

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ



FACULTAD DEL HÁBITAT



**El Diseñador Gráfico como Agente de Cambio
"Valores en los niños de la Iglesia de Cristo
Campaña Aprendiendo Valores"**

**Que para obtener el Título de
Licenciado en Diseño Gráfico**

Presenta:

Citlalli Ortiz Perez Chica

Asesor:

L.D.G. Valentín Tadeo Mainou Yrizar

Sinodales:

L.D.G. Claudia L. B. Madríz Rico

L.D.G. María Alma Flores y Flores

San Luis Potosí, San Luis Potosí. Abril 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN...7

Capítulo 1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA...9

Tema general
Tema
Objetivo General

Capítulo 2. EL DISEÑO GRÁFICO...11

Concepto de Diseño Gráfico
Concepto de Diseñador Gráfico
Labor del Diseñador Gráfico
Ámbitos de competencia
Importancia del Diseñador Gráfico
en una sociedad
Concepto de Agente de Cambio
Diseñador Gráfico como Agente de
Cambio
Conclusión

Capítulo 3. EDUCACIÓN...20

Concepto de Educación
Antecedentes de Educación
La educación en México
La educación en San Luis Potosí
Otros tipos de Educación
Conclusión

Capítulo 4. TOMA DE CONTACTO...36

Capítulo 5. MARCO TEÓRICO...38

Marco Conceptual
Concepto de Valores
Clasificaciones de Valores
Valores en la educación
Educación en valores
Como enseñar Valores



Capítulo 6. FUENTE...72

Iglesia de Cristo en San Luis Potosí

Capítulo 7. RECEPTOR...76

Receptor

Delimitación del receptor

Conclusión

Capítulo 8. CORPUS GRÁFICO...79

Capítulo 9. HIPÓTESIS...86

Capítulo FASE DE PLANEACIÓN...88

10. Programa de diseño

Matriz de medios

Estrategia de comunicación

Calendarización

Justificación de medios

Factibilidad Social

PLAN DE DISEÑO...96

Capítulo Hipótesis Formal

11. Manejo de la Imagen

Etapas

FACTIBILIDAD...118

Factibilidad Social

Capítulo Factibilidad Técnica

12. Factibilidad Económica

INTRODUCCIÓN



Vivimos en una sociedad, que sin generalizar, en ocasiones suele olvidar la importancia de los valores. Las conductas o maneras de solucionar las diferentes situaciones que se presentan en la vida, nos hacen ver la falta de formación que hubo en la niñez por parte de la familia, iglesia y escuela.

Los valores son fundamentales en la niñez, ya que es cuando nuestra vida va comenzando, cuando vamos aprendiendo como vivir en este mundo. En esta etapa es cuando el ser humano tiene mayor retención y le es más fácil aprender es por eso que en Proverbios 22:6 menciona: «Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él». Como se dice coloquialmente, “lo que bien se aprende, nunca se olvida”.

La familia nos da las primeras bases en donde se nos enseñan valores, buenos modales y costumbres. La escuela es donde se refuerzan algunos de los valores que son aprendidos en casa, también se enseñan distintas disciplinas y materias que nos ayudan a obtener conocimientos que nos van formando para tener una buena vida profesional y una vida correcta.

Por otra parte la función de la iglesia es enseñar los valores que Dios establece en su palabra, para así poder llevar una vida de acuerdo a lo que Él quiere para nosotros. La Biblia es el manual que Dios le dejó a la humanidad para que guie su camino de la única forma, para que las cosas funcionen de acuerdo a su voluntad.

Es tarea de la Iglesia enseñar a los niños el carácter de Dios e inculcarles el imitarlo, por medio de el amor a su prójimo, el amor a Dios mismo, el honrar a sus padres, el obedecer sus mandamientos y lo que Él ha establecido en su palabra.



INTRODUCCIÓN

Debemos de guardar su Palabra y lo que en ella esta establecido, dice en Juan 14:23: «Respondió Jesús y le dijo: El que me ama, mi palabra guardará; y mi Padre le amará, y vendremos a él, y haremos morada con él»

Estamos en un mundo falto de valores, falto de la presencia de Dios en la vida de las personas, Albert Einstein habla respecto a esto, al mencionar que la «... MALDAD es el nombre que recibe la Ausencia de Dios en nuestros corazones...». Sin duda alguna la falta de valores es la consecuencia de una mala educación en la casa, en la escuela y en la Iglesia.



Selección del Problema

1.1 TEMA GENERAL

1.2 TEMA

1.3 OBJETIVO GENERAL

1.1 Tema General

El diseñador gráfico como agente de cambio.
Educación.

1.2 Tema Particular

Valores en los niños de la Iglesia de Cristo

1.3 Objetivo General

Que el niño conozca, distinga y razone cuales son los valores cristianos, para así integrar en la personalidad de éste aquellas cualidades que le ayudaran a ser siempre el hijo de Dios que busca agradar a su Padre a través de la obediencia, un mejor hijo de sus padres y una mejor persona dentro de la sociedad, mediante la aplicación de dichos valores.



El Diseño Gráfico

- 2.1 CONCEPTO DE DISEÑO GRÁFICO**
- 2.2 CONCEPTO DE DISEÑADOR GRÁFICO**
- 2.3 LABOR DEL DISEÑADOR GRÁFICO**
- 2.4 ÁMBITOS DE COMPETENCIA**
- 2.5 IMPORTANCIA DEL DISEÑADOR GRÁFICO EN
UNA SOCIEDAD**
- 2.6 CONCEPTO AGENTE DE CAMBIO**
- 2.7 DISEÑADOR GRÁFICO COMO AGENTE DE CAMBIO**
- 2.8 CONCLUSIÓN**

2.1 Concepto de Diseño Gráfico

Alrededor del término Diseño Gráfico existe una enorme cantidad de acepciones erradas que se alejan intensamente de su significado real y que denota una enorme falta de información al respecto.

«El diseño gráfico, visto como actividad, es la acción de concebir, programar, proyectar y realizar comunicaciones visuales... destinadas a transmitir mensajes específicos a grupos determinados» (Frascara 1996)

«...Es una disciplina social y humanística; el arte de concebir, planear y realizar las comunicaciones visuales que son necesarias para resolver y enriquecer las situaciones humanas. Directamente anclado en el universo de la vida urbana y del desarrollo tecnológico el diseño gráfico no se ciñe a técnicas, métodos o teorías determinadas si no que es el arte de deliberar sobre ellas y sobre la innovación para crear escenarios donde la producción de imágenes incide sobre la vida de la gente, sus conductas de consumo, sus hábitos de lectura y sus necesidades de información, su núcleo epistemológico se halla entonces en la retórica, sólo que proyectada aquí al escenario de la producción y de la imagen y no solo de las palabras...» (Tapia 2006)

El diseño es también una potente herramienta para el progreso social. Afecta a las nuevas pautas de vida, a mejorar maneras de satisfacer las necesidades y las aspiraciones de la gente, a la innovación y creación de lo que ayude facilitar en los esfuerzos para bien social (calidad de vida).

2.2 Concepto de Diseñador Gráfico

«Todo ser humano es un diseñador. Sin embargo hay una profesión minoritaria: la de los diseñadores que con su trabajo contribuyen a ordenar y dar forma a cualquier aspecto de la vida diaria, tanto en el contexto de su fabricación, como de lugar y ocasión»

(Potter: 13)

«El rol que cumple el diseñador gráfico en el proceso de la comunicación es el de Identificador de problemas para la construcción de mensajes visuales con el propósito de afectar el conocimiento, las actitudes y el comportamiento de la gente... » (Frascara 2006)

«Su sensibilidad para la forma debe ser paralela a su sensibilidad para el contenido. Este trabajo tiene que ver con la planificación y estructuración de las comunicaciones, con su producción y evaluación...»

(Wong 1995)

«...Para que esta última sea de impacto favorable deben ser detectables, discriminables, atractivas, comprensibles y convincentes. Por otro lado una de las utopías funcionales del diseño fue la del mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad» (Castro-Rosé)

El diseñador gráfico es el codificador de los mensajes. Su función es identificar y solucionar problemas de comunicación visual; es una especie de intérprete intermedio entre el usuario del diseño y el consumidor, se encarga de traducir ideas, conceptos, a un lenguaje

visual que pueda ser captado por el receptor, con el fin de afectar el conocimiento, las actitudes y el comportamiento de una sociedad.

El mensaje es el resultado del proceso de diseño. Un mensaje gráfico es un conjunto de signos extraídos de un código visual determinado.

Algunas clasificaciones difundidas del diseño gráfico son: el diseño gráfico publicitario, el diseño editorial, el diseño de identidad corporativa, el diseño web, el diseño de envase, el diseño tipográfico, la cartelería, la señalética, el diseño multimedia, entre otros.

2.3 Labor del Diseñador Gráfico

«El rol que cumple el diseñador gráfico en el proceso de comunicación es el de codificador o intérprete del mensaje. Trabaja en la interpretación, ordenamiento y presentación de los mensajes visuales. Su sensibilidad para la forma debe ser paralela a su sensibilidad para el contenido. Este trabajo tiene que ver con la planificación y estructuración de las comunicaciones, con su producción y evaluación. El trabajo de diseño parte siempre de una demanda del cliente, demanda que acaba por establecerse lingüísticamente, ya sea de manera oral o escrita. Es decir que el diseño gráfico transforma un mensaje lingüístico en una manifestación gráfica» (Wong 1995)

«El diseñador gráfico se ocupa de la construcción de mensaje visual con el propósito de afectar el conocimiento, las actitudes y el comportamiento de la gente. Una comunicación llega a existir por que alguien quiere transformar una realidad existente en una realidad deseada. El diseñador es responsable por el desarrollo de una estrategia comunicacional, por la creación de los elementos visuales para implementarla y por contribuir a la identificación y a la creación de otras acciones de apoyo destinadas a alcanzar los objetivos propuestos, la creación de esa realidad deseada. Es indispensable un estudio cuidadoso del público, en particular cuando se intenta generar cambios en sus actitudes y compartimientos. La evaluación de la afectividad de la campaña debe formar parte del proceso de diseño y sirve para ajustar los componentes y mejorar los efectos de la campaña comunicacional» (Frascara 2000)

«La función principal del diseño gráfico será entonces transmitir una información determinada por medio de composiciones gráficas, que se hacen llegar al receptor a través de diferentes medios» (pw1)

Se concluye entonces que el diseño gráfico es una profesión de comunicación visual, por lo tanto es una herramienta muy útil y fundamental en la educación de una sociedad. Ocasionando un quiebre en el patrón establecido de la misma, en el que puede influir en comportamientos, actitudes, ideas y decisiones de personas, grupos, sectores o clases. Se debe de tener en cuenta la gran responsabilidad que éste tiene en el rol de la transmisión de la información.

2.4 Ámbitos de Competencia



Campana Publicitaria Nike



Campana Publicitaria Adidas

En términos generales y a grandes rasgos, el diseñador gráfico podrá incorporarse en las siguientes áreas de trabajo:

- Proyectos de Diseño Gráfico, atendiendo problemas específicos de comunicación visual y audiovisual
- Diseño de señalización y organización de información visual.
- Diseño de portadas de libros, discos, calendarios, etc.
- Diseño de empaques de diferentes productos.
- Diseño y organización de campañas políticas, comerciales y de concientización.
- Diseño editorial, libros, agendas, revistas, folletos, Etc.,
- Diseño de carteles con diversos propósitos (sociales, políticos, promocionales, etc.)
- Diseño de imágenes corporativas; logotipos, emblemas, papelería, tarjetas, etc.
- Ilustración de medios impresos.
- Diseño y producción de audiovisuales, diseño y edición de videos y páginas web.
- Diseño asistido por computadora.
- Diseño de productos artesanales.
- Diseño y exposiciones, y organización visual de museos.
- Dibujo y organización de historietas.
- Asesoría de diseño dirigido a empresas públicas y privadas.
- Docencia.

Teniendo un panorama general del campo de trabajo podemos decir que como diseñadores podemos intervenir en todos los campos y sectores de la sociedad.



En todos los ámbitos, el diseño gráfico es capaz de generar cambios en actitudes y hábitos de usuarios y consumidores, es por eso su importancia.

Tomando en cuenta lo anterior refiere que el diseñador gráfico mantiene un estrecho vínculo con la sociedad y por ello y mediante sus conocimientos puede ayudar a transmitir mensajes que la sociedad requiere y satisfacer necesidades del cliente.

2.5 Importancia del Diseñador Gráfico en una sociedad

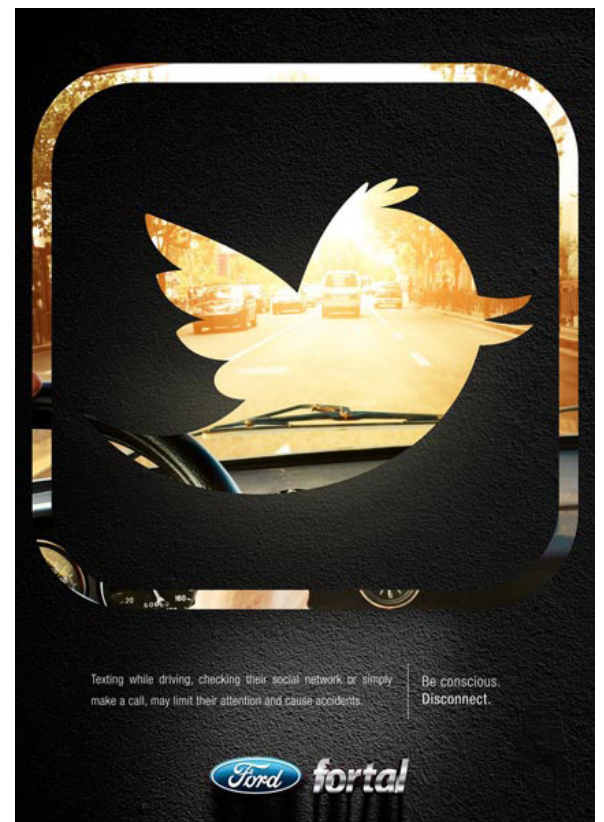
El diseño es utilizado de forma responsable, como un elemento crucial para modelar el entorno y mejorar las relaciones entre las personas, alcanzando una integración social.

El diseño gráfico en su haber social busca organizar a los grupos e individuos que la componen para encontrar así un ejercicio comunicacional eficaz determinado por los objetivos específicos de los procesos que se llevan a cabo dentro de determinada estrategia en la capacidad de visualización, lo que permite ser parte importante del holismo conceptual del término de diseño social.

La ética juega un papel muy importante así como el compromiso que el profesional del diseño emplee para que los mensajes cumplan con los objetivos deseados y se cree entonces un cambio positivo en la sociedad.



Campana Publicitaria Greenpeace



Campana Publicitaria Ford

2.6 Concepto Agente de Cambio

Un agente de cambio es alguien que altera la capacidad humana o sistemas de organización para lograr un mayor grado de resultados o la actualización de sí mismo.

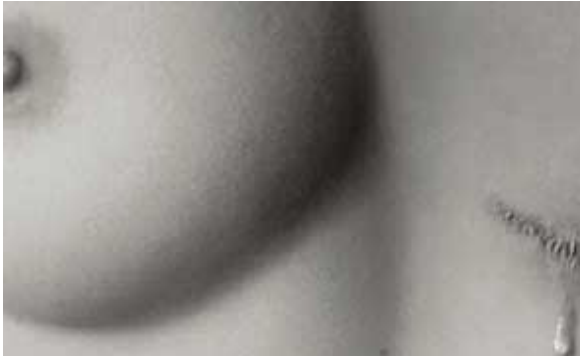
«Empezando con el fin en mente, la meta de un agente de cambio es obviamente hacer los cambios que “peguen” o trasciendan. El resultado del trabajo de un agente de cambio es la capacidad en las personas para hacer más o encontrar una nueva y mejor perspectiva en la vida. A veces, esta última idea es la base para el cambio futuro que logra los resultados que anteriormente no eran alcanzables» (pw2)

2.7 Diseñador Gráfico como Agente de Cambio

El diseñador como agente de cambio pretende convencer para crear un cambio y buscar un equilibrio con una visión crítica, en lo que esta “bien” o “mal” y encontrar soluciones que no afecten a ningún grupo social; se debe entender en primer lugar a la sociedad.

El cambio realmente funciona cuando la gente lo adopta. Por lo tanto, es parte de soluciones, parte de responsabilidad y parte de estímulos, encontrar un equilibrio en el compromiso que el diseñador tiene con la trasmisión y creación de información.

Un agente de cambio debe brindar una forma de pensar para mejorar a la sociedad, los diseñadores deben



Campaña Publicitaria Avón; Contra el cancer de mama



Campaña Publicitaria People in Need

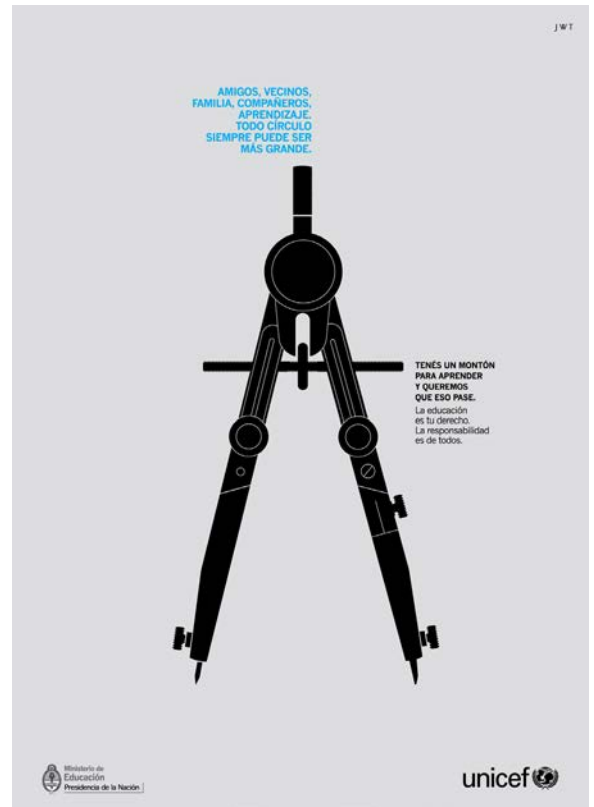


reconocer las situaciones sociales en que trabajan y a las que contribuyen, y tomar posiciones conscientes para definir el futuro de la profesión, finalmente el trabajo del diseñador como agente de cambio culmina con la supervisión de que el objetivo operativo haya sido alcanzado.

«Cualquiera que sea la información transmitida, ésta debe reflejar, ética y culturalmente, su responsabilidad con la sociedad a la que se dirige»

Joseph Müller-Brockmann

En la actualidad el diseñador gráfico como agente de cambio ha efectuado grandes trabajos en diversos sectores a favor de la sociedad, ha realizado campañas para informar y promover el cuidado de la salud, se ha preocupado por intereses políticos y ambientales así como su gran intervención a favor de la educación, tal es el caso de programas de difusión para la ayuda a estudiantes de bajos recursos, la elaboración de materiales didácticos para niños de educación especial. El fomento a los valores en la familia, y la calidad de educación que brindan los docentes hoy en día.



Campana Publicitaria Unicef, en pro de la educación

2.7 Conclusión

El diseño es una herramienta utilizada por un profesional que tiene la capacidad de identificar problemas y necesidades de comunicación para después generar mensajes visuales para la transmisión de información a la sociedad, dicha información debe ser confiable.

Hablamos también de la ética que posee el diseñador en su labor social ya que su trabajo es de gran apoyo para generar una alteración a favor de la sociedad; con ello también implica la responsabilidad y la preocupación del diseñador gráfico en colaborar en todas aquellas áreas de oportunidad que actualmente la sociedad demanda.

El diseñador gráfico es un agente de cambio ya que en los ámbitos que este se desarrolle finalmente generará un cambio en la sociedad ya sea con fines comerciales, publicitarios o de conciencia social.



Educación

- 3.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN**
- 3.2 ANTECEDENTES DE EDUCACIÓN**
- 3.3 LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**
- 3.4 LA EDUCACIÓN EN SAN LUIS POTOSÍ**
- 3.5 CLASIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
- 3.6 OTROS TIPOS DE EDUCACIÓN**
- 3.7 CONCLUSIÓN**

3.1 Concepto de Educación



Etimológicamente, la educación tiene dos significados: *educare* que significa “conducir”, llevar a un Hombre de un estado a otro; y *educere* que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”. La educación significa, entonces, una modificación del hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. (pw3)



«...La educación es el desarrollo natural progresivo y sistemático de todas las facultades»

Pestalozzi

La educación es el aprendizaje adquirido en la vida del ser humano este puede ser proporcionado de distintas maneras como la educación académica de la cual se encargan las instituciones capacitadas para ello, la educación cívica que son todas aquellas normatividades que la sociedad ha impuesto y que conduce al ser humano a la sana convivencia y que son generalmente adoptadas desde el seno familiar.

La educación induce al ser humano a una disciplina en el comportamiento, que es definido por los sistemas que la sociedad impone, sin ello la convivencia social no tendría cavidad en la vida del ser humano.

3.2 Antecedentes de Educación

Principalmente entendemos que los antecedentes de la educación son la historia de la enseñanza y del aprendizaje, y la historia de lo que podría ser descrito como los planes de estudio; lo que se enseña y se adquiere.

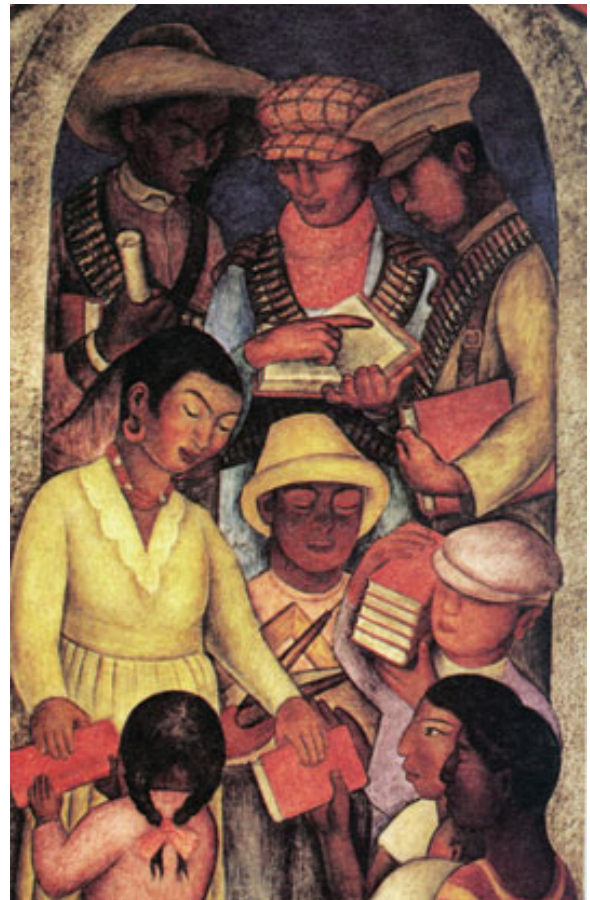
La educación ha tenido lugar en la mayoría de las comunidades desde las épocas más tempranas. Cada generación ha tratado de transmitir sus conocimientos y sus valores culturales, sociales, tradiciones, moral, religión y habilidades para la próxima generación.

En las sociedades poco alfabetizadas la educación se logro vía oral, mediante la observación y la imitación. Los individuos aprendían unos de otros de sus familiares.

En el transcurso del tiempo las costumbres y los conocimientos de las civilizaciones antiguas poco a poco se hacían más complejos, dado esto muchos conocimientos se aprendían de las personas con mayor experiencia en el trabajo en todas las actividades y ocupaciones.

Hasta que fue desarrollada la escritura fue por fin posible la redacción de relatos, conocimientos, creencias y costumbres, que se grabaron para transmitir mayor precisión que los datos aprendidos anteriormente. Esto permitió que por fin la enseñanza fuera más accesible a las futuras generaciones.

La educación universal en materia de alfabetización ha ido creciendo pero se trata de una cuestión casi reciente. Se establece la división desde las edades del hombre, en los inicios de la edad antigua aproximadamente desde el primer milenio a.C. (pw4)



3.3 La Educación en México



Según cifras por parte de la UNICEF en México

Se han alcanzado importantes logros en las últimas décadas. La cobertura en educación primaria en México ha llegado a ser casi universal, lo que representa un indudable logro de la política pública nacional.

El panorama educativo en México frente a otros países o regiones, resulta ser desalentador, puesto que la marginación y la penuria educativa tienen a México en el lugar 55 entre los países rezagados en acceso a la educación a nivel mundial.

Siendo que más de 34 millones de personas sufren rezago, analfabetismo o tienen apenas cuatro años de estudio. Esto determina la mala situación de que “las poblaciones pobres reciben una educación pobre”.

*según la ONU

http://www.onu.org.mx/inicio_ONU_Mexico.html

Según se expone, el que se hable una lengua diferente a la oficial está asociado al bajo desempeño escolar. En México, la población indígena cursa tan sólo 1.5 años en la escuela, mientras que a nivel nacional el promedio alcanza los ocho años.

En general la calidad de educación en México aun tiene muchas áreas de oportunidad tanto en la educación impartida por instituciones como la adquirida en los hogares, la corrupción y la falta de ética nos habla de arduo trabajo que se necesita en México para el desarrollo de los ciudadanos, el fomento de los valores así como el respeto y cumplimiento de las normas que la sociedad rige.

3.4 La Educación en San Luis Potosí

Antes se perfilaba al estado como guía en el estudio según análisis y datos que se obtenían con la llamada prueba "Enlace", además de haber dado un gran paso en propuestas pedagógicas y de enseñanza en base a los resultados obtenidos. Cual fuera la sorpresa de que lamentablemente se dio un giro de 90 grados al trabajo que estaba encaminado, en comparativos estadísticos se mostraba fríamente que la posición y el avance real de los alumnos en el logro educativo se mostraba que más del 50% de los alumnos de nivel básico se encontraba en el nivel de insuficiente y que desde el año 2006 hasta la fecha el avance había sido mínimo y en algunos otros grados casi nulo tanto en las materias como español y matemáticas.

A pesar de que se exponían ante sectores educativos, directores, supervisores, de la educación así se mantenía está sin un avance. Lo que se venía haciendo desde ese tiempo ha sido priorizar la educación por sectores, regiones, municipios, etc. Y aunado a lo anterior se presentaban propuestas y estrategias didácticas por medio de las cuales se pudieran abordar los contenidos que se representaban con mayor dificultad en las escuelas.

Lo que siempre está en juego es el saber si se trata de un problema de enseñanza o un problema de aprendizaje, no solo en el estado si no en todo el país y nivel mundial.

La educación básica adquirida en los hogares así como la educación académica necesita hoy en día un trabajo más intenso por parte de los docentes y padres de familia así como de la sociedad misma.



3.5 Clasificación de la Educación

La educación dicha como un proceso de enseñanza y aprendizaje se clasifica de tres maneras: Formal, informal y la no formal.

3.5.1 Educación Formal

Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil.

Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

- a) Pertenecen a un modelo académico y administrativo, dado a nivel de sistema en una nación.
- b) Su forma de presentación se orienta al establecimiento de las formas organizativas preestablecidas para su funcionamiento (grados escolares, niveles educativos).
- c) Su proceso es sistematizado y graduado.
- d) Conjunta diversas expectativas sociales para garantizar el acceso y consecución de los servicios a la población.
- e) Se delimita en periodos cronológicos

Educación básica:

Aunque las experiencias valiosas ocurren a lo largo de toda la vida, las primeras son determinantes, pues contribuyen a formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo.





A nivel mundial, se considera como Educación Inicial a los programas que apoyan el crecimiento de los niños necesarios para su sobrevivencia, su desarrollo y aprendizaje, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, además de considerarse como derecho fundamental de todas las niñas y los niños.

Educación primaria:

Es el segundo nivel en la educación básica, aquí se forma a los niños en conocimientos primordiales como la lecto-escritura, el cálculo y los conceptos culturales básicos. Se atienden niños de 6 a 14 años de edad, a población de 9 a 14 años en situación de riesgo y a jóvenes y adultos de más de 15 años que no han hecho o concluido su Educación Primaria.

Educación secundaria:

Se cursa en tres años, en los que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática.

Los jóvenes que egresan de Secundaria tienen capacidad de reflexión y análisis, ejercen sus derechos, producen e intercambian conocimientos, cuidan de la salud y del ambiente.

Educación media superior:

La educación media superior es el período de estudio de entre dos y tres años en sistema escolarizado por el que se adquieren competencias académicas medias para poder ingresar a la educación superior.





Se le conoce como bachillerato o preparatoria. Algunas se dividen en varias áreas de especialidad, donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos preparatorios abiertos, todas deben estar incorporadas a la SEP (Secretaría de Educación Pública) o a alguna universidad estatal o nacional.

Educación superior:

La expresión educación superior (o enseñanza superior, estudios superiores o educación terciaria) se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación secundaria o educación media, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior (o título superior o título profesional). (pw10)

3.5.2 Educación Informal

Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos,...)

Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración, ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es.

Se caracteriza por ser:



- Espontánea
- Se da a través de la interacción del hombre con su medio ambiente.
- Dura para toda la vida
- Es involuntaria
- Es azarosa
- No tiene tiempo ni espacio educativo definido

3.5.3 Educación No Formal

Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc.

- Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).
- El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.
- Transmisión de conocimientos básicos y habilidades indispensables para la comunicación y la integración a la cultura nacional.
- La capacitación y el adiestramiento para ampliar las oportunidades de empleo, mejorar el ingreso familiar y modificar las condiciones de vida.
- La concientización y vertebración social necesaria para generar procesos educativos que propicien actitudes, valores y formas de organización social capaces de operar el cambio social.



3.6 Otros tipos de educación

3.6.1 Educación Cívica

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

Formación de Valores

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, así mismo, debe comprender que al ejercer sus





derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Fortalecimiento de la Identidad Nacional

Este aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen.

3.6.2 Educación Ambiental

Con el fin de producir los cambios de actitud y de conducta que propendan a mejorar la calidad de vida del conjunto de la población y a implementar sistemas sustentables de producción, se ha desarrollado en el mundo la educación ambiental.

Es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta.

La educación ambiental, por lo tanto, es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Se busca un cambio cultural, es un proceso lento, que requiere de un trabajo planificado, sistemático y prolongado en el tiempo, de todos los actores del proceso educativo: la familia y el conjunto de la comunidad escolar. (pw5)





3.6.3 Educación Artística

Es un método de enseñanza que se basa en ciertos campos del arte (vinculándose estrechamente con la educación), divididas como; educación plástica y visual, educación musical y educación expresiva del cuerpo (danza o teatro, artes circenses u ópera). Sin embargo como todo profesional, en este campo no es la excepción, se requiere una constante actualización, búsqueda de capacitaciones, formarse en nuevas manifestaciones artísticas y pedagógicas, con el fin de lograr dar al estudiante un amplio panorama del campo. La educación artística, reproduce los parámetros artísticos de su época al difundirlo, sin embargo; su objetivo no debe ser la copia o imitación sino el desarrollo de las emociones e individualidad de cada persona para así contribuir al desarrollo del hombre. (pw6)

3.6.4 Educación para la Salud

La educación para la salud es un proceso que aborda no solamente la transmisión de la información en salud, sino también el fomento de la motivación, las habilidades personales y el autoestima necesarios para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud, en ello se incluye la información que se refiere a los factores de riesgo y comportamientos de riesgo, así como su contraparte.

La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla. (pw7)

Bienestar físico: no sólo se quiere decir que el individuo sea normal y que tenga los órganos funcionando bien sino que también quiere decir que debe lograr un



organismo más perfecto y armónico, aumentar su capacidad y pueda desarrollar el máximo de actividad. Bienestar mental o psíquico: no consiste solo en la ausencia de enfermedades mentales, como la locura, sino que supone que el individuo sea capaz de adaptarse adecuadamente a los numerosos cambios. Bienestar social: es la buena relación que se debe tener con los que nos rodean. La pérdida del bienestar físico, mental y social constituye la enfermedad.

Puede considerarse desde dos perspectivas:

- Preventiva
- De promoción de la salud

3.6.5 Educación Alimentaria

La educación alimentaria se define como el proceso por el cual las creencias y las actitudes, las influencias ambientales y los conocimientos acerca de los alimentos, conducen al establecimiento de hábitos alimentarios científicamente fundados, prácticos y acordes con las necesidades individuales y la disponibilidad de alimentos.

Es un proceso multidisciplinario que involucra la transferencia de información y la sustitución de los hábitos alimentarios presentes por otros más apropiados. (pw8)

La educación alimentaria es una acción consciente y sistemática que debe ser una actividad organizada y planeada; cuyo fin es el de transmitir los conceptos básicos de alimentación y nutrición. La orientación en alimentación y nutrición puede ser un medio efi-





caz para mejorar los hábitos de alimentación de una población.

La educación nutricional también está pasando a un primer plano. Actualmente se reconoce su valor como catalizador esencial de la repercusión de la nutrición en la seguridad alimentaria, la nutrición comunitaria y las intervenciones en materia de salud. También está demostrada su capacidad de mejorar por sí sola el comportamiento dietético y el estado nutricional. Asimismo, tiene efectos a largo plazo en la actuación independiente de los progenitores y, por medio de estos, en la salud de sus hijos. A la vez resulta económica, viable y sostenible. (pw9)

3.7 Conclusión

La educación es un tema muy importante para todos los seres humanos, cada día adquirimos conocimientos, adoptamos nuevas actitudes y nuevos cambios en nuestra manera de actuar; esto hace referencia al enriquecimiento de nuestra educación.

Al hablar de educación no sólo se hace referencia a la impartida por las instituciones, la educación existe desde el seno familiar con el aprendizaje de los valores, los comportamientos establecidos por la sociedad, hasta el fomento de valores por la educación artística, la salud, conocimientos de reglamentos y sobretodo el respeto dentro de la misma sociedad.

El diseñador gráfico como agente de cambio ha detectado áreas de oportunidad en la calidad de la educación y ha detectado factores dentro del mismo ámbito que pueden ser tratados para optimizar los recursos de la educación impartida en nuestros días, otro factor es aclarar el tema de la educación y que la sociedad no sólo ubique la educación como la escolar y que existe la educación en todos los ámbitos de la sociedad.



Toma de Contacto

4.1 TOMA DE CONTACTO

4.1 Toma de contacto

Como grupo decidimos orientar nuestro tema hacia la educación, el Diseñador Gráfico como Agente de cambio en la Educación.

Toda mi vida he crecido en la Iglesia de Cristo, mi formación claro que empezó en la casa, pero se fue complementando con lo enseñado en la Iglesia, ahora veo una falta de valores en la sociedad en general y es por eso que decidí hacer este tema, *Valores en los Niños de la Iglesia de Cristo*, ver por las generaciones venideras. Dado que esta siempre ha sido mi Iglesia y la cercanía que tengo con ella, la tome como mi Cliente y mi fuente para poder respaldar este proyecto.



Marco Teórico

- 5.1 MARCO CONCEPTUAL**
- 5.2 CONCEPTO DE VALORES**
- 5.3 CLASIFICACIÓN DE VALORES**
- 5.4 ESQUEMA AXIOLÓGICO DE VALORES**
- 5.5 VALORES EN LA EDUCACIÓN**
- 5.6 EDUCACIÓN EN VALORES**
- 5.7 COMO ENSEÑAR VALORES CRISTIANOS**

5.1 Marco Conceptual

Con el fin de facilitar el entendimiento de este documento se presenta este anexo que contiene las definiciones de los diferentes terminos utilizados en el mismo.

Axiología.- (Del fr. axiologie, y este del gr.ξιος 'digno', 'con valor' y el fr. -logie '-logía'). Teoría de los valores. Filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Comportamiento.- El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Conciencia.- Conocimiento que el ser humano posee sobre sí mismo, sobre su existencia y su relación con el mundo.

Didáctico.- Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Dios.- Nombre que se le da en español al ser supremo omnipotente y personal, quien es: la única deidad.

Ética.- s f ética [etika].Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal en relación con la moral. (Kant le dio un nuevo punto de partida a la ética).

Estética.- Disciplina filosófica que estudia los valores como la belleza, la fealdad, la armonía.

Iglesia.- Conjunto de personas reunidas con el mismo fin, el alabar a Dios.





Juego.- Actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara.

Material Didáctico.- También denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Moral.- Se ocupa de los valores de la acción, justa o injusta, correcta o incorrecta. Relativo a los valores o costumbres que se consideran buenos, según la concepción del bien y el mal de una comunidad.

Valor.- Cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

5.2 Valores

5.2.1 Concepto de Valores

«Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad» así lo define Juan Carlos Jiménez, autor del libro, *El Valor de los Valores*.

«En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad» (Vásquez, 1999, p. 3).





Vázquez da un claro ejemplo de los valores con cosas sencillas que se viven a diario, esa decisión en decir la verdad o decir mentira, situaciones que como personas vivimos y que son el punto clave para ser diferentes, para ser íntegros en nuestros actos, en nuestro diario andar.

Fundación Televisa en su programa *Vivir el valor ¡Ten el Valor!*, define a los valores en tres puntos:

1. Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.
2. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hierde la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lastima la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.
3. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

«Se puede distinguir entre distintas clases de valores. Los valores objetivos son aquellos que resultan ser ellos mismos la finalidad, como ser el bien, la verdad y la belleza. Por otro lado y en oposición a estos, nos encontramos con los valores subjetivos que serán aquellos que representan un medio para llegar a tal o cual fin y que la mayoría de las veces se encuentran seguidos de un deseo de tipo personal.

Además y en un escalón más abajo, podemos distinguir los valores entre fijos, es decir, aquellos que a pesar



de todo permanecen y los dinámicos, que son aquellos que no están sujetos a permanecer, sino que van cambiando a medida que nosotros vamos cambiando.

Asimismo, los valores pueden ser distinguidos de acuerdo a la importancia que ostenten para nosotros y entonces estar conceptualizados de acuerdo a una jerarquía preestablecida en la cual unos poseerán una posición más alta que otros» (pw11)

María de las Nieves Pereira, se refiere a los valores en un listado:

1. Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hacen deseables y apetecibles.
2. Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
3. Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
4. Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectivo.
5. (...) y esas amplias posibilidades de sentido, es lo que llamamos valores
6. Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.
7. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite (aceptación metafísica del vocablo).
8. Aquella cualidad del alma que la mueve a acometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrojando peligros (acepción psicológica del vocablo)
9. Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.



5.3 Clasificación de Valores

5.3.1 Valores Objetivos

El objetivismo, en un extremo opuesto, argumenta que los valores son descubiertos, no atribuidos por nosotros a las cosas. El diamante siempre será más valioso que el grafito por sus propiedades objetivas de dureza, brillo y transparencia. El hombre puede descubrir la esencia de los valores del mismo modo que puede aislar un color del espectro; es indiferente a su esencia que una persona los realice en ella o los descubra ya que los valores no resultan afectados por las vicisitudes humanas: son absolutos y objetivos. Pese a nadie juzgase que el asesinato es malo, el asesinato seguiría siendo malo.

El más apasionado defensor de esta postura fue el alemán Max Scheler (1874/1928); a él debe la axiología contemporánea buena parte de su reflexión. Defiende, entre otras cosas, que sólo por vía intuitiva (siguiendo las razones del corazón), no por vía racional, se pueden captar los valores; los valores se nos revelan en las vivencias emotivas del amor y del odio. También son muy reconocidos los intentos de Scheler para establecer criterios que nos permitan descubrir la jerarquía de valores existente. (pw12)





5.3.2 Valores Morales

«Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. [...] Son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general [...] perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras»

La elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Estos valores primero que nada son enseñados en el seno familiar, el modelo y el ejemplo por parte de la familia hacía el niño, ya que este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de ellos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo un valor que ni siquiera el mismo desarrolla.

En segundo lugar son enseñados en la escuela, allí, el niño pasa la mayor parte del tiempo y por lo que será receptor de un sinfín de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquello que le ha inculcado al niño en casa. Es ahí donde el niño aprende los valores y los hace parte de su desenvolvimiento en la sociedad.





5.3.3 Valores Cívicos

«Son el conjunto de acciones que orientan y regulan la conducta de las personas en su relación con los demás y con las instituciones y órganos de gobierno. Todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y respete.

La importancia de los valores cívicos dependerá de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse, deberá tenerlos siempre presentes y continuamente fomentarlos en las nuevas generaciones, porque si no hace así la sociedad se encontrará con la pérdida de muchos de aquellos valores que tanto costo introducir en la sociedad» (pw14)

Son las normas impuestas por la sociedad para la misma sociedad, maneras de comportarse o de ser, como ya se mencionó, la base de la sociedad, para que ésta pueda funcionar de una manera correcta.

5.3.4 Valores Cristianos

Son aquellos valores que se desprenden de una relación con Dios fundada en la Biblia, valores que Jesús promueve y enseña durante su vida en la tierra.

En Gálatas 5:22 menciona « Mas el fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza; contra tales cosas no hay ley»

Valores que como humanos debemos de tener hacia nuestro prójimo y hacia nosotros mismos.

A lo largo de los evangelios en el Nuevo testamento, Jesús va enseñando por medio de parábolas diferentes tipos de actitudes que debemos de tener.

5.4 Esquema Axiológico de Valores

Valores	Indicadores (o actitudes)
Físicos	
1. <i>Salud</i>	<p>Conocimiento del propio cuerpo y hábito permanente de su cuidado, prevención de enfermedades y aseo.</p> <p>Hábitos de orden, alimentación e higiene personal.</p> <p>Vigor físico.</p> <p>Orden y limpieza de lugares y objetos comunes.</p> <p>Aceptación y valoración de su propio cuerpo.</p>
2. <i>Capacidad física</i>	<p>Resistencia, elasticidad y potencia corporales (como vehículos del dominio de sí).</p> <p>Capacidad de expresión corporal.</p>
3. <i>Conciencia de sí y autoafirmación</i>	<p>Visión positiva de la sexualidad (Identificación y aceptación de la propia masculinidad o feminidad).</p> <p>Aceptación de las propias limitaciones corporales.</p> <p>Respeto, aceptación y valoración del otro sexo, sin prejuicios sociales o culturales.</p> <p>Preparación para el encuentro y las relaciones sexuales: implica: comprensión, aceptación y entrega.</p> <p>Valoración de lo que significa engendrar una nueva idea.</p> <p>Integridad de la sexualidad en el proceso total de la personalidad.</p> <p>Actitud de dominio, superación y respeto de sí mismo.</p>
Intelectuales	
1. <i>Actitud científica ante el conocimiento</i>	<p>Observar, describir, cuantificar, comparar, clasificar, establecer hipótesis y comprobarlas.</p> <p>Comunicación de conceptos y vivencias a través de diferentes lenguajes.</p> <p>Percepción del mundo circundante, para comprenderlo, adaptarse y modificarlo.</p>

Hábitos de trabajo que ayudan al desarrollo intelectual y a la capacidad de comunicación.

Analizar, comprender y confrontar los datos informativos con la realidad.

Conocimientos básicos, criterios morales y elementos de juicio para afrontar problemas personales económicos, sociales y políticos.

Inquietud por el desarrollo humano-científico

2. *Reflexión, anatomía de pensamiento y conciencia crítica.*

Conciencia de la propia limitación.

Expresión autónoma del propio pensamiento.

Análisis de la realidad con elementos adecuados de juicio.

Comprensión y actitud crítica ante los mensajes de los mass-media.

Discernimiento en descubrir los caminos más apropiados para el desarrollo personal y comunitario.

Reflexión, prudencia y crítica ante cualquier situación.

Denuncia del desorden existente.

3. *Capacidad de pensamiento lógico*

Orden en la exposición de ideas.

Coherencia entre pensamiento, palabras y conducta.

No se contradice en sus razonamientos.

4. *Originalidad creatividad e iniciativa*

Aplica lo aprendido a situaciones nuevas.

Afronta problemas y aporta soluciones alternativas.

Interroga a su mundo circundante.

Se enfrenta creativamente con el cambio.

Se expresa con espontaneidad.

5. *Participación activa en su desarrollo.*

Asume el compromiso de ser el sujeto principal de su formación, preocupándose porque ésta sea permanente.
Capaz de autoformación.
Desarrolla los recursos personales.

6. *Comprensión del hombre y de su mundo*

Ha descubierto diversas concepciones del hombre y sabe apreciar a través del estudio de distintas áreas, la herencia cultural que le pertenece.
Comprende las implicaciones del uso de la ciencia, la tecnología y el dinero en el manejo de la política.
Se relaciona con personas de diferentes razas, culturas, ideologías y credos.
Denuncia cualquier tipo de desorden y aporta alternativas de solución.

7. *Conocimiento básicos*

Manejo de los mismo en cada una de las áreas o disciplinas.

Estéticos

1. *Sentido del arte y de la belleza*

Interés y gusto por lo artístico en sus diferentes manifestaciones.
Comprensión de los valores culturales de su entorno para una mejor comprensión de personas y pueblos.

2. *Expresión*

Facilidad para captar, crear y expresar la belleza, donde quiera que se dé.
Usa técnicas y recursos expresivos.
Posee hábitos y destrezas necesarios para el desarrollo de los procesos creativos.
Mantiene la armonía y el equilibrio de la naturaleza, evitando los desequilibrios que se podrían producir.

3. *Respeto por las diferentes expresiones artísticas*

Valora y respeta las realizaciones artísticas y culturales de los diferentes grupos que componen su país.

Valora las realizaciones artísticas de las culturas de otros países.

Éticos

1. *Honestidad*

Actúa con verdad ante cualquier situación.

Dignidad y moderación en sus palabras y acciones.

Respeto y responsabilidad ante la propiedad personal y comunitaria.

Cuidado de las cosas que han sido encomendadas o prestadas.

2. *Bondad*

Hábito de hacer el bien donde quiera que se encuentre.

3. *Verdad*

Coherencia en el pensar, decir y actuar.

Responsabilidad en el trabajo e integridad en la búsqueda de la verdad.

Valoración de la franqueza.

Tolerancia y flexibilidad ante las diferentes posturas.

4. *Prudencia*

Es atemperado en el pensar, decir y actuar.

5. *Justicia*

Tendencia a dar a cada uno lo que le corresponde

defendiendo y evitando los abusos contra cualquiera.

Obrar de acuerdo con el derecho y la razón, con equidad.

Es justo en apreciaciones, expresiones y conductas.

Congruencia en el dar y el recibir.

6. *Trascendencia*

Valora el tener una idea de vida, respetando, respetando el sentido que otros le den a la suya.

Tiene sentido de lo que es absoluto y de lo que es relativo.

Se compromete con los valores que dan sentido a su vida.

7. *Gratitud*

Es agradecido en las relaciones con los demás: familia, amigos, compañeros, etc.

8. *Respeto a las Leyes Justas*

Admite las leyes establecidas y se somete a ellas.

9. *Productividad*

Hábito, orden, rigor, esfuerzo y perseverancia en cualquier trabajo iniciado.

Disciplina, eficacia, buen uso del tiempo y de los recursos materiales.

10. *Conciencia moral madura*

Sensibilidad ética con capacidad de juicios de valor moral.

Actúa de acuerdo con la moralidad.

Se interroga ante el aspecto ético de las acciones humanas y ante sus propios comportamientos.

11. *Tolerancia ante los distintos códigos morales*

Discernimiento y sentido crítico ante la diversidad de opiniones morales sin caer en reduccionismos.

12. *Conocimiento de los grandes componentes de la moral*

El bien, el mal, la justicia, la responsabilidad, la solidaridad, etc.

Da muestra de una conciencia moral madura.

Valora la vida y la defiende

Considera el trabajo y lo valora como factor de desarrollo personal y comunitario, dando importancia a una ética profesional y actuando de acuerdo con ella.

Afecto-Sociales

1. *Sentido de pertenencia a una comunidad familiar social*

Ama y respeta a sus padres, compañeros, amigos, etc.

Sentido de la dignidad familiar y de la comunidad social a la que pertenece.

Integración e identificación con sus respectivas comunidades y sensibilización ante los problemas que les afecte.

2. *Conciencia del otro*

Manifiesta interés por los demás, sabiendo sus intereses si el bien común así lo exige.

Acepta a los demás como son, con sus posibilidades y limitaciones.

Actitud de respeto, generosidad y compromiso en sus relaciones interpersonales.

Actitud de diálogo con los demás.

Valora la amistad y conoce conflictos naturales de una relación interpersonal.

Escucha con interés a los diferentes interlocutores.

Reconoce en la persona de los demás un valor: sentido de la dignidad humana que lleva al sentido de la igualdad.

3. *Solidaridad, fraternidad y servicio*

Comparte con los demás la búsqueda y promoción del bien común.

Presta servicios concretos en bien de la comunidad.

Actitud cooperativa y participativa en los diferentes grupos que frecuenta.

Comparte responsablemente los bienes de uso común, cuidándoles y valorándolos.

Tiene conciencia de los problemas de su medio y manifiesta una actitud de querer ayudar a resolverlos.

Conciencia de lo que supone desorden e injusticia social y lucha contra ello.

Apertura, respeto y comprensión solidaria hacia los diferentes pueblos y grupos sociales, culturales y religiosos del país y de la comunidad internacional.
Sabe colocarse en la situación de otras personas y comprenderlas.
Reconoce los derechos individuales y sociales.
Reconoce los derechos económicos, políticos y culturales de los pueblos.
Defiende los derechos humanos.
Comprende el sentido universal de la cultura, de las libertades y de la solidaridad en el mundo contemporáneo.

4. *Democracia*

Tiene conciencia de sus derechos y deberes como persona, y está preparado y dispuesto a colaborar en el desarrollo, defensa y apoyo de la democracia que busca promover los valores personales y comunitarios del país.
Capacidad para denunciar cualquier tipo de desorden.
Trabaja para propiciar el establecimiento de un buen gobierno.
Capacidad crítica y libertad para expresarse.
Se relacionan positivamente con los demás.
Da importancia a las normas de convivencia familiar y social.

5. *Nacionalismo (Amor a la Patria)*

Respeto a las instituciones sociales.
Valora y desarrolla los bienes culturales.
Tiene adecuada información sobre la situación social, política, económica y religiosa de su país y la ha confrontado con la realidad.
Conoce, ama, respeta y define las costumbres, folklore, paisaje, tradición, símbolos patrios, etc., de su país.
Aprecia la cultura propia.
Aprecia y defiende la lengua nacional, respetando las lenguas autóctonas.

Defiende su identidad.
Comprende los problemas nacionales y trabaja por ayudar a resolverlos.

6. *Ciudadanía*

Cumplimiento de las pautas sociales establecidas.
Respeto y utilización correcta de los lugares y vías públicas.
Puntualidad, puntualidad, eficacia y orden del trabajo.
Realiza tareas con responsabilidad respecto a los demás.
Criterio para saber qué tiene que comprar y qué no debe comprar por tratarse de necesidades superfluas.
Ejercicio y respeto de los derechos y deberes del ciudadano: libertades democráticas y derechos humanos fundamentales
Participa como ciudadano por una sociedad democrática.
Respeto a la herencia pluralista y valorar las diferencias individuales y de los grupos.

7. *Desarrollo ecológico*

Conoce su entorno natural y social, cuidándolo, respetándolo, y preservándolo.
Valora y reconoce la aportación de los seres vivos en equilibrio ecológico.
Usa racionalmente los recursos naturales y muestra interés por los problemas de la escasez de recursos no renovables.

Religiosos

Se reconoce limitado y referido al Absoluto.
Se sabe hijo de Dios y valora su pertenencia a una comunidad de creyentes.
Conoce su Misión y vive de acuerdo a ella.
Acepta la creación como misterio de fe.
Cree que Dios se reveló en Cristo a través de la Encarnación y que su palabra está contenida en la Sagrada Escritura.

Valor Libertad

Conocimiento profundo de sí y del mundo circundante.
Conciencia personal madura. Autoaceptación y autoestima.
Capacidad de análisis crítico de sí.
Criterios axiológicos adecuadamente estructurados.
Convicciones firmes que controlan y dirigen su conducta.
Asume y elige con responsabilidad una escala de valores personales fundamental para la convivencia humana, dando razón de la vigencia de la misma.
Conciencia de la capacidad de libertad y voluntad del individuo humano y conquista de la autonomía para actuar en su medio natural.
Valora el Ser por arriba del Tener (igualdad basada en el respeto a la dignidad humana)
Ejerce su libertad en el amor servicial («Habéis sido llamados a la libertad... servíos por amor los unos a los otros» Gálatas 5, 13'15).
Sabe que su libertad con la gracia, le alcanzará salvación.
Está convencido de que la gracia es un acto de genuina libertad (J. L. Ruiz de la Peña, *op. cit.*, pág. 94)

Pereira, María Nieves. *Educación en Valores* (Pág. 118-125)

5.5 Los Valores en la educación

«No importa hacia donde dirijamos nuestra mirada, encontramos gente que sufre la necesidad de orden, de sentido, la falta de algo que realmente anime la existencia. Parece que la tecnología, la ciencia y el éxito como esperanza o sentido para la vida humana han demostrado su fracaso. (...) Los valores en la educación presentan en principio dos vertientes: enseñar valores y enseñar a vivir en función de ellos.»

Definimos a valor como «la cualidad de una cosa por la que se paga algo. El Sentido común insinúa que los valores son ciertas “cosas” importantes en la vida. Así, el dinero en abundancia, el placer interminable, la diversión permanente, el descanso sin límite, el alimento en exceso o la salud esquizofrénica se afirman como “valores”. (...) La definición o noción de valor es relativa, pues depende del enfoque o del punto de vista que se adopte.

Para Adam Smith por ejemplo, el valor de un bien se fija con base en la oferta y la demanda, es claro que se refiere a un bien de consumo que, satisface una necesidad social.

Desde una perspectiva filosófica, las nociones de valor son de dos tipos: la subjetivista, que niega realidad en sí a los valores y los hace depender de la estimulación personal, y la objetivista, según la cual los valores son independientes de toda apreciación individual.



El existencialista J. P. Sartre, afirma que la vida no tiene un significado último y que no puede haber conocimiento objetivo de lo bueno y lo malo. No podemos decidir a priori o descubrir por medio de la investigación lo que debemos hacer. El hombre, en su tristeza y en su libertad, se impone valores. Sartre, lo mismo que Kant, enfatiza que el juicio moral deber ser universalizable. El filósofo inglés Hobbes como filósofo alemán del siglo XVII Spinoza, Identifican los valores con el mismo interés racional. Nietzsche, en una etapa del desarrollo de su pensamiento, implicaba que los valores son pura ilusión. Uno de los más grandes filósofos y matemáticos, B. Russell, (...) se va al extremo y niega que lo bueno o lo malo sean cualidades de los objetos; los valores son deseos. (...) El deseo, lo deseado como una ocurrencia es personal, pero lo "deseable" es universal. (...) L. Wittgenstein niega la existencia de los valores en el mundo. Lo que está en el mundo, dice, no es ni bueno ni malo. El bien o el mal existen sólo con relación al sujeto. Vale la pena referir la definición que da Kohler para apuntar hasta qué grado de abstracción se puede llegar en estos menesteres: "El valor es el hecho objetivo del fenómeno".

La mayoría de los autores más recientes, asocian de una u otra manera al valor con la percepción de un bien humano: al hombre le resulta valioso lo que considera que es bueno para él» (Rugarcía,67-70)



5.6 Educación en valores



«La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones».

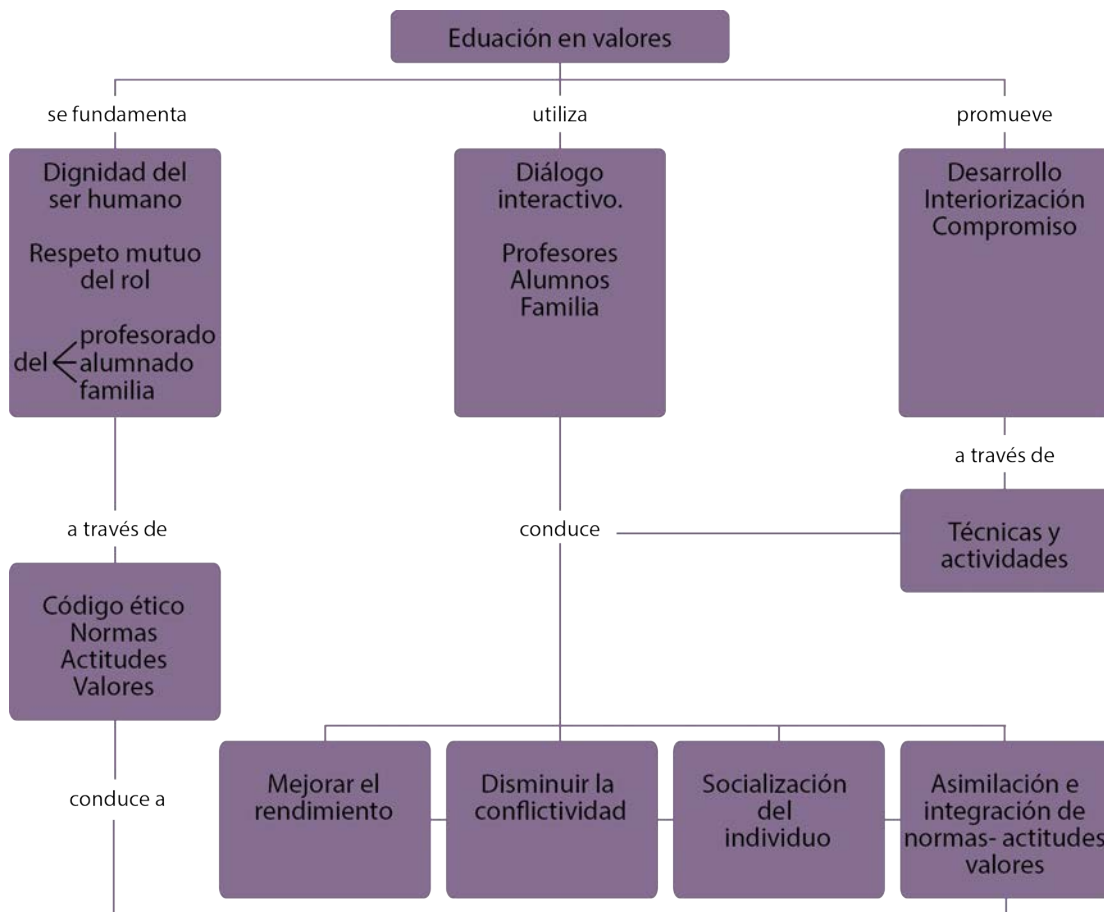
Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, entre otras. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

«Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas» (pw15)



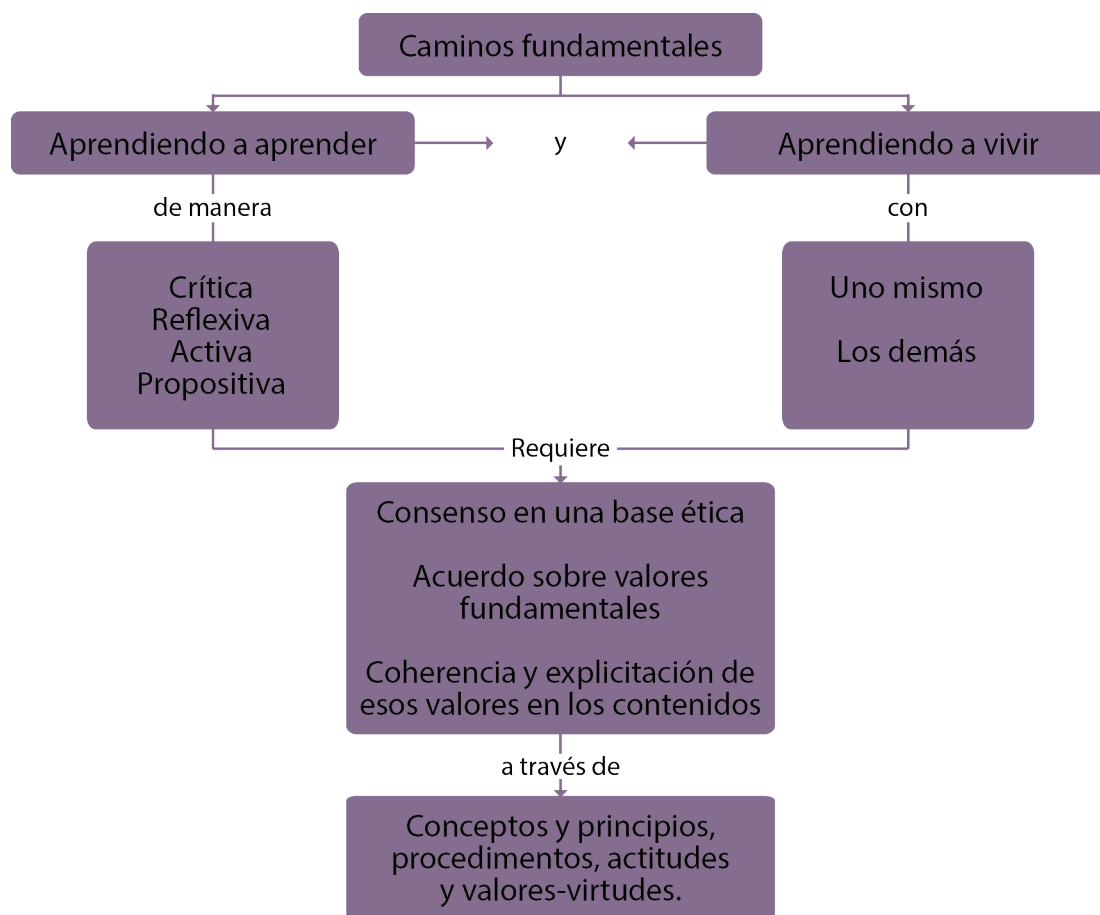


Pereira Rúa, en su libro Esquemas didácticos de educación centrada en valores, menciona que «La verdadera educación está centrada en valores, y el fundamento de los valores es la dignidad del ser humano.»
Y lo esquematiza de la siguiente manera.



Esquema "Educación en valores", Cap. 3 El Hombre, su educación y desarrollo. (Pág. 52)

«Camino en la formación en valores. “Aprendiendo a aprender” y “Aprendiendo a vivir” no son dos caminos independientes, van estrechamente vinculados a la hora de establecer, programar y elaborar textos de apoyo a los mismos.»



Esquema "Caminos en la formación en valores", Cap. 3 El Hombre, su educación y desarrollo. (Pág. 53)

Pereira menciona en su libro Educación en Valores:

- Si afirmamos que la educación está orientada a la promoción de la persona y al desarrollo de sus capacidades dentro de un contexto social.
- Si el hombre es una totalidad unitaria, como parece haber redescubierto y rescatado la antropología filosófica actual.
- Si la formación humana debe ser integral, referida a esa unidad que es el hombre.
- Si vivir orientado por unos valores es realizarse, entonces sólo lograremos un desarrollo armónico de la personalidad de nuestros alumnos si logramos vertebrar en los programas, las diferentes “especies”, de educación con los valores respectivos, ya que los valores humanos, al igual que los estratos de la existencia en que se afincan, no se dan separados, si no que se componen y se funden en la intimidad del yo personal y en la relación con su realidad.

Se trata, por tanto, de proporcionar una formación integral, vertebrada, en armonía (propiedad esencial de toda verdadera educación); sabemos que un desarrollo parcial del ser humano desviaría el perfeccionamiento y desarrollo integral en que consiste la verdadera educación.

5.7 Como enseñar valores cristianos

Enseñar valores significa, integrar en la personalidad del niño aquellas cualidades que le ayudaran a ser siempre el hijo de Dios que busca agradar a su Padre a través de la obediencia, un mejor hijo de sus padres y una mejor persona dentro de la sociedad. De aquí la importancia de hacerlo de la mejor forma posible para que se cumpla el proverbio *«Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él»* Proverbios 22:6

5.7.1 Reconocimiento del origen de los valores de Dios

Dios es el origen de las cualidades que Él ha definido que son las mejores para su creación, desde el momento en que aquella frase fue dicha *«...Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza...»* Gen 1:26. Esto parece referirse a cualidades como la razón, la personalidad y el intelecto, y a las capacidades para relacionarse, escuchar, ver y hablar. Todas estas son aptitudes que Dios decidió otorgar a los seres humanos. La personalidad es el campo en que los valores harán que los hijos de Dios se asemejen al modelo original, Eclesiastés 7:29 documenta esto de otra manera *«He aquí, solamente esto he hallado: que Dios hizo al hombre recto...»*

Por lo que saber esto al hijo de Dios debe ser un camino que voluntariamente debe de seguir y así mismo es la mejor forma de agradar a Dios, reproduciendo las cualidades con las originalmente fuimos creados, Efesios 4:24 lo dice de esta manera *«y vestíos del nuevo hombre, creado según Dios en la justicia y santidad de la verdad»*, e igualmente Colosenses 3:10 *«...y revestido del nuevo (hombre), el cual conforme a la imagen*



del que lo creó se va renovando hasta el conocimiento pleno».

5.7.1.1 Divinos por su naturaleza (Precepto – Principio – Persona)

Entender que hay detrás de los mandamientos y ordenanzas de Dios es algo fundamental, significa entender plenamente por qué Dios nos pide que hagamos o dejemos de hacer tal o cual cosa, va más allá de ver sólo instrucciones, nos lleva a comprender el verdadero significado de la ley de Dios. De manera ordenada debemos comprender lo siguiente:

1. Aceptar una verdad que está definida en la Palabra de Dios, el habiendo aceptado ser sus hijos debemos buscar la suprema perfección de Dios **«Así que, amados, puesto que tenemos tales promesas, limpiémonos de toda contaminación de carne y de espíritu, perfeccionando la santidad en el temor de Dios»** 2 Corintios 7:1 y porque tenemos por diseño naturaleza de Dios **«...para que por ellas llegaseis a ser participantes de la naturaleza divina...»** 2 Pedro 1:4.

2. Que Dios ha definido las cualidades morales con un sentido de que apunta solo en una dirección, manifestar cualidades y valores superiores, como su máxima obra de la creación. Lo veremos explicado de la siguiente manera con un ejemplo. El amor.

El Precepto.- Sabemos de sobra que el Señor nos manda que en resumidas cuentas le amemos a Él y a nuestro prójimo, esto es conocido como los dos grandes mandamientos Mateo 22:34-40 **«...Amarás a tu prójimo como a ti mismo...»** V.39 y que para un mejor entendimiento el prójimo es cualquier persona conocida o desconocida (ver Lucas 10:25-37).

El Principio.- Lo que está detrás de los preceptos son los principios divinos que nos dicen que **«El amor no hace mal al prójimo; así que el cumplimiento de la ley es el amor»** Romanos 13:9-10, por lo que entonces la verdad acerca del amor como principio tiene su sustento en cómo se debe manifestar **«...es sufrido, es benigno; ... no tiene envidia, ... no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, más se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor nunca deja de ser...»** 1 Corintios 13:4-8 y para cada una de estas virtudes Dios se manifiesta en perfección para con sus hijos. Los principios son correctos porque vienen de Dios y reflejan su naturaleza y carácter.

La Persona.- 1 de Juan 4:8-9 dice que **«El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor. En esto se mostró el amor de Dios para con nosotros, en que Dios envió a su Hijo unigénito al mundo, para que vivamos por él»**, podemos entender Dios no hace amor como una acción recapacitada, sino que lo manifiesta de acuerdo a su naturaleza, no pensó en amarnos sino que mostro su amor buscando nuestra salvación y vida eterna. Cumplió con ese acto 1 Cor 13:4-8 porque sufrió la cruz, fue de bendición para nuestras vidas (benigno), no envidio una vida llena de recursos y desahogada, no se jacta de ser el Salvador del Mundo viniendo a el de una forma humilde y silenciosa, su vida fue perfecta sin hacer algo indebido, Etc.



5.7.1.2 Divinos por su perfección

Que su verdad esta puesta para ser probada, se permite comprobar que sus preceptos, y que estos, deben ser experimentados con el orden definido en la Biblia, siempre demostrará que su aplicación traerá los mejores resultados, que el hombre de Dios obtendrá los mejores beneficios y la menor cantidad de problemas viviendo bajo los preceptos que son soportados por los principios y estos a su vez por la naturaleza y carácter de la persona de Dios. No en vano el salmista David escribió Sal 19:7 **«La ley de Jehová es perfecta, que convierte el alma...»** lo cual quiere decir que vuelve el alma a su estado original, reproduciendo las cualidades con las que fue creada.

5.7.2 La aceptación de los valores

5.7.2.1 ¿Por qué son necesarios?

•Son evidencia y testimonio de que se es hijo de Dios, de que se le ama y respeta como a un Padre, el Señor Jesús dijo **«El que tiene mis mandamientos, y los guarda, ése es el que me ama; y el que me ama, será amado por mi Padre, y yo le amaré, y me manifestaré a él»** en Juan 14:21

- Traen firmeza, seguridad y confianza a la vida del hijo de Dios *«Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca. Descendió lluvia, y vinieron ríos, y soplaron vientos, y golpearon contra aquella casa; y no cayó, porque estaba fundada sobre la roca»* Mateo 7:24-25
- Provocan un sentimiento de satisfacción al estar agradando a Dios Salmo 19:8 *«Los mandamientos de Jehová son rectos, que alegran el corazón...»*
- Nos permiten sentir el amor de Dios *«El que tiene mis mandamientos, y los guarda... será amado por mi Padre, y yo le amaré...»* Juan 14:21
- Aseguran la presencia de Dios en nuestra vida *«El que tiene mis mandamientos, y los guarda... yo le amaré, y me manifestaré a él»* Juan 14:21

5.7.2.2 ¿Por qué son la mejor conducta?

- Definitivamente el cristiano como hijo de Dios, sabe que sus decisiones deben estar siempre en relación a lo que su Padre dice y aconseja, *«Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas, Que da su fruto en su tiempo, Y su hoja no cae; Y todo lo que hace, prosperará»* Salmo 1:3, aquí se resume la gran bendición que es el vivir de acuerdo a su voluntad, *«todo lo que hace prosperará»* es el compromiso de Dios para con sus hijos. Otra porción dice *«Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa; para que te vaya bien, y seas de larga vida sobre la tierra»* Efesios 6:2-3



5.7.2.3 ¿Por qué deben ser parte de la identidad cristiana?

• Por que como *«participantes de la naturaleza divina»*, Efesios 5:1 los señala nos dice de manera directa, *«Sed, pues, imitadores de Dios como hijos amados»*. entonces debemos comportarnos como nuestro Padre, así mismo Efesios 2:19 lo refiere también así; *«Así que ya no sois extranjeros ni advenedizos, sino conciudadanos de los santos, y miembros de la familia de Dios»*, los valores en una familia son definidos por los padres, en este caso, el Señor ha escrito lo que se espera de sus hijos. También el apóstol Juan en su 1ª. Carta 3:9-10 *«Todo aquel que es nacido de Dios, no practica el pecado, porque la simiente de Dios permanece en él; y no puede pecar, porque es nacido de Dios. En esto se manifiestan los hijos de Dios, y los hijos del diablo: todo aquel que no hace justicia, y que no ama a su hermano, no es de Dios»*, entonces el esperado es que los hijos de Dios se manifiesten (den testimonio) viviendo con los más altos valores, pues estos, provienen de Dios.

5.7.3 Significado y aplicaciones

FE.- Gracia mediante la cual Dios capacita al hombre para creer en él y confiar plenamente en sus promesas.

Aplicación: Tal vez el más incomprendido de los valores porque es fácil confundirlo con conocimiento, si lo entendemos como “confianza-obediente” y considerando también que su definición bíblica es *«Es pues la fe, la certeza de lo que se espera y la convicción de lo que no se ve»* Heb. 11:1, entonces podemos aplicarlo así, todo lo que dice la Biblia es aceptado, y cuando aplique, obedecido. Su palabra dice en Filipenses 4:13 *«Todo lo puedo en Cristo que me fortalece»*.

Las palabras **“TODO LO PUEDO EN CRISTO”** me guían en mi vida para intentar cualquier cosa que sea necesaria con el fin de agradar a Dios. Por otro lado, está mi conocimiento, experiencia o deseo, los cuales me indican o señalan que hacer, sin embargo debo consultar a Dios en oración y leyendo su Palabra para encontrar la mejor decisión, por que acepto que su Palabra es una guía superior que mi experiencia, pensamientos y deseos.

AMOR.- Es el sentimiento que inclina a la persona a la decisión de hacer algo en favor de cualquier ser humano.

Aplicación: La mejor clase de amor es la que proviene de Dios, Él nos ha declarado su amor a través de su Palabra y de sus hechos, su clase de amor tiene una característica muy clara, es desinteresado, no es reactivo, es una decisión, entonces nosotros debemos estar decididos a amar a nuestro prójimo siempre. La mejor lección de las relaciones humanas sobre el amor es esta: *«Y he aquí un intérprete de la ley se levantó y dijo, para probarle: Maestro, ¿haciendo qué cosa heredaré la vida eterna? Él le dijo: ¿Qué está escrito en la ley? ¿Cómo lees? Aquél, respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo. Y le dijo: Bien has respondido; haz esto, y vivirás. Pero él, queriendo justificarse a sí mismo, dijo a Jesús: ¿Y quién es mi prójimo? Respondiendo Jesús, dijo: Un hombre descendía de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de ladrones, los cuales le despojaron; e hiriéndole, se fueron, dejándole medio muerto. Aconteció que descendió un sacerdote por aquel camino, y viéndole, pasó de largo. Asimismo un levita, llegando*



cerca de aquel lugar, y viéndole, pasó de largo. Pero un samaritano, que iba de camino, vino cerca de él, y viéndole, fue movido a misericordia; y acercándose, vendó sus heridas, echándoles aceite y vino; y poniéndole en su cabalgadura, lo llevó al mesón, y cuidó de él. Otro día al partir, sacó dos denarios, y los dio al mesonero, y le dijo: Cuídamele; y todo lo que gastes de más, yo te lo pagaré cuando regrese. ¿Quién, pues, de estos tres te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones? El dijo: El que usó de misericordia con él. Entonces Jesús le dijo: Vé, y haz tú lo mismo». Lucas 10:25-37. En conclusión, nosotros debemos tener esa clase de amor para con nuestros semejantes, hacer algo bueno por ellos y no esperar nada a cambio.

PERDÓN.- Es el acto de no corresponder a las ofensas con el castigo merecido

Aplicación: Ya desde antes de cualquier cosa creada por Dios, Él había resuelto la forma en que resolvería el problema del pecado en el hombre, Pedro lo dice así: *«sabiendo que fuisteis rescatados de vuestra vana manera de vivir, la cual recibisteis de vuestros padres, no con cosas corruptibles, como oro o plata, sino con la sangre preciosa de Cristo, como de un cordero sin mancha y sin contaminación, ya destinado desde antes de la fundación del mundo, pero manifestado en los postreros tiempos por amor de vosotros»,* 1Pedro 1:18-20, también Pablo lo escribió así en Romanos 3:23-25 *«por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios, siendo justificados gratuitamente por su gracia, mediante la redención que es en Cristo Jesús, a quien Dios puso como propiciación por medio de la fe en su sangre, para manifestar su justicia, a causa de haber pasado por alto, en su paciencia, los pecados pa-*

sados». ¿Entonces como debemos aplicar el perdón?, la oración modelo establece una condición «...**perdonanos nuestras deudas así como nosotros perdonamos a nuestros deudores...**» esto significa que si no perdonamos no recibiremos perdón, como lo dice Mateo 6:15 «**más si no perdonáis a los hombres sus ofensas, tampoco vuestro Padre os perdonará vuestras ofensas**». Por otro lado, ¿cuánto hay que perdonar? ¿7 veces? O, ¿70 veces 7?, la mejor referencia será esta «**Antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo**» Efes. 4:32

GOZO.- Es un estado del alma, producido por la complacencia a causa de un acontecimiento agradable o por algo que se tiene o que se espera.

Aplicación: Solo la relación personal puede dar un gozo muy distinto a lo que las cosas producen, el Salmo 43:4 «**Entraré al altar de Dios, Al Dios de mi alegría y de mi gozo; Y te alabaré con arpa, oh Dios, Dios mío**» nos enseña que el gozo verdadero proviene de Dios, que él produce el gozo por el significado que debe tener en nuestra vida, la seguridad que el tenerle de nuestro lado produce. Que el Espíritu Santo es participante en esta condición «**porque el reino de Dios no es comida ni bebida, sino justicia, paz y gozo en el Espíritu Santo**» Romanos 14:17 e igualmente es parte de lo que se llama «**El Fruto del Espíritu**» según Gálatas 5:22 «**Mas el fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe**». Esto incluye las circunstancias adversas donde también se produce el gozo que viene de Dios «**Mucha franqueza tengo con vosotros; mucho me glorío con respecto de vosotros; lleno estoy de consolación; sobreabundo de gozo en todas nuestras tri-**



bulaciones» 2 Cor. 7:4. No en vano el apóstol Pablo lo resumió en solo 3 palabras **«estad siempre gozosos»**.

BONDAD.- Cualidad y carácter de lo que es intrínseca y extrínsecamente bueno. Benevolencia, indulgencia, benignidad. Uno de los atributos morales y transferibles de Dios. Su bondad se manifiesta no sólo con relación a sus perfecciones, sino también al amor que manifiesta a sus criaturas.

Aplicación. Aunque bondad es referencia de bueno o benignidad, la bondad es una cualidad aprendida o es una bendición de Dios el salmo 16:2 lo expresa así, Sal 16:2 **«Oh alma mía, dijiste a Jehová: ú eres mi Señor; No hay para mí bien fuera de ti»**, aquí vemos que todo lo bueno proviene de Dios, el salmista lo manifiesta diciendo, **«no hay para mi bien fuera de ti»**, un otras palabras, lo bueno que acontece en mi vida, no tiene otro origen, sino el de Dios. Entonces, como somos hijos de Dios, debemos reproducir esta cualidad también, Pro 3:27 **«No te niegues a hacer el bien a quien es debido, Cuando tuvieres poder para hacerlo»**, vemos entonces que no depende de algo o alguien. Por otro lado, Lucas 6:35 no señala el nivel de bondad que se requiere en lo hijos de Dios **«Amad, pues, a vuestros enemigos, y haced bien, y prestad, no esperando de ello nada; y será vuestro galardón grande, y seréis hijos del Altísimo; porque él es benigno para con los ingratos y malos»** que significa que hay que hacer lo bueno por la decisión voluntaria. Gálatas 6:9 **«No nos cansemos, pues, de hacer bien; porque a su tiempo segaremos, si no desmayamos»** esta actividad trae recompensa por si misma, es segura porque así lo ha dispuesto Dios.



Fuente/Cliente

6.1 IGLESIA DE CRISTO
EN SAN LUIS POTOSÍ

6.1 Iglesia de Cristo en Obispado San Luis Potosí

Nombre

Iglesia de Cristo en Obispado

Identidad



Sector

Asociación religiosa en donde se practica la fe cristiana. Perteneciente a las Iglesias de Cristo en San Luis Potosí.

Antecedentes

Iglesia de Cristo comienza en San Luis Potosí, en la Colonia Aviación, siendo pastor y fundador el Hno. Mario Hayes junto con su esposa Martha Elva de Hayes, en el año 1950. A partir de esta Iglesia Matriz han surgido misiones en toda la Capital y parte del Estado de San Luis Potosí, una de ellas en la Iglesia de Cristo en Obispado.

El 5 de Mayo de 2004 nace Iglesia de Cristo en Obispado, con alrededor de 35 miembros, provenientes de la Iglesia de Cristo en Aviación. Viendo la necesidad de una Iglesia de Cristo en el lado Poniente de la ciudad, comienza la misión. Al día de hoy es una Iglesia independiente que ha logrado autosolventarse.

Datos

Cuenta con alrededor de 140 miembros activos, entre niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres.
3 pastores que velan por la congregación.
3 diáconos que ven por las mejoras de la Iglesia.

Misión

Trabajemos juntos alcanzando a las naciones para Cristo, predicando el evangelio, discipulando a los que creen y son bautizados para el perdón de sus pecados, enseñándoles a guardar en su corazón lo que manda Dios en su Palabra y a vivir en constante adoración en ésta tierra.

Visión

Vivir eternamente en el cielo con Cristo, confiado en que el vendrá para llevarnos y ahí disfrutaremos adorándole, en el lugar que fue a preparar para nosotros en la casa del Padre.

Marco Físico

Exterior de la Iglesia. Fachada.





Interior de la Iglesia. Culto para mayores.



Interior de la Iglesia. Culto para niños y adolescentes.

Dirección

Estambul 405 Altos
Col. Obispado
San Luis Potosí, San Luis Potosí

Horarios de Servicios:

Domingos 10:30 am
6:00 pm
Miércoles 8:00 pm



Receptor

7.1 RECEPTOR

7.2 DELIMITACIÓN DEL RECEPTOR

7.3 CONCLUSIÓN

6.1 Receptor

Nuestro receptor es muy específico, ya que son los mismo niños que forman parte de la congregación de la Iglesia de Cristo en Obispado, y en Iglesias de Cristo participantes.

6.2 Delimitación del Receptor

El proyecto estará dirigido a niños de nivel primaria de 6 a 12 de edad, que formen parte de las Iglesias de Cristo en San Luis Potosí.

6.3 Características del Receptor

Factor Social

Niños y niñas de 6 a 12 años de edad, integrantes activos de la Iglesia de Cristo en San Luis Potosí.

Factor Cultural

Se cree en Dios como manifestación divina en El Padre, El Hijo y El Espíritu Santo que ha buscado al hombre desde el principio de todo, deseando cumplir su propósito, ¡Vivir con él por la eternidad!.

En la Biblia como la única y suficiente fuente de conocimiento y comprensión de la voluntad de Dios.

La Iglesia que es el cuerpo de Cristo, el cual se compone y crece con la agregación voluntaria del hombre, que reconoce que es pecador y que ha aceptado el sacrificio del Señor Jesús para salvación eterna.

Son niños que han crecido con estas creencias, que sus padres han enseñado y transmitido.

Tienen el hábito de ir a la Iglesia, leer la Biblia, hacer oración.

Factor Psicológico

La motivación que tiene nuestro receptor es el agradar a Dios con su vida, con sus actos y con su andar conforme a la voluntad de él. Desde pequeño se le enseña y se le exhorta a obedecer los mandatos de Dios en su Palabra.

Factor Educativo

Serán niños de primaria, se tratará de manera diferente la enseñanza para ellos, de acuerdo a su habilidad.

Factor Económico

Este factor no es importante para la realización de este proyecto.

En San Luis Potosí Capital existen 22 Iglesias de Cristo aproximadamente, ubicadas en toda la ciudad, de norte a sur, de este a oeste, abarcando casi todas las zonas. Nuestro receptor se desenvuelve en este ámbito, así que la Iglesia, será nuestro lugar de contacto con él.

Para este proyecto, se usaran las Iglesias de Cristo ubicadas en:

I. C. Obispado

I. C. La Pila

I. C. Mexquitic

I. C. Xicoténcatl

Casa Hogar de Niños e Iglesia de Cristo en Ontañón



CORPUS GRÁFICO



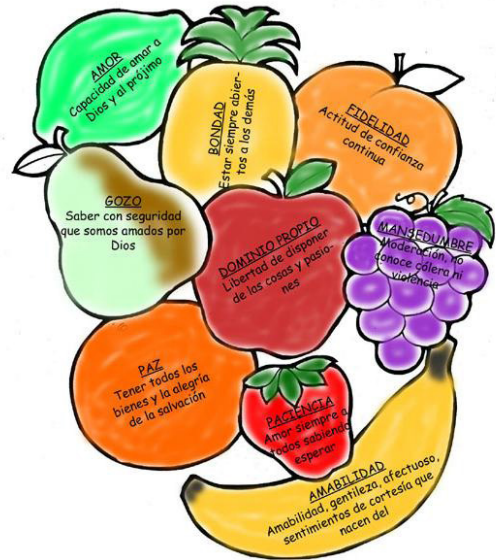
Medio: Lámina para colorear
País: México
Título: Valores Cristianos
Denota: Familia arrodillada orando.
Connota: Esperanza, Fe, unión, agradecer.
Concepto: Acciones.
Función: Incitar a los niños a colorear y de esta manera vayan reconociendo los valores cristianos.
Receptor: Niños de Iglesias Cristianas.
Medidas: 21.59 x 27.94 cm.
Formato: Papel bond



Medio: Lámina
País: México
Título: Paloma
Denota: Una paloma bajando del cielo que desprende rayos y en esos rayos se escriben valores
Connota: Ayuda espiritual.
Concepto: Compartir.
Función: Dar a conocer, o recordar los valores que nos llevan a una buena vida.
Receptor: No hay receptor específico.
Medidas: 21.59 x 27.94 cm.
Formato: Papel bond

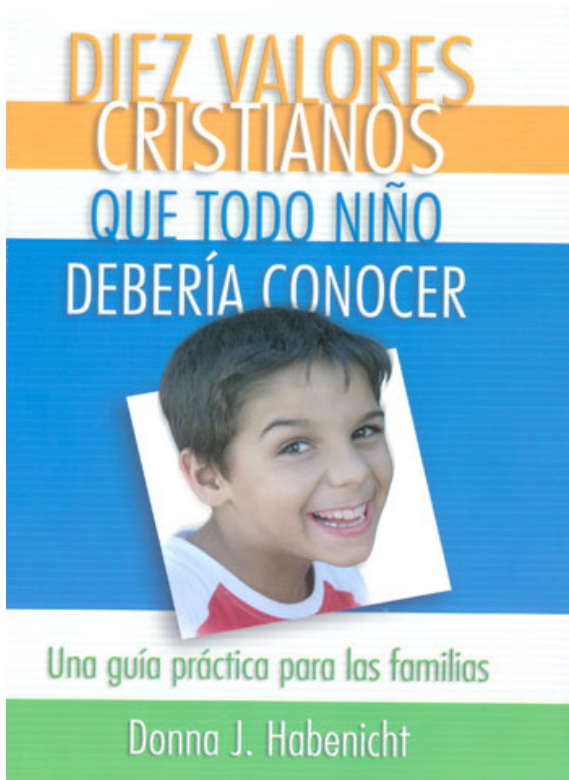


Medio: Lámina
 País: México
 Título: Frutas de valor
 Denota: Frutas que sirven de base para nombrar y explicar algunos valores
 Connota: Otra manera de que los niños identifiquen fácilmente los valores.
 Concepto: Enseñar desde
 Función: Ayudar a los niños a reconocer de una forma más sencilla los valores.
 Receptor: Niños de 5 a 10
 Medidas: 21.59 x 27.94 cm.
 Formato: Papel bond



Medio: Lámina
 País: México
 Título: Paloma
 Denota: Una paloma bajando del cielo que desprende rayos y en esos rayos se escriben valores
 Connota: Ayuda espiritual.
 Concepto: Compartir.
 Función: Dar a conocer, o recordar los valores que nos llevan a una buena vida.
 Receptor: No hay receptor específico.
 Medidas: 21.59 x 27.94 cm.
 Formato: Papel bond





Medio: Guía práctica

País: Perú

Título: Diez valores Cristianos que todo niño debería conocer.

Denota: Cuadernillo con instrucciones.

Connota: Mostrar, enseñar, a través de esta guía diez valores cristianos.

Concepto: Instrucciones, valores, familia.

Función: Es una guía práctica para que las familias cristianas enseñen a sus hijos diez valores.

Receptor: Familias cristianas y niños cristianos.

Medidas: 8.5 x 11 cm

Formato: Papel bond



Medio: Cuadernillo de Juegos bíblicos

País: México

Título: Juegos bíblicos 1

Denota: Es un cuadernillo que contiene juegos bíblicos.

Connota: Diversión, enseñanza, entretenimiento.

Concepto: Divertir enseñando.

Función: Enseñar a los niños a través de juegos la biblia.

Receptor: Niños 6 a 13

Medidas: 10.5 x 13 cm

Formato: Papel bond



Medio: Revista y CD
 País: México
 Título: SPLASH!
 Denota: Revista con actividades para niños
 Connota: Aprendizaje, enseñanza.
 Concepto: El amor a Dios y a los demás
 Función: Es una revista que contiene actividades y propuesta para que la familia interactue
 Receptor: Niños de 4 a 10 años
 Medidas: 21.59 x 27.94 cm.
 Formato: Papel bond



Medio: Revista
 País: México
 Título: El Heraldo
 Denota: Revista para niños cristianos.
 Connota: Revista con actividades para mantener una buena relación con Dios.
 Concepto: Niños acercándose a Dios.
 Función: Es una revista que contiene actividades e información para niños cristianos.
 Receptor: Niños de 6 a 13 años.
 Medidas: 21.59 x 27.94 cm.
 Formato: Papel bond





Medio: Rompecabezas

País: México

Título: Rompecocos

Denota: Un rompecabezas con ilustraciones referentes a las búsqueda de Dios.

Connota: Situaciones que nos muestran la fidelidad a Dios.

Concepto: Habilidad, Dios, búsqueda.

Función: Cubo para los más pequeñitos donde el niño desarrollará la destreza y la memoria visual.

Receptor: Niños de 5 a 9 años.

Medidas: 21.59 x 27.94 cm.

Formato: Cubos de plástico

7.1 Conclusión

El hombre ha ideado diversas maneras de transmitir y recibir ideas, sentimientos y emociones. Siempre han encontrado la forma de expresión adecuada a su esencia. Una de las técnicas más antiguas usadas para expresar ideas, es el dibujo. Aún en el altamente especializado mundo de nuestros días, el dibujo sigue siendo un efectivo vehículo de comunicación utilizado en diversas áreas de conocimiento. El dibujo ha cambiado en el tiempo, nuevos materiales, instrumentos y tecnología, han ocasionado que, se haya convertido en disciplina, altamente especializada, llamada ilustración.

Esta es la técnica más utilizada para desarrollar cualquier material didáctico para los niños, por su gran diversidad y por la facilidad que existe de dibujar cualquier cosa.

Se utilizan los colores con el fin de darle vida y color a la ilustración, muchas veces se utiliza sin algún significado específico.

La figura humana caricaturizada es una parte esencial, aunque no la única, ya que también se emplea el uso de animales y seres imaginarios.

A green, scalloped-edged sign is held up by two hands. The sign has the word "Hipótesis" written on it in white, sans-serif font. The hands are drawn in a simple, cartoonish style with orange skin and black outlines. The background is plain white.

Hipótesis



La falta de valores en los niños es algo que ha repercutido en nuestra sociedad en gran manera.

Ya que desde niños no se les enseñan las bases, al crecer suelen convertirse en personas con una integridad destrozada, muchas veces en delincuentes, vivimos en una población llena de corrupción, corrupción que se fomenta día a día.

Muchas veces no vemos la importancia de enseñar bien las bases a los pequeños, no alcanzamos a ver más allá, en su futuro y ver como les afecta esto.

- La falta de valores en un problema que ha afectado grandemente al país.
- Los niños crecen y viven con falta de bases, lo cual repercute su vida totalmente.
- La falta de valores es un problema que pasa de generación en generación.
- La familia, la Iglesia y la escuela son las encargadas de enseñar los valores a los niños.
- El diseño gráfico puede contribuir con la elaboración de material para enseñar los valores a los niños.

«...MALDAD es el nombre que recibe la Ausencia de Dios en nuestros corazones...»

Albert Einstein

«Intenta no volverte un hombre de éxito, sino volverte un hombre de VALOR»

Albert Einstein



Fase de Planeación

- 10.1 PROGRAMA DE DISEÑO
- 10.2 MATRIZ DE MEDIOS
- 10.3 ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN
- 10.4 CALENDARIZACIÓN
- 10.5 JUSTIFICACIÓN DE MEDIOS
- 10.6 FACTIBILIDAD SOCIAL

10.2 Matriz de Medios

Función de los medios de acuerdo con los objetivos del programa.

Objetivos particulares.

1. Dar a conocer la campaña para facilitar su identificación e incitar al niño a participar en ella.

1.1 Informar al niño acerca de la campaña, lo que habrá dentro de ella, invitándolo a participar.

1.2 Dar a conocer a la congregación la campaña.

2. Inducir al niño en el área de los valores, para que éste empiece a conocerlos y así pueda aplicarlos en su vida, mediante la enseñanza con ejemplos de situaciones.

2.1 Dar a conocer cada uno de los valores cristianos que el niño debe de saber para que se vaya familiarizando con ellos.

2.2 Explicar cada uno de estos valores para que el niño los entienda y los razone.

2.3 Que el niño distinga cada uno de estos valores para que los diferencie entre sí.

3. 2. Ilustrar de forma didáctica los valores para que el niño los comprenda y sepa como actuar ante diversas situaciones.

3.1 Ejemplificar diferentes situaciones cotidianas para facilitar la comprensión del niño.

3.2 Representar mediante el testimonio cada uno de los valores, para que el niño pueda captarlo. Acción-valor.



4. Crear conciencia e el niño de que puede ser diferente en cuanto a su conducta y demostrar cuales son los beneficios de serlo.

4.1 Que el niño identifique cual debe de ser su comportamiento ante diversas situaciones y actúe de acuerdo a ello.

4.2 Saber cuales son los pros y los contras de vivir acorde a los valores.

Medio	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
Invitación	X						
Pendón	X						
Personajes	X	X	X	X	X	X	X
Memorama	X	X	X				
Rompecabezas	X	X	X				
Lámina Informativa				X	X		
Separador						X	X
Libro de Actividades						X	X

Medio	Permanente	1era Etapa	2da Etapa	3era Etapa
Invitación		X		
Pendón		X		
Personajes	X	X	X	X
Memorama			X	
Rompecabezas			X	
Lámina Informativa			X	
Separador				X
Libro de Actividades				X

10.3 Estrategia de comunicación




**Invitación
Pendón**

Etapa 1 DE INTRODUCCIÓN E INFORMACIÓN.

Comenzará el 22 de Julio, ya que en este tiempo ellos están de vacaciones y terminan un programa vacacional llamado "Campamento Bíblico de Verano".

Esta etapa consiste en introducir la campaña e invitar al niño a formar parte de ella, informándolo acerca de ella.

Terminará el día 1 de Septiembre.



**Rompecabezas
Memorama
"Creando Situaciones"
Láminas Informativas**

Etapa 2 DE DESARROLLO Y CONCIENTIZACIÓN.

La finalidad de esta etapa es que el niño aprenda, conozca y aplique los valores en su vida por medio del juego.

Comenzará el 4 de Agosto y terminará el día 1 de Septiembre.



**Separador de Libros
Libro de Actividades**

Etapa 3 CIERRE Y PERMANENCIA

Dar por concluido el programa en cuanto a la actividad dentro de la Iglesia, pero a su vez darle continuidad con material de apoyo para casa.

Comenzará el 1 de Septiembre.x

10.4 Calendarización

Esta campaña se llevara acabo en los meses de julio, agosto y septiembre. Iniciando el día 21 de julio, se llevará a cabo en 3 etapas, su duración será de 9 semanas.

Julio											Agosto																														
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1
Invitación																																									
Pendón																					Personajes																				
											Rompecabezas																														
											Memorama																														
											Láminas Informativas																														

Agosto																												
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1
Pendón														Personajes														
														Rompecabezas														
														Memorama														
														Láminas Informativas														

Septiembre																					
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
											Separador										
Libro de actividades																					

10.5 Justificación de medios

Invitación

Servirá para invitar e informar al niño acerca del programa “Aprendiendo Valores”

Pendón

Para informar a la congregación de que se llevará a cabo el programa “Aprendiendo Valores”

Personajes

Necesarios para que el receptor, identifique y reconozca el programa “Aprendiendo Valores”, y a la vez, son el refuerzo para crear todo el material didáctico.

Memorama: Servirá para que el niño conozca los valores y se vaya familiarizando con ellos.

Rompecabezas

Servirá para que el niño conozca los valores y se vaya familiarizando con ellos.

Lámina informativa

Es para enseñar al receptor la parte teórica de los valores. ¿Qué son?, versículos bíblicos, sentimientos que se experimentan, contravalor.

Separador

Será para darle seguimiento al programa “Aprendiendo Valores”, aunque haya terminado la etapa de aprendizaje.

Libro de Actividades

Para darle seguimiento y reforzar los conocimientos adquiridos.



10.6 Factibilidad Social

ETAPA	MEDIO	FACTIBILIDAD SOCIAL
PRIMERA ETAPA Inducción del programa. Invitación a formar parte de.	Invitación	Medio directa para atraer al niño a formar parte del programa, se le entregara personalmente una a cada niño de entre 6 y 12 años.
	Pendón	Se pondra en la entrada de la Escuelita Dominical, sobre una base para pendón.
SEGUNDA ETAPA Desarrollo del programa. Aprende valores	Memorama	Se usará en la clase de la escuela dominical, todo dentro de la Iglesia.
	Rompecabezas	Se usará en la clase de la escuela dominical, todo dentro de la Iglesia
	Láminas informativas	Se usará en la clase de la escuela dominical, todo dentro de la Iglesia
	Creando Situaciones	Se usará en la clase de la escuela dominical, todo dentro de la Iglesia
TERCER ETAPA Cierre de Campaña. Continuidad.	Separador	Se le entregará personalmente al niño al finalizar el programa.
	Libro de Actividades	Se le entregará personalmente al niño al finalizar el programa.



Plan de Diseño

11.1 HIPÓTESIS FORMAL

11.2 MANEJO DE LA IMAGEN

11.3 ETAPAS

11.1 Hipótesis formal

11.1.1 Concepto

Conceptos Abstractos:

Testimonio

Demostración

Acción

Contraste

Testimonio.- Declaración que hace una persona para demostrar o asegurar un hecho.

Demostración.- Prueba de que algo es verdadero. Muestra exterior de un sentimiento o una intención.

Acción.- Acto de hacer algo, o al resultado del mismo.

Contraste.- Diferencia notable u oposición que presentan dos cosas cuando se comparan entre sí.

Concepto Concreto:

Niño

Niña

Niño/Niña.- Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

11.2 Manejo de la Imagen

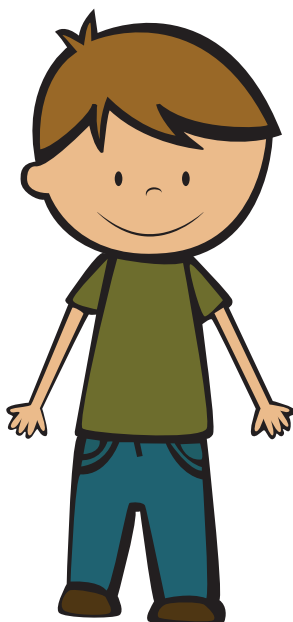
Se utilizó la demostración y el testimonio para realizar las imágenes, de que manera tú demuestras un sentimiento, un valor.

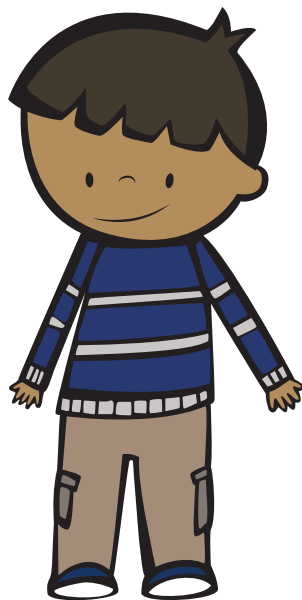
Todo fue mediante situaciones cotidianas que el niño ha realizado. Situaciones que hace diariamente y con las cuales está familiarizado, esto con el fin de que fuera más fácil y rápido su aprendizaje.

Se manejan 5 personajes, 2 niñas y 3 niños, que son los protagonistas de dichas situaciones y que son los que aparecen a lo largo de todo el programa.

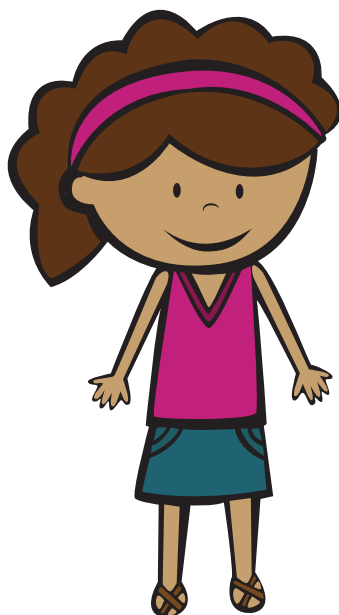
11.3 Personajes

Nombre: Bonté
Significado: Bondad en Francés





Nombre: Pardón
Significado: Perdón en Francés



Nombre: Láska
Significado: Amor en Checo

Nombre: Gaudium
Significado: Gozo en Latín



Nombre: Foi
Significado: Fe en Francés



11.4 Etapas

11.4.1 Primer Etapa

En los medios de esta etapa se manejarán sólo una parte de los personajes, en este caso, las manos. Con la intención de no sacar a luz los personajes en su totalidad.

11.4.1.1 Pendón

Objetivo

Tendrá como objetivo invitar a los niños a formar parte del programa "Aprendiendo Valores"

Significante

Ilustración de manos de diferentes colores de piel.

Significado

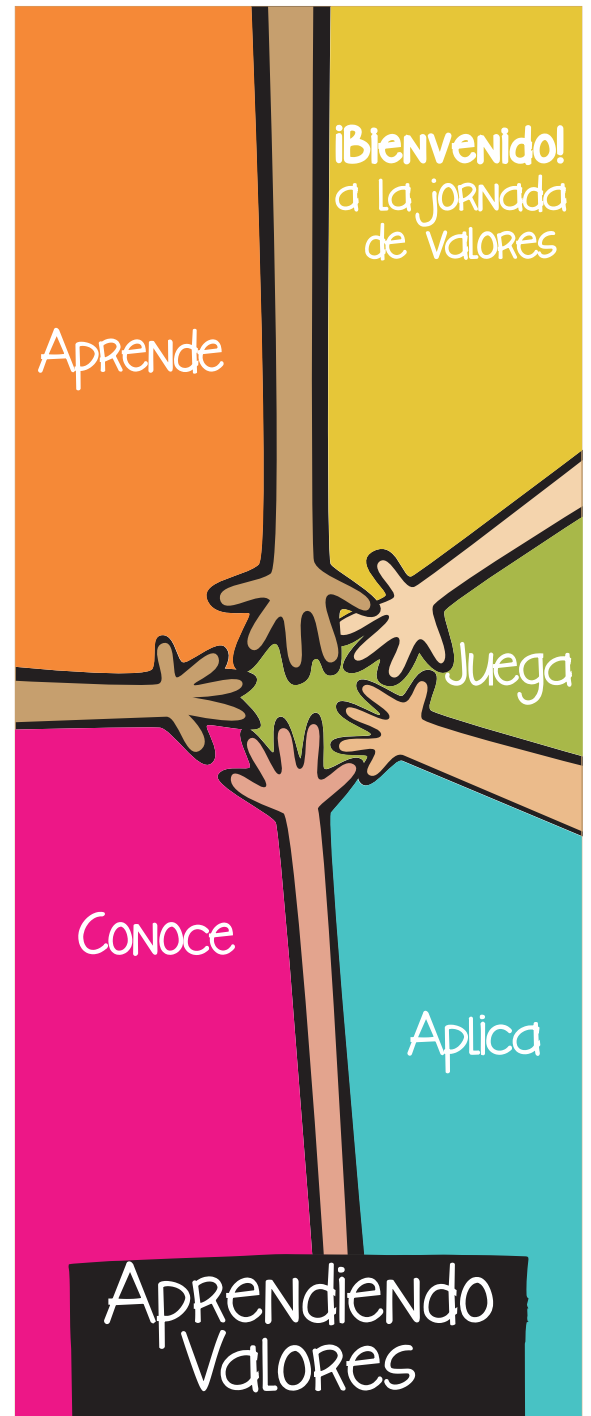
Los niños forman parte del programa, poner la mano en son de estoy dentro.

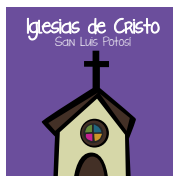
Información

¡Bienvenido! A la jornada de valores/ Aprende/ Juega/ Conoce/ Aplica/ "Aprendiendo Valores"

Tipografía

KG Like A Skyscraper





11.4.1.1 Invitación

Objetivo

Tendrá como objetivo invitar a los niños a formar parte del programa “Aprendiendo Valores”

Significante

1. Manos alzadas
2. Persona leyendo un libro
3. Mano con lupa
4. Manos escribiendo algo sobre una hoja blanca.
5. Manos jugando rompecabezas.
6. Iglesia con una cruz.

Significado

1. Cuando alguien quiere participar, levanta las manos.
2. Sinónimo de aprendizaje.
3. Investigación, descubrimiento, conocimiento,
4. Cuando aprendes algo, lo compartes, lo aplicas.
5. Diversión, juego, didáctica.
6. Religiosidad, Casa de Dios.

Información

1. Te invitamos a participar/ “Aprendiendo Valores”
2. Aprende/ Qué dice Dios acerca de cada uno de estos valores y como debes de aplicarlos a tu vida.
3. Conoce/ Los valores que Dios tiene para aquellos que somos sus hijos.
4. Aplica/ Los valores en cada una de las situaciones que se presenten en tu vida, mostrando siempre el amor y el carácter de Cristo a tu prójimo.
5. Juega/ Juega mientras aprendes. Para hacer esto más divertido, en cada clase jugarás algo diferente.
6. Iglesia de Cristo en Obispado/ San Luis Potosí.

Tipografía

KG Like A Skyscraper. Myriad Pro Regular

11.4 Etapas

11.4.2 Segunda Etapa

En los medios de esta etapa se manejarán los personajes en su totalidad, siendo ellos la parte más importante, ya que desarrollarán acciones, creando un testimonio en cuanto a los valores.

11.4.2.1 Memorama

Objetivo

Su objetivo es que los niños conozcan los valores y antivalores, y que a su vez jueguen.

Significante

Niños desarrollando diferentes actividades, valor y antivalor enmarcado en un cuadro irregular. Ornamento que une el valor con el antivalor.

Significado

Representación, testimonio y demostración de cada uno de los valores y antivalores.

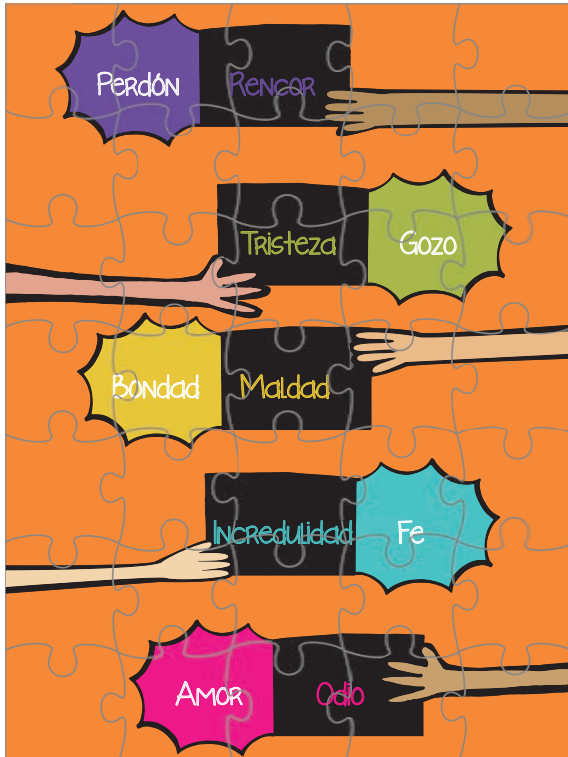
Información

Bondad-Maldad/ Amor-Odio/ Gozo-Tristeza/ Perdón-Odio/ Fe- Incredulidad.

Tipografía

Myriad Pro Regular





11.4.2.2 Rompecabezas

Objetivo

Su objetivo es que los niños conozcan los valores y antivalores, y que a su vez jueguen.

Significante

Manos sujetando el valor y antivalor.

Significado

Contraste de Valor y antivalor.

Información

Bondad-Maldad/ Amor-Odio/ Gozo-Tristeza/ Perdón-Odio/ Fe- Incredulidad.

Tipografía

KG Like A Skyscraper

11.4 Etapas

11.4.2.3 Lámina Informativa

Objetivo

Su objetivo es que los niños conozcan la parte teórica de los valores y antivalores, ¿Qué son?, ¿qué beneficios tiene?, ¿qué dice Dios acerca de ellos?.

Significante

Valor encerrado en un ornamento irregular color morado, antivalor encerrado en un cuadrado irregular, con contraste blanco y negro. Uso de flechas. Cara del Niño "Pardón" con mueca.

Significado

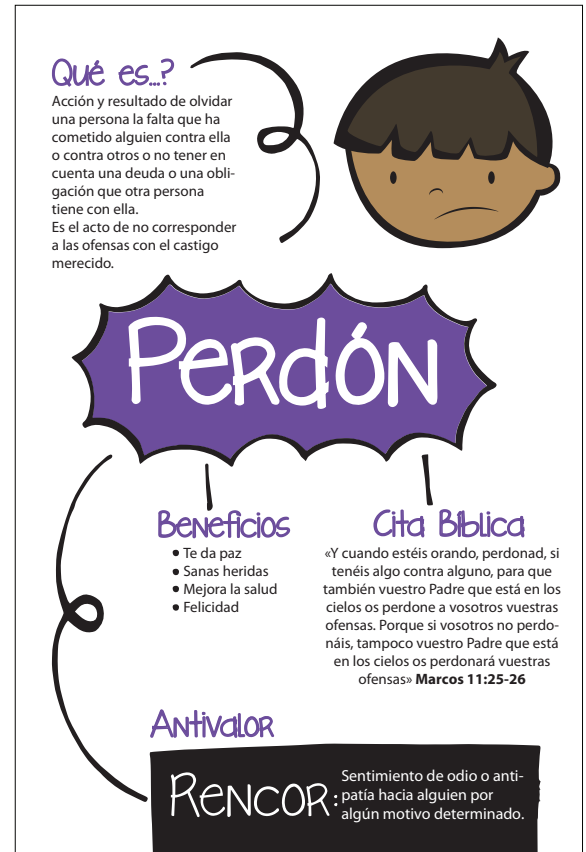
El "perdón" es lo principal y todo lo demás sale de ahí. La cara del niño tiene una mueca que denota arrepentimiento.

Información

Perdón/ ¿Qué es... Acción y resultado de olvidar una persona la falta que ha cometido alguien contra ella o contra otros o no tener en cuenta una deuda o una obligación que otra persona tiene con ella. Es el acto de no corresponder a las ofensas con el castigo merecido./ Beneficios: Te da paz, sanas heridas, mejora la salud, felicidad. / Cita Bíblica: «Y cuando estéis orando, perdonad, si tenéis algo contra alguno, para que también vuestro Padre que está en los cielos os perdone a vosotros vuestras ofensas. Porque si vosotros no perdonáis, tampoco vuestro Padre que está en los cielos os perdonará vuestras ofensas» Marcos 11:25-26/ Antivalor Rencor: Sentimiento de odio o antipatía hacia alguien por algún motivo determinado.

Tipografía

KG Like A Skyscraper. Myriad Pro Regular





11.4.2.4 Lámina Informativa

Objetivo

Su objetivo es que los niños conozcan la parte teórica de los valores y antivalores, ¿Qué son?, qué beneficios tiene, qué dice Dios acerca de ellos.

Significante

Valor encerrado en un ornamento irregular color amarillo, antivalor encerrado en un cuadrado irregular, con contraste blanco y negro. Uso de flechas. Cara del Niño “Bonté” con mueca.

Significado

La “Bondad” es lo principal y todo lo demás sale de ahí. La cara del niño tiene una mueca de niño bueno.

Información

Bondad/ ¿Qué es... Cualidad y carácter de lo que es intrínseca y extrínsecamente bueno. Benevolencia, indulgencia, benignidad. Uno de los atributos morales y transferibles de Dios. Su bondad se manifiesta no sólo con relación a sus perfecciones, sino también al amor que manifiesta a sus criaturas../ Beneficios: Agradas a Dios. Te da paz. Produce satisfacción. Alegría. / Cita Bíblica: «Hubiera yo desmayado, si no creyese que veré la bondad de Jehová en la tierra de los vivientes» Salmo 27:13; «¡Cuán grande es tu bondad, que has guardado para los que temen, que has mostrado a los que esperan en ti, delante de los hijos de los hombre» Salmo 31:19/ Antivalor Maldad: Característica principal de la persona que tiene siempre malas intenciones o propósitos.

Tipografía

KG Like A Skyscraper. Myriad Pro Regular



11.4.2.5 Lámina Informativa

Objetivo

Su objetivo es que los niños conozcan la parte teórica de los valores y antivalores, ¿Qué son?, ¿qué beneficios tiene?, ¿qué dice Dios acerca de ellos?.

Significante

Valor encerrado en un ornamento irregular color aqua, antivalor encerrado en un cuadrado irregular, con contraste blanco y negro. Uso de flechas. Cara de la Niña "Foi" con mueca.

Significado

La "Fe" es lo principal y todo lo demás sale de ahí. La cara de la niña tiene una mueca con ojos cerrados, haciendo alusión a que está orando.

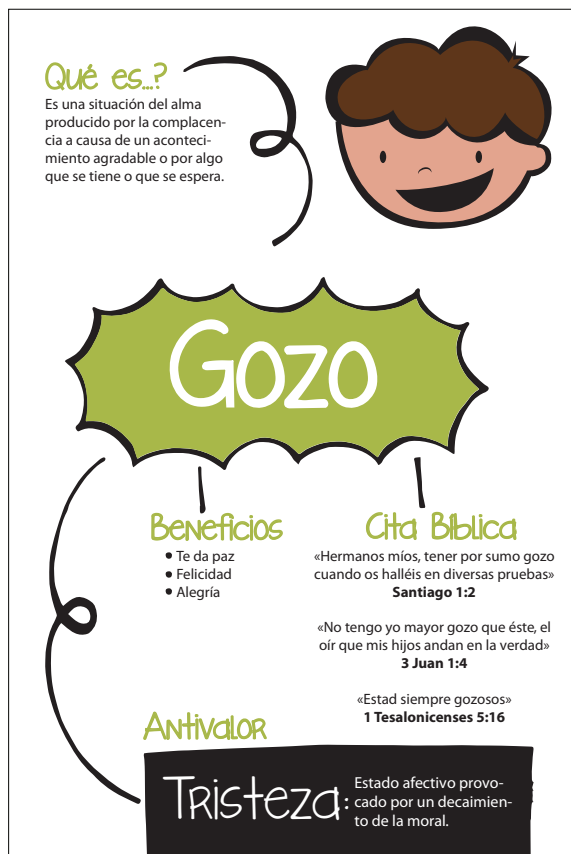
Información

Fe/ ¿Qué es... Gracia mediante la cual Dios capacita al hombre para creer en él y confiar plenamente en sus promesas. «Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve» Hebreos 11:1 / Beneficios: Agradas a Dios. Más fácil obedecer. Respuesta a tus oraciones. Te da paz./ Cita Bíblica: «Respondiendo Jesús, les dijo: Tened fe en Dios» Marcos 11:22; «Porque en el evangelio la justicia de Dios se revela por fe y para fe, como está escrito: Mas el justo por la fe vivirá» Marcos 11:22/ Antivalor Incredulidad: Rechazo u oposición de una persona a creer algo.

Tipografía

KG Like A Skyscraper. Myriad Pro Regular





11.4.2.6 Lámina Informativa

Objetivo

Su objetivo es que los niños conozcan la parte teórica de los valores y antivalores, ¿Qué son?, ¿qué beneficios tiene?, ¿qué dice Dios acerca de ellos?.

Significante

Valor encerrado en un ornamento irregular color verde, antivalor encerrado en un cuadrado irregular, con contraste blanco y negro. Uso de flechas. Cara del Niño "Gaudium" con mueca.

Significado

El "Gozo" es lo principal y todo lo demás sale de ahí. La cara del niño tiene una mueca de alegría.

Información

Gozo/ ¿Qué es... Es una situación del alma producido por la complacencia a causa de un acontecimiento agradable o por algo que se tiene o que se espera. / Beneficios: Te da paz. Felicidad. Alegría/ Cita Bíblica: «Hermanos míos, tener por sumo gozo cuando os halléis en diversas pruebas» Santiago 1:2; «No tengo yo mayor gozo que éste, el oír que mis hijos andan en la verdad» 3 Juan 1:4; «Estad siempre gozosos» 1 Tesalonicenses 5:16/ Antivalor Tristeza: Estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral.

Tipografía

KG Like A Skyscraper. Myriad Pro Regular



11.4.2.7 Lámina Informativa

Objetivo

Su objetivo es que los niños conozcan la parte teórica de los valores y antivalores, ¿Qué son?, ¿qué beneficios tiene?, ¿qué dice Dios acerca de ellos?.

Significante

Valor encerrado en un ornamento irregular color rosa, antivalor encerrado en un cuadrado irregular, con contraste blanco y negro. Uso de flechas. Cara de la Niña "Láska" con mueca.

Significado

El "Amor" es lo principal y todo lo demás sale de ahí. La cara de la niña tiene una mueca de alegría, de paz.

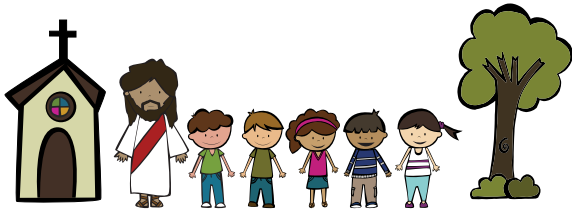
Información

Amor/ ¿Qué es... La identificación compasiva con otros, buscando el bien de estos. El bien es definido por el destino previsto que Dios tiene para la vida del otro. Sentimiento que inclina a la persona a lo que le gusta. / Beneficios: Te da paz. Sanas heridas. Mejora la salud. Felicidad/ Cita Bíblica: «Dios es amor» 1 Juan 4:8; «Nadie tiene mayor amor que éste, que uno ponga su vida por sus amigos» Juan 15:13; «El odio despierta rencillas; pero el amor cubrirá todas las faltas» Proverbios 10:12 / Antivalor Odio: Sentimiento intenso de repulsa hacia algo o alguien.

Tipografía

KG Like A Skyscraper. Myriad Pro Regular





11.4.2.8 Creando Situaciones

Objetivo

Su objetivo es que con varias tarjetas el niño pueda crear distintas situaciones que tengan que ver con algún valor o contravalor, el cual se asignará con la ruleta.

Significante

Diferentes objetos y personas de la vida cotidiana.

Información

Bondad-Maldad/ Amor-Odio/ Gozo-Tristeza/ Perdón-Odio/ Fe- Incredulidad.

Tipografía

KG Like A Skyscraper.



11.4 Etapas

11.4.3 Tercera Etapa

En los medios de esta etapa se manejarán los personajes principales y serán añadidos nuevos personajes secundarios.

11.4.3.1 Separador de Libros

Objetivo

Recordar a los niños los valores que Dios establece en su Palabra, mejor conocidos como el fruto del Espíritu.

Significante

Caritas de los personajes principales asomándose, "Aprendiendo valores", Versículo de Gálatas 5:22-23 enmarcado en un cuadro irregular.

Significado

"Aquí estamos, no nos olvides"

Información

"Aprendiendo Valores"/ «Mas el fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza; contra tales cosas no hay ley» Gálatas 5:22-23.

Tipografía

KG Like A Skyscraper.



11.4.2.8 Libro de Actividades





Objetivo

Reforzar lo ya aprendido con historias de personajes bíblicos.

Exteriores
6 a 8 años

Exteriores
9 a 12 años

Páginas Comunes

<p>Aprendiendo Valores</p>  <p>6-8 años</p> <p>Libro de Actividades</p>	<p>Aprendiendo Valores</p> <p>Iglesias de Cristo San Luis Potosí</p> 
<p>Aprendiendo Valores</p>  <p>9-12 años</p> <p>Libro de Actividades</p>	<p>Aprendiendo Valores</p> <p>Iglesias de Cristo San Luis Potosí</p> 
<p>Con la finalidad de darle seguimiento a este programa, se creó el "libro de actividades", para que el niño siga recordando los valores y se motive cada vez a seguir una vida llena de ellos.</p> <p>Basado en ilustraciones de personajes bíblicos, que fueron vidas ejemplares.</p> <p>Dios nos manda a ser la luz del mundo.</p> <p>«¡Luzes son la luz del mundo. Una ciudad en lo alto de una colina no puede esconderse!» Mateo 5:14</p> <p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>Índice</p> <ul style="list-style-type: none"> Bondad La BONDAD del Samaritano 5 Perdón Jesus PERDONA a Pedro 7 Fé La FÉ de un soldado 9 Amor El AMOR de Rut hacia Noemí 10 Gozo EL GOZO de Elisabet 11 <p>3</p>



11.4.2.8.1 Lección UNO

Significante

Burro con 2 personas, texto y ornamento que une el valor con el antivalor.

Significado

El buen Samaritano, la ayuda a su prójimo. Relación entre la bondad y la maldad.

Información

La BONDAD del Samaritano/ «Sean bondadosos y compasivos unos con otros» Efesios 4:32/ Lectura Bíblica: Lucas 10: 25-37/ Un hombre le pregunta a Jesús: ¿Quién es mi prójimo?, Jesús para contestarle le cuenta una historia: Un hombre iba de viaje a la ciudad de Jericó. En el camino se encuentra con unos hombres que no eran buenos. Eran ladrones que querían robarle su dinero y ropa. Ellos golpearon al hombre y lo dejaron tirado junto al camino. El hombre estaba herido y de ninguna manera podía moverse solo, necesitaba a alguien bueno que lo ayudara. Un sacerdote paso por el camino y vio al hombre que estaba tirado, pero éste no era bueno, así que paso de largo sin ayudar al hombre herido. Un rato después paso otro hombre por el camino, un levita, pero él tampoco era bueno, así que al igual que el sacerdote, paso de largo sin ayudar al hombre herido. El hombre seguía tirado, herido y sin ayuda cuando de repente, paso un samaritano, el cual sí era bueno, éste lo ayudo, curo sus heridas y las vendó. El samaritano, subió al hombre herido a su burrito y lo llevo a una posada y lo cuidó ahí hasta que éste sanara./ Instrucción: Encuentra las 5 diferencias y después colorea./ Contravalor: Maldad.

Tipografía

KG Like A Skyscraper. Myriad Pro Regular

<p>Bondad</p> <p>La BONDAD del Samaritano</p> <p>«Sean bondadosos y compasivos unos con otros» Efesios 4:32</p> <p>Lectura Bíblica ✓ Lucas 10: 25-37</p> <p>Un hombre le pregunta a Jesús: ¿Quién es mi prójimo?, Jesús para contestarle le cuenta una historia.</p> <p>Un hombre iba de viaje a la ciudad de Jericó. En el camino se encuentra con unos hombres que no eran buenos. Eran ladrones que querían robarle su dinero y ropa. Ellos golpearon al hombre y lo dejaron tirado junto al camino. El hombre estaba herido y de ninguna manera podía moverse solo, necesitaba a alguien bueno que lo ayudara.</p> <p>Un sacerdote paso por el camino y vio al hombre que estaba tirado, pero éste no era bueno, así que paso de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>Un rato después paso otro hombre por el camino, un levita, pero él tampoco era bueno, así que al igual que el sacerdote, paso de largo sin ayudar al hombre herido. El hombre seguía tirado, herido y sin ayuda cuando de repente, paso un samaritano, el cual sí era bueno, éste lo ayudo, curo sus heridas y las vendó. El samaritano, subió al hombre herido a su burrito y lo llevo a una posada y lo cuidó ahí hasta que éste sanara.</p> <p>5</p>	<p>INSTRUCCIÓN ✓ Colorea la escena en que el Buen Samaritano ayuda al hombre herido.</p> <p>AVIVALOR: Maldad</p>
---	--

<p>Bondad</p> <p>La BONDAD del Samaritano</p> <p>«Sean bondadosos y compasivos unos con otros» Efesios 4:32</p> <p>Lectura Bíblica ✓ Lucas 10: 25-37</p> <p>Un hombre le pregunta a Jesús: ¿Quién es mi prójimo?, Jesús para contestarle le cuenta una historia.</p> <p>Un hombre iba de viaje a la ciudad de Jericó. En el camino se encuentra con unos hombres que no eran buenos. Eran ladrones que querían robarle su dinero y ropa. Ellos golpearon al hombre y lo dejaron tirado junto al camino. El hombre estaba herido y de ninguna manera podía moverse solo, necesitaba a alguien bueno que lo ayudara.</p> <p>Un sacerdote paso por el camino y vio al hombre que estaba tirado, pero éste no era bueno, así que paso de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>Un rato después paso otro hombre por el camino, un levita, pero él tampoco era bueno, así que al igual que el sacerdote, paso de largo sin ayudar al hombre herido. El hombre seguía tirado, herido y sin ayuda cuando de repente, paso un samaritano, el cual sí era bueno, éste lo ayudo, curo sus heridas y las vendó. El samaritano, subió al hombre herido a su burrito y lo llevo a una posada y lo cuidó ahí hasta que éste sanara.</p> <p>5</p>	<p>INSTRUCCIÓN ✓ Encuentra las 5 diferencias. Colorea.</p> <p>AVIVALOR: Maldad</p>
---	--

Perdón

Jesús PERDONA a Pedro

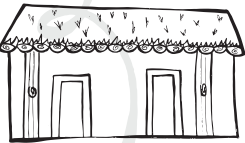
«Si confesamos nuestros pecados, Dios que es fiel y justo nos perdonará» 1 Juan 1:9

Lecturas Bíblicas Lucas 22: 54-62; Juan 21:15-19

Después de haber comido la última cena, Jesús se llevó a sus discípulos al jardín para orar. Allí Jesús fue arrestado y se lo llevaron. Pedro estaba con Jesús mientras esto sucedió, y éste al ver que lo llevaban, lo siguió hasta la casa en donde lo llevaron.

Entro al patio y se sentó a esperar que pasaba con Jesús, estando ahí una mujer lo reconoció y dijo: —él es el que estaba con Jesús— a lo que Pedro respondió: —Mujer, yo no conozco a Jesús—. Pedro había mentido y había negado a Jesús. Pero esta no fue la única vez que lo hizo, al poco rato un hombre ve a Pedro y le pareció saber quién era este. —Tú eres uno de los discípulos de Jesús—le dice. —Hombre, claro que no soy— responde Pedro. Esta fue la segunda vez que lo hizo, negó a Jesús. Al cabo de una hora, un tercer hombre se acerca y le dice: —Estoy seguro que eres uno de los discípulos de Jesús, eres el de Galilea, de donde viene Jesús— a lo que Pedro le contesta: —Hombre, no sé de que me hablas—. Por tercera vez Pedro niega a Jesús.

Instrucción: Dibuja a Pedro mientras espera por Jesús. Momento en que lo niega tres veces.



Activador

RENCOR

Perdón

Jesús PERDONA a Pedro

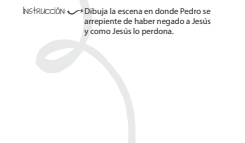
«Si confesamos nuestros pecados, Dios que es fiel y justo nos perdonará» 1 Juan 1:9

Lecturas Bíblicas Lucas 22: 54-62; Juan 21:15-19

Después de haber comido la última cena, Jesús se llevó a sus discípulos al jardín para orar. Allí Jesús fue arrestado y se lo llevaron. Pedro estaba con Jesús mientras esto sucedió, y éste al ver que lo llevaban, lo siguió hasta la casa en donde lo llevaron.

Entro al patio y se sentó a esperar que pasaba con Jesús, estando ahí una mujer lo reconoció y dijo: —él es el que estaba con Jesús— a lo que Pedro respondió: —Mujer, yo no conozco a Jesús—. Pedro había mentido y había negado a Jesús. Pero esta no fue la única vez que lo hizo, al poco rato un hombre ve a Pedro y le pareció saber quién era este. —Tú eres uno de los discípulos de Jesús—le dice. —Hombre, claro que no soy— responde Pedro. Esta fue la segunda vez que lo hizo, negó a Jesús. Al cabo de una hora, un tercer hombre se acerca y le dice: —Estoy seguro que eres uno de los discípulos de Jesús, eres el de Galilea, de donde viene Jesús— a lo que Pedro le contesta: —Hombre, no sé de que me hablas—. Por tercera vez Pedro niega a Jesús.

Instrucción: Dibuja la escena en donde Pedro se arrepiente de haber negado a Jesús y como Jesús lo perdona.



Activador

RENCOR

11.4.2.8.2 Lección DOS

Significante

Texto y ornamento que une el valor con el antivallor. Choza.

Significado

Lugar donde Pedro pecó contra Jesús.

Información

Jesús PERDONA a Pedro/ «Si confesamos nuestros pecados, Dios que es fiel y justo nos perdonará» 1 Juan 1:9/ Después de haber comido la última cena, Jesús se llevó a sus discípulos al jardín para orar. Allí Jesús fue arrestado y se lo llevaron. Pedro estaba con Jesús mientras esto sucedió, y éste al ver que lo llevaban, lo siguió hasta la casa en donde lo llevaron.

Entro al patio y se sentó a esperar que pasaba con Jesús, estando ahí una mujer lo reconoció y dijo: —él es el que estaba con Jesús— a lo que Pedro respondió: —Mujer, yo no conozco a Jesús—. Pedro había mentido y había negado a Jesús. Pero esta no fue la única vez que lo hizo, al poco rato un hombre ve a Pedro y le pareció saber quién era este. —Tú eres uno de los discípulos de Jesús—le dice. —Hombre, claro que no soy— responde Pedro. Esta fue la segunda vez que lo hizo, negó a Jesús.

Al cabo de una hora, un tercer hombre se acerca y le dice: —Estoy seguro que eres uno de los discípulos de Jesús, eres el de Galilea, de donde viene Jesús— a lo que Pedro le contesta: —Hombre, no sé de que me hablas—. Por tercera vez Pedro niega a Jesús.

Dos cosas sucedieron de inmediato, el gallo contó y Jesús volteó y vio a Pedro, este recordó cuando su Maestro le dijo: «Antes de que cante el gallo me negarás tres veces»/ Instrucción: Pedro se sentía mal y avergonzado, había mentido y negado a Jesús, no una, sino tres veces. Éste lloro y se arrepintió por lo que había hecho. Jesús tuvo compasión del él así que lo perdonó./ Contravalor: Rencor

11.4.2.8.3 Lección TRES

Significante

Texto y ornamento que une el valor con el antivalor. Jesús y el Soldado Romano.

Significado

Momento en que el soldado le pide a Jesús que sane a su ayudante.

Información

La FE de un Soldado/ «La oración de fe sanará al enfermo y el Señor lo levantará» Santiago 5:15/ A todos los lugares a donde Jesús fuere él compartía a la gente del amor de Dios, Él, además sanaba enfermos con sólo tocarlos.

La gente escuchó sobre el poder y amor de Jesús, así que venían a Él para ser sanados.

Un día un líder del ejército romano vino a ver a Jesús, éste tenía un ayudante enfermo en su casa y nadie podía hacer que el ayudante se sintiera mejor, estaba tan enfermo como para que lo movieran al lugar donde se encontraba Jesús. Así que el líder decidió acercarse a Jesús y le dijo: —Tengo un ayudante enfermo en mi casa. Él está en cama y no se puede mover, le duele todo.— Jesús le respondió: —Iré a tu casa y lo sanaré.—

El líder del ejército romano, le dijo a Jesús: —Yo no soy lo suficientemente bueno para que tú entres a mi casa. Si sólo dices que mi ayudante será sano, yo sé que lo será.— Jesús le dijo: —¡Qué gran fe tienes! Anda, tu ayudante está bien.— / Contravalor: Incredulidad.

Tipografía

KG Like A Skyscraper. Myriad Pro Regular

Fe

La FE de un Soldado

«La oración de fe sanará al enfermo y el Señor lo levantará» Santiago 5:15


Lectura Bíblica Lucas 7: 1-10; Santiago 5: 14-16

A todos los lugares a donde Jesús fuere él compartía a la gente del amor de Dios, Él, además sanaba enfermos con sólo tocarlos. La gente escuchó sobre el poder y amor de Jesús, así que venían a Él para ser sanados.

Un día un líder del ejército romano vino a ver a Jesús, éste tenía un ayudante enfermo en su casa y nadie podía hacer que el ayudante se sintiera mejor, estaba tan enfermo como para que lo movieran al lugar donde se encontraba Jesús. Así que el líder decidió acercarse a Jesús y le dijo: —Tengo un ayudante enfermo en mi casa. Él está en cama y no se puede mover, le duele todo.— Jesús le respondió: —Iré a tu casa y lo sanaré.— El líder del ejército romano, le dijo a Jesús: —Yo no soy lo suficientemente bueno para que tú entres a mi casa. Si sólo dices que mi ayudante será sano, yo sé que lo será.— Jesús le dijo: —¡Qué gran fe tienes! Anda, tu ayudante está bien.—

9

INSTRUCCIÓN Colorea según el número.



Ayudante

Incredulidad

Fe

La FE de un Soldado

«La oración de fe sanará al enfermo y el Señor lo levantará» Santiago 5:15

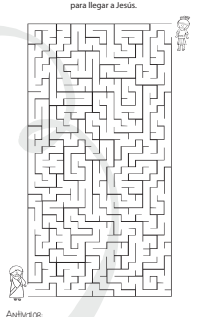
Lectura Bíblica Lucas 7: 1-10; Santiago 5: 14-16

A todos los lugares a donde Jesús fuere él compartía a la gente del amor de Dios, Él, además sanaba enfermos con sólo tocarlos. La gente escuchó sobre el poder y amor de Jesús, así que venían a Él para ser sanados.

Un día un líder del ejército romano vino a ver a Jesús, éste tenía un ayudante enfermo en su casa y nadie podía hacer que el ayudante se sintiera mejor, estaba tan enfermo como para que lo movieran al lugar donde se encontraba Jesús. Así que el líder decidió acercarse a Jesús y le dijo: —Tengo un ayudante enfermo en mi casa. Él está en cama y no se puede mover, le duele todo.— Jesús le respondió: —Iré a tu casa y lo sanaré.— El líder del ejército romano, le dijo a Jesús: —Yo no soy lo suficientemente bueno para que tú entres a mi casa. Si sólo dices que mi ayudante será sano, yo sé que lo será.— Jesús le dijo: —¡Qué gran fe tienes! Anda, tu ayudante está bien.—

9

INSTRUCCIÓN Dibuja el recorrido que hizo el líder para llegar a Jesús.



Ayudante

Incredulidad

<p>BONDAD</p> <p>La BONDAD del Samaritano</p> <p>«Sean bondadosos y compasivos unos con otros» Efesios 4:32</p> <p>Lectura Bíblica ↪ Lucas 10:25-37</p> <p>Un hombre le pregunta a Jesús: «¿Quién es mi prójimo?, Jesús para contestarle le cuenta una historia:</p> <p>Un hombre iba de viaje a la ciudad de Jericó. En el camino se encuentra con unos hombres que no eran buenos. Eran ladrones que querían robarle su dinero y ropa. Ellos golpearon al hombre y lo dejaron tirado junto al camino. El hombre estaba herido y de ninguna manera podía moverse solo, necesitaba a alguien bueno que lo ayudara.</p> <p>Un sacerdote pasó por el camino y vio al hombre que estaba tirado, pero éste no era bueno, así que pasó de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>Un rato después, pasó otro hombre por el camino, un levita, pero él tampoco era bueno, así que al igual que el sacerdote, pasó de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>El hombre seguía tirado, herido y sin ayuda cuando de repente, pasó un samaritano, el cual sí era bueno, éste lo ayudó, curó sus heridas y las vendó. El samaritano, subió al hombre herido a su burrito y lo llevó a una posada y lo cuidó ahí hasta que éste sanara.</p> <p>5</p>	<p>BONDAD</p> <p>La BONDAD del Samaritano</p> <p>«Sean bondadosos y compasivos unos con otros» Efesios 4:32</p> <p>Lectura Bíblica ↪ Lucas 10:25-37</p> <p>Un hombre le pregunta a Jesús: «¿Quién es mi prójimo?, Jesús para contestarle le cuenta una historia:</p> <p>Un hombre iba de viaje a la ciudad de Jericó. En el camino se encuentra con unos hombres que no eran buenos. Eran ladrones que querían robarle su dinero y ropa. Ellos golpearon al hombre y lo dejaron tirado junto al camino. El hombre estaba herido y de ninguna manera podía moverse solo, necesitaba a alguien bueno que lo ayudara.</p> <p>Un sacerdote pasó por el camino y vio al hombre que estaba tirado, pero éste no era bueno, así que pasó de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>Un rato después, pasó otro hombre por el camino, un levita, pero él tampoco era bueno, así que al igual que el sacerdote, pasó de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>El hombre seguía tirado, herido y sin ayuda cuando de repente, pasó un samaritano, el cual sí era bueno, éste lo ayudó, curó sus heridas y las vendó. El samaritano, subió al hombre herido a su burrito y lo llevó a una posada y lo cuidó ahí hasta que éste sanara.</p> <p>5</p>
---	---

<p>BONDAD</p> <p>La BONDAD del Samaritano</p> <p>«Sean bondadosos y compasivos unos con otros» Efesios 4:32</p> <p>Lectura Bíblica ↪ Lucas 10:25-37</p> <p>Un hombre le pregunta a Jesús: «¿Quién es mi prójimo?, Jesús para contestarle le cuenta una historia:</p> <p>Un hombre iba de viaje a la ciudad de Jericó. En el camino se encuentra con unos hombres que no eran buenos. Eran ladrones que querían robarle su dinero y ropa. Ellos golpearon al hombre y lo dejaron tirado junto al camino. El hombre estaba herido y de ninguna manera podía moverse solo, necesitaba a alguien bueno que lo ayudara.</p> <p>Un sacerdote pasó por el camino y vio al hombre que estaba tirado, pero éste no era bueno, así que pasó de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>Un rato después, pasó otro hombre por el camino, un levita, pero él tampoco era bueno, así que al igual que el sacerdote, pasó de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>El hombre seguía tirado, herido y sin ayuda cuando de repente, pasó un samaritano, el cual sí era bueno, éste lo ayudó, curó sus heridas y las vendó. El samaritano, subió al hombre herido a su burrito y lo llevó a una posada y lo cuidó ahí hasta que éste sanara.</p> <p>5</p>	<p>BONDAD</p> <p>La BONDAD del Samaritano</p> <p>«Sean bondadosos y compasivos unos con otros» Efesios 4:32</p> <p>Lectura Bíblica ↪ Lucas 10:25-37</p> <p>Un hombre le pregunta a Jesús: «¿Quién es mi prójimo?, Jesús para contestarle le cuenta una historia:</p> <p>Un hombre iba de viaje a la ciudad de Jericó. En el camino se encuentra con unos hombres que no eran buenos. Eran ladrones que querían robarle su dinero y ropa. Ellos golpearon al hombre y lo dejaron tirado junto al camino. El hombre estaba herido y de ninguna manera podía moverse solo, necesitaba a alguien bueno que lo ayudara.</p> <p>Un sacerdote pasó por el camino y vio al hombre que estaba tirado, pero éste no era bueno, así que pasó de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>Un rato después, pasó otro hombre por el camino, un levita, pero él tampoco era bueno, así que al igual que el sacerdote, pasó de largo sin ayudar al hombre herido.</p> <p>El hombre seguía tirado, herido y sin ayuda cuando de repente, pasó un samaritano, el cual sí era bueno, éste lo ayudó, curó sus heridas y las vendó. El samaritano, subió al hombre herido a su burrito y lo llevó a una posada y lo cuidó ahí hasta que éste sanara.</p> <p>5</p>
---	---

11.4.2.8.4 Lección CUATRO

Significante

Texto y ornamento que une el valor con el antivalor. Sopa de Letras referente a la lección.

Significado

Palabras clave de la lección.

Información

El AMOR de Rut hacía Noemí/ «Nadie tiene mayor amor que éste, que uno ponga su vida por sus amigos» Juan 15:13/ Rut era una joven que vivía cerca de la tierra que Dios le dio a su pueblo, una familia proveniente de ahí, se muda a la tierra donde vivía Rut. Ella se convirtió en la esposa de uno de los hijos de esa familia.

Muchas cosas tristes pasaron y el Padre de esta familia murió, después el esposo de Rut murió y enseguida el hermano de su esposo también murió, la madre de esta familia quedo sola, su nombre era Noemí. Noemí estaba lejos de casa, así que decidió volver a la tierra que Dios le había dado a su pueblo, las dos jóvenes que se habían casado con sus hijos querían ir con ella, Rut y Orfa. Pero Noemí pensó que era mejor que permanecieran en su propia tierra, Orfa decidió entonces quedarse ahí, pero Rut decidió quedarse con Noemí. Decidió ser parte de su pueblo, amar a su Dios, y vivir con ella, así que le dijo: —Donde tú vayas, yo iré, tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios.— Noemí estaba contenta ya que no volvería a casa sola. Cuando llegaron a Belén, estaban cansadas y tenían hambre. Un amable granjero llamado Booz dejaba un poco de grano en su campo y las personas que necesitaran de él, podían tomarlo, así que Rut tomó un poco e hizo pan para ella y Noemí. Rut amaba a Noemí como a su propia madre. Booz se aseguró que Rut y Noemí tuvieran suficiente para comer, día tras día éste veía que Rut era muy amable y amorosa con Noemí, y pensó que ella era la clase de esposa que él quería, así que le pidió a Rut que se casaría con él. Noemí estaba muy feliz, ya que Rut se quedaría en la tierra del pueblo de Dios./ Contravalor: Odio

11.4.2.8.5 Lección CINCO

Significante

Texto y ornamento que une el valor con el antivalor.
Figura de María y su Prima Elisabet.

Significado

Gozo de Elisabet al saber que María sería la madre del unigénito de Dios

Información

El GOZO de Elisabet/ «Me has dado a conocer la senda de la vida; me llenarás de alegría en tu presencia» Salmo 16:11/ María acababa de recibir una buena noticia: sería la madre de Jesús, el Unigénito de Dios.

Ella, tenía una parienta llamada Elisabet que vivía en la región montañosa, así que María fue a visitarla para contarle la buena noticia que le había sucedido.

Cuando María llegó a casa de Elisabet y la saludo, el bebe que había en el vientre de Elisabet saltó de alegría, el Espíritu Santo llenó a Elisabet, fue algo inusual pero, éste hizo que el bebe que estaba en su vientre reconociera a la madre del Hijo de Dios, que había ido a visitarlos.

Cuando el Espíritu Santo lleno a Elisabet, ésta se dio cuenta de esta verdad, Dios estaba obrando un milagro en la vida de María, la llamó bendita y se sintió especial de que la madre del Hijo de Dios la visitara.

Ella estaba gozosa, claro, por ver a María, pero más que nada por que sabía que la noticia que ella le había dado era extraordinaria.

Elisabet declaraba que María era bendita, la más bendita de todas las mujeres del mundo, ninguno otra mujer sería la madre de Jesús, el Hijo de Dios, el único que salvaría al mundo de sus pecados./ Contravalor: Tristeza

Tipografía

KG Like A Skyscraper. Myriad Pro Regular

Gozo

El GOZO de Elisabet

*«Me has dado a conocer la senda de la vida; me llenarás de alegría en tu presencia»
Salmo 16:11*

Lectura Bíblica Salmo 16:11; Lucas 1: 39-45

María acababa de recibir una buena noticia: sería la madre de Jesús, el Unigénito de Dios. Ella, tenía una parienta llamada Elisabet que vivía en la región montañosa, así que María fue a visitarla para contarle la buena noticia que le había sucedido. Cuando María llegó a casa de Elisabet y la saludo, el bebe que había en el vientre de Elisabet saltó de alegría, el Espíritu Santo llenó a Elisabet, fue algo inusual pero, éste hizo que el bebe que estaba en su vientre reconociera a la madre del Hijo de Dios, que había ido a visitarlos. Cuando el Espíritu Santo lleno a Elisabet, ésta se dio cuenta de esta verdad, Dios estaba obrando un milagro en la vida de María, la llamó bendita y se sintió especial de que la madre del Hijo de Dios la visitara. Ella estaba gozosa, claro, por ver a María, pero más que nada por que sabía que la noticia que ella le había dado era extraordinaria. Elisabet declaraba que María era bendita, la más bendita de todas las mujeres del mundo, ninguno otra mujer sería la madre de Jesús, el Hijo de Dios, el único que salvaría al mundo de sus pecados.

INSTRUCCIÓN Une los puntos y descubre.

Actividad

Tristeza

Gozo

El GOZO de Elisabet

*«Me has dado a conocer la senda de la vida; me llenarás de alegría en tu presencia»
Salmo 16:11*

Lectura Bíblica Salmo 16:11; Lucas 1: 39-45

María acababa de recibir una buena noticia: sería la madre de Jesús, el Unigénito de Dios. Ella, tenía una parienta llamada Elisabet que vivía en la región montañosa, así que María fue a visitarla para contarle la buena noticia que le había sucedido. Cuando María llegó a casa de Elisabet y la saludo, el bebe que había en el vientre de Elisabet saltó de alegría, el Espíritu Santo llenó a Elisabet, fue algo inusual pero, éste hizo que el bebe que estaba en su vientre reconociera a la madre del Hijo de Dios, que había ido a visitarlos. Cuando el Espíritu Santo lleno a Elisabet, ésta se dio cuenta de esta verdad, Dios estaba obrando un milagro en la vida de María, la llamó bendita y se sintió especial de que la madre del Hijo de Dios la visitara. Ella estaba gozosa, claro, por ver a María, pero más que nada por que sabía que la noticia que ella le había dado era extraordinaria. Elisabet declaraba que María era bendita, la más bendita de todas las mujeres del mundo, ninguno otra mujer sería la madre de Jesús, el Hijo de Dios, el único que salvaría al mundo de sus pecados.

INSTRUCCIÓN Vuelve a dibujar a María y a Elisabet, guíate con ayuda de los cuadros.

Actividad

Tristeza



Factibilidad

- 12.1 FACTIBILIDAD SOCIAL
- 12.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA
- 12.3 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

12.1 Factibilidad Social

El Programa tendrá una duración de 9 semanas, de Julio a Septiembre, tomando en cuenta que el receptor esta ya de vacaciones en Julio y que tiene actividad vacacional dentro de la Iglesia, se dará apertura al programa "Aprendiendo Valores".

Las Iglesias seleccionada se encuentran la mayoría dentro del perímetro de la ciudad, una de ellas en el municipio de Mexquitic de Carmona y otra, en el municipio de La Pila.

Iglesia de Cristo en Obispado
Iglesia de Cristo y Casa hogar en Ontañón
Iglesia de Cristo La Pila
Iglesia de Cristo Xicotécatl
Iglesia de Cristo Mexquitic

Las Iglesias fueron escogidas de acuerdo a que el cliente así lo especificó.

12.1 Factibilidad Técnica

Pendón Etapa 1

Sustrato:

Lona

Acabado:

Brillante

Gramaje:

13 onzas

Medidas:

ancho: 60.00 cm

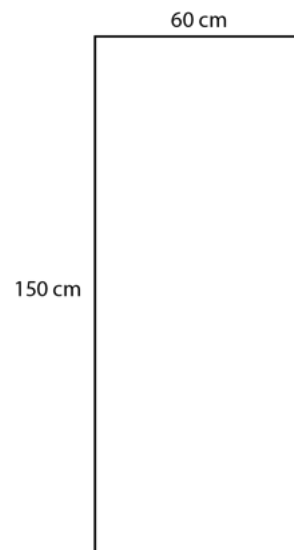
alto: 150.00 cm

Formato:

Vertical

Impresión:

Digital



Invitación Etapa 1

Sustrato:

Couche

Acabado:

Brillante

Gramaje:

220 g

Medidas:

ancho: 10.00 cm

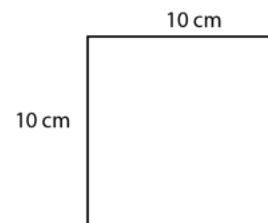
alto: 10.00 cm

Formato:

Vertical

Impresión:

Digital



Memorama Etapa 2**Sustrato:**

PVC Espumado

Acabado:

Mate

Espesor:

3 mm

Medidas:

ancho: 9.00 cm

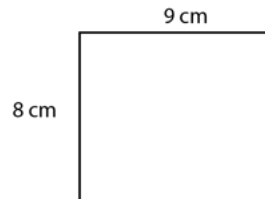
alto: 8.00 cm

Formato:

Vertical

Impresión:

Digital

**Rompecabezas Etapa 2****Sustrato:**

Cartón

Acabado:

Brillante

Gramaje:

450 g

Medidas:

ancho: 20.00 cm

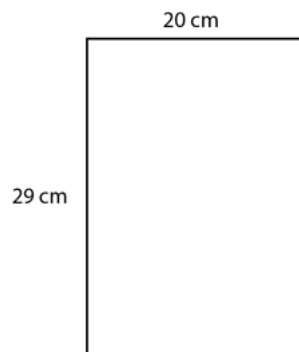
alto: 29.00 cm

Formato:

Vertical

Impresión:

Digital



Láminas Informativas Etapa 2

Sustrato:

Lona

Acabado:

Brillante

Gramaje:

13 onzas

Medidas:

ancho: 40.00 cm

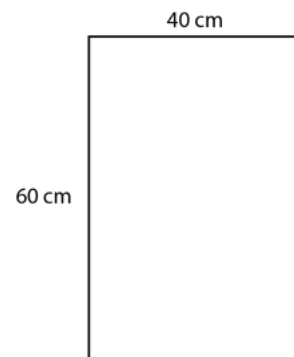
alto: 60.00 cm

Formato:

Vertical

Impresión:

Digital



Creando Situaciones(Ruleta) Etapa 2

Sustrato:

PVC Espumado

Acabado:

Mate

Espesor:

3mm

Medidas:

ancho: 25.00 cm

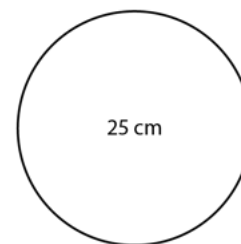
alto: 25.00 cm

Formato:

Vertical

Impresión:

Digital





Creando Situaciones (Piezas) Etapa 2

Sustrato:

PVC Espumado

Acabado:

Mate

Espesor:

3mm

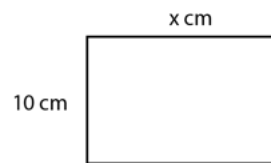
Medidas:

ancho: x

alto: 10, 7 y 5 cm

Formato:

Vertical y horizontal

**Impresión:**

Digital

Separador Etapa 3

Sustrato:

Couche

Acabado:

Mate

Gramaje:

220g

Medidas:

ancho: 5.00 cm

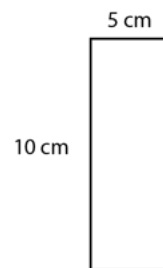
alto: 15.00 cm

Formato:

Vertical

Impresión:

Digital



Libro de Actividades Etapa 3

Sustrato:
Bond/Couche

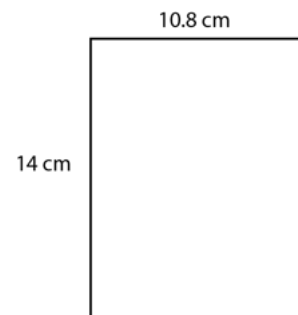
Acabado:
Mate

Gramaje:
120g/ 220g

Medidas:
ancho: 10.80 cm
alto: 14.00 cm

Formato:
Vertical

Impresión:
Offset



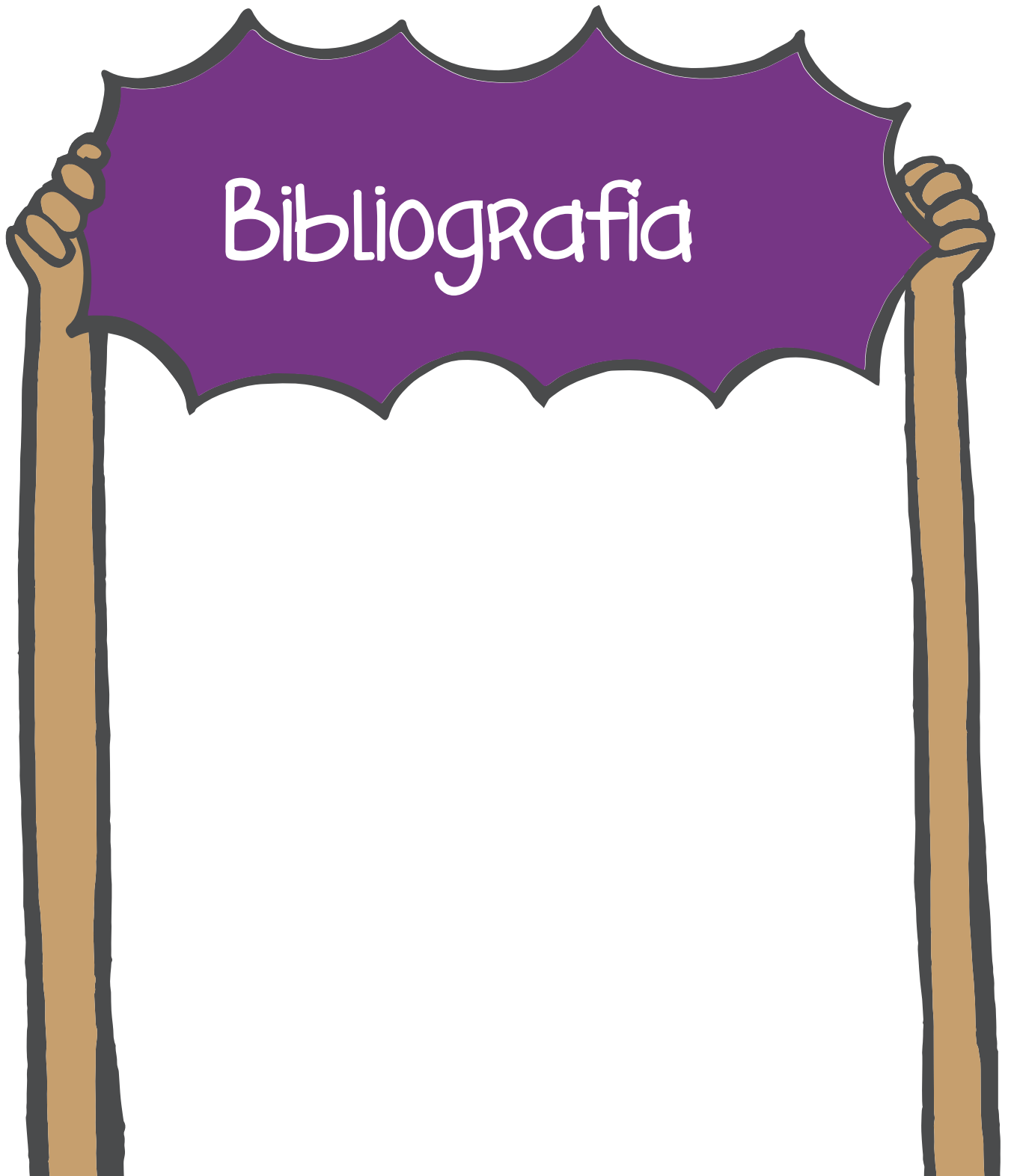
12.1 Factibilidad Económica

Costos de Diseño

	No. de hora	Precio por hora	Total
Investigación y Planeación	100	\$60.00	\$6,000.00
Diseño	100	\$200.00	\$20,000.00
Horas Máquina	200	\$5.00	\$1,000.00
			\$27,000.00

Total de Diseño

Producción	\$31,720.00
Diseño	\$27,000.00
Total	\$58,720.00



Bibliografía



Libros

Frascara, Jorge. (1996).

Diseño Gráfico y Comunicación.

Buenos Aires: Infinito. 5 ta Edición.

(Frascara1) (Frascara 1996)

Frascara, Jorge. (2006)

(Frascara2) (Frascara 2006)

Tapia, Alejandro. (2006-2007)

Hacia una definición del Diseño Gráfico.

Encuadre, revista de la enseñanza del diseño gráfico.

Pp 12-17

(Tapia) (Tapia 2006)

Wong, Wucius (1995).

Fundamentos del diseño.

Trad. Homero Alsina Thevenet. G. Gili.

(Wong) (Wong 1995)

Frascara, Jorge (2000).

Diseño Gráfico para la gente.

Buenos Aires Argentina. Ediciones Infinito

(Fontana) (Frascara 2000)

Rugarcía Torres, Armando.

Educación y Valores. (Pág. 67-70)

Vazquéz, Vásquez, E. (1999).

Reflexiones sobre el valor (I).

Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.

Pereira Rúa, María de las Nieves.

Esquemas didácticos de educación centrada en valores.

Trillas.

Esquema "Educación Personalizada", Cap. 3 El Hombre, su educación y desarrollo. (Pág. 44)

Pereira Rúa, María de las Nieves.
Esquemas Didácticos Centrados en Educación en Valores.
Trillas

Santa Biblia.
Versión Reina-Valera, revisión 1960

Libros en línea

La importancia de la Educación Nutricional
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/31779-0a72b16a566125bf1e8c3445cc0000147.pdf>
(pw9)

Frases

Potter, Norman. Definición del Diseño según Norman Potter

Joseph Müller-Brockmann

Edgardo Castro/Claudia Rosé (Castro-Rosé)

Páginas Web

Concepto de Educación
es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion
(pw3)

Cuales son los valores morales
<http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/>
(pw13)

Páginas Web

Definición Axiología

<http://www.definicionabc.com/general/axiologia.php>
(pw11)

Definición de Ética

<http://es.thefreedictionary.com/ética>

Educación Ambiental

<http://definicion.de/educacion-ambiental/v>

Educación Artística

http://www.observatorio.org/comunicados/comun112_2.html
(pw6)

Educación Nutricional

<http://www.enplenitud.com/educacion-nutricional-para-una-alimentacion-saludable.html>
(pw8)

Educación para la salud

<http://www.dgsm.unam.mx/web/educa.html>
(pw7)

Educación superior pública

http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/educacion_superior_publica
(pw10)

La importancia de la educación ambiental

<http://www.auladelpedagogo.com/2011/02/la-importancia-de-la-educacion-ambiental-i-la-indispensable-participacion-del-profesor/>
(pw5)

Los valores cívicos

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Valores-C%C3%ADvicos/2590571.html>

(pw14)

Los valores ¿subjetivos u objetivos?

<http://www.xtec.cat/~lvallmaj/agora/subjobj2.htm>

(pw12)

¿Qué es un agente de cambio?

<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/1355911/Que-es-un-agente-de-cambio.html>

(pw2)

¿Qué es un valor?

http://www.valores-mexico.org/index.php?option=com_content&view=article&id=44:que-es-valor&catid=25:articulos

(PW15)

Real Academia Española

<http://www.rae.es/rae.html>

Una aproximación al diseño gráfico en general

<http://www.desarrolloweb.com/articulos/1277.php>

(pw1)

www.unicef.org

(pw4)

A cartoon illustration featuring two brown hands holding up a sign. The sign is orange with a scalloped, decorative border and contains the word 'Agradecimientos' in white, rounded text. The hands are simple, with visible fingers and thumbs, and are attached to long, thin brown arms. The entire scene is set against a plain white background.

Agradecimientos



A DIOS por ser tan maravilloso conmigo, por darme vida y esas ganas de salir adelante, por su inmenso amor hacía mí, porque sin Él nada soy.

«Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos. Amén» Romanos 11:36

A mis padres por siempre apoyarme, por amarme, por regañarme y corregirme, por confiar en mí, por siempre estar ahí, por mostrarme lo hermoso de esta vida, por enseñarme a vivir para servir, porque....

«El que no vive para servir, no sirve para vivir»

A mi hermano, por ser mi ejemplo, por siempre ver por mí, por pelear conmigo y al final siempre dejarme una enseñanza.

A ese hombre con gran corazón que siempre me ha apoyado, por siempre sacarme una sonrisa y decirme que todo estará bien, por amarme por quien soy.

A mis maestros y compañeros que formaron parte de este trayecto, por tantas convivencias, experiencias y momentos vividos.

A la Iglesia de Cristo en Obispado, por todo su apoyo para la realización de este proyecto, por ser mi gran familia espiritual.