



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

**EFFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA
APRECIACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA FAMILIA, EN UN
GRUPO DE AYUDA DEL CENTRO DE SEGURIDAD SOCIAL,
DELEGACIÓN SAN LUÍS POTOSÍ, EN EL PERIODO 2007-2008.**

PRESENTA:

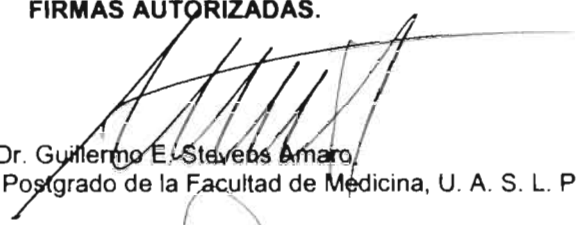
MARIA LETICIA SAUCEDO MUÑIZ
MÉDICO RESIDENTE DE MEDICINA FAMILIAR


SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P.
2009

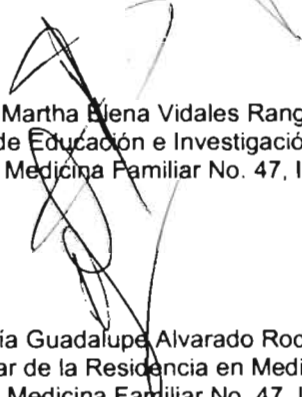


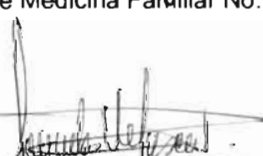



FIRMAS AUTORIZADAS.


Dr. Guillermo E. Stevens Amaro,
Secretario de Postgrado de la Facultad de Medicina, U. A. S. L. P.


Dra. Ana Luisa González Sánchez
Coordinador Delegacional de Educación en Salud, I. M. S.S.
San Luis Potosí


Dra. Martha Elena Vidales Rangel.
Coordinador de Educación e Investigación en Salud,
Unidad de Medicina Familiar No. 47, I. M. S.S.


Dra. María Guadalupe Alvarado Rodríguez.
Profesora Titular de la Residencia en Medicina Familiar,
Unidad de Medicina Familiar No. 47, I. M. S.S.


Dra. Lourdes Velasco Rojas.
Profesora Adjunta de la Residencia en Medicina Familiar,
Unidad de Medicina Familiar No. 47, I. M. S.S.



ASESORES.



**EFFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA
APRECIACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA FAMILIA, EN UN
GRUPO DE AYUDA DEL CENTRO DE SEGURIDAD SOCIAL,
DELEGACIÓN SAN LUÍS POTOSÍ, EN EL PERIODO 2007-2008.**

Número de registro R_2007_2401_1

Asesor clínico:

Maria Guadalupe Alvarado Rodriguez
Dra. María Guadalupe Alvarado Rodríguez
Profesor Titular de Residencia Medicina Familiar
Cursos Metodológicos I y II
Candidato a Doctor en Bioética.

Asesor metodológico y estadístico:

José Fernando Velasco Chávez
Dr. José Fernando Velasco Chávez
Coordinador Clínico de Educación e Investigación en Salud UMF 45
Maestría en Investigación Clínica.

Coasesor metodológico

Peter B. Mandeville
Peter B. Mandeville.

Jefe laboratorio de computación/Departamento Epidemiología Clínica
Profesor Investigador Nivel V/ UASLP, SIN Nivel I Prompa
Maestría Antropología Social

AGRADECIMIENTOS.

Agradecimiento

A Dios por esta oportunidad de vida, por todas sus bendiciones.

A mi familia que me ha apoyado en todo momento.

A mis asesores que me guiaron y con su ejemplo me motivaron para la realización de este proyecto.

A esta institución social que comprometida con el cumplimiento de su misión y visión, nos da la oportunidad de especializarnos y actualizarnos día con día.

ÍNDICE.

I.-Introducción.....	1
II.-Marco teórico.....	2
III.-Planteamiento del problema.....	18
IV.-Justificación.....	20
V.-Objetivo general.....	22
VI.-Objetivos específicos.....	23
VII.-Hipótesis.....	24
VIII.-Metodología.....	25
IX.-Criterios de selección.....	27
X.-Muestra.....	28
XI.-Instrumento de evaluación.....	29
XII.-Operacionalización de variables.....	31
XIII.-Procedimiento.....	33
XIV.-Análisis estadístico.....	34
XV.-Consideraciones éticas.....	35
XVI.-Recursos físicos y materiales.....	36
XVII.-Resultados.....	37
XVIII.-Discusión.....	45
XIX.-Conclusiones.....	46
XX.-Sugerencias.....	47
XXI.-Anexos.....	48
XXII.-Bibliografía.....	54

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como la célula básica de la sociedad. (Frederic Le play y Proudhon) Grupo social primario más antiguo, Y es, en el seno de la misma donde la persona adquiere los conocimientos para la convivencia en social; siendo los padres los encargados de la transmisión de la cultura y los principios éticos, que a través de su ejemplificación en el diario convivir aseguran la formación de individuos, responsables, comprometidos consigo mismo y con los demás, logrando una realización plena a su condición de persona humana.

La organización mundial de la salud marca que cada país debe incrementar el nivel de salud de la población tomando como base a la familia considerándola como un espacio de aprendizaje donde se forman hábitos, costumbres, creencias, valores, principios y estilos de vida saludables.

En este estudio se pretende investigar el efecto de una intervención educativa sobre la apreciación de principios éticos, en la familia; además, promover una reflexión sobre la conducta de sus integrantes, así como fomentar el respeto o autonomía, beneficencia y justicia como elementos importantes, que lleva a mejores relaciones intrafamiliares y por ende a un mejor estado de salud entendido según la OMS no solo la ausencia de enfermedad sino un estado de completo bienestar físico, mental y social.

MARCO TEÓRICO

Es evidente que prevalece en nuestro tiempo un generalizado y recurrente "llamado a la ética" para reflexionar sobre valores y principios éticos en el núcleo familiar. Los principios éticos están presentes en todas las decisiones y acciones de una persona.

Aristóteles fue el primero en llamar "ética" al pensamiento sistemático sobre el bien y el mal en lo que llamaba "cuestiones sobre el ethos" su significado más antiguo era "guarida" de los animales, después "costumbre o hábito" y, finalmente carácter.

En el siglo XXI la ética hace referencia a tres significados: Guarida, costumbre y carácter.

La ética como guarida nos salva de las inclemencias de la moral de una normatividad que no elegimos. La ética como costumbre nos lleva a forjarnos un carácter que permita pensar y actuar por cuenta propia pero sin dañar a nadie.

La ética sistematiza similitudes y diferencias entre los códigos morales, extrae los elementos comunes como principios éticos afines a la diversidad de valoraciones morales, por lo que los principios éticos no son planteamientos universales, sino puntos de encuentro de diferentes variantes morales.

La ética médica consta de tres principios fundamentales: beneficencia; hacer el bien, autonomía; derecho ejercido bajo una información adecuada, justicia; definir lo que es justo o moral.¹

La bioética se deriva de la ética. Van Rensselaer Potter quien utilizó este término por primera vez en 1970, definiéndolo como una sabiduría en la utilización del conocimiento para el bien social "no poner en peligro las condiciones necesarias para la supervivencia indefinida de la humanidad en la tierra".

En el código de Nuremberg (1947) se describe el principio de autonomía que reconoce la capacidad de las personas para decidir sobre ellas mismas.

La Declaración de Helsinki (1964) enfatiza la protección adicional a las personas con autonomía disminuida.

El informe Belmont (1978) establece los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia.

El Juramento Hipocrático descansaba en los principios de, "no dañar" y "hacer el bien", para unos el bien es la felicidad o el bienestar de los hombres, para otros esta relacionado con el grado de utilidad, poder o placer.²

En 1989 se formó el grupo de estudio de la bioética, antecedente de la Comisión Nacional de Bioética conformada en 1992; describe la normatividad Mexicana y las políticas públicas de salud vinculada con la bioética.³

La ética tiene presencia en todas las actividades y roles que cumple el ser humano en la sociedad.

Basamos nuestra actitud y modo de actuar en: Valores y principios morales determinados por influencias culturales, que guían nuestra conducta y la interacción entre las personas y relaciones interpersonales.

Kidder plantea que la elección ética no es entre lo correcto y lo incorrecto, sino que entre valores que tienen distinta trascendencia en las decisiones que se toman.

Según Shunk las actitudes son creencias internas que influyen en los actos personales y reflejan características como la generosidad, la honestidad o los estilos de vida.

Las actitudes éticas son adquiridas a través de un proceso de formación, fundamentalmente en etapas tempranas de la vida, influyen las experiencias personales y la exposición a modelos reales o simbólicos. Este aspecto explica la relevancia del ambiente en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y en especial de los padres como modelo de comportamiento.⁴

La ética no establece las normas generales que señalen cómo se debe actuar, este papel lo hace la moral, pero sí cuestiona el por qué se debe actuar de cierta manera, y nos permite transformar nuestro comportamiento para orientarlo a otras formas de conducta esto se consigue a través del diálogo y la responsabilidad como una cuestión ontológica. En general, la ética reflexiona sobre los actos humanos que se relacionan con un bien.⁵

La persona humana posee estructuralmente, en forma esencial, una dignidad absoluta, no como algo agregado a lo que pueda renunciar o despojarse, sino algo inherente a su estructura.

Desde la antigüedad, Protágoras (480-410 a. C.) enseñó: "El hombre es la medida de todas las cosas"

La regla de oro de la ética sigue siendo "reconocer la dignidad del otro como persona".

Por tanto convertir a la persona humana en medio para conseguir a su costa beneficios económicos, ideológicos, religiosos, políticos o sanitarios es faltar a principios éticos fundamentales, es atentar contra su dignidad y su libertad manipulándola para privarla de la capacidad de autocrítica y autodeterminación tomándola esclava de quien la utiliza para intereses propios ajenos a los de aquella.

La ética se ocupa de los actos humanos a los que califica en buenos o malos cuando sean libres, voluntarios y conscientes, puede relacionarse con lo que uno debe y no hacer, la diferencia con la moral es que esta es particular por la concreción de sus objetos en tanto la ética tiende a ser universal por la abstracción de sus principios se interpreta como moralidad de la conciencia.

Sócrates fue el primero que hizo de la virtud un modo de vida. Su ética fue la ética de la virtud.

Para Kant era la ética del deber.

Para Kierkegaard la finalidad de la vida era el cumplimiento de los deberes "el individuo verdaderamente ético experimenta tranquilidad y seguridad por que no tiene el deber frente de sí mismo sino en él". (Conciencia) independiente de sanciones y recompensas externas.

Para Cicerón la honestidad esta fundada en la justicia y beneficencia ya que tiende a mantener la sociedad y a fomentar la unión entre los hombres.

Ross concibe distintos deberes de beneficencia ser mejores, de no maleficencia no hacer daño a otro, de justicia distribución de los recursos de acuerdo con los méritos y necesidades de la persona.⁶

La idea del hombre autónomo se ha convertido en el fundamento de la ética moderna.

La autonomía hace referencia a la libertad que tiene una persona para establecer sus normas personales de conducta, es decir la facultad para gobernarse a sí misma, basada en su propio sistema de valores y principios. La palabra autonomía se deriva del griego **autos** (yo mismo) y **nomos** ("regla", "gobierno", "ley"), y originalmente hacia referencia al autogobierno de las ciudades. La idea de autonomía fue introducida por Kant hace unos 250 años. La persona autónoma determina por sí misma el curso de sus acciones de acuerdo a un plan escogido por ella misma.^{7, 8, 9}

La palabra familia deriva de la raíz latina famulus, que significa siervo, la cual a su vez proviene del primitivo famul, que se origina de la voz osca famel, esclavo, doméstico. En la era del nomadismo "familia" se designaba a todo grupo de personas que se desplazaban juntas de un lugar a otro, en la Roma antigua era al conjunto formado por esposas, hijos, esclavos y sirvientes que eran propiedad del Pater. El censo canadiense define a la familia como esposo y esposa con o sin hijos; o padre y madre solo, con uno o más hijos que viven bajo el mismo techo.¹⁰

De acuerdo a la tipología de las familias consideramos a la familia arcaica como aquella en las cuales se transmite la cultura de generación en generación y que no están a la par de los avances tecnológicos y científicos. La tradicional es una familia que incluye varias generaciones y conservan sus creencias viven en el medio rural. La moderna, es integrada por papá, mamá, con un promedio de 3 hijos, donde la esposa participa económicamente.¹¹

La familia es la organización social en la que nacemos, nos desarrollamos como individuos conscientes, capaces de realizarnos como personas para relacionarnos con nuestro entorno social y natural; y, lo más importante, es el ámbito en el que comienza nuestra educación en su parte mas profunda y decisiva, ser padres es un oficio vital que se aprende en el ejercicio cotidiano. No hay escuela que lo enseñe, pero sí lineamientos generales para la educación familiar y la formación de la paternidad. Las virtudes emanadas de los buenos hábitos que los padres inculcan a los hijos en el hogar son la base para que padres y maestros aprendan a conocer, reconocer en si mismos acrecentar y transmitir a sus hijos y alumnos actitudes ante la vida, valores y virtudes.¹²

Las familias sólidas no surgen espontáneamente, sino que todos sus miembros necesitan combinar energía, talento, voluntad, visión y empeño. Compartiendo experiencias profundas, conmovedoras y divertidas de su propia vida y también de otras familias.¹³

Vivir, por tanto, no puede ser vivir mi vida. Vivir es desvivirse por alguien, es vivir con otro, hacia otro. Quedar atento a uno mismo de modo narcisista y

exclusivo no sólo empobrece sino que neurotiza. Se trata de despertar para salir de nuestra tranquilidad satisfecha, de la indiferencia o de la pereza. Es urgente despertar de la anestesia a la que nos ha sometido nuestra sociedad burguesa e individualista (Mounier).¹⁴

La familia es un conjunto dinámico y potencial de: 1) símbolos, 2) creencias, 3) actividades, 4) funciones y 5) relaciones interpersonales que se desarrollan e integran bajo la forma de escenario primario y permanente más importante del desarrollo humano. Durante largo tiempo este sistema ha servido para poner en movimiento y sostener patrones de motivación, actividad y proyectos de diverso significado en los distintos integrantes, de modo que estos patrones adquieran después un impulso propio, convirtiéndose en identidades en proceso, trayectorias de desarrollo y carreras independientes con sincronía alterna.

El entorno en que se desarrolle el individuo definirá su actitud hacia la vida, por tal motivo es importante la transmisión de los principios éticos de generación en generación. Los niños se desarrollan bien cuando se desenvuelven en un ámbito sano o familia funcional, pero una familia funcional es aquella que a logrado superar sus crisis de la forma más adecuada, utilizando sus fortalezas, flexibilidad de roles y límites. Según Lidz, las funciones de la familia que facilitan y dirigen el desarrollo del niño son: la crianza (satisfacer sus necesidades en cada etapa de desarrollo), la organización dinámica que proporciona el marco para estructurar la personalidad del niño, los principios de la sociedad y la cultura.¹⁵

Desde hace dos décadas se han propuesto dos corrientes en el campo de la educación: la pasiva y la participativa centrado en el papel del alumno ante el conocimiento: espectador–consumidor o protagonista-elaborador, en la mayoría de los niveles educativos predomina la pasividad en la que no se estimula al alumno a desarrollar un punto de vista propio. La perspectiva participativa de la educación se funda en la reflexión para iniciarse en la aventura del conocimiento a través de una estrategia educativa promotora de la participación cuyo propósito es motivar, encauzar y orientar la experiencia reflexiva de los alumnos para que incursionen en la elaboración de su propio conocimiento.¹⁶ El conocimiento es primariamente producto de la elaboración individual por medio de la crítica y la autocrítica.¹⁷ La crítica es posible cuando se reflexiona sobre la experiencia, cuando meditamos sobre lo que hacemos, sobre el como y el porqué. La experiencia reflexiva es la condición para que la crítica surja y se desarrolle.¹⁸ Convirtiéndose en un aprendizaje significativo.¹⁹ A través de la lectura crítica, ésta tiene diferente significado dependiendo de las distintas corrientes: cognocitivismo; procesar información de lo simple a lo complejo vincular el nuevo material aprendido con conocimientos previos del alumno. Constructivismo (Jean Piaget) la lectura resulta de la interacción sujeto-objeto que se requiere para transformar a ambos. Paulo Freire afirma que leer es reescribir no memorizar, el conocimiento no se transfiere sino se crea a través de la acción sobre la realidad.^{20, 21.}

Autonomía emocional durante la adolescencia.

Estudio realizado en la Universidad de Sevilla, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre la autonomía emocional respecto a los padres y el tipo de relaciones establecidas entre padres e hijos durante la adolescencia. La muestra fue integrada por 513 adolescentes. Los resultados obtenidos indican que no se aprecia un aumento significativo de la autonomía emocional a lo largo de la adolescencia. Además aquellos adolescentes con unos niveles más altos de autonomía emocional muestran un contexto familiar más conflictivo, peores relaciones con sus compañeros y una menor autoestima y satisfacción vital.²²

Desarrollo del juicio moral en bachilleres de Aguascalientes

Estudio realizado en 8 planteles, de distintos subsistemas, diferentes modalidades, turnos y orientaciones. El objetivo fue realizar un diagnóstico del juicio moral en estudiantes en el ciclo 2001-2002. La muestra estuvo constituida por 323 universitarios. El resultado fue predominar el nivel de razonamiento moral convencional.²³

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA APRECIACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS (EPE). Instrumento de evaluación de la apreciación de principios éticos en la familia. Objetivo del instrumento. El presente instrumento se construyó para evaluar la "apreciación" de principios éticos en familias mexicanas basados en principios éticos que rigen las investigaciones en seres

humanos. Principios Éticos Básicos. Son conceptos generales que sirven para evaluar las acciones humanas. De acuerdo con los valores que sustentan los derechos fundamentales del hombre y la sociedad. Entre los principios básicos aceptados por nuestra tradición cultural se encuentran El Respeto a las Personas, la Beneficencia y la Justicia. Autonomía o respeto a las personas. Respeto por las decisiones del individuo competente en función de su proyecto de vida.

Los individuos deberán ser tratados como agentes autónomos y las personas con autonomía disminuida tienen derecho a ser protegidos.

Una persona autónoma es capaz de elegir sus metas personales, por tanto se requiere dar valor a las opiniones y no obstaculizar sus acciones, a menos que sean en detrimentos de otros.

La capacidad para tomar decisiones propias madura en el transcurso de la vida, pero algunas personas pierden esta capacidad total o parcialmente debido a enfermedad mental.

Las personas inmaduras o incapacitadas requieren protección del respeto que merecen.^{24. 25} Beneficencia búsqueda del bien para el ser humano, evitar cualquier forma de daño o lesión.

Justicia todas las personas, por el solo hecho de serlo, tienen la misma dignidad independientemente de cualquier circunstancia y por tanto son merecedoras de igual consideración y respeto.

Hay que luchar por una distribución justa y equitativa de los recursos para conseguir el máximo beneficio para todos evitando desigualdades.

Todos los seres humanos deben ser tratados por igual independientemente de su raza, sexo, condición social o credo y si hubiera que hacer una excepción se favorecerá al más necesitado.

Asignación o distribución equitativa. Dar a cada quien lo que merece.^{26, 27, 28, 29.}

Para evaluar el efecto de una intervención educativa sobre la apreciación de principios éticos en la familia. Se elaboraron 6 casos reales problematizados para la identificación de principios éticos. El instrumento se sometió a juicio por 3 expertos en ética conocedores de la familia. Se realizaron 3 rondas para llegar al consenso sobre las preguntas. Los indicadores fueron: Reconocimiento de los Principios de Autonomía, Beneficencia y, Justicia. El tipo de respuesta fue: Likert (5) totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (2) en desacuerdo y (1) totalmente en desacuerdo. Una vez concluido el instrumento de medición se aplicó a un grupo piloto para estimar el efecto de azar.

Una vez aplicado el instrumento piloto Los tres factores se sometieron a un alfa de Cronbach 0.6527 con la finalidad de observar la consistencia interna.³⁰

Grado de dificultad 81%

Poder de discriminación 43.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APRECIACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA FAMILIA (EPE)..

Lea cuidadosamente cada caso y conteste considerando su punto de vista personal, la pregunta que se pide. Utilizando las siguientes formas de respuesta:

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

Anote el número dentro del paréntesis que corresponda a cada uno de los personajes involucrados en cada historia.

Caso 1: AUTONOMIA

Carmen de 40 años fue abandonada por su esposo Mario después de 5 años de casados; él se fue a vivir a la casa de su mamá Ángela ella siempre intrigo en contra de su nuera hasta que logro separarlos. Viven con Carmen los tres hijos de ellos quienes piden a Carmen no regresar con su papá.

Indique en el paréntesis el número que corresponda con la persona que debe decidir acerca de la separación de Carmen y Mario.

- 1. Carmen (5)
- 2. Mario (5)
- 3. Ángela (1)
- 4. Hijos (1)

Caso 2: JUSTICIA

Maribel esposa de Juan ambos tienen 25 años de edad tienen un hijo de 9 años quien no obedece a su papá, cada fin de semana, Juan consume bebidas alcohólicas llegando hasta la embriaguez y golpea a Maribel, Juan se gasta la mayor parte del sueldo en alcohol y no le da dinero suficiente para los gastos de la casa. Si Maribel quiere hablar con Juan de la situación que vive, Juan se violenta. Doña Lilia, madre de Maribel le aconseja a su hija que acuda al DIF estatal o al ministerio Público a entablar una demanda.

Indique en el paréntesis el número que corresponda con el nombre del personaje que actúa con justicia.

- 5. Lilia (5)
- 6. Maribel (1)
- 7. Juan (1)
- 8. Hijo (1)

Caso 3: BENEFICENCIA

Lorena de 18 años está embarazada de su novio Marco un joven de su misma edad, ella cursa una carrera técnica de comercio Lorena dio la noticia de su embarazo a sus padres; y decidió suspender sus estudios temporalmente, para casarse y tener a su hijo, sus padres, Doña Laura y Don Manuel no están de

acuerdo y desean que debe de continuar sus estudios a pesar de que este embarazada ya que se perderá el dinero de la colegiatura.

Indique en el paréntesis el número que corresponda a la persona que ha pensando en apoyar el embarazo.

9. Lorena (5)

10. Marco (4)

11. Laura (1)

12. Manuel (1)

Caso 4: AUTONOMIA

Alberto de 18 años, hijo único de Luis y Rosana. Luis es Licenciado en Derecho y Rosana Enfermera; ella siempre ha tenido el deseo de que Alberto estudie medicina a pesar de que el quiere seguir la carrera como su padre; Rosana lo inscribió en la Facultad de Medicina. Luis opina que Alberto debe inscribirse en ingeniería para que no haya problemas. La abuelita de Alberto esta de acuerdo con Rosana.

Indique en el paréntesis el número que corresponda con el nombre del personaje que debe decidir respecto a que carrera seguirá Alberto.

13. Luis (1)

14. Alberto (5)

15. Rosana (1)

16. Abuelita (1)

Caso 5: BENEFICENCIA

María Luisa de 34 años esposa de Fernando de 36 años, llevan 18 años de casados tienen 3 hijos. Fernando es ingeniero en sistemas y ella es secretaria trabaja en una oficina. Hay muchos problemas en la pareja ya que Fernando casi nunca esta en casa por cuestiones de trabajo, por lo que María Luisa cansada de esa situación decide separarse, llevándose a sus hijos y regresar a la casa de sus padres Doña Leonor y Don Pedro quienes opinan que su hija debe regrese al lado de su esposo. Después de 3 meses, Fernando enferma y le diagnostican Cáncer de estomago; María Luisa ante esta situación regresa y lo apoya.

Indique en el paréntesis el número que corresponda con la persona que actuó mejor pensando en el bien de los demás.

María Luisa (5)

Fernando (2)

Doña Leonor (2)

Don Pedro (2)

Caso 6: JUSTICIA

Doña Mónica de 76 años padece demencia senil por lo que vive con su hija Lourdes de 46 años quien trabaja como arquitecto en una constructora. Al salir a trabajar Lourdes, deja a Doña Mónica al cuidado de María joven de 16 años a quien semanalmente paga cierta cantidad por sus servicios pero la joven se

pasa todo el tiempo viendo telenovelas y no cumple con su trabajo, no le da de comer a la Sra. Mónica, manifestándose en pérdida de peso a lo que Lourdes achaca deberse a la demencia. Luis, de 24 años, hijo mayor de Lourdes al llegar a casa, platica con Doña Mónica y la lleva a pasear. Don Juan, el jefe de Lourdes realiza el pago a sus trabajadores cada quincena.

Indique en el paréntesis el número que corresponda con la persona que realiza la acción más justa para con Doña Mónica.

Lourdes (2)

Maria (1)

Luis (5)

Don Juan (3)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A cada momento del día, los diferentes medios de comunicación nos muestran un panorama nada halagüeño que debemos enfrentar; situaciones sociales y del medio ambiente tales como; robos 5,573, secuestros 1, suicidio 21, homicidios 159 reportados en el municipio de San Luis Potosí en la Procuraduría General de Justicia (PGJ) en el año 2008, y muchos más desaciertos que se cometen en contra del hombre y el cosmos; tal parece que el ser humano se a convertido en su propio enemigo. Se atribuye a los avances tecnológicos en todas las áreas en que se desarrolla el individuo, que lo han orillado a desensibilizarse, convirtiéndose en un ser materialista, a olvidar su esencia humana, principios, valores éticos y morales que no le fueron transmitidos por sus progenitores en el grupo social primario de donde proviene; el continuar viviendo en un ámbito de estas características nos llevará a entrar en un camino sin retorno en el cual perderemos nuestro ambiente, nuestra familia y al final nuestra vida. Pero no todo está perdido aún, ya que el Médico Familiar puede intervenir desde su perspectiva actual: (bio-psico-social y ambiental) en un primer contacto con el individuo y la familia, tratando este tema de la ética; aprovechar la confianza y la necesidad de ser escuchado por parte del paciente para descubrir patología en cualquier etapa de su ciclo vital, tomando como base la dinámica familiar y utilizar las herramientas de orientación, educación para guiar a la persona a que descubra su problemática y encuentre alternativas de solución con el apoyo y

la dirección de su médico familiar. Es así como mediante una intervención educativa se pretende interesar, motivar y concientizar a la persona acerca de los principios éticos que son los valores más altos del que hacer humano. Ante éste panorama surge la interrogante: ¿Cuál es el efecto de una intervención educativa sobre la apreciación de principios éticos en la familia en un grupo de ayuda del Centro de Seguridad Social, Delegación San Luis Potosí en el año 2007-2008?

JUSTIFICACIÓN

La vida se crea en el núcleo de una familia, cumplir con ésta función de reproducción y formación de los hijos es un acto valioso que dignifica al ser humano.

Descubrir que la mejor herencia que los padres podemos legar a nuestros hijos es la educación, la cultura, principios y valores éticos que nos han sido transmitidos de generación en generación.

Poblar al mundo de personas seguras, respetuosas de la propia vida y de la de los demás. (El respeto al derecho ajeno es la paz) Benito Juárez.

La familia necesita seguir siendo un espacio lleno de afecto, dialogo, comprensión, interacción e influencia positiva entre los diferentes subsistemas donde cada persona es aceptada por lo que es y no por lo que posee.

A pesar de las trasformaciones que ha tenido que sufrir por progresar en todos los aspectos de su desarrollo, (el sentimiento humanitario que va decreciendo, la desigualdad por encima del respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, el comportamiento personal y sus consecuencias).

Perpetuarse como el grupo social primario mas antiguo e importante (célula básica de la sociedad) Frederic Le play y Proudhon.

Contribuir así al desarrollo del país al que pertenece.

Para que cada hombre sea concebido con su dignidad de persona el hábitat natural es sin más la familia ahí se descubren y asimilan los valores y principios

éticos a través del ejemplo, ya que cada integrante influye y es influido por los demás, espacio donde se forja la personalidad en un proceso continuo, permanente y recíproco en una convivencia de respeto y afecto. Mi rol como Médico Familiar es llevar a cabo la atención holística del paciente y su familia, para la conservación de la salud y la prevención de la enfermedad; es decisivo ampliar nuestro campo de acción y abordar estos aspectos éticos utilizando estrategias educativas.

Mediante una intervención educativa se pretende reforzar los principios éticos para el obrar justo, el vivir honorable y la aspiración a la vida lograda en un marco de salud física, mental, familiar y social.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el efecto de una intervención educativa sobre la apreciación de principios éticos en la familia en un grupo de ayuda del Centro de Seguridad Social, Delegación San Luis Potosí, en el periodo 2007-2008.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar el resultado de una intervención educativa sobre la apreciación de principios éticos en la familia en un grupo de ayuda del Centro de Seguridad Social, Delegación San Luis Potosí del Instituto Mexicano del Seguro Social en una medición basal y final.
- Diferenciar la apreciación de principios éticos: Autonomía, Beneficencia y justicia en una medición basal y final en el grupo de estudio que se somete a la intervención educativa.
- Construir, validar y aplicar un instrumento de evaluación para la apreciación de principios éticos en las familias de la localidad de San Luis Potosí.

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

H1: Una intervención educativa favorece la apreciación de principios éticos en la familia de un grupo de ayuda del Centro de Seguridad Social, Delegación San Luis Potosí del Instituto Mexicano del Seguro Social.

H0: Una intervención educativa no favorece la apreciación de principios éticos en la familia de un grupo de ayuda del Centro de Seguridad Social, Delegación San Luis Potosí del Instituto Mexicano del Seguro Social.

METODOLOGÍA

Universo de estudio: Grupo de ayuda del Centro de Seguridad Social, del IMSS Delegación San Luis Potosí. En el turno vespertino.

Tipo de estudio: experimental: Es una derivación de los estudios experimentales en los cuales la asignación de los pacientes no es aleatoria aunque el factor de exposición es manipulado por el investigador. Es particularmente útil para estudiar problemas en los cuales no se puede tener control absoluto de las situaciones pero se pretende tener el mayor control posible. Una característica de los cuasiexperimentos es el incluir grupos intactos es decir grupos ya constituidos. Se recomienda emplear en la medida de lo posible la pre-prueba a fin de analizar la equivalencia entre los grupos.

Diseño: Estudio cuasi-experimental con pre-prueba – post-prueba y sujetos como su propio control.

G¹ O¹ X O²

Unidad de investigación: padres o madres de familias de un grupo de ayuda.

Límite de tiempo: Enero 2007 a Noviembre 2008.

Espacio: Aula de educación médica del centro de seguridad social Delegación San Luis Potosí.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (GRAFICO DE GANTT).

ACTIVIDADES	2007	2008				
	12	01	08	09	10	11
Selección del tema	x					
Revisión bibliográfica	x	x	x	X	x	
Redacción del protocolo	X					
Presentación y Autorización		x				
Prueba Piloto			x			
Ejecución del proyecto			x			
Recolección de datos					x	
Análisis Estadístico						x
Presentación final con resultados, conclusiones y sugerencias						x

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión:

- Padres o madres de familia unidas bajo cualquier régimen
- Que se inscriban durante el tiempo de publicación de la invitación.
- Adscritas al centro de seguridad social delegación San Luis Potosi.
- Cualquier etapa del ciclo vital.
- Edades entre 20 a 65 años.
- Alfabetas.
- Cualquier grado de educación.
- Cualquier profesión.

Criterios de no inclusión (exclusión):

- Personas que no acepten participar

Criterios de eliminación:

- Cuestionarios incompletos.
- Que no cumplan con la asistencia marcada.

MUESTRA.

La Técnica de muestreo es no probabilística, por conveniencia, con personas voluntarias. El cálculo de la muestra se realiza por la conveniencia de trabajar con grupos pequeños, que favorecen un mejor involucramiento y participación por parte del alumno.

Se realiza invitación abierta por medio de avisos a través del departamento de trabajo social.

Tamaño de la muestra: por tratarse de un muestreo por conveniencia se eligen solo 20 personas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

El instrumento que se utilizó fue: El cuestionario de evaluación de la apreciación de principios éticos (EPE). El cual se construyó y validó en Febrero 2007 en Guadalajara Jalisco, por tres expertos en la materia: Dra. Martha Tarasco Michel, Profesora Investigadora, Facultad Bioética, Universidad Anahuac, Doctorada en Bioética.

Dr. Miguel Bedolla, Profesor Investigador, Dallas Texas, Profesor de Maestría Doctorado, Universidad Anahuac. México

Dra. Ma. de la Luz Casas, Doctorada en Bioética, Profesora Investigadora, Politécnico, México, D.. F

Instrumento que evalúa la apreciación que un miembro de la familia tiene acerca de principios éticos en su entorno familiar.

Elaborado a partir de los fundamentos y principios éticos universales de autonomía, beneficencia y justicia.

Utiliza cinco opciones de respuesta tipo Likert para valorar cada reactivo: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1).

Es de tipo exploratorio, consta de tres dimensiones: Autonomía (8 reactivos), Beneficencia (8 reactivos) y Justicia (8 reactivos). En total 24 reactivos.

Consistencia interna con una alfa de Cronbach de 0.6527

Grado de dificultad 81%

Poder de discriminación 43.

Operacionalización de variables

Variable	Tipo	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Categorización	Fuente
Intervención educativa	Independiente	Propuesta pedagógica				
Principios éticos	Dependiente	Norma o idea fundamental que rige el pensamiento	Fundamento de su proceder	ordinal	Autotomía Máximo-15 Mínimo-3 Puntó corte-9 Beneficencia Máximo-10 Mínimo-2 Puntó corte—6 Justicia Máximo-10 Mínimo-2 Puntó corte-6	EPE
Escolaridad	Control	Conjunto de cursos que sigue en un establecimiento docente	Años de estudio alcanzados	ordinal	1.-Primaria 2.-Secundaria 3.-Preparatoria 4.-Licenciatura	F.I
Sexo	Control	Distinción biológica que clasifica al individuo fenotípicamente	Genero: Masculino Femenino	Nominal	1.-Masculino 2.-Femenino	F.I

Edad	Control	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta ahora	Años cumplidos hasta la fecha	Ordinal	1.-20-30 2.-31-40 3.-41-50 4.-51-65	F i
Tipo de unión	Control	Condición legal de unión entre un hombre y una mujer	Contrato que une a la pareja	Ordinal	1.-Unión Libre 2.-Civil 3.-Civil y Religioso	F i.
Ocupación	Control	Trabajo, empleo u oficio.	Actividad laboral que desempeña	Nominal	1.-Ama de casa 2.-Obrero 3.-Empleado 4.-Libre empresa 5.-Jubilado	F i.
Etapa del ciclo vital	Control	Estado de transición por las que pasa la familia	Etapa en que se encuentra en el momento actual	Ordinal	1.-Matrimonio 2.-Expansión 3.-Dispensión 4.-Independencia 5.-Retiro y muerte	entrevista
Familia que haya tomado curso para padres	Confusota	Proceso educativo para facilitar la formación de los hijos	Cursos que haya tomado	Nominal	1.-Si 2.-No	F i.

PROCEDIMIENTOS

Para evaluar el efecto de una intervención educativa sobre la apreciación de principios éticos en la familia. Se elaboraron 6 casos reales problematizados para la identificación de principios éticos. El instrumento se sometió a juicio por 3 expertos en ética conocedores de la familia. Se realizaron 3 rondas para llegar al consenso sobre las preguntas. Los indicadores fueron: Reconocimiento de los Principios de Autonomía, Beneficencia y, Justicia. El tipo de respuesta fue: Likert (5) totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (2) en desacuerdo y (1) totalmente en desacuerdo. Una vez concluido el instrumento de medición se aplicó a un grupo piloto para estimar el efecto de azar.

El proyecto de investigación se sometió para su evaluación ante el comité local de investigación. Una vez aprobado se notificó al director del centro de seguridad social para la ejecución de la intervención educativa. El programa educativo se efectuó en 3 sesiones, de una hora y media diaria. Se realizó la medición basal y final al grupo de investigación. Se codificaron y procesaron los datos para su análisis estadístico y presentación de resultados. En el programa R.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La información obtenida se codificó y se sometió a un análisis estadístico de tipo descriptivo mediante medidas de tendencia central y dispersión y para someter la prueba de hipótesis a significancia estadística se aplicó la prueba de rangos asignados de Wilcoxon para establecer la diferencia en las medianas entre dos muestras o grupos dependientes. Se describe para analizar correlación. Una vez procesado los datos se presentan sus resultados mediante cuadros y gráficos.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

La ley General de Salud que en su Título Segundo; contempla los aspectos éticos de la investigación en seres humanos. En el artículo 13 señala que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberán prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar. La Declaración de Helsinki señala los principios éticos 13, 14, y 20 para la Investigación Médica en Seres Humanos establece: el diseño del protocolo debe ser sometido a un comité de ética, contener un párrafo que incluya las consideraciones éticas involucradas, los sujetos participantes en proyectos de investigación deberán ser voluntarios informados y se deberán de tomar precauciones para respetar la privacidad y confidencialidad de la información para minimizar el impacto que pueda tener el estudio en la integridad física y mental del sujeto, así como en su personalidad. Una vez concluido el protocolo de investigación se somete a revisión y en su caso a aprobación por el comité local de ética y de investigación de la unidad medica.

RECURSOS FÍSICOS Y MATERIALES

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Económicos
Residente de Medicina Familiar, Asesor: Clínico, Metodológico y Estadístico.	Computadora – \$8,000 Impresora - \$3,000 Hojas blancas- \$1,000 Lápices- \$ 100 Fólderes- \$50 Copias-fotostáticas - \$1,000	Propios del investigador

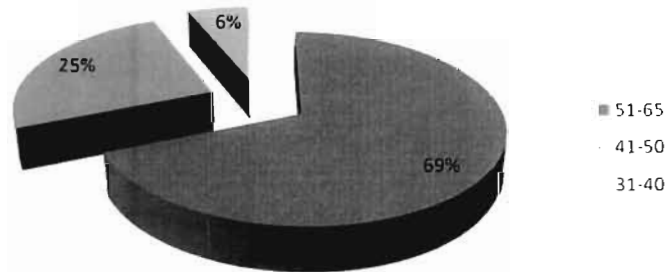
RESULTADOS

Para la realización del presente estudio se seleccionaron 20 sujetos que conformaron el grupo de investigación, 12 mujeres y 8 hombres, se aplicaron en total 36 instrumentos de evaluación, ya que cada sujeto contestó 2 la pre-prueba y la post-prueba, se eliminaron 4 hombres por faltar a la última sesión y no contestar la post-prueba que corresponde a 20% de la muestra.

Del total de personas entrevistadas el rango de edad más frecuente (moda) fue de 51-65 (68%), de 41-50 (25%), de 31-40 (6%).

GRAFICO 1

DISTRIBUCIÓN POR GRUPO DE EDAD

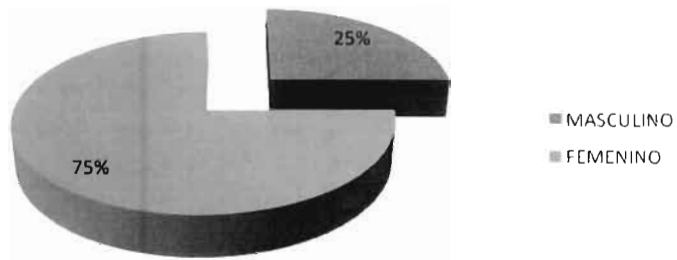


Fuente: EPE

GRAFICO 2

De los 16 participantes, se identificaron del sexo masculino 4(25%), 12 (75%) del sexo femenino.

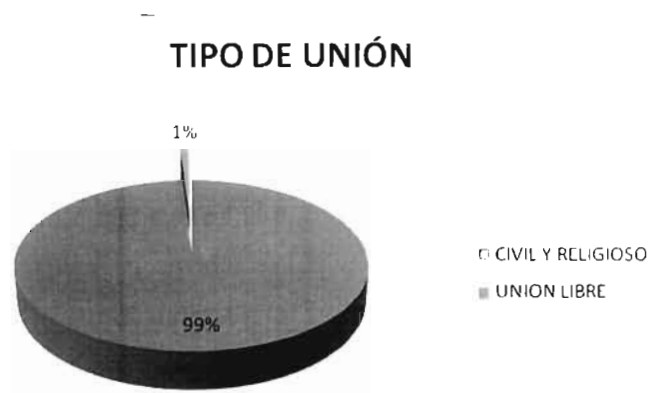
DISTRIBUCION POR SEXO



Fuente: EPE

GRAFICO 3

Respecto al estado civil se encontró: 15 personas 99% son casadas por el civil y la iglesia y 1% esta en unión libre.



Fuente: EPE

GRAFICO 4

En el caso de la escolaridad de los 16 sujetos de estudio se encontraron 8 (50%) personas con estudios de primaria, 4 (25%) secundaria, 2 (12.5%) preparatoria y licenciatura 2(12.5%).



Fuente: EPE

GRAFICO 5

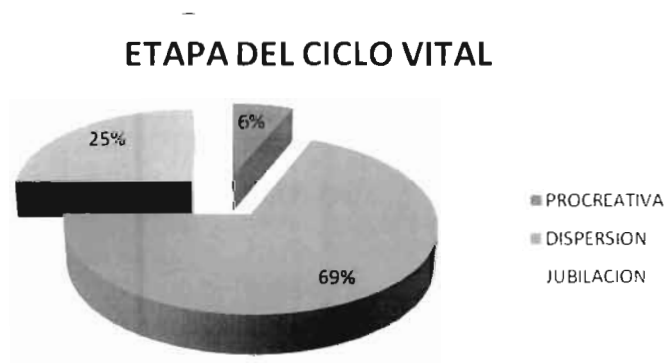
Con relación a la ocupación se identifico el 12 (75%) es ama de casa, 1(6.25%) obrero, 2(12.5%) empleado y el 1 (6.25%) libre empresa.



Fuente: EPE

GRAFICO 6

En cuanto a la etapa del ciclo vital de la familia del total de las personas estudiadas se detecto 1 (6.25%) en etapa procreativa, 11 (68.75%) en etapa de dispersión 4 (25%) jubilación.



Fuente: EPE

GRAFICO 7

Al preguntar si habían tomado algún curso para padres, contestaron afirmativo 7(43.75%) y negativo 9 (56.25%).



TABLA 1.

Correlación y significancia estadística de la medición basal y final de las respuestas marcadas como correctas en el instrumento.

Factor	Reactivo	T	df	P
Autonomía	1	0.9242	15	0.37
Autonomía	2	0.5774	15	0.5723
Autonomía	14	0.3071	15	0.763
Justicia	5	0.6367	15	0.5339
Justicia	23	1.5191	15	0.1495
Beneficencia	9	0.5265	15	0.6062
Beneficencia	17	0.6132	15	0.5489

TABLA 2.

Factores y el total de reactivos de cada uno de ellos que conforman la totalidad del instrumento, y su correspondiente valor de significancia estadística.

Factor	Reactivos	P
Autonomía	1,2,3,4,13,14,15,16	0.37,0.57,0.76
Justicia	5,6,7,8,21,22,23,24	0.53,0.14
Beneficencia	9,10,11,12,17,18,19,20	0.60,0.54

DISCUSIÓN

En esta investigación sobre la apreciación de Principios Éticos en la familia se trabajo con un grupo de ayuda del Centro de Seguridad Social, durante la aplicación de la pre-prueba los integrantes del grupo manifestaron una actitud de incertidumbre en cuanto a contestar los reactivos del instrumento a pesar de la explicación de las instrucciones, se mostraron intrigados e interesados en los conceptos que se manejaron en el instrumento de evaluación de Autonomía, Beneficencia y Justicia. Durante el desarrollo de las siguientes sesiones al recibir la exposición del tema relacionado con dichos principios, se percibieron sorprendidos al darse cuenta que tan cerca están de la utilización de estos principios en su quehacer diario, participando con preguntas. Al final se discutió en plenaria con la exposición de casos reales familiares que ellos están viviendo se llevo a identificar cada uno de los principios en los casos expuestos, además se les pregunto sobre los casos en el instrumento de evaluación donde aparentemente respondieron ya haber identificado claramente cada uno de ellos, aunque al analizar los datos obtenidos en la post-prueba me di cuenta que no había diferencia en sus respuesta en comparación a la pre-prueba. Al concluir la sesión se sintieron satisfechos por haberseles hablado y tratado de este tema que nombraron tan interesante y necesario para el desarrollo de su vida y la de su familia.

CONCLUSIONES

Con la realización de este proyecto de investigación al tratar temas tan importantes y controvertidos como es la ética, el descubrir que el fondo de la situación actual de riesgo que se presenta a cada momento en todos los estratos sociales posiblemente radica en los principios y valores que cada integrante tiene a nivel familiar, que lo motiva a dirigirse de tal o cual manera, el darse cuenta que es en el seno de la familia donde tenemos que aprender la forma más adecuada para nuestro desarrollo personal, donde los padres de familia son los formadores de personas seguras y responsables que serán los nuevos integrantes de la sociedad. Nos damos cuenta que este tipo de temas aunque las personas los consideran decisivos ellos ya tienen muy arraigados su forma de ser, de pensar y percibir las cosas y que una intervención educativa desarrollada en tres sesiones no fue suficiente para modificar la actitud en ellos me doy cuenta que debe ser un proceso que requiere más tiempo para tratar este tipo de temas. Al final se acepta la hipótesis nula una intervención educativa no favoreció la apreciación de Principios Éticos en la familia. A través de esta estrategia educativa se intento motivar y concientizar sobre principios Éticos dentro del núcleo familiar se sembró la semilla esperando que poco a poco se susciten algunos cambios de forma individual y posteriormente colectiva.

SUGERENCIAS

La perspectiva del Médico Familiar es ahora la atención integral del individuo en un primer contacto, de esta forma podemos cumplir con nuestro cometido en cuanto al cuidado de la salud de la población; y al conciderar estos tema relacionados con la Ética estaremos escudñando un aspecto más de nuestros pacientes para tener armas suficientes y poder crear estrategias con el fin de ayudar ala perona que tenemos enfrente que acude a nosotros manifestando sintomatologias con diveras etiologias para recuperar su estado de bienestar, actuando mediante, la orientación y educación conciderada ésta como un pilar de la especiazlidad. Los que estamos dedicados al área de la salud debemos descubrir y aprovechar la oportunidad que nos brinda nuestra profesión si ampliamos nuestro panorama incurcionando en este campo de la Ética que si bien conocemos de sus códigos y aplicaciones en el campo de la investigación a nuestro nivel es posible aplicarlos y vivirlos a través del ejemplo en nuestro desarrollo profesional y personal cotidiano contribuyendo asi con nuestro granito de arena en la prevención de las enfermedades, que redundara en un completo estado de bienestar bio-psico-social y un ambiente de paz y armonia y por ende se reflejará en el desarrollo pleno del ser humano y de nuestro pais. Se pretende que halla más difusión de temas relacionados con la Ética en todos los ambitos donde se desembuelve el ser humano, tales como: casa, escuela, centros de trabajo.

ANEXOS

IDENTIFICACION DE LA APRECIACION DE PRINCIPIOS

ÉTICOS EN LA FAMILIA

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

DELEGACION SAN LUIS POTOSI

1.- FICHA DE IDENTIFICACIÓN: (F. I.)

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Tipo de unión _____

Etapa del ciclo vital _____

¿Ha tomado un curso para padres? _____

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACIÓN SAN LUIS POTOSÍ

2.- Programa Académico

**EFFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA APRECIACION
DE PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA FAMILIA DE UN GRUPO DE AYUDA DEL
CENTRO DE SEGURIDAD SOCIAL, DELEGACIÓN SAN LUÍS POTOSÍ**

Sede: Aula del Centro de Seguridad Social. SLP.

Duración: 3 sesiones de una hora y media cada una.

Moderador: Dra. María Leticia Saucedo Muñiz.

Contenido

1. Características generales del curso
2. Presentación
3. Introducción y justificación
4. Objetivos
5. Perfil de ingreso de los alumnos
6. Diseño curricular
 - a) Estrategias educativas
 - b) Niveles de elaboración
 - c) Actividades educativas de los alumnos
 - d) Actividades de los profesores

7. Evaluación
8. Atributos del egresado
9. Anexos

1. Contenidos del curso
2. Instrumentos de medición

1. Características generales del curso

Título: EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA APRECIACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA FAMILIA DE UN GRUPO DE AYUDA DEL CENTRO DE SEGURIDAD SOCIAL, DELEGACIÓN SAN LUIS POTOSÍ.

Modalidad: Programa educativo.

Sede: Centro de Seguridad Social Delegación, San Luis Potosí.

Personal a quien va dirigido: Padres o Madres de Familia adscritas al Centro de Seguridad Social Delegación S.L.P.

2. Presentación

La propuesta de trabajo es fomentar principios éticos en las familias a través de una estrategia educativa.

3. Introducción y justificación

El fomentar los principios éticos requiere de un cuidado especial dentro de las actividades diarias de la familia, ya que se promoverá el desarrollo de personas con mejor desempeño en sus acciones de la vida cotidiana.

4. Objetivos

Generales:

Promover el desarrollo de principios éticos en el seno de la familia.

Fortalecer las actividades educativas en un primer nivel de atención.

Elevar la calidad de la atención médica.

Específicos:

Propiciar el desarrollo de bases teóricas de una educación para la participación.

Promover el desarrollo de la crítica que permita cuestionar y hacer propuestas en su ámbito de responsabilidad.

5. Perfil de ingreso de los alumnos.

Padres o madres de familias adscritas al Centro de Seguridad Social

Disponibilidad de tiempo para asistir diariamente a la sesión de aula.

6. Diseño curricular

Estrategias educativas que se llevarán a cabo para favorecer la elaboración del conocimiento por el alumno:

Vinculación de los temas del curso con la experiencia del alumno para propiciar su interés, motivación y reflexión.

Niveles de elaboración estimados a desarrollar en los alumnos, mediante una educación para la participación:

Reflexión de su experiencia como miembro de la familia mediado por la crítica (vinculación de la teoría con su quehacer diario).

Actividades educativas de los alumnos (aula)

Reflexión acerca de las diversas temáticas relacionadas con principios éticos.

Discusión en plenaria.

Los alumnos exponen ante el grupo una versión condensada de sus ideas, discrepancias, comentarios y argumentos siendo contrastados con otras versiones.

Las actividades incluyen:

Actividades del profesor:

Exposición del tema sobre los Principios de Autonomía, Beneficencia y Justicia.

Promoción y coordinación de la discusión.

Evaluación inicial y final de los alumnos.

7. Evaluación. Criterios de acreditación:

Asistencia del 100%.

8. Atributos del egresado:

Ubicación de la importancia de los elementos de la familia como personas.

Visualización clara de lo que son principios éticos.

Aplicación de estos principios en su quehacer diario.

9. Desarrollo de las sesiones:

Evaluación basal, exposición del tema sobre los principios éticos, plenaria y evaluación final.



UASLP



3.- CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar _____ y
fecha: _____

Por medio de la presente acepto participar en el proyecto de investigación titulado: *"EFECTO DE UNA INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE LA APRECIACION DE PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA FAMILIA DE UN GRUPO DE AYUDA DEL CENTRO DE SEGURIDAD SOCIAL DELEGACION SAN LUIS POTOSI"*.

El objetivo de este estudio es observar el efecto de una intervención educativa sobre la apreciación de principios éticos en familias del Centro de Seguridad Social en la Ciudad de San Luis Potosí.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en contestar un cuestionario, consciente, libre y voluntariamente, confidencial.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes y beneficios derivados de mi participación en el estudio. El investigador principal se ha comprometido a darme información oportuna sobre los resultados, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le planteé acerca de los procedimientos que se llevaron a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

El investigador principal me ha dado seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. También se ha comprometido a proporcionarme información actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque esta pudiera hacerme cambiar de parecer respecto a mi permanencia en el mismo.

Testigo

Testigo

Dra. Leticia Saucedo Muniz

Participante

Investigador Principal

BIBLIOGRAFÍA

1. García A. J. Pérez. D. E. Razonamiento Moral y Valores. Revista Latinoamericana de Psicología, 37, (1), 2005, 131-148.
2. Sánchez R. K. A. Algunas consideraciones éticas sobre la cirugía plástica. Revista Cubana de Cirugía. 2007, 46, (4), 1-12.
3. Aguilera G. R. M. Mondragón B. L. Medina-Mora I. M. E. Consideraciones éticas en intervenciones comunitarias: La pertinencia del consentimiento informado, Salud Mental, 31, (2), 2008, 129-138.
4. Schonhaut B. L. Carvajal H. C. Dimensiones y dilemas de la ética en ciencias de la salud, Revista Chilena de pediatría, 2007, 78, (2), 196-201.
5. Mondragón B. L. Ética de la Investigación Psicosocial, Salud Mental, 30, (6), 2007, 25-31.
6. Sousa M. M. Cruz M. D. L. Ética Medica y Competencias medicas en la formación del medico, Revista Facultad de medicina UNAM, 51, (3), 2008, 112-119.
7. Sarabia A. S. Hered V. La Enseñanza de la Ética y la Conducta Humana, Revista Medica Lima, 12, (1), 2001.
8. Bedolla M. La Bioética una perspectiva desde México, Facultad de Bioética Universidad de Anáhuac, México, 2007, 1-17.
9. Valdivia A. LL. Calaña G. CH. E. Principios Bioéticos en el proyecto de dieta cetogénica para niños epilépticos Cubanos, Revista Cubana de Pediatría, 2007, 79, (2), 1-12.

10. Huerta G. J. L. La Familia en el proceso Salud-Enfermedad, Primera Edición, México, 2005, Editorial Alfil, S. A. de C. V
11. Torres P. J. Velasco CH. J. F. El Mito de la Comunicación Familiar, Primera Edición, México, 2007, Editorial Mexicana.
12. Prado de A. E. Amaya G. J. Padres obedientes Hijos Tiranos, Primera Edición, México, 2003, Editorial Trillas.
13. Stephen R. C. Los 7 Hábitos de las Familias Altamente Efectivas, Primera Edición México, 2006, Editorial Random House Mondadori S. A. de C. V.
14. Domínguez X. M. Calvo A. N. L. Dificultades para la Revolución, Dirección de la conversión, de lo exterior a lo interior, de lo interior a lo personal, La Revolución Personalista y comunitaria de Mounier Primera Edición, México, 2002.
15. Saucedo J. G. M. Maldonado D. J. M. La Familia su Dinámica y Tratamiento, Organización Panamericana de la Salud, Primera Edición, Washington D. C. 2003.
16. Viniegra V. L. El desafío de la educación en el IMSS, Revista Medica IMSS, 2005, 43 (4), 305-321.
17. Viniegra V. L. Las enfermedades crónicas y la educación, Revista medica IMSS, 2006, 44, (1), 47-59.
18. García M. J. A. Viniegra V. L. La formación de médicos familiares y el desarrollo de la aptitud clínica, Revista Medica IMSS, 2004, 42,(4), 309-320.

19. Ausubel D. P. resumen de la teoría de la asimilación sobre el aprendizaje y la retención de carácter significativo, Buenos Aires, Paidós, 2002, 25-49.
20. Insfrán-Sánchez M. Viniegra V. L. La formación de profesores en el área de la salud. Papel de la discusión en pequeños grupos para el desarrollo de la aptitud para la lectura crítica, *Revista de Investigación Clínica*, 2004, 56 (4), 466-476.
21. Pérez R. B. A. Viniegra V. L. Lectura crítica por profesores de medicina, *Revista Medica IMSS*, 1999, 37, (2), 103-109.
22. Oliva A. Parra A. Autonomía emocional durante la adolescencia, *Infancia y aprendizaje*, 2001, 24, (2), 181-196
23. Romo M. J. M. Desarrollo del juicio moral en bachilleres de Aguascalientes, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2005, 10, (24), 43-66.
24. Costa A. A .M. Almendro P. C. Los Principios de la Bioética: Autonomía, 2005.
25. Arzate. S.J. Construir la Equidad desde los derechos sociales. *Espacios Públicos* 8, 16, UAEM. Toluca México.
26. Costa A. A .M. Almendro P. C. Los Principios de la Bioética: Justicia, Beneficencia. 2006.
27. Caballero J. F. La Teoría de la Justicia de Jhon Rawls. No.2, Año 1, 2006
28. Benavides M. A. Justicia desde la perspectiva de Hans Kelsen. Universidad de Talca Nov. 2006.

29. Bonet de Luna. La Bioética en la práctica: Análisis a partir de casos clínicos. Burgos 2007.
30. Velasco C. M. L. Luna P. M. R. Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. Primera Edición, México, 2006, Editorial Pax México.