

CARTAS DESCRIPTIVAS

NIVEL MEDIO SUPERIOR



FILOSOFIA II

2
SEMESTRE

Prensa Univ

1070

**UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE
SAN LUIS POTOSI**

INSTITUTO DE CIENCIAS EDUCATIVAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI
INSTITUTO DE CIENCIAS EDUCATIVAS
PROGRAMA DE ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS
A NIVEL MEDIO SUPERIOR

CARTA DESCRIPTIVA
FILOSOFIA II
SEGUNDO SEMESTRE

Horas del curso: 46
Horas-clase por semana: 3

Asesores de la Academia de Filosofía II:
LIC. ONESIMO APOLO LEURA
LIC. JOSE DE JESUS SIFUENTES GUERRERO

Asesor Técnico:
ING MARCELO PALACIOS LEYVA

INDICE

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACION | 5 |
| RECOMENDACIONES | 6 |
| PROPOSITOS GENERALES DEL CURSO | 7 |
| OBJETIVOS TERMINALES | 9 |
| CONTENIDO TEMATICO: | 10 |
| UNIDAD 1. LUGAR DE LA ETICA EN EL SISTEMA DE LA FILOSOFIA | 10 |
| a). - Concepto del mundo y de la vida. | |
| b). - El "Ethos". | |
| c). - La Cultura. | |
| d). - Los Sistemas de la Ciencia Filosófica. | |
| e). - La Metafisica, el intuicionismo, además, la solución de problemas y correlaciones. | |
| UNIDAD 2. CONCEPTO DE "LO MORAL" Y LA ESENCIA DEL ACTO ETICO | 16 |
| a). - La Fenomenología (el intuicionismo teórico). | |
| b). - La Fenomenología como ciencia eidética y como campo de investigaciones neutrales. | |
| c). - Las fases del método fenomenológico. | |
| UNIDAD 3. LOS ACTOS HUMANOS | 20 |
| a). - El hecho moral. | |
| b). - La libertad. | |
| c). - División de la libertad (física, psíquica, legal y moral). | |
| d). - Coacciones a la libertad. | |
| e). - Las pruebas de la libertad. | |
| f). - La intencionalidad. | |

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| UNIDAD 4. AXIOLOGIA DE LA MORALIDAD | 27 |
| a). – Las propiedades de los valores. | |
| b). – Bipolaridad y trascendencia. | |
| c). – Preferibilidad y objetividad. | |
| d). – Jerarquización del valor general. | |
| e). – La esencia del valor. | |
| f). – Jerarquización del valor en general. | |
| g). – Descripción del valor moral. | |
| UNIDAD 5. LA VIGENCIA DE LA MORAL | 38 |
| a). – La fuerza obligatoria de las normas y su alcance. | |
| b). – Autonomía y Heteronomía. | |
| c). – Antropología física (concepto). | |
| d). – Rasgos de la Antropología Filosófica. | |
| e). – Antropología Moral. Hombre y Religión. | |
| f). – La Antropología Dialógica. | |
| g). – Heteronomía (por tradición). | |
| h). – Heteronomía (política y teológica). | |
| UNIDAD 6. LOS BIENES MORALES | 48 |
| a). – Conceptuación. | |
| b). – El progreso cultural. | |
| c). – La ley del progreso moral y la tolerancia. | |
| d). – El paralelismo "individuo-sociedad". | |
| UNIDAD 7. LA MORALIZACION DE LA COMUNIDAD | 53 |
| a). – La familia (formas). | |
| b). – El trato social, la amistad y el libertinaje. | |
| c). – Asociaciones, vínculos y grados de la amistad. | |
| d). – El estado, la política, la democracia. | |
| e). – La vida económica. | |
| f). – Socialización y moralidad. | |
| UNIDAD 8. LA ETICA PROFESIONAL | 63 |
| a). – Deontología. | |
| b). – Concepto de Profesión. | |
| c). – Formación. | |
| d). – Orientación. | |
| e). – La moral profesional. | |
| BIBLIOGRAFIA | 69 |

PRESENTACION

La realidad de la época que vivimos, nos obliga a reconocer que la educación se adentra cada vez más en el campo de las ciencias que están sujetas a la precisión de conceptos, y que ya no es posible concebir al fenómeno educativo como producto de la intuición, de la improvisación o de la inspiración del momento. Es indispensable una educación nueva.

En la búsqueda de los caminos que hagan realidad una educación integral en los estudiantes universitarios, que abarquen los órdenes cognoscitivo, efectivo y psicomotor de cada ser pensante, la Rectoría de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí encomendó al personal del Instituto de Ciencias Educativas, con la participación valiosa de los profesores de las asignaturas de Bachillerato, la elaboración de Cartas Descriptivas.

Este trabajo tiene como propósito definir los objetivos fundamentales del sistema educativo universitario a nivel de educación media superior, esperando que en lo general y en lo particular a nivel de curso, sea un apoyo para el cuerpo docente en su relación maestro-alumno.

Por tanto, las Cartas Descriptivas que hoy se ponen a consideración de los maestros universitarios, también persiguen fines institucionales como son los de unificar criterios académicos en cuanto a los contenidos temáticos de las asignaturas que integran el Plan de Estudios de Bachillerato; diseño de objetivos en sus diferentes niveles para facilitar las diversas experiencias de aprendizaje del estudiante y permitir que el profesor maneje con mayor eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los autores están conscientes que han logrado concretar sólo el comienzo de una tarea de proyecciones mayores.

Que sea para bien de la comunidad universitaria.

El Rector

Lic. Guillermo Delgado Robles

RECOMENDACIONES DEL ICE

Las Cartas Descriptivas de Bachillerato son instrumentos didácticos acordes a los objetivos que conforman a la Educación Media Superior y hoy se ponen al alcance de los profesores universitarios como resultado de una planificación susceptible de perfeccionarse. Dichas Cartas son el resultado de la aportación de los profesores que imparten cada asignatura y del personal especializado del Instituto de Ciencias Educativas.

Que los alumnos obtengan un aprendizaje con un alto grado de aprovechamiento y que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle en forma eficiente, son los propósitos contemplados en este trabajo.

Las Cartas Descriptivas pretenden ser una guía provechosa que permitan al profesor aplicar sus experiencias y poner en juego sus aptitudes creadoras.

Tendrán por tanto, un carácter flexible, independientemente de que constituyan un aspecto importante de sistematización de la enseñanza, pues al mismo tiempo que ofrecen al profesor orientación y apoyo en la conducción del aprendizaje, permite ajuste y adaptación de los contenidos temáticos de las asignaturas a los distintos avances y adelantos de las ciencias y las valiosas experiencias docentes.

El proceso de realización en la dirección del aprendizaje a través de las sugerencias metodológicas que en las mismas hace, más que limitativo, es enunciativo. Cada profesor de acuerdo con su criterio, puede complementar, innovar o modificar estrategias educativas.

Este tipo de programa es la presentación formal de múltiples consideraciones que deben hacerse cuando se quiere que la enseñanza y aprendizaje sean procesos relacionados entre sí e integrados a otros componentes de su contexto. Es un documento de uso constante, cuestionado siempre y en vías de mejoramiento. Es factor de unificación de criterios académicos, en cuanto especifica los objetivos a alcanzar en un determinado curso.

Finalmente fomenta el autodidactismo al describir con precisión la metodología, los recursos y la evaluación para el aprendizaje.

Que esta aportación sea un instrumento de trabajo idóneo para los profesores y alumnos de esta Universidad.

PROPOSITOS GENERALES DEL CURSO

El contenido de esta carta descriptiva tiene su origen en la diaria labor del magisterio universitario en el nivel medio. Es el resultado de la clase cotidiana del curso de Etica (Filosofía II) en la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Incluye los temas fundamentales de la materia. El lugar de esta ciencia en el sistema de la Filosofía. El concepto de la misma incluyendo el de la Filosofía tradicional y el de las corrientes más destacadas. Nuestra materia a este nivel no incluye las supuestas "realidades trascendentes" situadas más allá del mundo de los hechos. Elaboramos este objetivo en una realidad patente como es "La Cultura" una de cuyas áreas principales es "La Etica" (principales problemas de nuestra materia) (fenomenología de la moral) (axiología de la moral).

Fijados los objetivos de la Etica en general y la idea de "lo bueno" en particular; pasamos a: la fuerza obligatoria de las normas, relacionando la realización de los valores éticos con la función de las instituciones de la cultura (familia, escuela, instituciones económicas, iglesia, municipio, estado). Después pasamos a articular la conducta con el concepto "valor" y establecemos el nexo de la Filosofía de la Cultura con la de los valores, pues, como afirma el Dr. Larroyo, la Filosofía no respira en el espacio vacío del pensamiento puro ni es un algo escondido en las altas cúspides de la Metafísica; sino que arraiga en la tierra fecunda de la experiencia. Además, fijamos el contenido filosófico de nuestra materia como una concepción del mundo y de la vida o bien en otras palabras como una teoría de la cultura. Queda la Etica así enfocada como una postura científica que describe y explica desde un punto de vista teórico el hecho de "la cultura" el cual incluye "la moralidad" como una proyección del humano que conoce, siente y actúa, tal elaboración de la colectividad, se crea y se difunde generacionalmente definiéndose en función de la universalidad del concepto: "persona".

Conforme al nuevo plan de estudios del nivel medio, nuestra materia está llamada a orientar y auxiliar al estudiante en la fijación de metas, ayudándolo a resolver los problemas propios de nuestra época de angustias e inquietudes a encontrarse a sí mismo, a encontrar los valores en la conducta, a ver con claridad el mensaje del mundo moderno; este mundo que a veces impone a mentes irreflexivas valores que en gran parte sólo proporciona la satisfacción del poder del prestigio, de la utilidad o el placer, suplantando los verdaderos valores en la mente de la juventud.

Lic. Onésimo Apolo Leura

Lic. José de Jesús Sifuentes Guerrero

OBJETIVOS TERMINALES

Al término del curso, el alumno:

- I. — Adquirirá un criterio reflexivo que lo prevendrá de ser llevado por las reacciones instintivas.
- II. — Valorará conscientemente su dignidad humana frente al maquinismo que lo hace considerarse un ser superior.
- III. — Comprenderá que los fines que en esta época se pregonan como valiosos, solamente ocasionan un vacío que no puede ser llenado con cosas materiales.
- IV. — Reconocerá que si no es feliz, no debe engañarse a sí mismo y que este sentimiento penoso será mayor cuanto mayor sea su sensibilidad.
- V. — Planteará en esta virtud, la necesidad de integrar un mundo mejor mediante una nueva jerarquía de valores.
- VI. — Delimitará el objeto de la Ética, situándola en el área en donde tiene significación: "el hombre, su mundo y la vida".
- VII. — Comprenderá que la delimitación; separa la Ética de otras disciplinas que también se nutren del substrato humanista: la norma y la religión.
- VIII. — Conocerá los problemas y los elementos fundamentales de la Ética.
- IX. — Adoptará la realización de la moralidad en su conducta y en su vida considerado individual y socialmente.
- X. — Reconocerá que es de carácter educativo y eminentemente práctico, la solución al problema de la decadencia de valores.

CONTENIDO TEMATICO

- UNIDAD 1. Lugar de la Etica en el sistema de la filosofía.
- a). – Concepto del mundo y de la vida.
 - b). – El "Ethos".
 - c). – La Cultura.
 - d). – Los sistemas de la Ciencia Filosófica.
 - e). – La metafísica, el intensionismo, además la solución de problemas y correlaciones.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno:

- 1.1. Conocerá que el área de la Etica es: el hombre, su mundo y la vida.
- 1.2. Sabrá que el conjunto de normas de comportamiento se encuentran apoyadas por un conjunto de actitudes, valores, creencias y sentimientos de la sociedad.
- 1.3. Habrá adquirido la actitud de comprender la existencia como algo de valor "por sí" en consecuencia, se esforzará por perfeccionarse.
- 1.4. Adquirirá información del cuadro que muestra el sistema de las disciplinas filosóficas, incluyendo las analíticas, las sintéticas y las derivadas.
- 1.5. Establecerá nexos entre los valores morales y los bienes de la cultura, demostrando sistemáticamente la transición de los ideales en realidades de manera creciente y progresiva.

UNIDAD 1 Lugar de la Ética en el sistema de la Filosofía.
A. Concepto del mundo y de la vida.

OBJETIVO INTERMEDIO:

1.1. El educando conocerá que el área de la Ética es: el hombre, su mundo y la vida.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 1.1.1. El estudiante considerará la necesidad práctica.
- 1.1.2. Comprenderá las concepciones unilaterales.
- 1.1.3. Conocerá las concepciones plurales.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 1.1.1.1. Exposición.
- 1.1.1.2. Panel.
- 1.1.2.1. Elaboración de esquemas.
- 1.1.3.1. Mesa redonda.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios
- Carta Descriptiva
- Libro de consulta
- Rotafolio
- Transparencias en sala audiovisual
- Biblioteca de la Escuela
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- Mediante exámenes de respuesta abierta.
- Observación de los programas.
- Complementación
- Opción única.

SESIONES

1

UNIDAD I

B. El "Ethos".

OBJETIVO INTERMEDIO:

1.2. El educando sabrá que el conjunto de normas de comportamiento se encuentran apoyadas por un conjunto de actitudes, valores, creencias y sentimientos de la sociedad.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 1.2.1. El estudiante interpretará la significación del eticismo.
- 1.2.2. Conocerá los orígenes de la ética en Occidente y las ideas de los Sofistas: Protágoras y Geórgias así como las de Sócrates de Atenas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 1.2.1.1. Exposición.
- 1.2.1.2. Panel.
- 1.2.2.1. Elaboración de esquemas.
- 1.2.2.2. Mesa redonda.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios
- Carta Descriptiva
- Libro de consulta
- Rotafolio
- Transparencias en sala audiovisual
- Biblioteca de la Escuela
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- Mediante:
- Exámenes de respuesta abierta.
- Observación de los progresos.
- Complementación
- Opción única.

SESIONES

1

UNIDAD 1 C. La cultura.

OBJETIVO INTERMEDIO:
1.3. El estudiante habrá adquirido la actitud de comprender la existencia como algo de valor "por sí", en consecuencia, se esforzará por perfeccionarse.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
| 1.3.1. El alumno conocerá la abyección histórica al objeto de la Filosofía. | 1.3.1.1. Exposición. | - Pizarra y accesorios - Carta Descriptiva | - Mediente: - Exámenes de respuesta abierta. | 1 |
| 1.3.2. Analizará las funciones originarias de la conciencia humana o sean las constantes humanas. | 1.3.2.1. Panel. | - Rotafolio | - Observación de los progresos. | |
| 1.3.3. Aprenderá el concepto de cultura. | 1.3.3.1. Elaboración de esquemas. | - Transparencias en sala audiovisual - Biblioteca de la Escuela | - Complementación | |
| 1.3.4. Reflexionará en las formas permanentes de la conciencia y en los valores y leyes de la cultura. | 1.3.4.1. Mesa redonda. | - Libreta de trabajo. | - Opción única. | |

| UNIDAD 1 D. Los sistemas de la Ciencia Filosófica. | OBJETIVO INTERMEDIO: 1.4. El alumno adquirirá información del cuadro que muestra el sistema de las disciplinas filosóficas incluyendo las Analíticas, las Sintéticas y las Derivadas. | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
| 1.4.1. El educando adquirirá el conocimiento de los territorios culturales. 1.4.2. Conocerá el sistema de las ciencias filosóficas. 1.4.3. Tendrá información del cuadro de la filosofía. | 1.4.1.1. Exposición. 1.4.1.2. Panel. 1.4.2.1. Elaboración de esquemas. 1.4.3.1. Mesa redonda. | - Pizarra y accesorios - Carta Descriptiva - Libro de consulta - Rotafolio - Transparencias en sala audiovisual - Biblioteca de la Escuela - Libreta de trabajo. | - Mediante: - Exámenes de respuesta abierta. - Observación de los progresos. - Complementación - Opción única. | 1 |

UNIDAD 1

E. La metafísica, el intuicionismo además la solución de problemas y correlaciones.

OBJETIVO INTERMEDIO:

1.5. El alumno establecerá nexos entre los valores morales y los bienes de la cultura demostrando sistemáticamente la transición de los ideales en realidades de manera creciente y progresiva.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| 1.5.1. El estudiante conocerá la distribución de los temas. | 1.5.1.1. Exposición. | — Pizarrón y accesorios — Carta Descriptiva | — Mediane: — Exámenes de respuesta abierta. | 1 |
| 1.5.2. Conocerá también nociones de la metafísica así como del intuicionismo. | 1.5.1.1. Panel. | — Libro de consulta — Rotafolio | — Observación de los progresos. | |
| 1.5.3. Resolverá problemas y correlaciones. | 1.5.2.1. Elaboración de esquemas. | — Transparencias en sala audiovisual — Biblioteca de la Escuela | — Complementación. — Opción única. | |
| | 1.5.3.1. Mesa redonda. | — Libreta de trabajo. | | |

- UNIDAD 2. Concepto de "lo moral" y la esencia del acto ético.
- a). – La fenomenología (el intuicionismo teórico).
 - b). – La fenomenología como ciencia eidética y como campo de investigaciones neutrales.
 - c). – Las fases del método fenomenológico.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno:

- 2.1. Poseerá información respecto al método fenomenológico para la investigación filosófica.
- 2.2. Comprenderá de conformidad con las ideas de Husserl y de Platón que todo fenómeno implica una esencia o "eidos" porque es algo que se encuentra constituido de algún modo.
- 2.3. Adquirirá el conocimiento por el método fenomenológico haciendo una descripción intuitivo-eidética de los elementos constitutivos de los hechos.

| UNIDAD 2 Concepto de "lo moral" y la esencia del acto ético. A. La Fenomenología (el intuicionismo teórico). | OBJETIVO INTERMEDIO: 2.1. El alumno poseerá información respecto al método fenomenológico para la investigación filosófica. | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION |
| 2.1.1. El alumno comprenderá que existiendo una grande incomprensión en esta novedad filosófica debe evitar caer en el snobismo. | 2.1.1.1. Exposición. 2.1.1.2. Panel. | - Pizarrón y accesorios - Carta Descriptiva - Libro de consulta - Rotafolio | - Mediante: - Exámenes de respuesta abierta. - Observación de los progresos. - Complementación - Opción única. |
| 2.1.2. Conocerá las ideas de Edmundo Husserl. | 2.1.2.1. Elaboración de esquemas. | - Transparencias en sala audiovisual - Biblioteca de la Escuela - Libreta de trabajo. | |
| 2.1.3. Sabrá (en consecuencia del anterior) que la fenomenología es la ciencia fundamental de las disciplinas filosóficas. | 2.1.3.1. Mesa redonda. | | |

UNIDAD 2

B. La fenomenología como Ciencia Eidética y como campo de investigaciones neutrales.

OBJETIVO INTERMEDIO:

2.2. El alumno comprenderá de conformidad con las ideas de Fusserl y de Platón que todo fenómeno implica una esencia o "eidos" porque es algo que se encuentra constituido de algún modo.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 2.2.1. El alumno sabrá que las ciencias esenciales o eidéticas se derivan de las esencias de hechos o fácticas o reales.
- 2.2.2. Relacionará la fenomenología con el método inductivo y señalará sus elementos comunes así como sus distingos.
- 2.2.3. Entenderá que la intuición fenomenológica es una forma de captar en forma inmediata los elementos esenciales de los objetos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 2.2.1.1. Exposición.
- 2.2.1.2. Panel.
- 2.2.2.1. Elaboración de esquemas.
- 2.2.3.1. Mesa redonda.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios
- Carta Descriptiva
- Libro de consulta
- Rotafolio
- Transparencias en sala audiovisual
- Biblioteca de la Escuela
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- **M e d i a n t e :**
- Exámenes de respuesta abierta
- Observación de los progresos.
- Complementación
- Opción única.

SESIONES

1

UNIDAD 2

C. Las fases del método fenomenológico.

OBJETIVO INTERMEDIO:

2.3. Adquirirá el conocimiento por el método fenomenológico haciendo una descripción intuitivo-eidética de los elementos constitutivos de los hechos.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>2.3.1. El estudiante aprenderá las tres fases del método de abstracción idiomática.</p> <p>2.3.2. Descubrirá la esencia de las cosas por el recuerdo concreto e individual. (Ejem. de una figura dibujada pentagonal).</p> <p>2.3.3. Conocerá los tres momentos o fases sucesivas del método fenomenológico.</p> | <p>2.3.1.1. Conferencia ilustrada.</p> <p>2.3.2.1. Investigación biográfica por los alumnos.</p> <p>2.3.3.1. Información de puntos de vista.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón y accesorios. - Carta Descriptiva. - Ilustraciones (fotografías, grabadoras, etc.), en la sala audiovisual. - Consultar libro de Francisco Larroyo "Los Principios de la Ética Social". | <ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Examen de respuesta semiestructurada. - Opción. - Ordenamiento. | <p>1</p> |

UNIDAD 3. Los actos humanos.

- a). — El hecho moral.
- b). — La libertad.
- c). — División de la libertad (física, psíquica, legal y moral).
- d). — Coacciones a la libertad.
- e). — Las pruebas de la libertad.
- f). — La intencionalidad.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno:

- 3.1. Percibirá el hecho moral como un fenómeno que nos proporciona la realidad humana.
- 3.2. Comprenderá que la libertad humana es una cualidad de voluntad por la cual elegimos un bien.
- 3.3. Adquirirá habilidad para formular conclusiones respecto a la elección de bienes como objetos a elegir con libertad interna y externa.
- 3.4. Percibirá la fuerza de las pasiones y estará prevenido para controlarlas en el momento preciso.
- 3.5. Comprenderá que la voluntad es libre para escoger y determinar hacia un bien o hacia otro, esto, como consecuencia de las naturalezas tanto de la voluntad como de los propios bienes.
- 3.6. Comprenderá que la intención es la finalidad que persigue el hombre al ejecutar un acto concreto, de aquí la importancia de que los fines impuestos a nuestra conducta sean valiosos, claros, amplios, elevados.

UNIDAD 3 Los actos humanos.
A. El hecho moral.

OBJETIVO INTERMEDIO:
3.1. El estudiante percibirá el hecho moral con un fenómeno que nos proporciona la realidad humana.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 3.1.1. El alumno recibirá información básica respecto a que el conjunto de conductas están afectadas del carácter moral.
- 3.1.2. Comprenderá que una ley científica no tiene valor moral, pero un científico es susceptible de aplicación de los cánones éticos.
- 3.1.3. Comprenderá así mismo que los actos del menor y el enfermo mental se encuentran en un nivel diferente al de la ética (amoralismo).

- ACTIVIDADES SUGERIDAS**
- 3.1.1.1. Conferencia ilustrada.
 - 3.1.1.2. Búsqueda de criterios.
 - 3.1.2.1. Debate. Discusión dibujada. Análisis.
 - 3.1.3.1. Participación de subgrupos.

- RECURSOS DIDACTICOS**
- Pizarrón y accesorios.
 - Libro de consulta Francisco Larroyo "Los principios de la Ética Social".
 - Carta descriptiva.
 - Películas con argumentos alusivos proyectadas en la sala audiovisual.
 - Biblioteca de la Escuela.
 - Libreta de trabajo.

EVALUACION

- De respuesta abierta
- Por encuestas
- Oral
- Escrita
- Opción múltiple.

SESIONES

1

UNIDAD 3

B. Lo libertad.

OBJETIVO INTERMEDIO:

3.2. Comprenderá que la libertad humana es una cualidad de la voluntad, por la cual elegimos un bien.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 3.2.1. El alumno sabrá que la característica de la libertad en nuestros actos es, el poder de elección. Tomar un camino, adaptarlo y avanzar decididamente por él
- 3.2.2. Además, que en esta deliberación, intervienen dos facultades: la inteligencia y la voluntad.
- 3.2.3. Comprenderá que el bien o el mal se refieren a la elección misma, no al objeto elegido y que cuando se dice que somos libres para el bien o para el mal en realidad se quiere indicar que lo somos para elegir bien o elegir mal.
- 3.2.4. Comprenderá también que el miedo a la libertad se debe a que a veces el objeto al que se dirige la voluntad presenta varios aspectos unos con valor negativo, entonces es natural que el hombre experimente angustia en la elección.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 3.2.1.1. Panel (equipo escolar preparado previamente para responder preguntas formuladas).
- 3.2.2.1. Trabajo de investigación consistente en búsqueda de criterios alusivos en libros, revistas, periódico.
- 3.2.3.1. Información de puntos de vista.
- 3.2.4.1. Clasificación de hechos, situaciones y problemas.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Material impreso.
- Libros de consulta.
- Transparencias y películas en sala audiovisual.
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- Observación.
- Encuesta.
- De respuesta semiestructurada.
- De ordenamiento.
- De complementación.

SESIONES

1

UNIDAD 3

C. División de la libertad (física, psíquica, legal y moral).

OBJETIVO INTERMEDIO:
3.3. El estudiante adquirirá habilidad para formular conclusiones respecto a la elección de bienes como objetos a elegir con libertad interna y externa.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>3.3.1. El alumno distinguirá las dos clases de libertad a) externa b) interna, comprendiendo la primera la libertad física y la segunda la psíquica, legal y moral.</p> <p>3.3.2. Conocerá que la libertad física consiste en la libertad de acción en la ausencia de vínculos materiales como las amenazas, la violencia, la cárcel, etc., que disminuyen o supriman esta libertad.</p> <p>3.3.3. Además, que la libertad psíquica es una cualidad netamente psicológica, interna que reside en la intimidad del hombre a la cual algunos llaman "libre albedrío" y otras "libertad de querer".</p> <p>3.3.4. Y que la libertad legal no debe confundirse con la libertad jurídica que siendo parte de la primera sus limitaciones provienen de leyes positivas.</p> <p>3.3.5. También que la libertad moral es de nivel superior porque es una adhesión a los valores superiores.</p> | <p>3.3.1.1. Panel.</p> <p>3.3.2.1. Trabajo de investigación.</p> <p>3.3.3.1. Información de puntos de vista (oral y escrita).</p> <p>3.3.4.1. Clasificación de hechos y situaciones.</p> <p>3.3.5.1. Resolución de problemas y correlaciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón y accesorios. - Material impreso. - Libros de consulta. - Transparencias y películas en anexo: sala audiovisual. - Libreta de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Encuesta. - Respuesta semiestructurada. - Ordenamiento. - Complementación. | <p>1</p> |

| UNIDAD 3 D. Coacciones o la libertad. | OBJETIVO INTERMEDIO: 3.4. El alumno percibirá la fuerza de las pasiones y estará prevenido para controlarse en el momento preciso. | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION |
| 3.4.1. El estudiante entenderá que la libertad del hombre no es ilimitada que no es cuerpo más en la masa no tampoco un espiritual que le estorba el cuerpo pero que si existen obstáculos como son: la ignorancia, el miedo, las pasiones y la violencia. | 3.4.1.1. Conferencia. 3.4.2.1. Panel. 3.4.3.1. Trabajo de investigación. | - Pizarrón y accesorios. - Material impreso. - Libros de consulta. - Transparencias y películas en anexo: sala audiovisual. - Libreta de trabajo. | - Observación. - Encuesta. - Respuesta semiestructurada. - Ordenamiento. - Complementación. |
| 3.4.2. Conocerá las dos clases de ignorancias: la culpable y la negativa. | 3.4.4.1. Clasificación de situaciones. | | |
| 3.4.3. Sabrá que el miedo consiste en una perturbación emocional por la amenaza de un peligro y las actitudes de huida, valentía y heroísmo. | 3.4.5.1. Debate: discusión dirigida. | | |
| 3.4.4. Que las pasiones son inclinaciones o tendencias de los apetitos sensibles del hombre. | | | |
| 3.4.5. Que la libertad humana está limitada por las leyes morales, civiles, etc., y en su libertad psíquica debido al influjo de la ignorancia, el miedo, las pasiones, la violencia y las enfermedades psíquicas. | | | |

UNIDAD 3
E. Las pruebas de la libertad.

OBJETIVO INTERMEDIO:

3.5. El educando comprenderá que la voluntad es libre para escoger y determinar un bien o hacia otro; esto, como consecuencia de las naturalezas tanto de voluntad como de los propios bienes.

OBJETIVOS OPERATIVOS

3.5.1. El estudiante conocerá las pruebas psicológicas de la existencia de la "libertad", distinguiendo cuando una persona experimenta inclinación hacia una dirección o como una cosa normal en su vida, y, otra muy diferente, cuando está bajo la influencia del miedo, cólera u odio.

3.5.2. Asimismo conocerá como pruebas de orden moral de la libertad, la existencia de leyes morales y civiles.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

3.5.1.1. Clasificación y análisis de hechos y situaciones.
3.5.2.1. Trabajo de investigación.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Material impreso.
- Libros de consulta.
- Películas y disco.
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- Observación.
- Encuesta.
- Respuesta semiestructurada.
- Ordenamiento.
- Complementación.

SESIONES

1

UNIDAD 3

F. La intencionalidad.

OBJETIVO INTERMEDIO:

3.6. El estudiante comprenderá que la intención es la igualdad que persigue al hombre al ejecutar un acto concreto, de aquí la importancia de que los fines impuestos a nuestra conducta sean valiosos, claros, amplios, elevados.

OBJETIVOS OPERATIVOS

El alumno mediante información anterior conocerá que:

3.6.1. Que la intención es un carácter típico de la conducta humana.

3.6.2. Que el hombre posee la propiedad de actuar en vista de un fin que pretende y que da sentido a su actual conducta.

3.6.3. Que aristóteles consideró que el fin propio del hombre es su felicidad a cuya intención supremo designa "endemionismo".

3.6.4. Que a partir de la base anterior es como se erige el sistema aristotélico que consiste en conocer como actualización del potencial humanas ¿qué cosa es esta felicidad?

ACTIVIDADES SUGERIDAS

3.6.1.1. Panel.

3.6.2.1. Conferencias.

3.6.3.1. Debate: discusión dirigida.

3.6.4.1. Trabajo de investigación.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarra y accesorios.
- Libros de consulta y textos.
- Material impreso.
- Películas en sala audiovisual.
- Libreta de trabajo.

EVALUACIÓN

- Ordenamiento.
- Complementación.
- Encuesta.
- Observación.

SESIONES

1

UNIDAD 4. Axiología de la moralidad.

- a). — Las propiedades de los valores.
- b). — Bipolaridad y trascendencia.
- c). — Preferibilidad y objetividad.
- d). — Jerarquización del valor en general.
- e). — La esencia del valor.
- f). — El valor moral en su aspecto material y formal.
- g). — Descripción del valor moral.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno:

- 4.1. Habrá comprendido la esencia de los actos humanos como condición indispensable para valorar moralmente estos actos.
- 4.2. Adquirirá habilidad para mencionar por pares los valores nombrando el opuesto del valor que se desee, uno positivo y el otro negativo y concebirá que los valores: justicia, amor, fidelidad, honradez y bondad siempre en la vida real están en un nivel inferior al ideal que les corresponde.
- 4.3. Comprenderá que los valores son preferibles porque el hombre se inclina a ellos en cuanto los capta, y, objetivos porque se dan en los objetos independientemente de que sean conocidos o no por el hombre.
- 4.4. Habrá adquirido habilidad para comparar los distintos valores entre sí y con referencia al hombre en el sentido de "naturales: humana", y para en consecuencia, ordenar estos valores en atención a su capacidad de perfeccionamiento.
- 4.5. Adquirirá habilidad para captar con propiedad lo típico de los valores y así pueda penetrar en el conocimiento de "la esencia" en este nivel filosófico.

- 4.6. Adquirirá habilidad para analizar las relaciones entre los actos y las exigencias de la naturaleza racional y libre de la humana ejecución.
- 4.7. Comprenderá que el territorio del valor moral se halla en un nivel superior al de los demás valores por su adecuación a la recta razón.

UNIDAD 4 Axiología de la moralidad.

A. Las propiedades de los valores.

OBJETIVO INTERMEDIO:

4.1. El estudiante mediante una labor fenomenológica habrá comprendido la esencia de los actos humanos como condición indispensable para valorar moralmente estos actos.

OBJETIVOS OPERATIVOS

El alumno previa labor de carácter informativo estará en condiciones de conocer:

4.1.1. ¿En qué consiste propiamente el valor en los actos humanos?

4.1.2. ¿Cuáles son sus características?

4.1.3. ¿Cuál es su jerarquía?

4.1.4. ¿Cómo reconocer el "valor moral", en los actos de referencia.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

4.1.1.1. Investigación bibliográfica.

4.1.1.2. Aplicación en modelos de conductas.

4.1.2.1. Elaboración de esquemas.

4.1.3.1. Elaboración de esquemas.

4.1.4.1. Análisis del tema e información de los puntos de vista.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarra y accesorios.
- Mimeógrafo.

- Libros de consulta: Introducción a la Ética de Raúl Gutiérrez Sáenz y Principios de la Ética Social de Francisco Larrañaga.

- Auditivos: temas alusivos de Radio Universidad, discos alusivos.

- Audiovisual: películas y transparencias.
- Biblioteca de la Escuela.
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- De escala en evaluación técnica oral y escrita en la de distinto tipo.
- De caneva en respuesta elaborada.
- De ordenamiento en respuesta alterna.

SESIONES

1

UNIDAD 4
B. Bipolaridad y trascendencia.

OBJETIVO INTERMEDIO:
4.2. El estudiante adquirirá habilidad para mencionar por pares los valores nombrando el opuesto del valor que se desee, uno positivo y otro negativo y concebirá que los valores: justicia, amor, fidelidad, honradez y bondad siempre en la vida real están en un nivel inferior al ideal que les corresponde.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>El educando adquirirá conocimientos que lo capaciten para comprender:</p> <p>4.2.1. En qué consiste propiamente un valor negativo.</p> <p>4.2.2. El significado escolástico de los términos (privativo) privación y (negativo) negación y su correspondencia con los valores negativos (ausencias de valores de algo que deberían existir y que por algún motivo no se dan).</p> <p>4.2.3. Que el valor negativo solamente es una privación del valor positivo correspondiente.</p> <p>4.2.4. Que los valores no se dan con perfección y que es el hombre el encargado de encarnarlos con su esfuerzo y perseverancia.</p> | <p>4.2.1.1. Investigación bibliográfica.</p> <p>4.2.2.1. Phillips 6'6.</p> <p>4.2.3.1. Análisis del tema.</p> <p>4.2.4.1. Aplicación de conductas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Libreta de trabajo. - Películas en sala audiovisual. - Rotafolio - Pizarra y accesorios. | <ul style="list-style-type: none"> - Oral y escrito de distinto tipo. - De ordenamiento en respuesta alterna. - De escala en evaluación técnica. | <p>1</p> |

UNIDAD 4
C. Preferibilidad y Objetividad.

OBJETIVO INTERMEDIO:

4.3. El alumno comprenderá que los valores son preferibles porque el hombre se inclina a ellos en cuanto los capta, y, objetivos porque se dan en los objetos independientemente de que sean conocidos o no por el hombre.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>4.3.1. El estudiante comprenderá que los valores arraigan la atención y la voluntad del hombre.</p> <p>4.3.2. Conocerá de los casos excepcionales del fenómeno de "ceguera axiológica" o incapacidad para constatar los valores.</p> <p>4.3.3. Igualará lo anterior en el fenómeno moral, quien juzga por igual la virtud y el vicio, lo bueno y lo malo, quien ha endurecido su corazón por costumbres anormales.</p> <p>4.3.4. Conocerá que la objetividad consiste en que el valor se da en las personas y cosas o sea en los "objetos" aunque el hombre no lo reconozca o la juzgue en sentido opuesto.</p> | <p>4.3.1.1. Análisis del tema.</p> <p>4.3.2.1. Phillips 6'6.</p> <p>4.3.3.1. Debate.</p> <p>4.3.4.1. Trabajo de investigación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón y accesorios. - Libro de consulta: Introducción a la Etica de Raúl Gutiérrez Sáenz y Etica de Rubén Sanabria. - Libreta de trabajo. - Proyección de películas. | <ul style="list-style-type: none"> - De ordenamiento en respuesta alterna. - Oral. - Canevâ. - Escrita. - Escala. | <p>1</p> |

UNIDAD 4

D. Jerarquización del valor en general.

OBJETIVO INTERMEDIO:

4.4. El educando habrá adquirido habilidad para comparar los distintos valores entre sí y con referencia al hombre en el sentido de "naturalaleza humana" y para en consecuencia, ordenar estos valores en atención a su capacidad de perfeccionamiento.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>4.4.1. El alumno percibirá que el valor ocupará una categoría más elevada en cuanto más perfeccione al hombre.</p> | <p>4.4.1.1. Conferencia. 4.4.2.1. Panel.</p> | <p>— Pizarra y accesorios. — Libros de consulta: Introducción a la Ética de Raúl Gutiérrez Sáenz, Ética de Rubén Sanabria y Ética Social de Francisco Larrayo. — Libreta de trabajo. — Disco.</p> | <p>— De ordenamiento en respuesta alterna. — Oral. — Escrita. — Caneva. — Escala.</p> | <p>1</p> |
| <p>4.4.2. Adquirirá el conocimiento de las cuatro categorías en que se clasifican los valores o sean: infrahumanas, morales, infrahumanas y religiosos.</p> | <p>4.4.3.1. Trabajo de investigación. 4.4.4.1. Análisis del tema.</p> | | | |
| <p>4.4.3. Así también que los segundos incluyen los económicos, noéticos, estéticos y sociales.</p> | | | | |
| <p>4.4.4. Y que los valores morales mejoran la calidad humana y dependen del uso de la libertad, no así los infrahumanas los cuales no dependen de este uso de libertad sino que el hombre los recibe con mayor frecuencia pasivamente sin ningún método.</p> | | | | |

UNIDAD 4

E. La esencia del valor.

OBJETIVO INTERMEDIO:

4.5. El estudiante adquirirá habilidad para captar con propiedad lo típico de los valores y así pueda penetrar en el conocimiento de "la esencia" en este nivel filosófico.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 4.5.1. El estudiante adquirirá información ejemplificada respecto a los valores utilidad, verdad y belleza.
- 4.5.2. También que en estos valores y por igual en el valor "moral" hay una base de comparación.
- 4.5.3. Además de la teoría tomista que define el valor en función del bien. El bien es una perfección (afirma) es el ser en cuanto que es amable. Así el bien es valor en el orden "especificación" o sea considerándolo en cuanto "valor".
- 4.5.4. Asimismo, de que las propiedades de los diferentes valores emanan de su esencia por lo que es necesario este conocimiento para fundamentar lo que se diga acerca del valor moral.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 4.5.1.1. Conferencia.
- 4.5.2.1. Panel.
- 4.5.3.1. Análisis del tema.
- 4.5.4.1. Trabajo de investigación.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarra y accesorios.
- Película y transparencias en anexo: sala audiovisual.
- Libreta de trabajo.
- Carto descriptiva.
- Libros de consulta citados en el anterior.

EVALUACION

- Escrita.
- Oral.
- Canevá.
- Escala.
- De ordenamiento.

SESIONES

1

UNIDAD 4

E. La esencia del valor.

OBJETIVO INTERMEDIO:

4.5. El estudiante adquirirá habilidad para captar con propiedad lo típico de los valores y así pueda penetrar en el conocimiento de "la esencia" en este nivel filosófico.

OBJETIVOS OPERATIVOS

El alumno recibirá información con respecto a lo siguiente:

4.5.5. La objetividad consiste en radicar el valor en el objeto mismo, el cual tiene que ser descubierto por el hombre o sea que el hombre crea su participación en los valores pero no crea el valor mismo.

4.5.6. La trascendencia empleada en la esencia del valor ya que las relaciones de adecuación que existen en la realidad extramental siempre son defectuosas de manera que en los diferentes grados de perfección siempre se tiende a un ideal como límite, inalcanzable en la práctica.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

4.5.5.1. Panel.

4.5.6.1. Análisis del tema.

4.5.6.2. Conferencia.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Proyección de películas en la sala audiovisual.
- Transparencias y material impreso.
- Libreta de trabajo.
- Carta Descriptiva.
- Libros de consulta citados en el subtema D.

EVALUACION

- Oral y escrito.
- De ordenamiento.
- Escala.
- Reactivos en hojas mimeografiadas.
- Canevd.

SESIONES

1

UNIDAD 4 E. La esencia del valor.

OBJETIVO INTERMEDIO:
4.5. El estudiante adquirirá habilidad para captar con propiedad lo típico de los valores y así pueda penetrar en el conocimiento de "la esencia" en este nivel filosófico.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>4.5.7. Recordará el alumno lo que ya está señalado como bipolaridad.</p> <p>4.5.8. La jerarquización parte del rango que los valores ocupan entre sí la comparación entre estos mismos valores tomando como punto de referencia "al hombre" (como naturaleza humana).</p> <p>4.5.9. Las propiedades del valor son las siguientes: a) es abjetivo b) es preferible c) es bipolar d) es trascendente e) es jerarquizable</p> | <p>4.5.7.1. Conferencia.</p> <p>4.5.8.1. Panel.</p> <p>4.5.9.1. Análisis del tema.</p> <p>4.5.9.2. Trabajo de consulta bibliográfica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Libros de consultados en el subtema D. - Libreta de trabajo. - Pizarrón y accesorios. - Material impreso. | <ul style="list-style-type: none"> - Reactivos en hojas mimeografiadas. - Opción única. - Observación de los progresos con anotaciones. - Examen de respuesta obierta. | <p>1</p> |

| UNIDAD 4 F. El valor moral en su aspecto material y formal. | OBJETIVO INTERMEDIO: 4.6. El estudiante adquirirá habilidad para analizar las relaciones entre los actos y las exigencias de la naturaleza racional y libre de la humana. | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
| <p>El estudiante poseerá información respecto a los siguientes contenidos:</p> <p>4.6.1. Que la naturaleza racional del hombre es el fundamento para juzgar de la moralidad de los actos.</p> <p>4.6.2. Que la naturaleza humana tiende siempre hacia los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> — si la institución de la propiedad requiere respeto para poder subsistir, entonces robar no es bueno, — si la palabra es para expresar el pensamiento, o sea para comunicarse, entonces la mentira es mala, — trabajar es bueno porque está de acuerdo con las exigencias naturales de la vida, — respetar a los padres es bueno porque así lo pide la naturaleza de las relaciones familiares, — el amor es bueno porque se da conforme a la tendencia más honda del ser humano. | <p>4.6.1.1. Conferencia.</p> <p>4.6.1.2. Panel.</p> <p>4.6.2.1. Análisis de los temas siguientes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Pizarrón y accesorios. — Material impreso. — Libreta de trabajo. — Libros de consulta citados en el subtema D. — Rotafolio. | <ul style="list-style-type: none"> — Reactivos en hojas mimeografiadas. — Observación y anotación de los progresos. — Examen de respuesta abierta. — Opción única. | 1 |

UNIDAD 4
G. Descripción del valor moral.

OBJETIVO INTERMEDIO:

4.7. El estudiante comprenderá que el territorio del valor moral se halla en un nivel superior al de los demás valores por su adecuación a la recta razón.

OBJETIVOS OPERATIVOS

El alumno describirá el valor moral en las siguientes expresiones:

4.7.1. La trascendentalidad de la persona humana de conformidad con la fenomenología y existencialismo actuales.

4.7.2. La "intencionalidad" en el actuar puesta en la realización de un ideal valioso (el ideal de la razón práctica) buscando un horizonte más amplio y humano.

4.7.3. La persona sin valor moral todo lo contrario, como sujeto mezquino, egoísta, interesado sólo en su propio bienestar y comodidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

4.7.1.1. Conferencia.

4.7.2.1. Trabajo de consulta bibliográfica.

4.7.3.1. Panel.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Rotafolio.
- Libreta de trabajo.
- Libros de consulta citados en el subtema D
- Material impreso.
- Proyección de película alusiva en el anexo: sala audiovisual.

EVALUACION

- Reactivos en hojas mimeografiadas.
- Observación y anotación de los progresos.
- Examen de respuesta abierta.
- Opción única.

SESIONES

1

UNIDAD 5. La urgencia de la moral.

- a). – La fuerza obligatoria de las normas y su alcance.
- b). – Autonomía y heteronomía.
- c). – Antropología física (concepto).
- d). – Rasgos de la antropología filosófica.
- e). – Antropología moral. Hombre y religión.
- f). – La antropología dialógica.
- g). – Heteronomía (por tradición).
- h). – Heteronomía (política y teológica).

OBJETIVOS INTERMEDIOS

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno:

- 5.1. Conocerá los nexos causales que lo capacitan para resolver los problemas que plantea la obligatoriedad moral ¿En qué reside su fuerza obligatoria? ¿De dónde emana su vigencia?
- 5.2. Adquirirá conocimientos que lo capaciten para efectuar la búsqueda del fundamento de la norma moral fuera del sujeto; y la del concepto que el sujeto moral determina su conducta por sí mismo por su libre y propia decisión.
- 5.3. Adquirirá el conocimiento del concepto de Antropología física como disciplina que intenta decir qué es el hombre y qué sitio ocupa en la naturaleza.
- 5.4. A este nivel adquirirá la actitud de meditar en el hombre del que se ocupe la Antropología Filosófica o sea el hombre como ciudadano en un mundo de valores como pioneros, acto, factor y sostenedor de la "cultura", ya que esta meditación del hombre sobre el hombre constituye la más digna tarea de la sabiduría humana.
- 5.5. Percibirá como esencia del hombre la racionalidad y en consecuencia comprenderá que la conducta moral debe aspirar a una

actitud también lo más racional posible y percibirá también que el sentimiento de lo divino, de la belleza, de la bondad, sólo es propio del hombre.

- 5.6. Adquirirá actitudes para percibir el vínculo existencial entre hombre y hombre, y comprenderá que la existencia cultural y espiritual de las personas se debe a los lazos afectivos e intelectuales que las ponen en contacto al través de las variadas formas de comunicación.
- 5.7. Comprenderá que la mayoría no decidimos nuestros actos en forma independiente, sino que sin cesar nos vemos influídos por la existencia de decisiones previas de tipo tradicional y que en la mayoría de los casos las acatamos.
- 5.8. Estará informado respecto a la segunda fuente en que suele apoyarse la moral heterónoma; es "la comunidad política", "el estado"; y respecto a la tercera fuente que es la base religiosa.

UNIDAD 5 La vigencia de la moral.

A. La fuerza obligatoria de las normas y su alcance.

OBJETIVO INTERMEDIO:

5.1. El educando conocerá los nexos causales que lo capacitan para resolver los problemas que plantea la obligatoriedad moral. ¿En qué reside su fuerza obligatoria? ¿De dónde emana su vigencia?

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>5.1.1. El estudiante conocerá la fuente de la que brota la conciencia del deber y las condiciones que hacen posible la vida moral.</p> <p>5.1.2. Conocerá los temas que lo capacitan para fijar los alcances de las normas.</p> | <p>5.1.1.1. Exposición del tema por el maestro.</p> <p>5.1.1.2. Trabajo de consulta bibliográfica.</p> <p>5.1.2.1. Debate (discusión dirigida); se hará el análisis y confrontación de los siguientes hechos, situaciones y problemas:</p> <p>a) ¿Qué radio de acción deben tener los imperativos morales?</p> <p>b) ¿Hasta dónde se dilata la vigencia de las normas morales?</p> <p>c) ¿Qué sentido posee una ética individualista?</p> <p>d) ¿Cuál es una ética de grupos?</p> <p>e) ¿Cuál es una ética social?</p> <p>5.1.2.2. Elaboración por los alumnos de resúmenes y conclusiones.</p> | <p>Pizarrón y accesorios.</p> <p>Rotafolio.</p> <p>Departamento consultivo de la Academia de Filosofía.</p> <p>Proyección de películas y transparencias en la sala audiovisual.</p> <p>Esquemas mimeográficos.</p> <p>Auditivos: discos, grabaciones.</p> | <p>De complementación.</p> <p>De respuesta alterna (opción múltiple).</p> <p>De encuestas en evaluación técnica.</p> <p>De respuesta abierta</p> <p>De evaluación de distintos tipos.</p> | |

UNIDAD 5 La vigencia de la moral.

B. Autonomía y Heteronomía.

OBJETIVO INTERMEDIO:

5.2. El estudiante adquirirá conocimientos que lo capaciten para efectuar la búsqueda del fundamento de la norma moral fuera del sujeto, y la del concepto que el sujeto moral determina su conducta por sí mismo, por su libre y propia decisión.

OBJETIVOS OPERATIVOS

5.2.1. El estudiante conocerá la significación etimológica del lenguaje manejado en esta unidad.

5.2.2. El alumno conocerá el disenso con respecto a que: si el fundamento de la norma moral debe buscarse fuera o en el propio agente.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

5.2.1.1. Estudio filológico para apreciar las significaciones como por ejemplo, autonomía del griego: (autos, uno mismo; nomos, ley) y de heteronomía; (heteros, extraño, otro; nomos, ley), que indican el sometimiento a otra voluntad o a la propia decisión; la cual constituye la espina dorsal en este problema.

5.2.1.2. Trabajo sobre el conocimiento etimológico de los términos señalados por el maestro.

5.2.2.1. Panel.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Libros de consulta señalados en el sub-tema D de la Unidad 4.
- Libreta de trabajos.
- Rotafolio.

EVALUACION

- De respuesta alterna (opción múltiple).
- De encuesta en evaluación técnica.
- De complementación.

SESIONES

UNIDAD 5 La vigencia de la moral.

C. Antropología física (concepto).

OBJETIVO INTERMEDIO:

5.3. El educando adquirirá el conocimiento del concepto de Antropología física, como disciplina que intenta decir qué es el hombre y qué sitio ocupa en la naturaleza.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>5.3.1. El alumno conocerá la concepción de la antropología física o científica como ciencia del hombre en cuanto ser psico-físico o en cuanto es estructura biológica</p> <p>5.3.2. Por lo anterior incluirá entre las que constituyen las ciencias de la naturaleza y sabrá que se auxilia de la morfología y fisiología humanas, así como de la psicología y de la etnología en cuanto contribuyen al conocimiento empírico y somático del hombre.</p> <p>5.3.3. El alumno conocerá además de esta disciplina se distingue de la antropología filosófica porque considera al hombre no en su estructura cultural sino en un ser natural.</p> | <p>5.3.1.1. Conferencia.</p> <p>5.3.1.2. Panel.</p> <p>5.3.2.1. Trabajo de investigación bibliográfica.</p> <p>5.3.3.1. Phillips 6'6.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón y accesorios. - Rotafolio. - Libreta de trabajo. - Libros de consulta citados en el sub-tema D de la Unidad 4. - Material impreso. - Proyección cinematográfica en anexo; sala audiovisual. | <ul style="list-style-type: none"> - De distinto tipo; oral y escrito. - De respuesta alterna Ordenamiento. - En evaluación técnica de escala. - Reactivos mimeografiados. | |

UNIDAD 5 La vigencia de la moral.
D. Rasgos de la Antropología Filosófica.

OBJETIVO INTERMEDIO:

5.4. El estudiante a este nivel adquirirá la actitud de meditar en el hombre del que se ocupa la antropología filosófica o sea el hombre como ciudadano en un mundo de valores, como pionero, actor, factor y sostenedor de la "cultura"; ya que esta meditación del hombre sobre el hombre constituye la más digna tarea de la sabiduría humana.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 5.4.1. El estudiante ahondará en la diferencia de principios de las dos antropologías.
- 5.4.2. Conocerá que las ciencias de la naturaleza indagan las relaciones causa-efecto de hechos y acontecimientos, inclusive al hombre como ser biológico es objeto de esta consideración.
- 5.4.3. Sabrá que la Antropología filosófica considera al hombre como persona (más que como un producto de la naturaleza) capaz de proponerse fines, de pensar, sentir, y obrar conforme a propósitos "futuros".
- 5.4.4. Distinguirá la conducta humana explicándola por la finalidad que persigue por el futuro, por el proyecto.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 5.4.1.1. Trabajo bibliográfico de consulta.
- 5.4.2.1. Exposición del tema por el maestro.
- 5.4.3.1. Elaboración por los alumnos de resúmenes y conclusiones.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarra y accesorios.
- Rotafolios.
- Libros de estudio señalados en el sub-tema D de la Unidad 4.
- Libreta de trabajo.
- Filminas.

EVALUACION

- De complementación.
- De respuesta alterna (opción múltiple).
- Evaluación técnica; encuesta.
- Evaluación de distinto tipo; respuesta abierta.

SESIONES

UNIDAD 5 La vigencia de la moral.
E. Antropología Moral. Hombre y Religión.

OBJETIVO INTERMEDIO:
5.5. El estudiante percibirá como esencia del hombre la racionalidad y en consecuencia comprenderá que la conducta moral debe aspirar a una actitud también lo más racional posible y percibirá también que el sentimiento de lo divino, de la belleza, de la bondad, sólo es propio al hombre.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 5.5.1. El educando entenderá que el problema de la vigencia de la moral encuentra su fundamento en la racionalidad.
- 5.5.2. Conocerá las ideas de A. Kierkegaard quien encuentra la autenticidad del hombre en la actitud que lo lleva a ponerse en contacto con el misterio de lo "absoluto", gracias a un acto de fe.
- 5.5.3. Igual las ideas de Max Scheler quien encuentra que el motivo religioso y cultural aparece otra vez en la tarea de caracterizar al hombre.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 5.5.1.1. Exposición del tema.
- 5.5.1.2. Trabajo de consulta bibliográfica.
- 5.5.2.1. Panel.
- 5.5.3.1. Phillips 6'6.

RECURSOS DIDACTICOS

- Esquemas.
- Rotafolios.
- Pizarrón y accesorios.
- Auditivos: discos, grabaciones.
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- Reactivos mimeografiados.
- De distintos tipos, oral y escrita
- De complementación.
- De evaluación técnica, de encuesta.

SESIONES

UNIDAD 5 La vigencia de la moral.
F. La Antropología dialógica.

OBJETIVO INTERMEDIO:

5.6. El educando adquirirá actitudes para percibir el vínculo existencial entre hombre y hombre, y comprenderá que la existencia cultural y espiritual de las personas se debe a los lazos afectivos e intelectuales que las ponen en contacto al través de las variadas formas de comunicación.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 5.6.1. El estudiante conocerá las ideas de Buber quien llama al vínculo concreto entre personas (yo y tú) "situación dialógica" y "diálogo ontológico".
- 5.6.2. Conocerá también que esta relación social dialógica surte sus efectos al través de formas culturales.
- 5.6.3. Además apreciará que estas formas culturales se integran por la relación aludida ya por el amor, ya por el lenguaje, ya por el arte, la religión o la moral.
- 5.6.4. Y conocerá que son tres las notas esenciales que caracterizan al hombre a saber: a) en términos de cultura, b) por relación dialógica, y c) por la temporalidad histórica.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 5.6.1.1. Conferencias sustentadas por el maestro.
- 5.6.2.1. Panel.
- 5.6.3.1. Phillips 66.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Libros de estudio citados en el sub-tema D, Unidad 4.
- Disco y grabación.

EVALUACION

- Reactivos mimeografiados.
- De distintos tipos, oral y escrita.
- De evaluación técnica; de encuesta.
- De opción múltiple de evaluaciones de respuesta alterna.

SESIONES

UNIDAD 5 La vigencia de la moral.
G. Heteronomía (por tradición).

OBJETIVO INTERMEDIO:
5.7. El estudiante comprenderá que la mayoría no decidimos nuestros actos en forma independiente sino que sin cesar nos vemos influidos por la existencia de decisiones previas de tipo tradicional y que en la mayoría de los casos las acatamos.

OBJETIVOS OPERATIVOS

5.7.1. El alumno conocerá que son tres las formas en que aparece generalmente la ética heterónoma a saber: a) por tradición, b) política y c) teológica.

5.7.2. Conocerá las ideas de Spranger quien indica que existen decisiones previas que en la mayoría de los casos acatamos, sino en nuestro obrar mismo, por lo menos en el íntimo reconocimiento de su obligatoriedad.

5.7.3. Sabrá que las personas que en virtud de una regular acción conjunta y reciproca constituyen un grupo y tienen una cultura común se hallan vinculadas por una "moral común".

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 5.7.1.1. Conferencia.
- 5.7.2.1. Panel.
- 5.7.3.1. Phillips 6'6.

RECURSOS DIDACTICOS

- Auditivos; discos, grabaciones.
- Libros de estudio señalados en el sub-tema D, Unidad 4.
- Libreta de trabajo.
- Material impreso.
- Libro de texto.
- Pizarrón y accesorios.

EVALUACION

- De distinto tipo, oral.
- De distinto tipo, escrita.
- De respuesta alterna.
- De ordenamiento.
- Reactivos mimeografiados.

SESIONES

UNIDAD 5 La vigencia de la moral.
H. Heteronomía (política y teológica).

OBJETIVO INTERMEDIO:
5.8. El estudiante estará informado respecto a la segunda fuente en que suale apoyarse la moral heterónoma; es la "comunidad política", el Estado y respecto a la tercera fuente que es la "base religiosa".

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 5.8.1. El alumno conocerá las opiniones relativas a la heteronomía política en el sentido que el individuo debe todo a la comunidad política, su existencia, su seguridad, su propiedad, su educación, en consecuencia debe ponerse al servicio de esta comunidad y obedecerla.
- 5.8.2. Expresará críticas, interrogantes y opiniones diferentes a la anterior forma.
- 5.8.3. Conocerá el tercer espécimen de moral heterónoma o sea "la base religiosa" así también la opinión de R. Mercier quien afirma que el deber moral sólo admite una explicación posible, la autoridad de Dios que es el legislado supremo tanto del orden moral como del orden físico.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 5.8.1.1. Trabajo de investigación bibliográfica y hene-ro gráfica.
- 5.8.2.1. Panel
- 5.8.3.1. Conferencia.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Libros de estudio señalados en el sub-tema D, Unidad 4.
- Libreta de trabajos.
- Rotafolios.
- Auditivos; Discos y grabaciones.

EVALUACION

- Reactivos mimeografiados.
- De distinto tipo, oral.
- De distinto tipo, escrita.
- De respuesta alterna, de ordenamiento.

SESIONES

UNIDAD 6. Los bienes morales.

- a). — Conceptuación.
- b). — El progreso cultural.
- c). — La ley del progreso moral y la tolerancia.
- d). — El paralelismo "individuo-sociedad".

OBJETIVOS INTERMEDIOS

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno:

- 6.1. Adquirirá hábitos de observación que le permitan al formular el tema del cumplimiento de los valores morales, tener a la vista: "libertad de querer" y "libertad de adorar".
- 6.2. Manejará las tres ideas relativas al progreso o sean:
 - a). — Las acepciones erróneas de progreso.
 - b). — Condiciones objetivas que hagan posible el desenvolvimiento de la cultura en forma ascendente.
 - c). — El progreso histórico de la cultura con sus tres fases:
 1. — Especificación.
 2. — Homogeneidad.
 3. — Tránsito.
- 6.3. Poseerá información respecto a que el individuo avanza éticamente a medida que pone fines propios al servicio del bien colectivo y por otra parte que la tolerancia es el respeto que toda persona a de tener frente a las convicciones ajenas animadas de sana intención.
- 6.4. Adquirirá el conocimiento y comprenderá las ideas siguientes:
Que la representación del mundo sensible en torno del hombre es, en el más esencial sentido, una posesión común. Pero la comunidad, por otra parte, vive en y por los individuos; es la conciencia común de ellos, la ley fundamental es por lo tanto como ya la vio Platón, idéntica para ambos: "hombre y sociedad".

UNIDAD 6 Los bienes morales.
A. Conceptuación.

OBJETIVO INTERMEDIO:

6.1. El educando adquirirá hábitos de observación que le permitan al formular el tema del cumplimiento de los valores morales tener a la vista "libertad de querer" y "libertad de obrar".

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 6.1.1. El educando comprenderá que toda conducta moral es susceptible de mejorarse.
- 6.1.2. Además, que las calidades morales como bueno, justo veraz, valiente tienen sentido por la conducta que cada quien observa frente a sus semejantes.
- 6.1.3. Y sabrá que si cada individuo se pone al servicio del bien común es ineludable que todo avance de la cultura truerá consigo nuevas y más amplias tareas morales.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 6.1.1.1. Phillips 6'6 (carrillos) grupos de 6 alumnos durante 6 minutos. Se discute el tema que después cada grupo presentará al resto del grupo.
- 6.1.2.1. Exploración de criterios y comunicación con los alumnos.
- 6.1.2.2. Proporcionar al grupo datos necesarios y fuentes de información.
- 6.1.3.1. Investigación bibliográfica.

RECURSOS DIDACTICOS

- Libros de texto y de consulta.
- Carteles, ilustraciones.
- Carta descriptiva.
- Discos, grabaciones.
- Pizarrón y accesorios.
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- De complementación.
- Oral y escrita.
- De respuesta alterna.
- De respuesta abierta.
- Observación.
- Reactivos mimeografiados.

SESIONES

UNIDAD 6

B. El progreso cultural.

OBJETIVO INTERMEDIO:

6.2. El educando manejará las tres ideas relativas al progreso o sean: a) las acepciones erróneas de progreso, b) condiciones objetivas que hagan posible el desenvolvimiento de la cultura en forma ascendente, c) el progreso histórico de la cultura en sus tres fases (especificación, homogeneidad y tránsito).

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 6.2.1. El estudiante reconocerá que es un hecho inseparable de la historia el flujo y reflujo de la cultura, en consecuencia se puede afirmar que la civilización es devenir y movimiento, ascendencia y decadencia.
- 6.2.2. Sabrá también que la filosofía ha logrado fijar con precisión el ritmo de la cultura ascendente.
- 6.2.3. Conocerá los tres momentos inseparables del progreso histórico.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 6.2.1.1. Trabajo escrito de investigación bibliográfica y hemerográfica.
- 6.2.1.2. Exploración de críterios.
- 6.2.2.1. Proporcionar al grupo los datos necesarios.
- 6.2.3.1. Phillips 6'6.

RECURSOS DIDACTICOS

- Libros de estudio señalados en el sub-tema D, Unidad 4.
- Material impreso.
- Discos y grabaciones.
- Pizarrón y accesorios.
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- De complementación.
- Oral y escrita.
- De respuesta abierto.
- Observación.
- Reactivos mimeografiados.

SESIONES

UNIDAD 6
C. La Ley del progreso moral y la tolerancia.

OBJETIVO INTERMEDIO:

6.3. El alumno poseerá información respecto a que el individuo avanza éticamente a medida que pone más fines propios al servicio del bien colectivo y por otra parte que la tolerancia es el respeto que toda persona ha de tener frente a las convicciones ajenas animadas de sana intención.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>6.3.1. El estudiante conocerá que el hombre puede proponerse múltiples objetivos.</p> <p>6.3.2. Además, que puede hacerse tributario de los fines colectivos al ponerse al servicio de los designios culturales unánimes.</p> <p>6.3.3. Sabrá que la actitud anterior frente a los propósitos de la comunidad puede asumir el carácter de meras tolerancias.</p> <p>6.3.4. Recordará que la tolerancia en materia de cultos data del tiempo de la Reforma y su triunfo fue el resultado de largas guerras (religiosas).</p> <p>6.3.5. Comprenderá que la lucha por el imperio de la mejor convicción es un imperativo, pero que la más noble arma que ha de emplearse es la persuasión moral.</p> | <p>6.3.1.1. Conferencia.</p> <p>6.3.2.1. Proporcionar al grupo los datos necesarios.</p> <p>6.3.3.1. Exploración de criterios.</p> <p>6.3.4.1. Trabajo escrito de investigación bibliográfica y hemerográfica.</p> <p>6.3.5.1. Debate.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Libros de estudio señalados en el sub-tema D, Unidad 4. - Rotafolios. - Material impreso. - Proyección de películas en anexo, sala audiovisual. - Discos y grabaciones. - Pizarrón y accesorios. - Libreta de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - De complementación. - De respuesta abierta. - Reactivos mimeografiados. - Observación con anotaciones. - Oral y escrita. | |

UNIDAD 6

D. El paralelismo "individuo-sociedad".

OBJETIVO INTERMEDIO:

6.4. El estudiante adquirirá el conocimiento y comprenderá las ideas siguientes: que la representación del mundo sensible en torno del hombre es, en el más esencial sentido, una posesión común. Pero la comunidad, por otra parte, vive en y por los individuos; es la conciencia común de ellos; "la ley fundamental es por lo tanto idéntica para ambos; hombre y sociedad".

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 6.4.1. El estudiante conocerá el tema denominado "individualismo y colectivismo".
- 6.4.2. Señalará el error de algunos políticos y moralistas que se han venido apoyando en sus construcciones de la supuesta antítesis "individuo-sociedad".
- 6.4.3. Recordará que los grandes maestros de la filosofía griega con ejemplar perspicacia, habían advertido ya que el individuo y la sociedad son fases de un mismo proceso.
- 6.4.4. Resolverá planteamientos en relación con los temas señalados.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 6.4.1.1. Conferencia informativa sustentada por el maestro.
- 6.4.2.1. Panel.
- 6.4.3.1. Trabajo escrito de investigación bibliográfica.
- 6.4.4.1. Phillips 6'6.

RECURSOS DIDACTICOS

- Libros de estudio señalados en el sub-tema D, Unidad 4.
- Rotafolio.
- Material impreso.
- Proyecciones y grabaciones en anexo, sala audiovisual.
- Pizarrón y accesorios.
- Libreta de trabajo.

EVALUACION

- Oral y escrita.
- De complementación.
- Reactivos mimeografiados.
- De respuesta abierta.
- De observación.

SESIONES

UNIDAD 7. La moralización de la comunidad:

- a). – La familia (formas).
- b). – El trato social, la amistad y el libertinaje.
- c). – Asociaciones, vínculos y grados de la amistad.
- d). – El Estado, la Política, la Democracia.
- e). – La vida económica.
- f). – Socialización y moralidad.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno:

- 7.1. Adquirirá el conocimiento de la familia como la forma más elemental y originaria de la vida social, y otras formas como son la exogamia, la endogenia, el matriarcado, la poliandria, la poligamia y el patriarcado.
- 7.2. Poseerá habilidad para concluir que el factor principal de unidad de los hombres en sociedad es la "comunicación" la cual es también vehículo de cultura, y además, que no deben desdeñar los valores morales en obsequio de un libertinaje en esta época de crisis.
- 7.3. Tendrá información respecto a los grupos llamados asociaciones y conocerá que éstas, pueden organizarse para nobles y altos fines o para el logro de intereses egoístas. Que la amistad es una forma muy importante de vinculación humana y entenderá que la amistad será de mayor o menor grado o elevación atendiendo a su nobleza y lealtad.
- 7.4. Adquirirá habilidad para comprender que la política filosófica se encarga de estudiar (previa crítica de las instituciones) los medios más adecuados para la realización de los valores de la justicia y seguridad colectivos. Conocerá los elementos constitutivos del Estado y su importancia, y que la mejor forma para garantizar la libertad de obrar de los individuos es el régimen democrático.

- 7.5. Adquirirá la noción de vida económica a toda suerte de instituciones y de actividades encaminadas a satisfacer con bienes las necesidades de los hombres. Comprenderá que el auge del capitalismo trajo consigo funestas consecuencias para el asalariado por lo que es necesaria una economía política con vistas al bien colectivo y a una regulación jurídica de la riqueza.
- 7.6. Conocerá respecto al socialismo ético, los dos órdenes de ideas:
- 1o. Que la organización social asegure la vida económica del individuo para hacer posible su perfeccionamiento cultural y moral.
 - 2o. Se implanten métodos de una técnica social que garantice la canalización de los intereses colectivos enderezados a tan noble propósito.

UNIDAD 7 La moralización de la comunidad.
A. La familia (formas).

OBJETIVO INTERMEDIO:

7.1. El estudiante adquirirá el conocimiento de la familia como, la forma más elemental y originaria de la vida social, y otras formas como son; la exogamia, la endogamia, el matriarcado, la poliandria, la poligamia y el patriarcado.

OBJETIVOS OPERATIVOS

ACTIVIDADES SUGERIDAS

EVALUACION

SESIONES

7.1.1. El alumno al considerar las formas de vida humana más importante en la tarea moralizadora y de progreso moral conocerá la institución tan relevante como es la familia.

7.1.1.1. Exposición (se inicia el tema para presentar una visión general).

- De respuesta abierta.
- De correspondencia.
- De ordenamiento.
- De encuesta.
- Opción única.

7.1.2. Comprenderá su influjo incontestable en la determinación del carácter moral del individuo.

- Pizarrón y accesorios.
- Rotafolio.
- Películas.
- Discos de plástico blanco.
- Carta descriptiva.
- Libros de consulta.
- Libreta de trabajo.

7.1.3. De sus formas sabrá que en la exogamia los hombres y las mujeres de un mismo clan no pueden tener relaciones sexuales entre sí.

7.1.3.1. Discusión dirigida por el maestro.

7.1.4. Que la endogamia prohíbe el matrimonio con individuos que no pertenecen a la tribu, etc.

7.1.4.1. Uso de preguntas y respuestas para obtener: a) información, b) puntos de vista, c) ampliación de lo aprendido.

7.1.5. Que en la endogamia el régimen para determinar la filiación y el parentesco es el matriarcado toda vez que la investigación de la paternidad es imposible.

7.1.5.1. Explicación ilustrada por el maestro.

7.1.6. Que al anterior se halla ligado el régimen de la poliandria o sea el matrimonio en el cual la mujer puede tener varios maridos los que con frecuencia son hermanos entre sí.

7.1.6.1. Conferencia.

| UNIDAD 7 | OBJETIVO INTERMEDIO | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION |
| <p>7.1.7. Que la poligamia es el régimen en que el hombre tiene varias mujeres sea en su forma pura (mahometanos, australianos, americanos, negros) sea en sus formas atenuadas de concubinato legal (en todo el oriente) y matrimonio temporal (Persia y Japón).</p> | <p>7.1.7.1. Trabajo escrito de investigación bibliográfica.</p> | | |
| <p>7.1.8. Que con el desarrollo de la sociedad evoluciona la monogamia nominal o real y con ella aparece el respeto para la mujer.</p> | <p>7.1.8.1. Trabajo de investigación para obtener información histórica.</p> | | |
| <p>7.1.9. Que el patriarcado tiene sus raíces en la constitución de la propiedad y en la subordinación de la mujer al hombre.</p> | <p>7.1.9.1. Conferencia.</p> | | |
| <p>7.1.10. Apreciará que en Grecia y Roma la situación de la mujer respecto al varón era de inferioridad.</p> | <p>7.1.10.1. Exposición que de el tema haga el maestro.</p> | | |
| <p>7.1.11. Que el movimiento igualitario de ambos sexos proviene del cristianismo y de la revolución francesa.</p> | <p>7.1.11.1 Trabajo escrito de investigación histórica.</p> | | |
| <p>7.1.12. Y asimismo, que éticamente se justifica tal equiparación del hombre y la mujer toda vez que ambos como personas con fines "en sí".</p> | <p>7.1.12.1. Panel.</p> | | |

| UNIDAD 7 | OBJETIVO INTERMEDIO | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
| <p>7.1.13. Conocerá también que la familia es una sociedad permanente, una unidad social que respeta el valor intrínseco de los sermigrantes con vistas al bien común.</p> <p>7.1.14. Apreciará asimismo el alumno que los sentimientos y los costumbres que son la base de la felicidad pública, se forman en el hogar doméstico. (Mirabeau).</p> | <p>7.1.13. Discusión dirigida por el maestro.</p> <p>7.1.14.1. Phillips 6'6</p> | | | |

UNIDAD 7 B. El trato social, la amistad y el libertinaje.

OBJETIVO INTERMEDIO:

7.2. El estudiante poseerá habilidad para concluir que el factor principal de unidad de los hombres en sociedad es la "comunicación", la cual es también vehículo de cultura, y además que no se deben desdenar los valores morales en obsequio de un libertinaje en esta época de crisis.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>7.2.1. El educando apreciará que la sociedad se mantiene como grupo humano por el hecho de que los miembros que la integran tienen voluntad de convivir.</p> <p>7.2.2. Comprenderá que los recursos encomendados a la trasmisión y recepción de actitudes de convivencia pueden beneficiar o dañar la dignidad ya sea que promuevan las virtudes de la comunidad o los vicios y contravalores.</p> <p>7.2.3. Manejará y conocerá situaciones de libertinaje moral.</p> | <p>7.2.1.1. Exposición del maestro (se inicia el tema para presentar al grupo una visión general).</p> <p>7.2.2.1. Discusión dirigida por el maestro.</p> <p>7.2.3.1. Se ejemplificará: al joven libertino.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra y accesorios. - Libros de estudio señalados en recursos de la unidad 4, sub-tema D. - Libro de trabajo. - Bibliografía en anexo bibliotecario de la escuela. - Proyecciones y grabaciones en anexo; sala audiovisual - Material impreso. - Rotafolio. | <ul style="list-style-type: none"> - Oral y escrito. - De complementación. - Reactivos mimeografiados. - De respuesta abierta. - De observación. | |

UNIDAD 7

C. Asociaciones, vínculos y grados de la amistad.

OBJETIVO INTERMEDIO:

7.3. El estudiante tendrá información respecto a los grupos llamados asociaciones y conocerá que estas pueden organizarse para nobles y altos fines o para el logro de intereses egoístas. Que la amistad es una forma muy importante de vinculación humana y entenderá que la amistad será de mayor o menor grado según su nobleza y lealtad.

OBJETIVOS OPERATIVOS

7.3.1. El educando conocerá que las asociaciones son grupos organizados por individuos para tratar de conseguir propósitos de interés social.

7.3.2. Distinguirá la diferencia de la comunidad y de la asociación.

7.3.3. Distinguirá las asociaciones por sus fines.

7.3.4. Comprenderá el alumno que la amistad es el lazo afectivo constituido entre las personas por la mutua ayuda, aprecio y confianza.

7.3.5. Sabrá que la amistad es una relación personal, dialógica, vinculativa y con participación emotiva.

7.3.6. Además conocerá que la amistad es un bien ético, por lo que, participa de la gradación de los valores morales.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

7.3.1.1. Exposición dictada por el maestro.

7.3.2.1. Trabajo escrito de investigación.

7.3.3.1. Se ejemplificará a las asociaciones de ayuda a damnificados, a débiles sociales formadas con fines delictivos.

7.3.4.1. Se ejemplificará con casos de la vida real.

7.3.5.1. Exposición del maestro.

7.3.6.1. Trabajo de expresión. Se hará distinción de amistad.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Libros de estudio señalados en recursos del subtema D, Unidad 4.
- Bibliografía en anexo: biblioteca de la escuela.
- Proyecciones y grabaciones en anexo: sala audiovisual.
- Material impreso.

EVALUACION

- Oral y escrita.
- De complementación.
- Reactivos mimeografiados.
- De respuesta abierta.
- De observación
- Canevá.

SESIONES

1 OBSERVACIONES: "Asociaciones". - Aceptación filosófico-sociológica, no a las que alude
 55 el derecho positivo. (Código Civil).
 1

UNIDAD 7

D. El estado, lo político. La democracia.

OBJETIVO INTERMEDIO:

7.4. El alumno adquirirá habilidad para comprender que la política filosófica se encarga de estudiar (previa crítica de las instituciones) los medios más adecuados para la realización de los valores de la justicia y seguridad colectivos. — Conocerá los elementos constitutivos del Estado y su importancia y que la mejor forma para garantizar la libertad de obrar de los individuos es el régimen democrático.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7.4.1. El estudiante comprenderá la importancia del Estado, decisiva e incontestable comparativamente con las demás instituciones sociales. | 7.4.1.1. Exposición del maestro (se inicia el tema para dar una visión general). | — Pizarrón y accesorios. — Rotafolio. — Películas. | — De respuesta abierta. — De correspondencia. — De ordenamiento. — De observación. | |
| 7.4.2. Apreciará que en él se orienta la educación y la obligatoriedad de las vinculaciones individuales y comunales. | 7.4.2.1. Explicación de apreciaciones. | — Discos de plástico blanco. — Carta descriptiva. | — Reactivos mimeografiados. — De encuesta. | |
| 7.4.3. Comprenderá que el Estado debe ponerse al servicio de los más altos fines y procurar el progreso cultural de la comunidad. | 7.4.3.1. Mesa redonda. | — Libros de consulta. — Libreta de trabajo. | | |
| 7.4.4. Sabrá que el Estado se forma por un conjunto de instituciones de servicios públicos así como por un territorio donde tienen vigencia. | 7.4.4.1. Panel. | — Material impreso. | | |
| 7.4.5. Que en el equilibrio de poder se funda el derecho de gentes, el derecho institucional en el cual deben ser considerados los Estados como miembros de una comunidad política mundial. | 7.4.5.1. Conferencia sustentada por persona invitada o por el maestro. | | | |
| 7.4.6. El estudiante apreciará a la Política como ciencia y arte. | 7.4.6.1. Panel. | | | |
| 7.4.7. Conocerá las actitudes escépticas como lo de Maurice Barres. | 7.4.7.1. Mesa redonda. | | | |
| 7.4.8. El alumno conocerá las diferentes formas de gobierno (monarquía, república, etc.). | 7.4.8.1. Trabajo escrito de consulta bibliográfica y hemerográfica. | | | |

UNIDAD 7

E. La vida económica.

OBJETIVO INTERMEDIO:

7.5. El estudiante adquirirá la noción de vida económica a toda suerte de instituciones y de actividades encaminadas a satisfacer con bienes las necesidades de los hombres. Comprenderá que el auge del capitalismo trajo consigo funestas consecuencias para el asalariado por lo que es necesario una economía política con vistas al bien colectivo y a una regulación jurídica de la riqueza.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| 7.5.1. El estudiante conocerá que la conservación de la vida, los cuidados de la salud, y otras necesidades reclaman en alta medida bienes económicos. | 7.5.1.1. Trabajo escrito de consulta en la biblioteca de la escuela. | — Pizarrón y accesorios. — Rotafolios. | — De respuesta abierta. — De encuesta. | |
| 7.5.2. Aprenderá que equivocadamente se ve en el valor "utilidad" un fin propio y no un medio de existencia. Contribuyendo a ésto el afán de bienestar y de dominio. | 7.5.2.1. Phillips 6'6. | — Películas. — Libros de estudio anotados en el sub-tema D. | — Reactivos mimeografiados. — De observación. | |
| 7.5.3. Sabrá que en tanto los bienes económicos se convierten en mercancías y se cotizan en el mercado se pone el valor de cambio (el precio) por encima del valor de uso. | 7.5.3.1. Trabajo de consultas hemerográficas. | Unidad 4. — Librería de trabajo. | — De observación. — De ordenamiento. | |
| 7.5.4. En consecuencia de lo anterior los Estados modernos han venido dejando la economía al servicio de intereses ajenos al bien social. | 7.5.4.1. Panel. | — Material impreso. | | |
| 7.5.5. El predominio de los intereses capitalistas ha desatado un individualismo y un egoísmo que están poniendo en crisis la propia soberanía de los gobiernos y la estabilidad de las naciones. | 7.5.5.1. Debate dirigido por el maestro. | | | |
| 7.5.6. El estudiante conocerá a) el capitalismo en la vida económica del s. XIX, b) La revolución industrial y las doctrinas liberales. | 7.5.6.1. Trabajo escrito de investigación bibliográfica. | | | |
| 7.5.7. Asimismo, conocerá las consecuencias del auge del capitalismo. | 7.5.7.1. Idem del anterior. | | | |

UNIDAD 7 F. Socialización y moralidad.

OBJETIVO INTERMEDIO:

7.6. El estudiante conocerá respecto al socialismo ético, los dos órdenes de ideas: 1) que la organización social asegure la vida económica del individuo para hacer posible su perfeccionamiento cultural y moral. 2) Se implanten métodos de una técnica social que garantice la canalización de los intereses colectivos enderezados a tan noble objetivo.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 7.6.1. El estudiante conocerá la (concepción económica de la historia) doctrina que ve como una ley natural la evolución de la vida económica hacia la socialización.
- 7.6.2. Apreciará la exigencia moral de que todo hombre sea un elemento activo en las tareas colectivas del quehacer social. (socialismo ético).
- 7.6.3. Conocerá que la doctrina del socialismo científico es una interpretación constructiva de la historia.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 7.6.1.1. Exposición del maestro para dar una visión general.
- 7.6.2.1. Panel.
- 7.6.3.1. Discusión dirigida por el maestro.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Libros de estudio señalados en el sub-tema D, Unidad 4.
- Proyección de película en anexo: sala audiovisual.
- Discos y grabaciones.
- Libreta de trabajo.
- Material impreso.
- Rotafolio.

EVALUACION

- De encuesta.
- De respuestas abiertas.
- Oral y escrita.
- Reactivos mimeografiados.
- De observación.

SESIONES

UNIDAD 8. La Ética profesional.

- a). — Deontología.
- b). — Concepto de profesión.
- c). — Formación.
- d). — Orientación.
- e). — La moral profesional.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

Como resultado de las actividades correspondientes del alumno:

- 8.1. Conocerá que la moral profesional es el conjunto de las facultades y deberes que tiene el profesional en virtud de los servicios que presta a la sociedad y que la deontología es la parte de la Ética de carácter práctico que se ocupa de los deberes y facultades ya mencionados.
- 8.2. Entenderá que la profesión "latus sensu" es un conjunto de habilidades adquiridas mediante el aprendizaje, puestas al servicio de la sociedad.
- 8.3. Reconocerá que la preparación adecuada, completa y eficaz del profesional es tarea múltiple.
- 8.4. Comprenderá que tiene la facultad de elegir su profesión y que la orientación profesional se propone coordinar sus aspiraciones y aptitudes con las necesidades de la vida colectiva.
- 8.5. Comprenderá que una vez elegida la profesión tiene el deber de prepararse para su ejercicio, así como de adquirir conciencia de responsabilidad y solidaridad sociales.

UNIDAD 8 La ética profesional.
A. Deontología.

OBJETIVO INTERMEDIO:

8.1. El alumno conocerá que la moral profesional es el conjunto de facultades y deberes que tiene el profesionista en virtud de los servicios que presta a la sociedad y que la deontología es la parte de la ética de carácter práctico que se ocupa de los deberes y facultades ya mencionados.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 8.1.1. El alumno entenderá el fondo común de los deberes del profesionista.
- 8.1.2. Comprenderá que estos deberes son formas concretas de realizar valores.
- 8.1.3. Sabrá que entre estos valores se incluyen los siguientes: la veracidad, la rectitud, la paciencia.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 8.1.1.1. Búsqueda y fijación de conceptos y criterios.
- 8.1.1.2. Discusión dirigida incluyendo análisis y confrontaciones.
- 8.1.2.1. Clasificación de hechos, situaciones y problemas.
- 8.1.2.2. Conferencia ilustrada.
- 8.1.3.1. Investigación hermenéutica.
- 8.1.3.2. Información de puntos de vista.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Libreta de trabajo.
- Libros de consulta.
- Películas.
- Transparencias.
- Discos.
- Fotografías.
- Rotafolios.

EVALUACION

- Oral.
- Escrita.
- Entrevista.
- Encuesta.
- Respuesta abierta.
- Respuesta alterna de correspondencia.

SESIONES

UNIDAD 8

B. Concepto de profesión.

OBJETIVO INTERMEDIO:

8.2. Entenderá que la profesión "latus sensu" es un conjunto de habilidades adquiridas mediante el aprendizaje puestas al servicio de la sociedad.

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ACTIVIDADES SUGERIDAS | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION | SESIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
| 8.2.1. El alumno sabrá que la técnica pedagógica se esfuerza por lograr mayor eficacia del aprendizaje. | 8.2.1.1. Panel. | - Pizarrón y accesorios. - Proyección de la película alusiva en anexo: sala audiovisual. | - De complementación. - De respuesta abierta. - Observación. | |
| 8.2.2. Distinguirá las tres clases de profesiones. | 8.2.2.1. Elaboración de esquema. | - Material impreso. | - Reactivos mimeografiados. | |
| 8.2.3. Conocerá que en las carreras liberales, el profesional tiene un radio muy amplio de acción. | 8.2.3.1. Exposición. | - Biblioteca de la Escuela. | | |

UNIDAD 8
C. Formación.

OBJETIVO INTERMEDIO:

8.3. Reconocerá que la preparación adecuada, completa y eficaz del profesional es tarea múltiple.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 8.3.1. El alumno conocerá los aspectos de la formación profesional.
- 8.3.2. El alumno sabrá que: El concepto de ciencia se clasifica en dos rubros: ciencia pura y ciencia aplicada.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

8.3.1.1. El estudiante realizará trabajo de comprensión que incluya la formación:

- 1) científica
- 2) técnica
- 3) ambiental
- 4) cultural
- 5) económica
- 6) social.

8.3.2.1. Trabajo escrito de aplicación del concepto a las distintas ramas profesionales.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarra y accesorios.
- Libreta de trabajo.
- Libros de estudio citados en recursos de sub-tema D, Unidad 4.

SESIONES

EVALUACION

- Oral y escrita.
- Entrevista.
- Encuesta.
- Respuesta abierta.

UNIDAD 8

D. Orientación.

OBJETIVO INTERMEDIO:

8.4. Comprenderá que tiene la facultad de elegir su profesión y que la orientación profesional se propone coordinar sus aspiraciones y sus aptitudes con las necesidades de la vida colectiva.

OBJETIVOS OPERATIVOS

- 8.4.1. El estudiante conocerá las carreras que se imparten, el costo total por alumno y el índice de saturación.
- 8.4.2. Tomará conciencia de cuáles son sus aspiraciones y sus aptitudes así como las necesidades actuales de nuestra patria.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 8.4.1.1. Trabajo de investigación (escrito).
- 8.4.2.1. Mesa redonda, con ayuda del Departamento de Psicopedagogía.
- 8.4.2.2. Exposición del maestro.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón y accesorios.
- Guía de Carreras.
- Rotafolio.
- Libreta de trabajo.
- Material impreso.

EVALUACION

- De respuesta abierta.
- Reactivos mimeografiados.
- Observación.
- Opción única.

SESIONES

| | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>UNIDAD 8 E. Moral profesional.</p> | <p>OBJETIVO INTERMEDIO: 8.5. El estudiante comprenderá que una vez elegida la profesión tiene el deber de prepararse para su ejercicio, así como de adquirir conciencia de responsabilidad y solidaridad sociales.</p> | | |
| <p>OBJETIVOS OPERATIVOS</p> | <p>8.5.1. El alumno comprenderá que el talento del profesionalista no es motivo justificado para explotar a la comunidad en que vive.</p> <p>8.5.2. El alumno conocerá que el profesionista tiene una vinculación humana integrada por deberes y derechos.</p> <p>8.5.3. Sabrá de las carreras profesionales que puede cursar con el bachillerato de: Ciencias Químico-biológicas. Ciencias Físico-matemáticas. Ciencias Socio-administrativas.</p> | <p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p> <p>8.5.1.1. Análisis del tema. 8.5.2.1. Conferencia. 8.5.3.1. Lectura al plan de estudios y comentarios.</p> | <p>RECURSOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón y accesorios. - Material impreso. - Proyección de película en anexo: sala audiovisual. - Libreta de trabajo |
| <p>EVALUACION</p> | <ul style="list-style-type: none"> - De ordenamiento en respuesta alterna. - Oral y escrita. - Canevé. - Reactivos mimeografiados. | <p>SESIONES</p> | |

BIBLIOGRAFIA

- Bueno, Miguel: "Principios de Etica", Ed. Patria, S. A. México.
García Márquez, Eduardo: "Filosofía Moral". Ed. Porrúa.
Garzón Mercedes y Garzón Juan: "Etica", Ed. de ANUIES, México.
Gutiérrez Sáenz, Raúl: "Introducción a la Etica", Ed. Esfinge, S. A., México.
Larroyo, Francisco: "Los Principios de la Etica Social", Ed. Porrúa, S. A., México.
Sanabria, José Rubén: "Etica", Ed. Porrúa, S. A. México.
Vargas Montoya, Samuel: "Etica", Ed. Porrúa, S. A. México.

BIBLIOGRAFIA AUXILIAR

- Cardenal Iracheta, Samuel: (Traducción) "Etica de Moore", Ed. Nacional, S. de R. L., México, D. F.
Dussel, Enrique: "Filosofía de la Liberación", Ed. ANUIES, México.
García Morente, Manuel: "Lecciones Preliminares de Filosofía", Ed. Porrúa, México.
Padilla H. y Trejo W.: "Programa de Filosofía", Semestres I y II, Ed. de ANUIES, México.
Ponce de León, J.M.: "Curso de Filosofía", Vol. V, Ed. Poblet, Buenos Aires.
Wonjilio Trejo: "Filosofía y Ciencia", Ed. de ANUIES, México.
Vera, Margarita: "¿Qué es la Filosofía?" Ed. de ANUIES, México.
Zea, Leopoldo: "Introducción a la Filosofía" (La ciencia del hombre en la Filosofía), Ed. de la UNAM, México.

EL SR. LIC. GUILLERMO DELGADO
ROBLES, RECTOR DE LA UNIVERSI-
DAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTO-
SÍ, ORDENÓ LA IMPRESIÓN DE ESTE
FOLLETO A LA EDITORIAL UNIVERSI-
TARIA POTOSINA. LA EDICIÓN FUE
CONCLUIDA EL 23 DE FEBRERO DE 1981
Y CONSTA DE 5000 EJEMPLARES.

