

HOJA BLANCO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA

TESIS DE MAESTRÍA:

**Diseño y Validación de una Escala Multidimensional de
Percepción de Riesgo Psicosocial en los Adolescentes**

ALUMNO

María Presa Cardona

DIRECTOR DE TESIS

M. en C. Amado Nieto Caraveo

ASESORES

M. en C. Marisol Orcio

Dr. Omar Sanchez-Armass

M. en C. Mauricio Pierdant

M. en C. Marco Ulises Martinez.

San Luis Potosí, S.L.P.

Agosto 2018.

DIRECTOR DE TESIS	
M. en C. Amado Nieto Caraveo	
ASESORES	
M. en C. Marisol Orocio	
Dr. Omar Sanchez-Armass	
M. en C. Mauricio Pierdant	
M. en C. Marco Ulises Martinez.	
SINODALES	
Sinodal Interno D. en C Antonio Augusto Gordillo Moscoso.	
Sinodal Interno D. en C. Úrsula Fabiola Medina Moreno	
Sinodal Externo MTRA. María Elena Navarro Calvillo	
Sinodal Externo Dr. Luis Fernando Guerrero Herrera.	
M.en C Ma Del Pilar Fonseca Leal. Jefe de Investigación y Posgrado Clínico, Facultad de Medicina UASLP	D. en C. Antonio Augusto Gordillo Moscoso. Coordinador de la Maestría en Ciencias en Investigación Clínica.

Hoja blanco

RESUMEN PROTOCOLO.

“Diseño y Validación de una Escala Multidimensional de Percepción de Riesgo Psicosocial en los Adolescentes”

Introducción: La adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, la cual inicia alrededor de los 10-12 años y finaliza a los 19-20 años. Es una etapa en la que se experimentan cambios biológicos, sociales y psicológicos, acompañados de la busca de autonomía y la toma de decisiones centrándose en el grupo de pares, donde pueden aparecer los comportamientos de riesgo (sexuales, consumo de sustancias psicoactivas, violencia y nutricionales) que exponen al adolescente a eventos o situaciones adversas para su vida.

Objetivo: Diseñar y validar una escala multidimensional para medir el grado de percepción de riesgo psicosocial de los adolescentes.

Metodología: Se diseñó un estudio transversal de validación, con la participación de 123 adolescentes, con edades comprendidas entre:, evaluándose fiabilidad y validez por los métodos de Delphi, Alpha de Cronbach y análisis factorial en RStudio versión 1.1.453.

Resultados: se obtuvo un Alpha de Cronbach, en el pre-test, de 0.88 y el análisis factorial arrojó una distribución en 4 explicando el 47% de la varianza. En el post-test se obtuvo un 0.86 en el Alpha de Cronbach. El análisis factorial explicó un 45% de la varianza.

Conclusiones: La escala diseñada, tras ser analizada cuenta con una buena fiabilidad y validez.

INDICE

• Antecedentes.....	10-21
• Justificación.....	22
• Hipótesis.....	23
• Objetivos.....	23
• Sujetos y Método.....	23
• Análisis Estadístico.....	23-24
• Ética.....	28
• Resultados.....	29-33
• Discusión.....	33-35
• Limitaciones.....	33-35
• Conclusiones.....	33-35
• Bibliografía.....	37- 40
• Anexos.....	41-80

TABLAS

- **Tabla 1:** Tabla de variables.

Método Delphi

- **Tabla 2:** Media subescala “Consumo Sustancias Psicoactivas.”
- **Tabla 3:** Media Subescala “Prácticas Sexuales Riesgosas”.
- **Tabla 4:** Media Subescala “Riesgos Nutricionales”.
- **Tabla 5:** Media Subescala “Violencia”.

Pre-Test

- **Tabla 6:** Correlación de Spearman.
- **Tabla 7:** Análisis Factorial.

Post-Test

- **Tabla 8:** Correlación de Spearman.
- **Tabla 9:** Análisis Factorial.

ABREVIATURAS:

Trastorno de la Conducta alimentaria: (TCA)

Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH)

Infección de Transmisión Sexual (ITS)

Inicio de Relaciones Sexuales con Penetración (IRSP)

Percepción de Riesgo Psicosocial (PRS)

AGRADECIMIENTOS:

Le agradezco, a mi marido, Gerardo Foyo Aldrete su apoyo incondicional, sin él no hubiera conseguido acabar esta maestría.

A mi familia, mis padres, hermanos, sobrinos y cuñados, pilares fundamentales de mi vida, que a pesar de la distancia han estado presentes en todo momento, con su eterno apoyo y confianza en mí. Muy en especial a mis padres, por esas video llamadas interminables tratando de contenerme ante las dificultades, no hubiera podido lograrlo sin vosotros, vuestro amor traspasa barreras. A mi abuelita, por todos esos rezos dedicados a que todo me saliera bien.

En especial a mis amigos incondicionales, Roxana López y Rafael Almendra, gracias por todos estos momentos vividos y vuestra confianza, sin duda esta aventura no hubiera sido lo mismo sin vosotros, sin vuestra alegría y sabiduría. Gracias Rafa por nuestras tardes de vino y estadística.

Gracias, Luis Fernando por aventarme al ruedo de la investigación, sin duda tu eres parte de esto.

A mi director, Amado Nieto, por confiar en mí y motivarme en los momentos en los que uno se cuestiona como investigador.

En general, a mis asesores, gracias por el trabajo compartido.

A Gordillo y a Úrsula, por su cariño y su apoyo en todo momento y a Mauricio por esas charlas motivacionales para seguir adelante.

A Martín Sánchez, por todo el ímpetu que puso en mi investigación, todo lo que me enseñó y ese aprendizaje que íbamos haciendo conjuntamente.

Gracias a todas aquellas personas que han estado presentes a lo largo de esta investigación, Marthita; Isa; los pasantes del Temazcalli, etc., y que han creído en mí.

Antecedentes:

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce tras la niñez y antes de la edad adulta; el periodo va aproximadamente desde los 10 hasta los 19 años. Alrededor de uno de cada seis habitantes del mundo es un adolescente, es decir 1200 millones de personas tienen entre 10 y 19 años (1). Es una etapa de transición muy importante y se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios superado tan solo por la etapa del lactante (2).

Es también una etapa de crisis personal en el desarrollo biopsicosocial del ser humano; se alcanza la madurez biológica y sexual; se abre la puerta a la madurez tanto emocional y social, donde se asumen responsabilidades y conductas que ayudarán al adolescente a la participación del mundo adulto en un futuro (5).

Entre los diversos autores hay dificultad para definir los límites entre normalidad y anormalidad de la conducta en la adolescencia. Hall, considera que lo saludable y normal es que lleguen a presentar un periodo de semicriminalidad. Ana Freud señala como anormal un equilibrio en el adolescente. Offer, sin embargo, considera que la adolescencia es un periodo de la vida que puede ser transmitido sin confusión y turbulencia (7). Steinberg L et al, definieron el "*síndrome de la adolescencia normal*", como un periodo doloroso, lleno de contradicciones, confusiones y ambivalencias caracterizado por conflictos en el ambiente familiar y social propio de la etapa evolutiva (8).

Por lo tanto, el límite entre lo que es normal y anormal, no está definido, por los múltiples cambios biológicos, psicológicos y sociales. Es una etapa caracterizada por una crisis vital en la que se establecen conductas que se manifestarán a lo largo de la vida y que pueden alterar el proceso vital del sujeto ya sea de manera positiva o negativa (6).

Finalmente, no se puede establecer una patología concreta de la adolescencia, sino más bien se puede hablar de manifestaciones patológicas. La línea entre

lo que es normal y la patología se determinará en función de la frecuencia e intensidad con la que aparezcan las conductas, sentimientos, pensamientos o eventos que pueden formar parte del proceso normal del desarrollo (6,9).

En general, los adolescentes gozan de buena salud, pero la morbilidad y la mortalidad en esta etapa siguen siendo elevadas. Se calcula que en 2012 murieron 1,3 millones de adolescentes, la mayoría de estas muertes por causas prevenibles o tratables. (3) Otra de las características de esta etapa es la presión para asumir conductas de alto riesgo (consumir alcohol, tabaco u otras drogas), así como iniciar vida sexual activa a edades cada vez más tempranas. (4).

Desarrollo Neurológico en la Adolescencia

Es indispensable a la hora de hablar de la adolescencia, tener presente el desarrollo neurológico. Por ejemplo; la corteza prefrontal llega a su plena maduración hasta la adultez temprana (3,10). Controla la función ejecutiva que a su vez coordina pensamientos, conducta. (3,10).

Por otro lado, la conexión entre la estructura límbica y la corteza prefrontal madura durante adolescencia y tendrá un papel fundamental en el control cognitivo e inhibición de las emociones y la conducta.

Muchas de las respuestas automáticas emocionales, que dependen de estas regiones, estarán controladas por la corteza prefrontal, resultando en disminución de la impulsividad (9)

La inmadurez de la corteza prefrontal tiene consecuencias directas en la toma de decisiones, impide advertir las consecuencias futuras, tanto positivas como negativas de su conducta y valorar los riesgos de una situación determinada.

Favoreciendo impulsividad e implicación de los adolescentes en las conductas de riesgo relacionadas con; sexualidad, consumo de drogas o comportamiento antisociales (3).

El circuito mesolímbico está relacionado con la motivación y la recompensa. Este circuito experimenta cambios en la adolescencia debido al incremento hormonal propio de esta etapa evolutiva.

Su respuesta a la ingestión de alimentos, actividad sexual o consumo de drogas, induce liberación de dopamina que genera sensación de placer y hace que el sujeto esté motivado a seguir con estas actividades sin tener en cuenta las consecuencias. Este circuito está catalogado como esencial para el aprendizaje, contribuye a la vinculación entre una conducta y sus consecuencias (9).

Algunos estudios demostraron déficit dopaminérgico en la adolescencia, esto explicaría que el adolescente busque sensaciones y recompensas mayores implicándose en conductas más arriesgadas, en un intento de compensar este déficit (3).

Riesgo y Percepción de Riesgo

“El riesgo es el evento, la acción o la contingencia que aproxima a un daño”. Es el desarrollo de acciones o eventos con posibilidad de causar daño. El comportamiento de riesgo es una expresión y compromiso voluntario que, por lo regular, acerca hacia el daño en la salud biológica, psíquica y social (11).

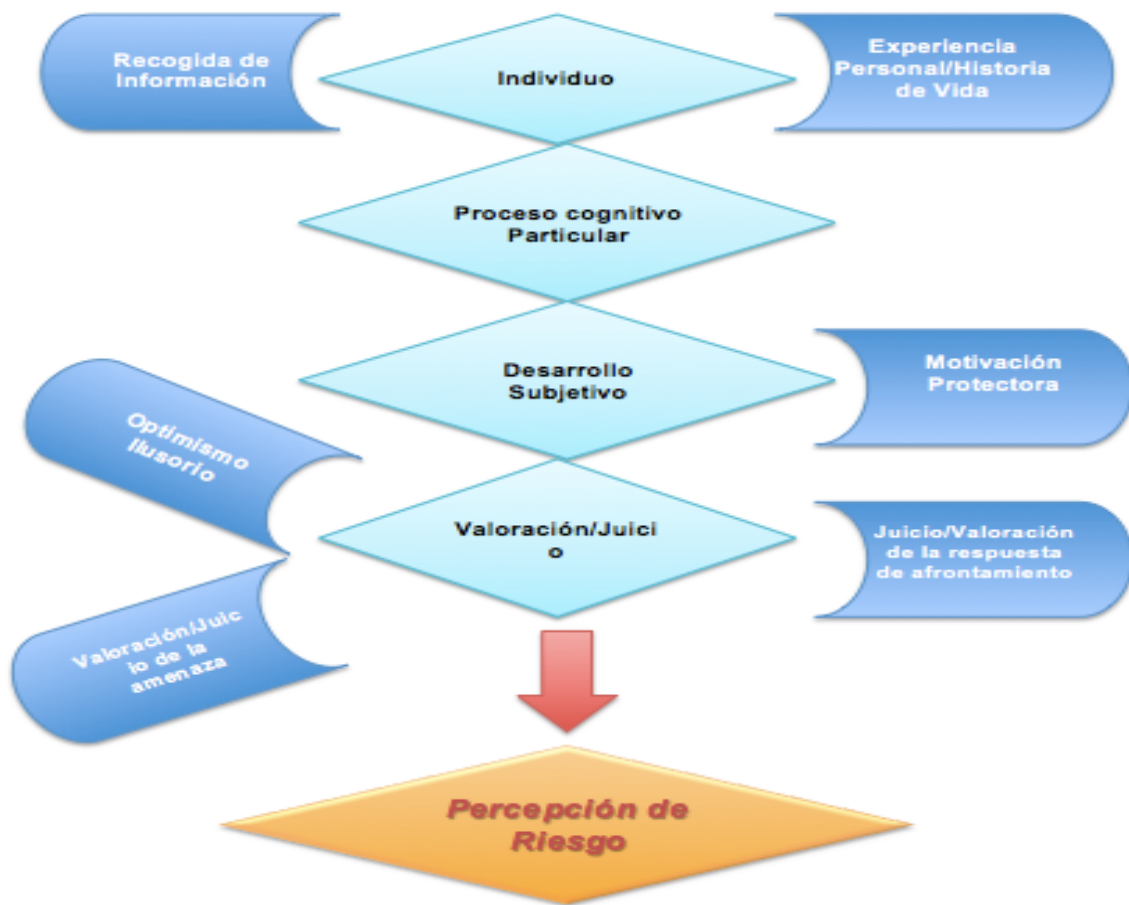
La percepción de riesgo es una respuesta biológica y psicológica que integra lo cognitivo, lo afectivo y lo social determinando la toma de decisiones en la conducta (4). La percepción de riesgo es la probabilidad subjetiva de que una consecuencia negativa le ocurra a un sujeto (13).

La percepción de riesgo se va conformando desde la información y experiencias que cada persona va almacenando. Por este motivo, se dice que crece a medida que aumenta la edad. Si bien es cierto, no es una progresión lineal puesto que existen factores que pueden modificar el proceso “normal” de la percepción de riesgo (12). La ausencia de percepción de riesgo que los individuos tienen de su entorno aumenta la probabilidad de que el sujeto se involucre en conductas de riesgo (12,13).

El grupo de pares, es la principal motivación para que un adolescente lleve a cabo una conducta de riesgo. El adolescente busca aceptación y reconocimiento del grupo; llevar a cabo el riesgo es una manera de autoafirmarse aunque implique un posible daño a si mismo (11). En la adolescencia existe baja percepción del peligro, lo que explicaría el hecho de que se sometan a determinados comportamientos que ponen en riesgo su salud (12).

Los juicios personales acerca del riesgo están considerados como un elemento fundamental en los modelos teóricos de la salud, como la teoría social cognitiva de Bandura. Esta teoría postula que las creencias particulares acerca de las consecuencias de sus acciones y la percepción de su vulnerabilidad desempeñan un papel clave en el comportamiento (4), por lo tanto la percepción de riesgo es un proceso cognitivo que se basa en la información, que cada persona integra de diversos contextos que son procesados de manera inmediata generándose un juicio o valor, el cual condicionará el comportamiento que se vaya llevar a cabo(12).

No se puede hablar de percepción de riesgo sin tener en cuenta una serie de conceptos. La invulnerabilidad percibida (ilusión de control) hace referencia a una valoración del riesgo subvaluado a determinadas conductas. Este sentimiento de invulnerabilidad es considerado un optimismo irreal que en combinación con la distorsión *primus inter pares* infravalora el riesgo personal y sobrevalora el riesgo ajeno (12,14).



Adaptado de J.A.G. DC. Concept of risk perception and its impact on addictions . Salud Drogas [Internet]. 2012;12(2):133–51.

En la elaboración de nuestro cuestionario, se va a configurar el concepto de percepción de riesgo desde la teoría de la motivación protectora. Este teoría está basada en la Teoría de la Motivación Protectora de Rogers y Harris Middleton que tiene como supuesto que el miedo a las consecuencias es un mediador del comportamiento último de las personas, motivándolas a buscar medidas de protección (12).

Para explicar este fenómeno es necesario tener presente las ilusiones cognitivas, que es un fenómeno psicológico característico de la cognición humana (15). Las ilusiones cognitivas son aquellas distorsiones en la percepción e interpretación que tienen los individuos sobre sí mismos y sobre su entorno. Estos sesgos hacen que el sujeto tenga una autoevaluación

excesivamente positiva en la percepción de control personal o en un optimismo ilusorio hacia el futuro.

La mayoría de las personas creen tener menos posibilidades que sus pares de que les ocurra un acontecimiento negativo y mayores probabilidades que los demás para que les sucedan acontecimientos positivos.

Este optimismo exagerado y persistente en relación con los acontecimientos negativos recibe el nombre de *ilusión de invulnerabilidad* que está considerada el mecanismo emocional y cognitivo responsable de la baja percepción de riesgo que tiene la persona ante situaciones, como por ejemplo el contraer distintas enfermedades (15).

El optimismo ilusorio provoca que las personas tengan juicios sesgados positivamente respecto al mundo que les rodea.

Es un fenómeno característico del pensamiento humano adaptativo ante situaciones amenazantes pero a su vez implica en cierta manera un mecanismo de negación de la realidad reduciendo el estrés de los acontecimiento o situaciones negativas.

Esto provoca una reducción de la probabilidad de que el sujeto lleve a cabo una conducta adaptativa que reduzca el riesgo en el que se ve envuelto (13).

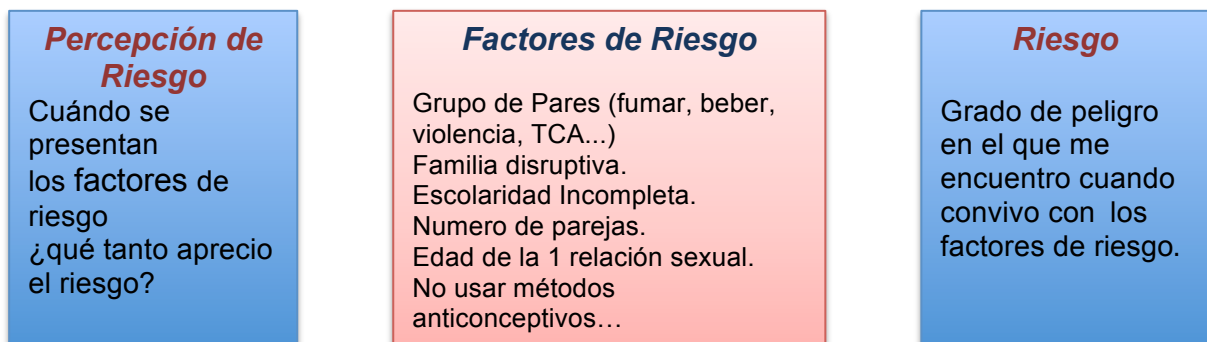
No todos los adolescentes tienen las mismas capacidades para percibir el peligro y muchos se involucran con más facilidad en éste debido a su incapacidad para prevenirlo (10).

La percepción de riesgo juega una papel fundamental en los programas de intervención conductual en los adolescentes puesto que, la capacidad de juzgar los riesgos se considera un elemento esencial de la competencia a la hora de la toma de decisiones (4)

El único estudio, hasta ahora encontrado, data de 1993 donde los autores tratan de evaluar la percepción de riesgo de los adolescentes. Los adolescentes evalúan una serie de conductas, actividades que los autores consideran propias de los adolescentes para posteriormente construir la

escala. Los datos no son confiables puesto que el tamaño de la muestra no es el adecuado y no vienen datos acerca de la validez y la fiabilidad de la escala. Los resultados muestran que aquellos adolescentes que llevan a cabo la actividad tienen una percepción de riesgo menor acerca de esa actividad que los adolescentes que no la llevan a cabo. Los datos nos muestran, por lo tanto, que en realidad no se ha medido la percepción de riesgo sino más bien el optimismo ilusorio de los participantes (16).

Por último, se deben considerar los riesgos psicosociales como el conjunto de hechos y factores familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (disfuncionalidad familiar, consumo de alcohol y otras drogas, malos hábitos alimentarios), que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que pueden afectar su desarrollo integral (18)



Ej.: si No uso preservativo a la hora de mantener relaciones sexuales (factor de riesgo), qué tanto percibo que estoy en riesgo (contraer una Enfermedad de Transmisión Sexual, embarazo no deseado).

Perfiles de Riesgo

- **Riesgos Nutricionales:**

La imagen corporal es una pieza clave a la hora de desarrollar el concepto de nosotros mismos. Esta imagen está conformada por una compleja estructura que comprende papeles sociales (roles), relaciones interpersonales, posesiones materiales...(17).

La cultura es uno de los factores que más peso ejerce en la imagen del cuerpo, los sentimientos que el adolescente tiene acerca de su cuerpo se refleja en su conducta (19). Los factores socioculturales (como las redes sociales) pueden influir en los Trastornos de conducta alimentaria (TCA). Uno de los medios socioculturales más influyentes es la publicidad, donde se suelen mostrar un prototipo de mujer basado en la extrema delgadez. En estudios se ha podido comprobar que existe una mayor asociación entre la exposición a la televisión y mayor interiorización de los ideales con respecto a la apariencia física (18).

No solo la televisión es un factor precursor de la delgadez sino que se ha comprobado como el hecho de leer revistas de moda incrementa la interiorización del ideal de delgadez y la probabilidad de padecer síntomas de TCA (20).

También, la influencia de las relaciones sociales es un factor que tiene una gran relevancia para las personas con TCA, pero hoy por hoy el peso de este factor se ha incrementado con el uso de las redes sociales. Pacientes con TCA han encontrado en las redes sociales un lugar idóneo para expresarse, estos medios de comunicación, están sirviendo, para estos adolescentes, como grupos de “auto-ayuda” para seguir transitando el camino de la anorexia y la bulimia (21).

Otro factor influyente a la hora de desarrollar TCA es proceder de familias con estructuras inestables (anarquía en la alimentación y otros hábitos o por el contrario, control minucioso tanto del peso como de la alimentación) (20,21).

En la adolescencia no solo hay que hablar de la extrema delgadez, también, existe el sobrepeso. De hecho, el sobrepeso en la adolescencia es un factor de riesgo importante para la obesidad adulta y la mortalidad. Está asociado a problemas tanto médicos como psicológicos en esta etapa y en la etapa posterior. El sobrepeso en la adolescencia se ha asociado a conductas de control del peso poco saludables como es el uso de laxantes, diuréticos, píldoras de dieta, atracones y vómitos en particular entre las adolescentes (21).

- **Consumo de Sustancias Psicoactivas:**

Una adicción consiste en la pérdida de control en la realización de conductas que pueden crear dependencia, síndrome de abstinencia o generar problemas de adaptación para la persona (22).

Dentro de los problemas de adicciones se pueden encontrar un amplio abanico de conductas de riesgo: consumo excesivo de alcohol, consumo de drogas ilegales o medicamentos con poder psicoactivo, tabaquismo...(20)

El tabaquismo es una de las causas más importantes de morbilidad y mortalidad en todo el mundo (22–24). En general la adolescencia es la etapa en la que más se inicia el consumo de tabaco. El adolescente inseguro, con falta de asertividad y con un gran deseo de aparentar una imagen social que esconda sus vulnerabilidades, sería un candidato para el inicio del consumo de tabaco (20).

La adolescencia es una etapa en la que se produce una reivindicación del yo frente a las figuras de autoridad. La imagen frente a los iguales es de suma relevancia y el deseo por anticipar el rol del adulto son aspectos que favorecen el inicio del consumo de tabaco (22,25). El consumo temprano de cigarrillos durante la adolescencia se ha asociado con mayor riesgo para la dependencia posterior, aun siendo un bajo consumo de cigarrillos aumenta el riesgo de convertirse en personas dependientes en la edad adulta (23).

Por otro lado, el consumo de alcohol, es uno de los comportamientos de riesgo mas frecuentes en los adolescentes. El alcohol puede ser el paso previo al consumo de otras sustancias. Episodios de embriaguez antes de los 16 años son fuertes predictores de problemas de alcoholismo en la adultez (25).

La experimentación con drogas psicoactivas se ven sometidas tanto a nivel individual, a un proceso de reestructuración socio-cognitiva impulsada por las correspondientes formas de pensar del individuo, así como a un nivel comunitario, a la influencia del contexto cultural sobre el estatus diferencial (26).

La experimentación con alcohol y otras sustancias psicoactivas en la adolescencia se vincula a un estilo de ocio que es compartido por el grupo de iguales en busca de una sobre-estimulación como mecanismo de reafirmación de la identidad grupal (27).

Según las encuestas acerca del consumo de drogas en los ha visto que la marihuana es la droga ilegal más usada. Además, es necesario resaltar un aumento de la población consumidora de alcohol y otras sustancias psicoactivas a edades de inicio de ingesta cada vez más tempranas (26).

- ***Prácticas Sexuales Riesgosas:***

El concepto de Sexualidad, se usa para designar comportamientos, prácticas y hábitos que involucran al cuerpo; pero también a su vez hace referencia al conjunto de ideas, preceptos morales y significados que la sociedad contribuye en torno a los deseos eróticos y los comportamientos sexuales. Según el constructivismo social, la sexualidad no solo alberga los aspectos variables de una cultura sino también los significados de las prácticas sexuales (28).

Las investigaciones sociodemográficas y epidemiológicas junto con las evaluaciones de los programas preventivos han reportado que las medidas preventivas para prevenir los embarazos a estas edades así como el conocimiento acerca de las ITS mantiene una gran distancia con respecto a las actitudes y a la práctica sexual (28). La actividad sexual sin la debida orientación y sin el conocimiento de sus implicaciones, expone al adolescente a una serie de riesgos para su salud y su futuro. Los determinantes del riesgo de las ITS incluyen el número de parejas sexuales, la edad de la primera relación sexual, las frecuencias de las relaciones sexuales así como las vías, los patrones de adquisición de parejas sexuales y la tasa de adquisición de nuevas parejas sexuales (29); todos estos factores serán tenidos en cuenta a la hora de elaborar los ítems de la escala de este estudio para ver que tanto riesgo perciben los adolescentes con estas conductas referentes a las sexualidad.

Estudios demuestran que en las últimas dos décadas el inicio de prácticas sexuales con penetración (IRSP) en la adolescencia ha disminuido poco a poco y la franja de edad se encuentra entre los 14 y 19 años de edad (29,30) .

En México, los estudios llevados a cabo estiman que el IRSP en los adolescentes es de 14 a 19 años (30).

Si se pasa a hablar de abuso sexual, encontramos que es un hecho de alta incidencia que se presenta en distintos estratos socio-económicos, culturas, ámbitos y etapas de la vida. No obstante, se ha explorado poco acerca de la percepción de riesgo que tienen los adolescentes acerca de este suceso. Los

estudios relatan que las mujeres son quienes más sufren sus impactos, las cifras oscilan entre un 2% y un 62%. En los hombres, las cifras en este caso oscilan entre un 5% y un 10% (31).

- **Violencia:**

Existen factores directamente relacionados con el desarrollo de una conducta antisocial como son: escolarización incompleta y problemática, inestabilidad y baja categoría laboral de los padres, pobres relaciones interpersonales, conflictos parentales y/o una predisposición biológica son factores que favorecen que se presenten conductas antisociales en el periodo de la adolescencia (32).

A la hora de hablar de violencia en la adolescencia se tienen en cuenta todos aquellos jóvenes que se inmiscuyen en pleitos ya sea armados o desarmados sin medir el peligro llegando a perder el juicio crítico (11).

Por otro lado, la violencia en la pareja, la violencia de genero es uno de los fenómenos sociales más problemáticos en la actualidad y es una de las formas de violencia más frecuente en la sociedad. Si bien es cierto las líneas de investigación relacionadas en este ámbito en la población adolescentes son todavía muy incipientes (31).

En varias investigaciones relacionadas con la violencia en el noviazgo se ha podido ver como algunos factores de carácter individual están relacionados con este hecho, entre estos se encuentra la baja autoestima, y ciertas conductas de riesgo como es el abuso de alcohol, inicio temprano de relaciones sexuales y bajo rendimiento escolar (33).

Lo que se conoce hasta el momento, es la dificultad por parte del adolescente a reconocer que esta siendo víctima del maltrato. El adolescente idealiza el noviazgo fomentando la “invisibilidad” de la violencia, idealiza las conductas violentas, es lo que se denomina “amor romántico” (33).

Existen una serie de características de la personalidad que se asocian con la violencia tanto en la pareja como en el grupo de pares, como es la impulsividad, la irascibilidad, la rigidez, la desconfianza y la baja tolerancia a la frustración, como factores interpersonales que hacen más probable que se lleven a cabo conductas violentas por parte del agresor (33).

Por lo tanto, con todo lo expuesto anteriormente, el abordaje preventivo de las conductas de riesgo requiere que se incluya la dimensión simbólica del riesgo y de sus significados y no olvidar que éstas están influidas por los contextos sociales en los que se produce y se lleva a cabo el riesgo (18).

Finalmente, la percepción de riesgo nos proporciona una medida de la necesidad de atención a la salud. El conocimiento del riesgo así como de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud permiten anticipar una atención adecuada y oportuna (34).

En este trabajo, para medir la percepción de riesgo se va a construir una escala que va a tener como referencia un método en el cual se mide la percepción de riesgo con una metodología indirecta propuesta por Bayés, Pastells y Tuldrá (Anexo 3). Estos autores proponen medir la percepción de riesgo de transmisión del virus de inmunodeficiencia humana a través de tres historias en las que el sujeto valora el riesgo de transmisión del virus del sida asociado a la ejecución de determinadas conductas y no de su riesgo personal (13).

Este estudio forma parte de un proyecto, de prevención, de mayores dimensiones iniciado por el Instituto Temazcalli.

Pregunta de Investigación:

¿Es factible medir el grado de percepción de riesgo psicosocial en los adolescentes mediante el diseño y validación de una escala multidimensional?

Justificación:

La percepción de riesgo determina las conductas que lleva a cabo el adolescente. Es necesario tener conocimiento de la percepción de riesgo del adolescente para así poder prevenir un posible conducta de riesgo.

No se han encontrado estudios donde se evalúe más de un factor de riesgo psicosocial en los adolescentes de manera cuantitativa y oportuna. Los estudios de percepción encontrados en adolescentes son estudios cualitativos en los que se mide la percepción del riesgo a través de grupos de debate y entrevistas estructuradas.

Por estos motivos, se quiere elaborar un instrumento que pueda informarnos acerca de la percepción que tiene el adolescente con respecto a los factores de riesgo que lo envuelven en dicha etapa como una posible medida de prevención para que en un futuro se pueda llegar a desarrollar estrategias de prevención más efectivas en esta población.

Hipótesis: Es posible medir el grado de percepción de riesgo psicosocial en los adolescentes con la escala diseñada y validada.

Objetivo: Diseñar y validar una escala multidimensional para medir el grado de percepción de riesgo psicosocial de los adolescentes.

- **Objetivos específicos:**
 - Diseñar el Instrumento cuantitativo multidimensional para la Percepción de Riesgo Psicosocial en los Adolescentes.
 - Validar la escala de Percepción de Riesgo Psicosocial en los Adolescentes.

Universo de estudio:

Adolescentes de edades comprendidas entre los 13 años y los 17 años que formen parte del programa de prevención del Instituto Temazcalli.

Sujetos y Método:

- **Criterios de Selección:**
 - **Criterios de Inclusión:** Alumnos de educación secundaria y preparatoria de escuelas que tengan convenios con el Instituto Temazcalli y que pertenezcan al programa de prevención de dicha institución.
 - **Criterios de Exclusión:** Aquellos alumnos que no quieran participar y/o no firmen el consentimiento informado.
 - **Criterios Eliminación:** Sujetos que no completen las evaluaciones.

Tipo de Estudio:

Se trata de un estudio transversal analítico.

Análisis Estadístico (Anexo 4):

Para evaluar el instrumento es necesario evaluar la fiabilidad de la escala (35):

- **Fiabilidad:**

- Consistencia Interna: Alfa de Cronbach:.
- Estabilidad: Test-retest.
- **Validez:**
 - Validez de Constructo: Análisis Factorial (confirmatorio)
 - Validez de Contenido: Método Delphi.

Tamaño de la Muestra:

Para el cálculo de la muestra se van a llevar a cabo un mínimo de 5 repeticiones por ítem. Además, para poder llevar a cabo los análisis estadísticos pertinentes se necesita una muestra de 200 sujetos (36).

Variables:

<i>Nombre</i>	<i>Código</i>	<i>Definición</i>	<i>Variable</i>	<i>Valor</i>
Sexo	sexo	Total de características de la estructura, función y reproducción, fenotipo y genotipo	Dicotómica	Varón=0 Mujer=1
Edad	edad	Tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento hasta la fecha de inclusión del estudio	Continua	13-17años
Percepción riesgo psicosocial	PRS	Es el mecanismo que usamos para medir los daños que nos puede originar una situación peligrosa.	Continua	1- 96
Violencia	V	Acción y efecto de violentar, violentarse o ser violentado.	Continua	1- 6
		Llevar a cabo		

Prácticas sexuales riesgosas	PSR	una acción de carácter sexual poniendo en peligro su integridad o la de un tercero.	Continua	1- 6
Consumo sustancias psicoactivas	CSP	Ingesta de sustancias que actúa sobre el sistema nervioso, alterando las funciones psíquicas.	Continua	1- 6
Riesgos nutricionales	RN	Problemas en la conducta alimentaria.	Continua	1- 6

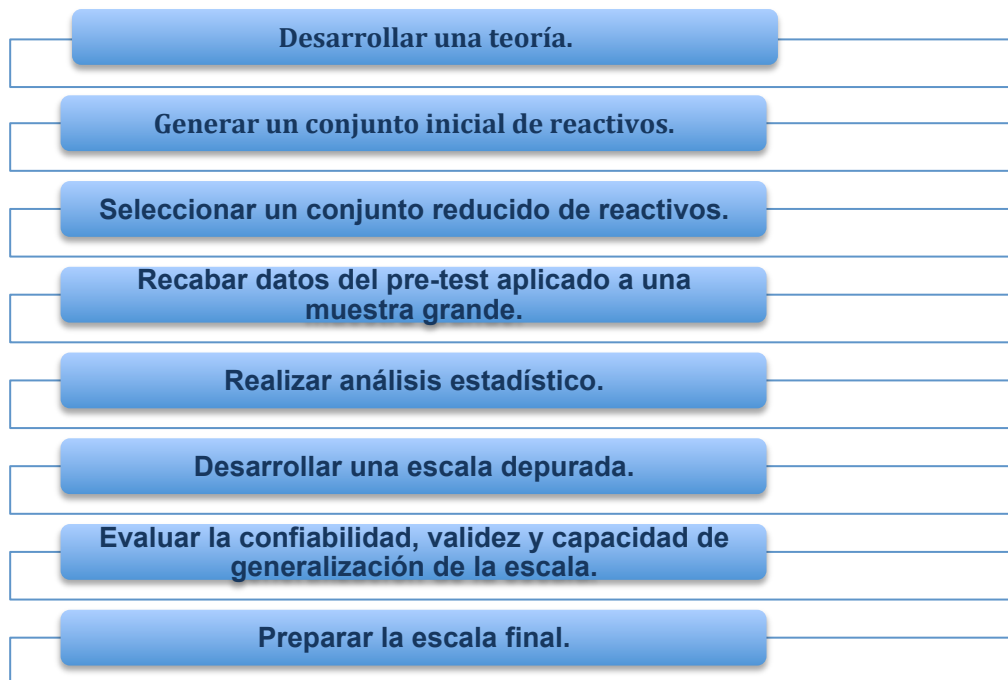
Tipo de Escala:

Se va a elaborar una escala de reactivos múltiples no comparativa de tipo Likert. Las escalas de reactivos múltiples suelen partir de la elaboración de un constructo que es el objetivo a medir. Además, las escalas no comparativas son un tipo de técnica de escalamiento, donde cada objeto se escala independientemente de los otros objetos del conjunto que conforman la escala. A los encuestados les resulta sencillo entender su uso, lo que la hace adecuada para ser aplicada por correo u otros medios que no son necesariamente presenciales.

En concreto, esta escala, va a seguir el modelo de Bayés, Pastell y Tuldrà (Anexo 3). Se van a construir tres historias para cada una de las dimensiones donde se vean representadas situaciones reales con las que el adolescente tiene que identificarse. El adolescente va a tener que elegir una respuesta tratando de identificarse con la que crea que hubiera sido su actuación de ser ellos los protagonistas de la historia. La historia solo varía en el sexo del protagonista, si el adolescente es un varón el protagonista de la historia será un hombre y si es una mujer, la protagonista de la historia será de sexo

femenino. Para lograr esto tan solo se varía el nombre del protagonista de la historia, siendo idénticas en todos los demás puntos.

Pasos para la elaboración de una Escala de Reactivos Múltiples:



Plan de Trabajo:

- En primer lugar, se va a llevar a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva de bancos de datos para determinar las dimensiones de la escala.
- Tras haber identificado las dimensiones de la escala se procedió a la definición de cada dimensión que conforma el instrumento.
- Se entrevistaron a especialistas del ámbito de la salud mental y prevención adolescente, para que pudieran orientarnos acerca de los problemas más comunes y que ponen en riesgo a los adolescentes hoy en día.
- Se elaboraron las viñetas y la opciones de respuesta de las subescalas que conforman la escala. Se partió de las entrevistas que fueron realizadas a los profesionales.
- Se realizó la primera fase de validación de la escala mediante el Método Delphi (grupo de expertos evalúan las viñetas y las opciones de respuestas y opinan acerca de la escala y de una posible mejora). Se llevaron a cabo las

correcciones pertinentes en función de los resultados de dicho método, (El grupo de expertos está formado por 8 integrantes, entre ellos se encuentran 3 psiquiatras, 4 psicólogos y 1 subdirectora de una secundaria, todos ellos trabajan directamente con adolescentes que se encuentran en situaciones de riesgo)

- Se redujeron el número de viñetas iniciales considerando los datos obtenidos mediante el Método Delphi y/o a criterio del investigador y sus asesores.
- Se presentó el protocolo al Comité de Ética Estatal para poder aplicar la escala a población abierta.
- Se dio el consentimiento informado a los papas de los adolescentes que vayan a participar en el estudio así como el asentimiento a los adolescentes.
- Mediante el pre-test elaborado, se aplicó a la muestra y se obtuvieron los primeros datos acerca del conjunto de reactivos. Los datos, fueron analizados a partir de las técnicas expuestas en apartados previos (alpha de cronbach y análisis factorial).
- Por último, se volvió a aplicar una segunda vez con el objetivo de finalizar la validación y comprobar que los resultados obtenidos en el test coinciden con los datos de re-test.

Aspectos Éticos:

Esta investigación no conlleva riesgo alguno para los participantes. Lo que significa que, dicho estudio, no transgrede las normas de la Conferencia de Helsinki de 1964 ni su posterior revisión de 2013.

Este estudio a su vez cumple con la Ley General de Salud de los Estados Unidos Mexicanos, en el Reglamento de la Ley en Materia de Investigación para la Salud, Capítulo único, Título segundo, capítulo I, fracción II, Artículo 17, de los Aspectos éticos de la investigación en seres humanos; Artículo 20 y 22, Título Quinto, capítulo único, de Investigación para la Salud y Artículo 100, 102 y 103, Fracción IV, NOM 012-SSA3-2012 donde se establecen los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos en su numeral 10.6, 10.7 y 10.8, NOM-004-SSAA3-2012 del Expediente Clínico en su numeral 4.2.

Además, dicho estudio será sometido a la consideración del comité de Ética Estatal y del del Instituto Temazcalli.

Por otro lado, los datos recabados serán manejados de manera confidencial para proteger la privacidad de los participantes y en todo momento. No aparecerán datos que permitan identificar a los sujetos en ninguna publicación que se derive de éste estudio.

El conocimiento adquirido con el presente estudio ayudará a elaborar un instrumento que nos permita comprender mejor el comportamiento de los adolescentes ante situaciones de riesgo mediante el entendimiento de la percepción de riesgo de éstos ante eventos que ponen en peligro su salud.

Para realizar el estudio se solicitará el consentimiento informado de los padres (ambos) o tutores legales de los adolescentes así como el asentimiento del menor después de haber explicado dicha investigación a los participantes y a sus padres o tutores legales cerciorándonos de que entienden dicho estudio, todo ello en presencia de dos testigos que también firmarán el consentimiento informado.

Resultados:

1ª Fase Validación Método Delphi:

Medias por subescalas:

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9
Ra	4.8	4.6	4.8	4.8	5	4.8	4.6	3.8	4.8
Rb	4.3	4.3	4.8	4.6	5	5	4.3	4.8	4.8
Rc	4.3	3.5	4.6	4.6	4.3	4.6	4.5	4.8	3.6
Rd	3.6	4.8	4.3	4.6	4.8	4.1	4.5	4.5	3.5
Re	3.1	4.5	4.3	4.6	4	4.3	4	4.5	4.8
Rf	4.6	3.8	4.6	4.1	3.8	3.6	4.1	4.5	4.8
V.	4.3	4.5	4.3	4.1	4.5	4.6	4.8	4.6	5
R.	4.1	4.1	4.8	4.3	4.3	4.1	4.1	4.1	4

Tabla 2. Media de la Subescala “Consumo sustancias psicoactivas”

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8
Ra	5	4.8	4.8	4.6	4.8	5	4.5	4.8
Rb	4.5	4.5	4.8	4.8	4.6	5	4.8	5
Rc	4.6	4.5	4.8	4.5	4.6	5	4.8	4.8
Rd	4.8	4.5	4.3	4.8	4.8	5	4.3	4.6
Re	4.5	4.5	4.3	4.6	4.8	4.8	4.1	5
Rf	4.6	4.3	4.8	4.6	4.8	4.8	4.3	4.6
V.	4.8	4.8	4.5	4.3	4.5	4.8	4.6	4.8
R.	4.5	4.5	4.3	4.5	4.5	4.6	4.3	4.6

Tabla 3. Media de la subescala “Prácticas sexuales riesgosas”

	V1	V2	V3	V4	V5	V6
Ra	4.8	4.6	5	4.8	4.8	5
Rb	4.8	4.8	4.8	5	4.8	4.8
Rc	4.8	4.8	4.8	5	4.8	5
Rd	4.8	4.8	5	4.8	4.8	4.8
Re	4.8	4.8	5	5	5	4.8
Rf	4.8	4.5	5	4.6	5	4.8
V.	4.8	4.8	4.8	4.6	4.6	4.6
R.	4.8	4.6	4.8	4.6	4.8	4.8

Tabla 4. Media de la subescala “Riesgos Nutricionales”

	V1	V2
Ra	5	4.8
Rb	5	4.8
Rc	5	5
Rd	4.3	5
Re	4.8	5
Rf	4.6	4.6
V.	4.8	4.8
R.	4.6	4.6

Tabla 5. Media de la subescala “Violencia”

Como se puede observar en las tablas que se presentan previamente, los resultados de las viñetas y de los reactivos han tenido puntuaciones la gran mayoría por encima de 4, considerándose entonces que miden los que se quiere medir y que además el consenso entre los expertos ha sido bueno.

La tabla 1 corresponde a la subescala de consumo de sustancias psicoactivas, aunque las puntuaciones en general son buenas se han dejado en el instrumento las siguiente viñetas por consenso con el grupo de asesores: 2, 4, 5, 6 y 7.

En el caso de la subescala de practicas sexuales riesgosas, correspondiente a la tabla 2, han permanecido en el instrumento por consenso con los asesores las viñetas: 1,4, 5, 6 y 8.

En cuanto a la tabla 3, riesgos nutricionales, y en base a las a las puntuaciones obtenidas por los expertos se ha decidido dejar en el instrumento las siguientes viñetas: 1, 2, 3, 4 y 6.

Por último, la tabla 4 que corresponde con la subescala de riesgos nutricionales gracias a su buena puntuación en ambas viñetas se ha decidido dejar ambas viñetas en el instrumento de medición.

Pre-Test.

La muestra con la que se llevó a cabo los primeros análisis contó un con total de 130 sujetos, dividiéndose en 70 mujeres y 60 hombres.

Antes de llevar a cabo las pruebas estadísticas pertinentes se tuvo que imputar el 24% de los datos.

La escala en su conjunto obtuvo un valor de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.87.

Se hizo una prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk y se vio que los datos no fueron normales por lo que a la hora de llevar a cabo las correlaciones se aplicó correlación de Spearman.

Se desarrolló un análisis de consistencia interna de la escala, considerando como válidos aquellos valores de las correlaciones ítem-total iguales o mayores a 0.30.

La historia 16, correspondiente a riesgos nutricionales, obtuvo un valor de 0.28 siendo este menor a 0.30 por lo que se decidió eliminarla para hacer los análisis posteriores.

Tras eliminar la historia 16 el alfa de Cronbach fue de 0.88.

ítems	Correlación
Historia 1	0.60
Historia 2	0.54
Historia 3	0.51
Historia 4	0.49
Historia 5	0.37
Historia 6	0.73
Historia 7	0.59
Historia 8	0.71
Historia 9	0.63
Historia 10	0.66
Historia 11	0.73
Historia 12	0.61
Historia 13	0.50
Historia 14	0.38
Historia 15	0.67
Historia 16	0.28
Historia 17	0.45

Tabla6. Correlación de Spearman.

A continuación se llevo a cabo un análisis factorial. Previo a dicho análisis se aplico el test de Bartlett para comprobar que los datos sean significativos y así poder realizar el análisis factorial. En este caso, el test de Bartlett arrojó una significancia de $P < 0.001$, por lo que se prosiguió con el análisis factorial de los datos.

Este arrojó una distribución en 4 factores que explicaron el 47% de la varianza.

Ítems	Cargas Factoriales			
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Historia 1		0.68		
Historia 2		0.65		
Historia 3		0.47		
Historia 4		0.63		
Historia 5	0.31			
Historia 6	0.82			
Historia 7	0.52			
Historia 8	0.63			
Historia 9			0.89	
Historia 10		0.35		
Historia 11	0.44			
Historia 12	0.57			
Historia 13				0.70
Historia 14				0.39
Historia 15		0.45		
Historia 17		0.30		

Tabla 7: Análisis Factorial

Post-Test.

La muestra con la que se llevó a cabo los análisis posteriores contó un total de 123 sujetos.

Antes de llevar a cabo las pruebas estadísticas pertinentes se tuvo que imputar el 21.13% de los datos.

La escala en su conjunto obtuvo un valor de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.86 imputado y 0.76 sin imputar los datos.

Se hizo una prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk y se vio que los datos no fueron normales por lo que a la hora de llevar a cabo las correlaciones se aplicó correlación de Spearman.

Se desarrolló un análisis de consistencia interna de la escala, considerando como válidos aquellos valores de las correlaciones iguales o mayores a 0.3

ítems	Correlación
Historia 1	0.57
Historia 2	0.49
Historia 3	0.50
Historia 4	0.46
Historia 5	0.37
Historia 6	0.72
Historia 7	0.61
Historia 8	0.72
Historia 9	0.62
Historia 10	0.65
Historia 11	0.74
Historia 12	0.62
Historia 13	0.51
Historia 14	0.37
Historia 15	0.71
Historia 16	0.44

Tabla 8. Correlación de Spearman.

A continuación se llevo a cabo un análisis factorial. Previo a dicho análisis se aplico el test de Bartlett para comprobar que los datos sean significativos y así poder realizar el análisis factorial. En este caso, el test de Bartlett arrojó una significancia de $P < 0.001$, por lo que se prosiguió con el análisis factorial de los datos.

Este arrojó una distribución en 4 factores que explicaron el 45% de la varianza.

Ítems	Cargas Factoriales			
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Historia 1	0.60			
Historia 2	0.55			
Historia 3	0.52			
Historia 4	0.62			
Historia 5		0.33		
Historia 6		0.73		
Historia 7		0.55		
Historia 8		0.68		
Historia 9		0.51		
Historia 10		0.40		
Historia 11				0.78
Historia 12		0.54		
Historia 13			0.47	
Historia 14			0.60	
Historia 15	0.37			
Historia 16			0.30	

Tabla 9: Análisis Factorial

Discusión

Como se ha ido comentando a lo largo de este trabajo, la adolescencia es una etapa de crisis personal en el desarrollo biopsicosocial del ser humano; se alcanza la madurez biológica y sexual. Es una etapa en la cual las conductas llevadas a cabo por el adolescente marcarán las conductas como adulto en un futuro.(5)

En general, los adolescentes gozan de buena salud, pero la morbilidad y la mortalidad en esta etapa siguen siendo elevadas. Se calcula que en 2012 murieron 1,3 millones de adolescentes, la mayoría de estas muertes por causas prevenibles o tratables. (3) Otra de las características de esta etapa es la presión para asumir conductas de alto riesgo (consumir alcohol, tabaco u otras drogas), así como iniciar vida sexual activa a edades cada vez más tempranas. (4).

La ausencia de percepción de riesgo que los individuos tienen de su entorno aumenta la probabilidad de que el sujeto se involucre en conductas de riesgo (12,13).

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue diseñar y validar una escala que fuera capaz de medir la percepción de riesgo en distintas áreas psicosociales y que además lo hiciera de manera indirecta.

Si bien es cierto, y cabe recalcar, no es común en nuestro medio crear nuestros propios instrumentos de trabajo.

Se diseñó un primer cuestionario que contaba con veinticinco viñetas. Este cuestionario fue depurado mediante el método Delphi, con la ayuda de profesionales expertos en adolescentes. Tras aplicar dicho método, el cuestionario se pasó a 123 adolescentes, y de nuevo se pudo depurar eliminando una de las viñetas que no contaba con una buena fiabilidad.

Tras un largo proceso de depuración de la escala, esta cuenta con 16 viñetas con buenos índices tanto de fiabilidad como de validez.

Si bien es cierto, esta investigación también cuenta con limitaciones. Dicho cuestionario tan solo se puede aplicar en un solo momento, por lo tanto se desconoce la estabilidad de la escala. Además, la aplicación se limita a un solo tipo de población, alumnos de preparatoria con perfil socioeconómico bajo.

En un futuro sería conveniente probar la escala con otros métodos de aplicación que no sea mediante clicers para ver la respuesta de esta.

Esta escala se espera que pueda llegar a ser un instrumento para prevención de psicopatologías en grupos de alto riesgo y como método de evaluación de la eficacia de intervenciones preventivas.

En conclusión, se espera que sea el inicio de una escala que nos ayude a conocer mejor la percepción de los adolescentes y así poder prevenir a tiempo distintas psicopatologías.

Aspectos Económicos y Viabilidad del Estudio:

Los costos en este estudio están cubiertos por el Instituto Temazcalli.

Para poder validar la escala, se cuenta con al menos 3000 adolescentes reclutados, gracias al convenio que tiene el instituto Temazcalli con diferentes institutos y colegios.

Cronograma:

<i>Cronograma de Actividad</i>	Mayo-Septiembre 2016	Octubre – Junio 2017	Julio-Septiembre 2017	Septiembre-Febrero 2017	Febrero-Marzo 2018
Búsqueda de diseño de la escala	X				
Construcción de la escala		X			
Validez de Contenido (Método Delphi)			X	X	
Aplicación pre-test				X	
Análisis estadísticos (pre-test)				X	
Aplicación re-test y Análisis Final					X

Bibliografía:

1. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones [en línea]. Nota descriptiva No345. 2014. OMS; [consulta:13 06 16]. p. 1. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
2. World Health Organizations. Adolescent development [en línea]. Suiza;WHO;201 [consulta:13 06 16]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/development/en/
3. Oliva Delgado A. Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apunt Psicol.* 2007;25(3):239-254.
4. Milstein SG, Halpern-Felsher BL. Perceptions of risk and vulnerability. En: National Research Council (US) and Institute of Medicine (US) Board on Children, Youth, and Families; Fischhoff B, Nightingale EO, Iannotta JG. Adolescent risk and vulnerability. Washington: National Academy Press; 2001. p. 15-49.
5. Dulanto Gutiérrez E. La adolescencia como etapa existencial. En: Dulanto Gutiérrez E. *El Adolescente*. Mexico: McGraw-Hill; 2000. p. 143-157.
6. Bosque Garza J, Suárez Meany C, Arroyo García E, Higuera Romero F. Adolescencia: límites entre la normalidad y anormalidad. En: Suárez Mendoza A. Programa de Actualización Continua en Psiquiatría. 4ª ed. México: Intersistemas; 2003. p. 439-449.
7. Alsaker FD. Annotation: the impact of puberty. *J Child Psychol Psychiatry.* 1996;37(3):249-258.
8. Steinberg L, Morris AS. Adolescent development. *Annu Rev Psychol.* 2001;52:83-110.
9. Hart D, Hofmann V, Edelstein W, Keller M. The relation of childhood personality types to adolescent behavior and development: a longitudinal study of Icelandic children. *Dev Psychol.* 1997;33(2):195-205.
10. Sturman DA, Moghaddam B. The neurobiology of adolescence: changes in brain architecture, functional dynamics, and behavioral tendencies. *Neurosci Biobehav Rev.* 2011;35(8):1704-1712.

11. Dulanto Gutiérrez E, Girard G, Maddaleno M. Comportamientos de riesgo durante la adolescencia. En: Dulanto Gutiérrez E. *El Adolescente*. Mexico: McGraw-Hill;2000. p. 681-690.
12. García del Castillo JA. Concept of risk perception and its impact on addictions. *Salud Drogas*. 2012;12(2):133-511.
13. Lameiras Fernández M, Rodríguez Castro Y, Dafonte Pérez S. Evolución de la percepción de riesgo de la transmisión heterosexual del VIH en universitarios/as españoles/as. *Psicothema*. 2002;14(2):255-261.
14. Lameiras Fernández M, Rodríguez Castro Y, Dafonte Pérez S. Evolución de la percepción de riesgo de la transmisión heterosexual del VIH en Universitarios/as Españoles/as. *Psicothema*. 2002;14(2):255-261.
15. Sánchez-Vallejo F, Rubio J, Páez D, Blanco A. Optimismo ilusorio y percepción de riesgo. *Boletín de Psicología*. 1998;58:7-17.
16. Benthin A, Slovic P, Severson H. A psychometric study of adolescent risk perception. *Adolesc*.1993;16(2):153-168.
17. Egan M, Tannahill C, Petticrew M, Thomas S. Psychosocial risk factors in home and community settings and their associations with population health and health inequalities: a systematic meta-review. *BMC Public Health*. 2008;8:239.
18. Gil García E, González López JR, Meneses Falcon C. Percepción del riesgo y dinámicas promotoras de salud en adolescentes: una mirada de género. *Rev Esp Drogodependencias*. 2010;35(3):297-308.
19. Rodríguez Pérez E. Imagen corporal en el desarrollo psicosocial. En: Dulanto Gutiérrez E. *El Adolescente*. Mexico: McGraw-Hill; 2000. p. 73–6.
20. Rodríguez Lazo M, Hernández Camacho JD, Bolaños Ríos P, Ruiz-Prieto I, Jáuregui Lobera I. Family eating habits and perception of risk in eating disorders. *Nutr Hosp*. 2015;32(4):1786-1795.
21. Cromley T, Neumark-Sztainer D, Story M, Boutelle KN. Parent and family associations with weight-related behaviors and cognitions among overweight adolescents. *J Adolesc Health*. 2010 Sep;47(3):263-269.
22. Olmedo M. Adolescentes y drogas. En: Olmedo M. *Guía de Prevención y Tratamiento de Problemas en Adolescente*. Madrid: Síntesis; 2013. p. 167-186.

23. Kann L, McManus T, Harris WA, Shanklin SL, Flint KH, Hawkins J, et al. Youth Risk Behavior Surveillance- United States 2015. *MMWR Surveill Summ.* 2016;65(6):1-174.
24. Vladar EK, Lee YL, Stearns T, Axelrod JD. Adolescent brain maturation and smoking: what we know and where we're headed. *Neurosci Biobehav Rev.* 2014 Sep;45:323-342.
25. Rüütel E, Sisask M, Värnik A, Värnik P, Carli V, Wasserman C, et al. Alcohol consumption patterns among adolescents are related to family structure and exposure to drunkenness within the family: results from the SEYLE project. *Int J Environ Res Public Health.* 2014;11(12):12700-12715.
26. Moral Jiménez MV, Ovejero Bernal A, Sirvent Ruiz C, Rodríguez Díaz FJ, Díaz R, Pastor Martín J. Efectos diferenciales sobre las actitudes ante la experimentación con alcohol y la percepción de riesgo en adolescentes españoles consumidores de cannabis y alcohol. *Salud Ment.* 2009;32(2):125-138.
27. Moral Jiménez MV, Rodríguez Díaz FJ, Sirvent Ruiz C. Actitudes y percepción de riesgo ante el consumo de alcohol en adolescentes: efectos diferenciales respecto a jóvenes consumidores de alcohol y cocaína. *Rev Esp Drogodependencias.* 2006;31(3,4):411-434.
28. Szasz I. Estudio de la sexualidad en México: una búsqueda necesaria para abordar problemas de salud reproductiva. En: Dulanto Gutiérrez E. *El Adolescente.* Mexico: McGraw-Hill; 2000. p. 391-393.
29. Suárez González JA, Gutierrez Machado M, Figueroa Verdecía DV, Monteagudo Barroso M. Percepción del riesgo de ITS/VIH/SIDA en adolescentes con sepsis ginecológica. *Psiquiatria.com.* 2006;10(3).
30. Rivera-Rivera L, Leyva-López A, García-Guerra A, de Castro F, González-Hernández D, de Los Santos LM. Sexual intercourse debut and associated factors in Mexican students aged 14-19 years in public schools. *Gac Sanit.* 2016. 30(1):24-30.
31. Mosquera J, Bermúdez A. Percepción de riesgo de abuso sexual entre adolescentes escolarizados de la ciudad de Cali. *Colomb Med.* 2010;41(1):35-44.

32. Olmedo M. Trastorno del comportamiento perturbador. En: Olmedo M. Guía de prevención y tratamiento de problemas en adolescente. Madrid: Síntesis; 2013. p. 115-162.
33. Pazos Gómez M, Oliva Delgado A, Hernando Gómez Á. Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. Rev Latinoam Psicol. 2014;46(3):148-159.
34. Herrera Santi P. Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. Rev Cubana Pediatr. 1999;71(1):39-42.
35. Carvajal A, Centeno C, Watson R, Martínez M, Rubiales AS. How is an instrument for measuring health to be validated . An Sist Sanit Navar. 2011. 2011;34(1):63-72.
36. Morales P. Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?. Madrid; Universidad Pontificia Comillas; 2012. 20p.
37. Bayés R, Pastells S, Tuldrá A. Percepción de riesgo de transmisión del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en estudiantes universitarios. C Med Psicosom.1996;33:22-27.

Anexos:

Anexo 1:

Programa de Prevención de Temazcalli Basado en la Patología Dual.

La Patología Dual es la coexistencia en un paciente de un Trastorno por consumo de sustancias (TUS) con al menos otro trastorno psiquiátrico.

El personal del Depto. de Prevención del Instituto Temazcalli lleva a cabo acciones preventivas de riesgos psicosociales en un universo conformado por 10 escuelas de nivel secundaria y bachillerato con quienes se tiene convenio de colaboración (4000 alumnos aproximadamente).

Se solicita la participación en las actividades a través de la firma de un consentimiento informado (Anexo1) tanto por el alumno (asentimiento) como por el padre o tutor. Todos los estudiantes responden una batería de escalas autoaplicables a través de una plataforma en línea, con el fin de detectar alumnos en riesgo de consumo de drogas, con o sin patología dual. La patología dual potencialmente detectable es el consumo de drogas en comorbilidad con depresión, ansiedad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), trastornos de la conducta alimentaria (TCA), autolesionismo, conducta sexual de riesgo así como el nivel de funcionamiento familiar. A quienes salen en riesgo, personal capacitado en diagnóstico clínico realiza una entrevista y canaliza para su atención al Instituto Temazcalli o a grupos psicoeducativos del plantel, según un flujograma de atención.

Este Programa de esta diseñado para atender los 3 niveles de prevención: universal, indicada y selectiva.

Las acciones realizadas en los diferentes niveles tienen un enfoque en patología dual. En los niveles de prevención indicada y selectiva reciben intervenciones basadas en evidencia, cuantificación y seguimiento de las drogas consumidas cuando así lo amerita y medidas de eficacia.

Anexo 2



Consentimiento Informado:

Diseño y Validación de una Escala Multidimensional de Percepción de Riesgo Psicosocial en los Adolescentes.

Objetivo:

El objetivo es Con el fin de poder entender mejor el comportamiento de los adolescentes y poder prevenir en un futuro los comportamientos de riesgo.

Se nos ha informado que el participar en este estudio no generará ningún tipo de costo y no afectará al tratamiento subsecuente en caso de que el adolescente lo requiera. Además, se nos ha comunicado, que el presente estudio no supone ningún riesgo para mi hijo/a habiendo pasado todos los procedimientos bioéticos de evaluación requeridos tanto por parte del Instituto Temazcalli como de la Maestría en Ciencias en Investigación Clínica de la Facultad de Medicina.

La cual tiene como propósito diseñar y validar una escala que nos permita conocer cómo ve el adolescente situaciones de riesgo tales como:

- abuso de sustancias psicoactivas
- prácticas sexuales riesgosas,
- violencia(individual, grupal y de pareja ya sea como víctima o victimario) y
- prácticas nutricionales riesgosas.

Beneficios:

Aunque el alumno no va a recibir directamente un beneficio, en un futuro esta escala puede servir para detectar si el adolescente percibe alto riesgo de su entorno pudiendo desencadenar algún tipo de situación de riesgo.

Se nos ha informado que dicho estudio tendrá lugar en el transcurso del año académico vigente (2017-2018) en el mismo centro escolar donde cursa los estudios el menor.

Procedimiento:

El adolescente se compromete a contestar en dos ocasiones el cuestionario con la mayor sinceridad con el fin de obtener datos verídicos para esta investigación. Los cuestionarios serán contestados en el mismo salón de manera grupal en horario de clase, mediante el uso de controles que permiten contestar las preguntas de manera privada.

Además, se nos ha explicado que los resultados derivados de esta investigación podrán ser publicados solo con fines académicos o de investigación y que todos los datos personales se tratarán de manera confidencial a través de la asignación de un número consecutivo.

Riesgos:

Esta es una investigación sin riesgos.

Confidencialidad:

Así mismo, se me ha ofrecido tras la explicación verbal de dicho estudio, aclarar cualquier duda o contestar cualquier pregunta al momento de firmar el presente documento tanto a mi como a mi hijo/a que no hubiéramos expresado ó que surja durante el desarrollo de la investigación.

Voluntariedad:

Se me ha informado que puedo retirar el consentimiento de participación en cualquier momento sin que ello influya en nuestra condición en el centro académico.

Costos:

Esta investigación no supe ningún costo ni para la institución educativa ni para los participantes de ella.

Datos de Contacto:

Es de nuestro conocimiento, que el investigador María Presa Cardona a quién podemos contactar al teléfono (044) 44 11 25 67 y al mail: mpresacardona@gmail.com me dará información actual y oportuna sobre el estudio cuando lo solicite.

Yo _____ padre/madre o responsable legal del menor _____

declaro libremente que estoy de acuerdo en que mi hijo participe en la investigación titulada: “Diseño y validación de una Escala Multidimensional de Percepción de riesgo Psicosocial en los Adolescentes”

Firmamos la presente, junto al investigador que me informó y dos testigos.

Nombre del Padre/tutor legal

Nombre del Investigador

Nombre de la madre/tutor legal

Nombre del Testigo 1

Nombre del Testigo 2

Anexo 3:



Asentimiento:

Diseño y Validación de una Escala Multidimensional de Percepción de Riesgo Psicosocial en los Adolescentes.

Hola, mi nombre es María Presa y estoy llevando a cabo una investigación en colaboración con el Instituto Temazcalli, voy a contarte en qué consiste.

Sujeto de Estudio:

La adolescencia supone un periodo de muchos cambios en todos los aspectos vitales de la persona, que se pueden ver influidos por el medio en el que nos movemos (familia, amigos, medios de comunicación...) por lo que en ocasiones no somos conscientes del riesgo que nos rodea y puede poner en peligro nuestra salud.

Objetivo:

El objetivo del estudio es validar un cuestionario (instrumento) que nos permita en un futuro atender a los adolescentes que pueden encontrarse en una situación de riesgo y ellos no ser conscientes de esta misma.

Procedimiento:

Me gustaría que contestaras a un cuestionario y nos apoyaras en la investigación. Este cuestionario se va a pasar en dos ocasiones en dos momentos distintos. Los cuestionarios los vas a contestar mediante un control remoto, por lo que tu respuesta es completamente privada.

Voluntariedad:

Tu participación es de máxima importancia, pero no estás obligad@ a hacerlo. Toda la información nos ayudará en un futuro a mejorar la atención para los adolescentes.

Aunque tus papas decidan que puedes participar, la decisión es tuya, así que no te sientas presionad@.

Además, el hecho de no participar no va a suponer ningún tipo de repercusión para ti, como te comento es completamente voluntaria.

También me gustaría que supieras que puedes decidir salir del estudio cuando gustes, esto significa que aunque firmes el asentimiento puedes decidir en cualquier momento que lo desees salir del estudio.

Confidencialidad:

Es importante que sepas, que los datos son confidenciales y solo seremos conocedores de ellos el equipo participante en el estudio, por lo que quédate tranquil@ y contesta con la mayor sinceridad.

Riesgos:

Esta es una investigación sin riesgos.

Beneficios:

Con tu ayuda nos estarás brindado la posibilidad de crear un nuevo cuestionario(instrumento) que nos permita en un futuro atender a adolescentes que estén en riesgo y no lo detecten, pudiendo evitar así que se involucren en situaciones de riesgo.

Costo:

Este investigación no supone ningún costo ni para ti ni para tus papas.

Anímate!

Yo _____ declaro libremente que estoy de acuerdo en participar en la investigación titulada: “ Diseño y validación de una Escala Multidimensional de Percepción de riesgo Psicosocial en los Adolescentes”

firma menor

Investigador

Testigo 1

Testigo 2

Anexo 4:

Percepción de riesgo de transmisión del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en adultos (37).

R. Bayés, S. Pastells, A. Tuldrà.

Historia 1:

Es sábado por la noche y Juan se ha reunido con sus compañeros de curso para celebrar el fin de los exámenes. Después de cenar, van todos a una discoteca de moda donde bailan y toman algunas copas. Todos están eufóricos.

En un momento dado, se acerca a Juan una chica desconocida que no ha parado de mirarlo en toda la noche y que él encuentra atractiva. Hablan y ríen un buen rato y, finalmente, deciden ir al apartamento donde vive Juan ya que aquella noche se encuentra vacío.

En pleno apasionamiento, se dan cuenta de que no tienen preservativos.

A. ¿Qué crees que harías si tú fueses Juan?

1. Continuaría.
2. No seguiría. Otro día será.
3. Seguiría, pero sin penetración.
4. Continuaría con penetración pero sin eyaculación (coitus interruptus).
5. Continuaría por sólo con penetración anal.

Historia 2:

Carlos salía con Eva desde hacía un año pero al final lo dejaron. Dos meses más tarde empezó a salir con Carmen. Desde hace tres meses mantienen una relación estable y los dos están satisfechos con ella. A pesar de todo, no hacen planes para el futuro. Ambos han vivido diferentes relaciones efectivas y han aprendido que no deben hacerse planes prematuramente.

Este fin de semana un amigo les ha dejado una casita aislada en el campo. Se presentan dos días maravillosos.

Llega la noche. Después de una cena romántica se van al dormitorio y en pleno apasionamiento se dan cuenta que han olvidado los preservativos... los buscan por toda la casa pero no los encuentran.

A. ¿Qué crees que harías si tú fueses Carlos?

1. Continuaría.
2. No seguiría. Otro día será.
3. Seguiría, pero sin penetración.
4. Continuaría con penetración pero sin eyaculación (coitus interruptus).
5. Continuaría por sólo con penetración anal.

Historia 3:

Luis y María salen juntos desde que tenían diecisiete años. Ahora ya tienen veinticinco y hace dos están casados. Se casaron pronto porque los padres de Luis les regalaron un apartamento y se sentían muy seguros del cariño que mutuamente se profesaban. De todas formas, piensan que todavía son muy jóvenes para pensar en tener hijos y, por esto, María toma la píldora anticonceptiva.

El sábado último, Luis asistió a la despedida de soltero de su mejor amigo. Fue una noche de locura y alcohol y él se sentía muy desinhibido. Tanto que, sin apenas darse cuenta, se encontró manteniendo relaciones sexuales sin ningún tipo de protección con una muchacha desconocida.

Ahora no sabe que hacer...

A. ¿Qué crees que harías tú si fueses Luis?

1. Creo que se lo diría a María.
2. Creo que no se lo diría a María.

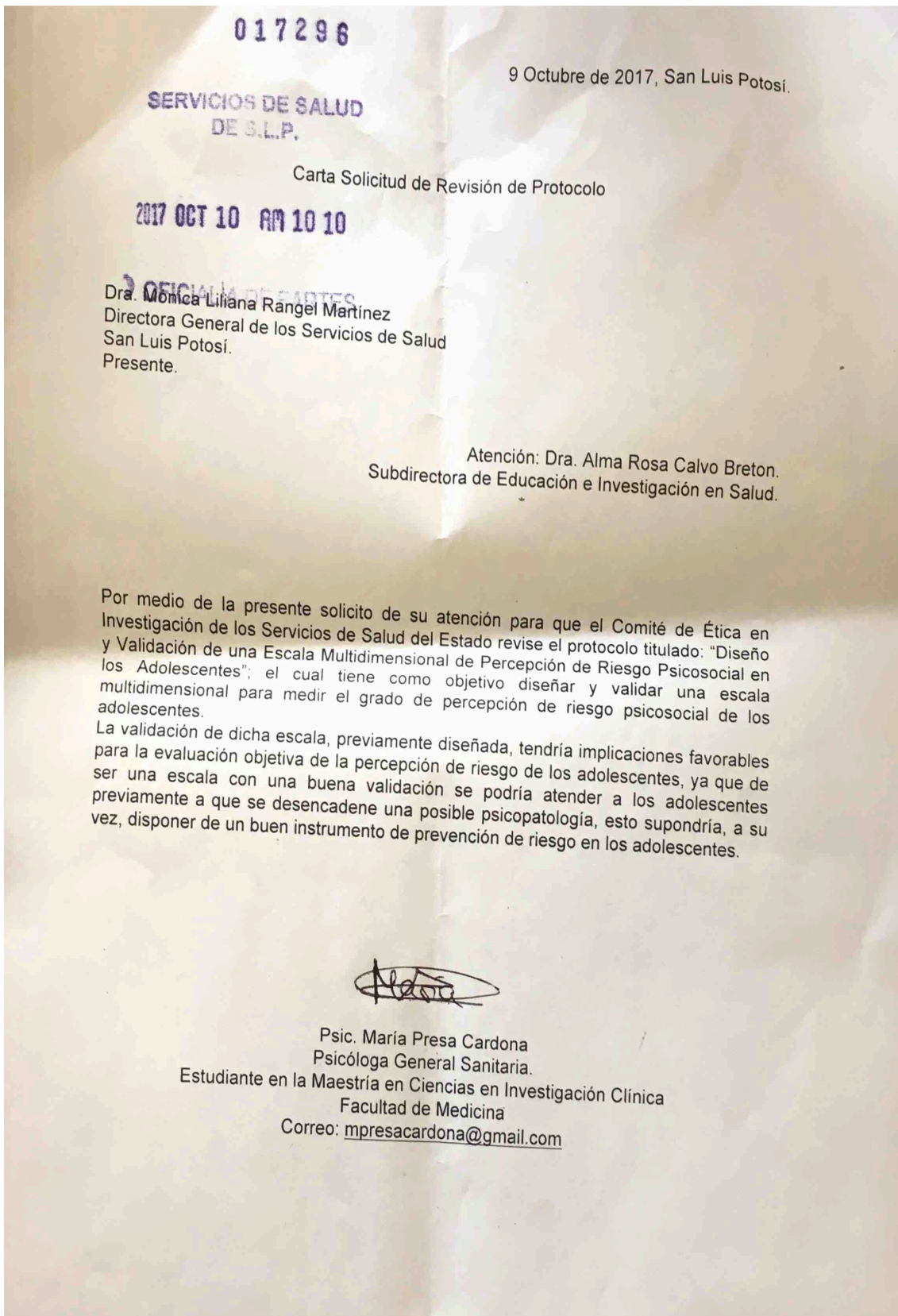
Tras cada una de las preguntas que seguían a cada historia se efectuaban dos nuevas preguntas:

- B. Cuando has contestado a la pregunta anterior ; ¿has pensado en el SIDA?
- C. Desde el punto de vista de la posible transmisión del virus del SIDA ¿Qué grado de riesgo crees que tiene el protagonista de la historia?

Anexo 5:

ASPECTOS PSICOMÉTRICOS		DESCRIPCIÓN	
FIABILIDAD	Consistencia Interna	<i>Alfa de Cronbach</i>	Mide el grado de correlación interna entre los ítems
		<i>Mitad y mitad</i>	Compara las correlaciones entre las dos mitades de un instrumento
		<i>Kuder-Richarson:</i>	Obtiene el grado de correlación entre variables dicotómicas
		<i>Correlación internunciados</i>	Obtiene el grado de correlación entre cada variable y la puntuación total
	Estabilidad	<i>Test-retest</i>	Mide la constancia de las respuestas obtenidas en repetidas ocasiones con los mismos sujetos
	Equivalencia		Determina la consistencia de las puntuaciones de los instrumentos
	Armonía Interjueces		Mide el grado de concordancia entre observadores que miden el mismo fenómeno
VALIDEZ	Validez aparente		Determina el grado en el que los ítems parecen medir lo que se proponen
	Validez de contenido	<i>Método Delphi</i>	Método para obtener la opinión de un panel de expertos
		<i>Modelo de estimación de magnitud</i>	Determina la intensidad percibida de un estímulo físico o social
		<i>Modelo de Fehring</i>	Explora si el instrumento mide el concepto que quiere medir con la opinión de un grupo de expertos
		<i>Metodología Q</i>	Mide la validez de contenido con un grupo de expertos
	Validez de criterio		Mide el grado de correlación entre un instrumento y otra magnitud que mida el mismo criterio
		<i>V.concomitante</i>	Mide el grado de correlación entre dos medidas del mismo concepto al mismo tiempo en los mismos sujetos
		<i>V. predictiva</i>	Mide el grado de correlación entre la medida de un concepto y una medida posterior del mismo concepto. Mide como un instrumento predice una evaluación
Validez de constructo	<i>Convergente-divergente</i>	Mide si el instrumento correlaciona con variables esperables y no correlaciona con las que no se esperan	
	<i>Análisis factorial</i>	Reduce un número de variables a factores de variables para distinguir las dimensiones subyacentes que establecen las relaciones entre los ítems	
	<i>Validez discriminante</i>	Mide el grado del instrumento para distinguir entre individuos que se espera que sean diferentes	
SENSIBILIDAD			Habilidad del instrumento para reflejar cambios en el estado de salud debido a una intervención conocida
FACTIBILIDAD		<i>Porcentaje de respuestas</i> <i>Tiempo de cumplimentación</i> <i>Percepción de los pacientes y los profesionales</i>	Mide si el cuestionario es asequible para utilizarlo en el campo que se quiere utilizar

Anexo 6:



Anexo 7:



UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

San Luis Potosí, S.L.P. a 09 de Noviembre de 2017

DRA. FERNANDA RIVERA MEDINA
DIRECTORA DEL INSTITUTO TEMAZCALLI, S.L.P.

Por medio de la presente hago constar que el H. Comité Académico de la Maestría en Ciencias en Investigación Clínica de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí **APROBÓ** el día 08 de diciembre del 2016 el proyecto de Investigación de la **Lic. Psic. María Presa Cardona** titulado "Diseño y Valoración de una Escala Multidimensional de Percepción de Riesgo Psicosocial en los Adolescentes".

Atentamente

"SIEMPRE AUTONOMA POR MI PATRIA EDUCARE"



M. en C. Amado Nieto Caraveo
Director de Tesis



**FACULTAD DE
MEDICINA**

Av. Venustiano Carranza 2405
CP 78210 - San Luis Potosí, S.L.P.
tel. (444) 826 2344 al 49
tel. Dirección (444) 826 2350
fax (444) 826 2352
www.uaslp.mx

c.c.p. Archivo

"2017, 140 años de enseñanza de la medicina en San Luis Potosí"

Anexo 8:



SERVICIOS DE SALUD
DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ



DIRECCIÓN: DE ATENCIÓN MÉDICA
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD
DOMICILIO: PROLONG. CALZADA DE GUADALUPE No. 5850
COL. LOMAS DE LA VIRGEN, C.P. 78380
NÚMERO DE OFICIO: 031028
EXPEDIENTE: 16S.2

ASUNTO: Evaluación de Protocolo Registro Estatal
SLP/017-2017.

San Luis Potosí, S.L.P., 01 DIC. 2017

DR. ALEJANDRO JAVIER ZERMEÑO GUERRA
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
AV. VENUSTIANO CARRANZA No. 2405
COL. LOS FILTROS, C.P. 78210
CIUDAD.

Hago de su conocimiento que con fecha 27 de noviembre del 2017, en sesión ordinaria el Comité Estatal de Ética en Investigación en Salud, se realizó la Evaluación del Protocolo de Investigación:

"Diseño y Validación de una Escala Multidimensional de Percepción de Riesgo Psicosocial en los Adolescentes."	Lic. Psic. María Presa Cardona.
"Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí"	
REGISTRO ESTATAL	
SLP/017-2017	

Siendo el dictamen por consenso:

OPINIÓN TÉCNICA FAVORABLE

Lo anterior, con fundamento en el TÍTULO QUINTO de la Ley Estatal de Salud, que establece las bases condiciones y normatividad en materia de Investigación para la Salud y la NOM-012-SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de Proyectos de Investigación para la Salud en Seres Humanos.

En base a la Guía Nacional para la Integración y Funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación y el Reglamento Interno del Comité Estatal de Ética en Investigación, Capítulo X, artículo 45, el Investigador titular se obliga como parte de los compromisos adquiridos, a entregar con periodicidad los avances cuando el comité lo determine y en su momento el informe final de la Investigación al Comité Estatal de Ética en Investigación en Salud.

Reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE.
SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCIÓN
LA DIRECTORA GENERAL

DRA. MÓNICA LILIANA RANGEL MARTÍNEZ

JJML/GR/JAGCV

SERVICIOS DE SALUD
DE SAN LUIS POTOSÍ

RECIBIDO
01 DIC. 2017
OFICINA DE PARTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
FACULTAD DE MEDICINA
RECIBIDO
DIRECCION
RECIBIO 27/11/2017 HORA 12:45

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
FACULTAD DE MEDICINA
RECIBIDO
04 DIC 2017
SECRETARIA DE SERVICIOS ESCOLARES
HORA

2017 "Un siglo de las Constituciones"

AL CONTESTAR ESTE OFICIO CITENSE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL ANGULO SUPERIOR DERECHO

Anexo 9: Método Delphi



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

Fase Validación de Escala Evaluación de expertos Cuestionario Mujeres. (Método Delphi)

Profesión: _____

La finalidad del cuestionario es medir la percepción de riesgo psicosocial en los adolescentes de manera indirecta por medio de cuatro subescalas. En esta **segunda fase** de validación lo que queremos saber es la pertinencia y representatividad de los reactivos, tras haber realizado las correcciones que se nos sugirieron en la primera fase. Siéntase en libertad para modificar, quitar o **agregar cualquier comentario que usted considere que todavía no es lo suficiente representativa.**

Para la realización de este cuestionario se ha tomado como referencia el cuestionario de *Percepción de riesgo de transmisión del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en estudiantes universitarios* de los autores R. Bayés, S. Pastells y A. Tuldrá.

De antemano le agradecemos participar en este comité de expertos

INSTRUCCIONES GENERALES

- Tanto la historia como las opciones de respuesta de la misma deberán ser evaluadas mediante opciones de tipo Likert, donde **1 es nada representativo, 2 poco representativo, 3 algo representativo, 4 representativo, 5 muy representativo.**

Marque la opción que considere: **X**

- En dado caso que alguna de las evaluaciones sea menor a 4, responder la pregunta que se indica al final.

Subescala 1: Consumo de Sustancias Psicoactivas

Historia 1

César y Tania andan quedando, es su primera cita, y Tania está muy nerviosa. La salida es muy agradable y César le propone a Tania ir a un pre (quedada previa al antro para tomar) de unos amigos. Una vez que llegan al pre, César le sirve una copa a Tania y le agrega una sustancia (cristal líquido) donde César afirma que es para que se la pasen mejor juntos y Tania pueda relajarse y disfrutar de la fiesta.

¿Qué harías si fueras Tania?

- a) Acepto la copa para relajarme y no me la termino.
- b) La rechazo abiertamente.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

- c) Le comento "Tomaré unos tragos de la misma copa que tu tomes".
- d) Le mando un mensaje a mi mejor amiga para que me aconseje si me tomo la copa o no.
- e) Le pido que mejor me lleve a la casa.
- f) Me tomo la copa.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

- A) Historia
- B) Evaluación global opciones de respuesta

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia: _____

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 2

Es final de curso y como cada año Daniela hace una fiesta en su casa a la que todos los del salón están invitados. Es el primer año que Adriana acude, al cumplir 15 años sus padres dejan que asista. Adriana llega emocionada a la fiesta, ve que están todos sus compañeros.

Daniela tiene la casa para ella sola y hay una mesa donde hay bebidas alcohólicas preparadas. Adriana decide probarlas, se toma unos vasos de esas bebidas que contiene una cierta cantidad de alcohol. Va pasando el tiempo en la fiesta y Adriana ya se siente un poco embriagada pero sigue disfrutando la fiesta. Al poco, Daniela pasa con una charola repleta de shots y le ofrece a Adriana.

¿Qué harías si fueras Adriana?

- a) Acepto el ofrecimiento y le pido que me dé más Shots antes de que se acaben.
- b) Acepto el ofrecimiento y me lo tomo a pequeños sorbos para que me dure el resto de la noche.
- c) Acepto el shot y me lo tomo de golpe.
- d) Le digo directamente que no quiero.
- e) Llamo a mis padres y les digo que pasen por mí, siento que el ambiente ya no es de mi agrado.
- f) Lo acepto pero no me lo tomo y lo tiro.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

- A) Historia
- B) Evaluación global opciones de respuesta

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia: _____

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 3

Los padres de Brenda se están separando, hay muchos problemas en casa eso hace que no se pueda concentrar en la escuela y sus calificaciones bajen. Se siente sola y no siente que tenga apoyo en casa (hermanos). Su mejor amigo le dice que cuando él se siente mal se suele fumar un “churro” y que eso hace que se relaje y “le valga madres todo” y le ofrece uno.

¿Qué harías si fueras Brenda?

- a) Le doy las gracias a mi amigo por su apoyo pero le digo que no use drogas para sentirse mejor. (1) (2) (3) (4) (5)
- b) Lo acepto y lo guardo sin probarlo por si más tarde me dan ganas de probarlo en casa. (1) (2) (3) (4) (5)
- c) Lo acepto y me fumo unos toques para probar como me hace sentir. (1) (2) (3) (4) (5)
- d) Lo acepto me lo coloco en los labios (sin darle ningún toque), para que mi amigo no sienta que me vale su ayuda. (1) (2) (3) (4) (5)
- e) Lo acepto y me lo fumo. (1) (2) (3) (4) (5)
- f) Lo rechazo abiertamente. (1) (2) (3) (4) (5)

A) Historia (1) (2) (3) (4) (5)

B) Evaluación global opciones de respuesta (1) (2) (3) (4) (5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia: _____

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 4

Valeria cambia de escuela para hacer la prepa en otro colegio. Al llegar no conoce a nadie y un grupo de compañeros le invitan a unirse al plan de ir a comer después de clases. Valeria para integrarse acepta el plan y a la salida de las clases se va con ellos.

Después de comer le proponen ir a un parque a relajarse y platicar para ir conociéndose.

Al llegar al parque uno de ellos saca un “churro” y lo enciende y se lo empiezan a pasar hasta que le toca el turno a Valeria.

¿Qué harías si fueras Valeria?

- a) Les hago saber que fumar marihuana causa daños a la salud. (1) (2) (3) (4) (5)
- b) Lo acepto me lo coloco en los labios (sin darle ningún toque) tratando de que no se den cuenta y lo paso al compañero de al lado para que no me saquen del grupo (1) (2) (3) (4) (5)
- c) Lo acepto y le doy unos toques (1) (2) (3) (4) (5)
- d) Lo acepto y le doy un toque para que no piensen mal de mí. (1) (2) (3) (4) (5)
- e) Lo rechazo abiertamente. (1) (2) (3) (4) (5)
- f) Me retiro del lugar. (1) (2) (3) (4) (5)

- A) Historia (1) (2) (3) (4) (5)
- B) Evaluación global opciones de respuesta (1) (2) (3) (4) (5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia: _____

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 5

Alicia sale al receso con sus amigas, siempre buscan un lugar escondido para que puedan fumar en el descanso. Alicia es la única que no fuma en los recesos pero sí lo ha probado alguna vez en algunas fiestas. Es época de exámenes y calificaciones finales y Alicia anda cansada y un poco estresada por los exámenes y tareas a entregar. En uno de los recesos Paola le dice “no seas ñoña y échate un cigarro”.

¿Qué harías tú si fueras Alicia?:

- a) Lo acepto me lo coloco en los labios (sin darle ningún toque) y lo paso a mi amiga de al lado para que dejen de molestarme. (1) (2) (3) (4) (5)
- b) Lo acepto pero lo guardo para otra ocasión. (1) (2) (3) (4) (5)
- c) Lo rechazo. (“no gracias”). (1) (2) (3) (4) (5)
- d) Me lo fumo. (1) (2) (3) (4) (5)

- e) No lo acepto, pero le doy unos toques al de mi amigo para que no me hagan "carrilla".
- f) Recibo el cigarro y me fumo solamente la mitad.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

- A) Historia
- B) Evaluación global opciones de respuesta

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Subescala 2: Prácticas Sexuales Riesgosas

Historia 1

Es sábado por la noche Nallely y Fátima se han reunido con sus compañeras de curso para celebrar el fin de los exámenes. Después de cenar, van todas a un antro de moda donde bailan y toman algunas copas. Todas están muy contentos.

En un momento dado, se acerca a Nallely un chico desconocido que no ha parado de mirarla en toda la noche y que ella encuentra atractivo. Hablan y ríen un buen rato y, finalmente, deciden ir al departamento donde vive Nallely ya que aquella noche se encuentra vacío.

En pleno faje, se dan cuenta de que no tienen condón.

¿Qué harías si tú fueses Nallely?

1. Continuaría con penetración pero sin eyaculación (coitus interruptus).
2. Continuaría hasta terminar.
3. Continuaría pero sólo con penetración anal.
4. Me iría del lugar y ya no buscaría al chico.
5. No seguiría. Otro día será.
6. Seguiría, pero sin penetración.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

- A) Historia
- B) Opciones de respuesta

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 2

Laura y Marco son dos jóvenes de 17 años de edad, tienen una relación de noviazgo desde hace 4 años; empezaron a tener relaciones sexuales hace 3 años (como método anticonceptivo utilizan el condón). Ambos se van de vacaciones a la playa.

Cuando están a punto de tener relaciones sexuales se percatan que se les olvidó comprar condones. Ante esta situación Marco le propone a Laura que tengan relaciones sexuales sin protección, él argumenta que ya llevan 4 años de novios y ya existe la confianza y el amor suficiente para tener relaciones sexuales sin protección.

¿Qué harías tú si fueras Laura?

- a) Aceptaría la propuesta con la condición de que eyacule fuera.
- b) Acepto la propuesta tal como él dice.
- c) Acepto la propuesta y al finalizar compro la píldora anticonceptiva.
- d) Acepto pero sólo con penetración anal.
- e) Le digo que no directamente sin importar que pueda molestarse.
- f) Seguiría, pero sin penetración.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A) Historia

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

B) Opciones de respuesta

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 3

Teresa cumple 18 años y sus amigas de la preparatoria le están organizando una fiesta en casa de su mejor amiga Zulema, al llegar a la fiesta se percatan que contrataron dos sexo servidores (Teresa es la única de su grupo de amigas que no ha tenido relaciones sexuales), sus amigas la alientan a tener su primera relación sexual esa noche con los hombres que contrataron.

Zulema le dice que si no acepta quedará como una cobarde ante todas.

¿Qué hubieras hecho tú si fueras Juan?

- a) Me voy con el sexo servidor a la habitación pero no hago nada y le pido que no me delate ante el grupo. (1) (2) (3) (4) (5)
- b) Me voy de la fiesta a escondidas porque no me atrevo a rechazar la propuesta ante el grupo. (1) (2) (3) (4) (5)
- c) No acepto tener relaciones sexuales, aunque mis amigas creen que soy una cobarde. (1) (2) (3) (4) (5)
- d) Pero por supuesto que tengo relaciones sexuales, "Vida solo hay una y debemos disfrutarla al máximo". (1) (2) (3) (4) (5)
- e) Solamente besaría y tocaría a los hombres pero sin penetración. (1) (2) (3) (4) (5)
- f) Tengo relaciones sexuales para no quedar como una cobarde ante mis amigas. (1) (2) (3) (4) (5)

A) Historia (1) (2) (3) (4) (5)

B) Opciones de respuesta (1) (2) (3) (4) (5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 4

Es tiempo de admisión en la universidad de la región y Juanita una adolescente de escasos recursos es aceptada en la carrera de Medicina. Se le informa que para quedar definitivamente inscrita debe cubrir la cuota de la inscripción en su totalidad, sino otra persona tomará su lugar.

Juanita trabaja en un puesto de comida de su comunidad, ante la situación decide pedirle un préstamo a su jefe, al escuchar su petición él le responde que la única condición para prestarle el dinero es tener relaciones sexuales con él.

¿Qué harías tú si fueras Juanita?

- a) Acepto la propuesta y pago la inscripción. (1) (2) (3) (4) (5)
- b) Acepto pero sin eyaculación (coitus interruptus). (1) (2) (3) (4) (5)
- c) Acepto pero solo sexo oral. (1) (2) (3) (4) (5)
- d) Acepto pero solo una vez. (1) (2) (3) (4) (5)
- e) Dejo el trabajo y me resigno a presentar el examen el siguiente año. (1) (2) (3) (4) (5)
- f) No acepto la propuesta de mi jefe y no dejo el trabajo. (1) (2) (3) (4) (5)

A) Historia (1) (2) (3) (4) (5)

B) Opciones de respuesta (1) (2) (3) (4) (5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 5

Karen es una adolescente de 16 años de edad, actualmente tiene una relación de 2 años con Javier. Hace aproximadamente un año empezaron a tener relaciones sexuales. El método anticonceptivo que utilizan es el condón.

Un viernes por la noche Karen y sus amigas asisten a un antro a bailar, luego de un largo rato se les acerca un chavo muy guapo, le invita una bebida a Karen.

Karen amanece en Motel desnuda y sin acordarse de nada, encuentra una nota en el buro: “estuviste fantástica en la noche, me la pase poca madre, espero verte pronto” y un número de teléfono.

¿Qué harías tu si fueras Karen?

- a) Hablo con mis padres para que me recojan y me ayuden ante esta situación.
- b) Le comento a Javier lo que ocurrió la noche pasada para que me acompañe a denunciar lo sucedido.
- c) Me tomo la píldora del día después y hablo con una amiga para que me diga que debo hacer.
- d) No hago nada por miedo y vergüenza.
- e) Tiro la nota, me voy a mi casa y trato de actuar con normalidad.
- f) Trato de ponerme en contacto con el chico de aquella noche para que me cuente qué pasó y así saber si me tomo la pastilla del día después.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A) Historia

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

B) Opciones de respuesta

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Subescala 3: Violencia

Historia 1

Perla es una adolescente de 14 años de edad, la cual es responsable de pasar por Lalo (hermano) a la primaria al terminar las clases. Lalo es un niño de 9 años de edad; desde hace 1 semana sufre violencia de parte de los niños de sexto año.

Lalo le comunica lo ocurrido al director pero no hace nada.

El viernes Perla sale temprano de la secundaria y decide ir a esperar a su hermano, al llegar se percata que dos niños están golpeando a Lalo.

¿Qué harías tú si fueras Perla?

- | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a) Enseño a mi hermano a defenderse de los niños y animo a que los enfrente. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| b) Golpeo a los niños que le están pegando a mi hermano. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| c) Hablo con el director de lo ocurrido y exijo que se lleven a cabo las medidas pertinentes con estos alumnos. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| d) Llamo a la policía. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| e) Regaño a los niños y los intimido. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| f) Tomo a mi hermano y lo llevo a casa y hablo con mis papas para que ellos se hagan cargo de la situación. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |

A) Historia 1 2 3 4 5

B) Opciones de respuesta 1 2 3 4 5

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 2

Ana es una estudiante de secundaria que acude a una escuela, con un estricto reglamento, al salir al receso Ana y su mejor amiga Carla se dirigen al baño donde se encuentran con Perla y sus dos amigas, las cuales desde hace dos años tienen problemas con Carla. Perla y sus amigas aprovechando que están solas en el baño empiezan a golpear a Carla.

¿Qué harías tú si fueras Ana?

- | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a) Corro a buscar a alguna autoridad que pueda hacer algo por Carla. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| b) Defiendo a mi mejor amiga y hablo con más compañeros para que me ayuden. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| c) Grabo la pelea para subirla a mi red social. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| d) Le aviso a las maestras cuando se ha ido Perla aunque esto implique que Carla recibirá una sanción. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| e) Le hecho porras a Carla. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| f) Me retiro del lugar para no tener problemas. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |

- A) Historia (1) (2) (3) (4) (5)
- B) Opciones de respuesta (1) (2) (3) (4) (5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 3

Lilian y Javier tienen 6 meses de ser novios, ambos tienen 18 años de edad, Lilian está muy enamorada de Javier.

Lilian estudia la preparatoria y está muy estresada por los proyectos finales, Javier al notar por lo que estaba pasando la invita al cine para que se distraiga un poco. Una hora antes de su cita Lilian se recuesta para descansar un poco y se queda dormida dejando plantado a Javier.

Al día siguiente él está muy molesto por lo ocurrido, Lilian trata de explicarle lo que pasó pero Javier le empieza a gritar y a faltar al respeto insultándola e incluso le da una cachetada en la cara.

Por la tarde llega Javier con un ramo de flores con la intención de pedirle perdón por lo ocurrido.

¿Qué harías tú si fueras Lilian?

- a) Acudo a la policía para interponer una denuncia por violencia de género. (1) (2) (3) (4) (5)
- b) Le digo a mis padres lo ocurrido porque me siento muy afectada. (1) (2) (3) (4) (5)
- c) Lo corro de mi casa, no soy capaz de hablar con él, me da miedo que me vuelva a agredir. (1) (2) (3) (4) (5)
- d) Lo perdono porque lo quiero y él es bueno. (1) (2) (3) (4) (5)
- e) Platico con él sobre lo ocurrido y entiendo su reacción, le pido perdón porque mi actitud no fue la correcta al dejarlo plantado. (1) (2) (3) (4) (5)
- f) Terminó mi relación porque no me gustó su reacción. (1) (2) (3) (4) (5)

- A) Historia (1) (2) (3) (4) (5)
- B) Opciones de respuesta (1) (2) (3) (4) (5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 4

Como cada fin de semana Mauricio pasa por su novia Lucia para llevarla a dar la vuelta un rato; cuando van en el carro a Lucia le llega una notificación de Facebook donde su amigo le comenta "bonita" en su foto de perfil, Mauricio se da cuenta, detiene el carro y le empieza a decir (con voz fuerte) que no está bien que su amigo le haga ese tipo de comentarios, además le indica que debe eliminarlo inmediatamente de sus redes sociales así como dejarle de hablar definitivamente sino ellos tendrán muchos problemas.

¿Qué harías tú si fueras Lucia?

- | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a) Elimino a mi amigo de Facebook porque no es apropiado que me haga ese tipo de comentarios cuando tengo novio. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| b) Elimino a mi amigo pero le sigo hablando personalmente sin que se entere mi novio. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| c) Hablo con mi amigo para que deje de hacerme comentarios en mis redes sociales. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| c) Le hago caso a Mauricio porque si yo estuviera en su lugar también me pondría igual. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| e) Termino mi relación con mi novio porque no me gustó su reacción. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| f) Tomo normal su reacción porque cuando tu novio te cela significa que te ama. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |

- | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| A) Historia | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| B) Opciones de respuesta | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:
¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 5

Vanessa se cambia de su escuela de toda la vida a una nueva para hacer la preparatoria. Algunos compañeros van a la misma preparatoria que Vanessa pero hay muchos grupos y le toca en un salón solo. Los primeros meses de curso académico Vanessa va a clase con ánimo de aprender y hacer nuevas amistades.

Vanessa empieza a sentirse mal y no quiere ir a clase, un grupo de compañeros de salón se meten con ella e incluso la agreden.

Un día después de terminar clases Vanessa va saliendo a tomar el camión cuando empezó a escuchar insultos y uno de ellos le dio un "sape".

¿Qué hubieras hecho tú si fueras Vanessa?

- a) Le digo a mis padres lo que está pasando.
- b) Le regreso el "sape".
- c) Me paro, saco el teléfono y hago como si llamara a alguien.
- d) Me paro y espero a ver si dejan de seguirme.
- e) Me paro y llamo a la policía.
- f) Sigo caminando como si nada pasara.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A) Historia

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

B) Opciones de respuesta

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Subescala 4: Riesgos Nutricionales

Historia 1

Carolina es una joven de 16 años, padece sobrepeso, estudia teatro desde hace 7 años. Cada año los diferentes grupos se preparan para representar una obra de teatro ante un jurado. En esta ocasión el jurado lo conformarán personalidades de la academia de teatro con mayor prestigio a nivel internacional que reclutarán a los mejores talentos para darles la oportunidad de participar en obras de teatro muy importantes.

El profesor de Carolina le informa que en 1 mes designará los papeles a cada alumno y que este año ella es una de las alumnas más destacadas para realizar el papel principal de la obra. El problema, planteándose así el profesor de Carolina, es que el personaje principal de la obra es de complexión delgada. Ante esta situación carolina se ve muy afectada y busca en internet una manera rápida y fácil de bajar de peso en 1 mes, encontrando así una gran variedad de páginas donde le indican que la mejor manera de bajar de peso es ayunar y reducir la cantidad de alimentos que consume.

Carolina le comenta a su mejor amiga su situación y ella le dice que no debe desaprovechar la gran oportunidad que le están brindando y le hace saber que la mejor opción es realizar lo que encontró en internet para poder cumplir el sueño que tanto ha deseado.

¿Qué harías tú si fueras Carolina?

- a) Acepto que no cumplo con el perfil del personaje principal y asisto a la audición para que me asignen otro papel.
- b) Acudo con una nutrióloga para mejorar mi peso.
- c) Hago exactamente lo que dice en las páginas de internet.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- d) Me salgo de la academia de teatro porque no estoy de acuerdo con los requisitos que me piden. (1) (2) (3) (4) (5)
- e) Sigo así como estoy (sobrepeso), porque me siento bien conmigo misma. (1) (2) (3) (4) (5)
- f) Solamente reduzco la cantidad de alimentos que consumo pero no ayuno. (1) (2) (3) (4) (5)

- A) Historia (1) (2) (3) (4) (5)
- B) Opciones de respuesta (1) (2) (3) (4) (5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Historia 2

Gabriela es una adolescente de 16 años, que sufre obesidad, los últimos tres años de secundaria sufrió golpes e insultos por parte de sus compañeros, ella está convencida que es por estar gorda.

Al entrar a la prepa la mayoría de sus compañeros la rechazan excepto, Rebeca, Leonor y Cielo las cuales son las chavas más populares de la preparatoria. Ellas le proponen a Gabriela que se una a su grupo pero para que sea admitida debe cumplir con las reglas del grupo. Rebeca le dice que debe de consumir un mínimo de calorías al día, vomitar en caso de consumir muchos alimentos y consumir diuréticos o laxantes que les ayudan a estar en forma.

¿Qué crees que harías tú si fueras Gabriela?

- a) Acepto la propuesta de las chicas para que me dejen de humillar mis compañeros y sentirme aceptada. (1) (2) (3) (4) (5)
- b) Dejo de consumir alimentos pero no consumo diuréticos ni laxantes. (1) (2) (3) (4) (5)
- c) Denuncio las humillaciones que estoy recibiendo ante la dirección de la preparatoria. (1) (2) (3) (4) (5)
- d) Hablo con mis padres para cambiarme de escuela, me siento muy presionada y busco ayuda profesional para bajar de peso. (1) (2) (3) (4) (5)
- e) No aceptó la propuesta. (1) (2) (3) (4) (5)
- f) Solo consumo laxantes y sigo comiendo igual. (1) (2) (3) (4) (5)

- A) Historia (1) (2) (3) (4) (5)
- B) Opciones de respuesta (1) (2) (3) (4) (5)

En dado caso que las evaluaciones anteriores sean menores a cuatro:

¿Qué propondría o modificaría?

Historia:

Opción de respuesta (indicar la letra de la respuesta):

Valoración Global del Cuestionario:

1 2 3 4 5

Comentario Final:

Anexo 10: Pre-Test Mujeres



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

Cuestionario Mujeres

INSTRUCCIONES GENERALES

- Contestar con la máxima sinceridad posible a las viñetas que a continuación se presentan.

Marque la opción que considere: **X**

- Los cuestionarios son anónimos.**

-

Historia 1

César y Tania andan quedando, es su primera cita, y Tania está muy nerviosa. La salida es muy agradable y César le propone a Tania ir a un pre (reunión previa al antro para tomar) de unos amigos. Una vez que llegan al pre, César le sirve una copa a Tania y le agrega una sustancia (cristal líquido) donde César afirma que es para que se la pasen mejor juntos y Tania pueda relajarse y disfrutar de la fiesta.

¿Qué harías si fueras Tania?

- g) Me tomo la copa.
- h) Acepto la copa para relajarme y no me la termino.
- i) Le comento "Tomaré algunos tragos de tu propia copa".
- j) Le mando un mensaje a mi mejor amiga para que me aconseje si me tomo la copa o no.
- k) La rechazo abiertamente y me quedo en la reunión
- l) Le pido que mejor me lleve a la casa.

Historia 2

Adriana acaba de cumplir 15 años y sus padres dejan que vaya a la fiesta de fin de cursos que cada año su compañera Daniela organiza en su casa. Adriana se emociona al ver que todos los compañeros del salón están en la fiesta.

Daniela tiene la casa para ella sola y hay una mesa donde hay bebidas alcohólicas preparadas. Adriana decide probarlas, se toma unos vasos de esas bebidas que contiene una cierta cantidad de alcohol. Va pasando el tiempo en la fiesta y Adriana ya se siente un poco "happy" pero sigue disfrutando la fiesta. Al rato, Daniela pasa con una charola repleta de shots y le ofrece a Adriana.

¿Qué harías si fueras Adriana?

- g) Acepto el ofrecimiento y le pido que me dé más “shots” antes de que se acaben.
- h) Acepto el “shot” y me lo tomo de golpe.
- i) Acepto el “shot” y me lo tomo a pequeños sorbos para que me dure el resto de la noche.
- j) Lo acepto pero no me lo tomo y lo tiro.
- k) Le digo directamente que no quiero.
- l) Llamo a mis padres y les digo que pasen por mí, siento que el ambiente ya no está padre.

Historia 3

Los padres de Brenda, una chica de la prepa, se están separando. Hay muchos problemas en casa y eso hace que no se pueda concentrar en la escuela y sus calificaciones bajen. Se siente sola y no siente que tenga apoyo en casa (hermanos). Su mejor amigo le dice que cuando él se siente mal se suele fumar un “churro” y que eso hace que se relaje y “le valga madres todo” y le ofrece uno.

¿Qué harías si fueras Brenda?

- g) Lo acepto y me lo fumo.
- h) Lo acepto y me fumo unos toques para probar como me hace sentir.
- i) Lo acepto y lo guardo sin probarlo por si más tarde me dan ganas de probarlo en casa.
- j) Lo acepto, me lo coloco en los labios (sin darle ningún toque), para que mi amigo no sienta que me vale su ayuda.
- k) Le doy las gracias a mi amigo por su apoyo pero le aconsejo que no use drogas para sentirse mejor.
- l) Lo rechazo abiertamente y no me vuelvo a juntar con él.

Historia 4

Valeria cambia de escuela para hacer la prepa en otro colegio. Al llegar no conoce a nadie y un grupo de compañeros la invitan a comer después de clases. Valeria, para integrarse, acepta el plan y a la salida de las clases se va con ellos.

Después de comer le proponen ir a un parque a relajarse y platicar para irse conociendo.

Al llegar al parque uno de ellos enciende un “churro” y se lo empiezan a pasar hasta que le toca el turno a Valeria.

¿Qué harías si fueras Valeria?

- g) Lo acepto y lo fumo
- h) Lo acepto y le doy un toque para que no piensen mal de mí
- i) Lo acepto y me lo coloco en los labios (sin darle ningún toque), para quedar bien con el grupo.
- j) Lo paso a mi compañera de al lado sin probarlo, ni decir nada.
- k) Lo rechazo y les hago saber que la marihuana puede causar daños a la salud.
- l) Lo rechazo y me retiro del lugar.

Historia 5

Alicia sale al receso con sus amigas, quienes siempre buscan un lugar escondido para fumar tabaco. Alicia es la única que no fuma en los recesos pero sí lo ha llegado a probar en alguna fiesta. Es época de exámenes y calificaciones finales. Alicia anda cansada y estresada. En uno de los recesos Paola le dice “no seas ñoña y échate un cigarro”.

¿Qué harías tú si fueras Alicia?:

- g) Me lo fumo.
- h) Recibo el cigarro y me fumo la mitad.
- i) Le doy unos toques al de mi amiga para que no me hagan “carrilla”.
- j) Lo acepto pero lo guardo para otra ocasión.
- k) Lo acepto, me lo coloco en los labios (sin darle ningún toque) y lo paso a mi amiga de al lado para que dejen de molestarme.
- f) Lo rechazo.

Historia 6

Es sábado por la noche Nallely y Fátima se juntan con sus compañeras para celebrar el fin de exámenes. Después de cenar, se van al antro y están muy contentas. En un momento dado un chico desconocido se acerca a Nallely, quien no la ha dejado de mirar en toda la noche. A ella también le gusta. Hablan y ríen un buen rato y, finalmente, deciden ir al departamento de Nallely ya que aquella noche no están sus papás en casa. En pleno faje, se dan cuenta de que no tienen condón.

¿Qué harías si tú fueses Nallely?

- 7. Continuaría solo con sexo anal.
- 8. Continuaría solo con sexo vaginal.
- 9. Continuaría con penetración pero sin eyaculación.
- 10. Seguiría, pero sin penetración.
- 11. No seguiría. Otro día será.
- 12. Le pido que se vaya y ya no lo busco.

Historia 7

Laura y Marco son dos jóvenes de 17 años, y hace 4 años que andan. Empezaron a tener relaciones sexuales hace 3 años (como método anticonceptivo utilizan el condón). Se van de vacaciones a la playa juntos. Cuando están a punto de tener relaciones sexuales se dan cuenta que se les olvidó comprar condones. Ante esta situación Marco le propone a Laura que tengan relaciones sexuales sin protección, ya que llevan 4 años de novios y ya existe la confianza y el amor suficiente para tener relaciones sexuales sin protección.

¿Qué harías tú si fueras Laura?

- d) Acepto pero solo con penetración anal.
- e) Acepto la propuesta tal como él dice.
- f) Aceptaría la propuesta con la condición de que eyacule fuera.
- g) Seguiría, pero sin penetración.
- h) Acepto la propuesta y al finalizar compro la píldora anticonceptiva.
- f) Le digo que no directamente sin importar que pueda molestarse.

Historia 8

Teresa cumple 18 años y sus amigas de la preparatoria le están organizando una fiesta en casa de su mejor amiga Zulema. al llegar a la fiesta se percata que contrataron dos sexo servidores (Teresa es la única de su grupo de amigas que no ha tenido relaciones sexuales), sus amigas la alientan a tener su primera relación sexual esa noche con los hombres que contrataron.

Zulema le dice que si no acepta quedará como una cobarde ante todas.

¿Qué harías tú si fueras Teresa

- a) Tengo relaciones sexuales porque se me antoja mucho experimentarlo.
- g) Tengo relaciones sexuales para no quedar como una cobarde ante mis amigas
- h) Solamente besaría y tocaría a los hombres pero sin penetración
- i) Me voy con el sexo servidor a la habitación pero no hago nada y le pido que no me delate ante el grupo.
- j) Me voy de la fiesta a escondidas porque no me atrevo a rechazar la propuesta ante el grupo.
- c) No acepto tener relaciones sexuales, aunque mis amigas crean que soy una cobarde.

Historia 9

Juanita, una adolescente de escasos recursos, es aceptada en la carrera de Medicina. Para quedar definitivamente inscrita, tiene que cubrir la inscripción en su totalidad. Juanita, no cuenta con ese dinero, a pesar que trabaja los fines de semana. Le pide un anticipo a su jefe, el cual responde que la única condición es tener relaciones sexuales con él.

¿Qué harías tú si fueras Juanita?

- a) Acepto la propuesta y pago la inscripción.
- b) Acepto pero sin eyaculación (coitus interruptus).
- c) Acepto pero solo con penetración anal.
- d) Acepto pero solo sexo oral.
- e) Dejo el trabajo y me resigno a presentar el examen el siguiente año.
- f) No acepto la propuesta de mi jefe, no dejo el trabajo y pongo una denuncia.

Historia 10

Karen es una adolescente de 16 años de edad, actualmente tiene una relación de 2 años con Javier. Hace aproximadamente un año empezaron a tener relaciones sexuales. El método anticonceptivo que utilizan es el condón. Un viernes por la noche Karen y sus amigas asisten a un antro a bailar, luego de un largo rato se les acerca un chavo muy guapo, le invita una bebida a Karen. Ella amanece en el Motel desnuda y sin acordarse de nada, encuentra una nota en el buro: "estuviste fantástica en la noche, me la pase poca madre, espero verte pronto" y un número de teléfono.

¿Qué harías tu si fueras Karen?

- c) No hago nada por miedo y vergüenza y permanezco en el lugar.
- d) Tiro la nota, me voy a mi casa y trato de actuar con normalidad.
- e) Trato de ponerme en contacto con el chico de aquella noche para que me cuente

qué pasó y así saber si me tomo la pastilla del día después.

- f) Me tomo la píldora del día después y hablo con una amiga para que me diga que debo hacer con respecto al hecho.
- g) Me tomo la píldora del día después y le comento a Javier lo que ocurrió la noche pasada para que me acompañe a denunciar lo sucedido.
- h) Hablo con mis padres para que me recojan y me ayuden ante esta situación.

Historia 11

Perla es una adolescente de 14 años de edad, la cual es responsable de pasar por su hermano Lalo a la primaria al terminar las clases. Lalo es un niño de 9 años de edad; desde hace 1 semana sufre violencia por parte de los niños de sexto año.

Lalo le comunica lo ocurrido al director pero no hace nada. El viernes Perla sale temprano de la secundaria y decide ir a esperar a su hermano, al llegar se percata que dos niños están golpeando a Lalo.

¿Qué harías tú si fueras Perla?

- h) Golpeo a los niños que le están pegando a mi hermano.
- i) Incito a mi hermano a que se defienda.
- j) Regaño a los niños y los intimido.
- k) Salgo corriendo en busca de un profesor
- l) Paro el pleito y hablo con el director de lo ocurrido.
- m) Paro el pleito y llevo a mi hermano a casa y hablo con mis papas para que ellos se hagan cargo de la situación.

Historia 12

Ana es una estudiante de secundaria que acude a una escuela muy estricta. Al salir al receso Ana y su mejor amiga Carla se dirigen al baño donde se encuentran con Alicia y sus dos amigas, las cuales desde hace dos años tienen problemas con Carla. Alicia y sus amigas aprovechando que están solas en el baño empiezan a golpear a Carla.

¿Qué harías tú si fueras Ana?

- a) Grabo la pelea para subirla a mi red social.
- b) Me retiro del lugar para no tener problemas.
- c) Animó a Carla a defenderse.
- d) Intervengo en la pelea a favor de mi mejor amiga.
- e) Grito para que mis compañeros me ayuden a parar la pelea.
- f) Corro a buscar a alguna autoridad que pueda hacer algo por Carla.

Historia 13

Lilian y Javier tienen 18 años de edad y llevan 6 meses de novios. Lilian está muy enamorada de Javier.

Ella estudia la preparatoria y está muy estresada por los proyectos finales. Javier al notar por lo que estaba pasando la invita al cine para que se distraiga un poco. Una hora antes de su cita, Lilian se recuesta para descansar un poco y se queda dormida dejando plantado a Javier. Al día siguiente él está muy molesto por lo ocurrido, Lilian trata de explicarle lo que pasó pero Javier le empieza a gritar y a faltarle al respeto insultándola e incluso le da una cachetada en la cara. Por la tarde llega Javier con un ramo de flores con la intención de pedirle perdón por lo ocurrido.

¿Qué harías tú si fueras Lilian?

- b) Lo perdono porque lo quiero y él es bueno.
- c) Platico con él sobre lo ocurrido y entiendo su reacción , le pido perdón porque mi actitud no fue la correcta.
- d) Lo corro de mi casa, no soy capaz de hablar con él, me da miedo que me vuelva a agredir.
- e) Termino mi relación porque no me gusto su reacción.
- f) Le digo a mis padres lo ocurrido porque me siento muy afectada
- g) Acudo a la policía para interponer una denuncia por violencia de género.

Historia 14

Como cada fin de semana Mauricio pasa por su novia Lucia para llevarla a dar la vuelta un rato; cuando van en el carro a Lucia le llega una notificación de Facebook donde su amigo le comenta "bonita" en su foto de perfil, Mauricio se da cuenta, detiene el carro y le empieza a decir (con voz fuerte) que no está bien que su amigo le haga ese tipo de comentarios, además le indica que debe eliminarlo inmediatamente de sus redes sociales y dejarle de hablar definitivamente, de lo contrario ellos tendrán muchos problemas.

¿Qué harías tú si fueras Lucia?

- d) Tomo normal su reacción porque cuando tu novio te cela significa que te ama.
- e) Le hago caso a Mauricio porque si yo estuviera en su lugar también me pondría igual.
- f) Elimino a mi amigo pero le sigo hablando personalmente sin que se entere mi novio.
- d) Hablo con mi amigo para que no me siga haciendo ese tipo de comentarios en las redes.
- e) Hablo con Mauricio para convencerlo de que sus reclamos son inadecuados.
- f) Termino mi relación con mi novio porque no me gustó su reacción.

Historia 15

Vanessa se cambia de su escuela de toda la vida a una nueva para hacer la preparatoria. Algunos compañeros van a la misma preparatoria que Vanessa pero hay muchos grupos y le toca en un salón sin conocer a nadie. Los primeros meses de curso académico Vanessa va a clase con ánimo de aprender y hacer nuevas amistades. Sin embargo, un grupo de compañeros de salón se burlan de ella e incluso la agreden. Vanessa empieza a sentirse mal y no quiere ir a clase, Un día después de terminar clases Vanessa va saliendo a tomar el camión cuando empezó a escuchar insultos y uno de ellos le dio un "sape".

¿Qué hubieras hecho tú si fueras Vanessa?

- g) Le regreso el "sape".
- h) Sigo caminando como si nada pasara.
- i) Me paro y espero a ver si dejan de seguirme.

- j) Me paro, saco el teléfono y hago como si llamara a alguien.
- k) Llamo a mis padres y les digo lo que está pasando.
- l) Me paro y busco ayuda.

Historia 16

Carolina es una joven de 16 años, que padece sobrepeso y estudia teatro desde hace 7 años. Cada año los diferentes grupos se preparan para representar una obra ante un jurado. En esta ocasión, el jurado lo conformarán personalidades de la academia de teatro con mayor prestigio a nivel internacional que reclutarán a los mejores talentos para darles la oportunidad de participar en obras muy importantes. El profesor de Carolina le informa que en un mes designará los papeles a cada alumno y que este año ella es una de las alumnas más destacadas para realizar el papel principal de la obra. El problema, planteándose así el profesor de Carolina, es que el personaje principal de la obra es de complexión delgada. Ante esta situación Carolina se ve muy afectada y busca en internet una manera rápida y fácil de bajar de peso en un mes, encontrando una gran variedad de páginas donde le indican que la mejor manera de bajar de peso es ayunar y reducir la cantidad de alimentos que consume. Carolina le comenta a su mejor amiga su situación y ella le dice que no debe desaprovechar la gran oportunidad que le están brindando y le hace saber que la mejor opción es realizar lo que encontró en internet para poder cumplir el sueño que tanto ha deseado.

¿Qué harías tú si fueras Carolina?

- c) Hago todo lo que dicen las páginas de internet.
- d) Reduzco la cantidad de alimentos que consumo sin periodos de ayuno.
- c) Sigo así como estoy (sobrepeso), porque me siento bien conmigo misma.
- d) Me salgo de la academia de teatro porque no estoy de acuerdo con los requisitos que me piden.
- e) Acepto que no cumplo con el perfil del personaje principal y asisto a la audición para que me asignen otro papel.
- f) Acudo con una nutrióloga para mejorar mi peso.

Historia 17

Gabriela es una adolescente de 16 años, que padece obesidad. Los últimos tres años de secundaria sufrió golpes e insultos por parte de sus compañeros por estar gorda. Al entrar a la prepa la mayoría de sus compañeros la rechazan excepto, Rebeca, Leonor y Claudia las cuales son las chicas más populares de la preparatoria. Ellas le proponen a Gabriela que se una a su grupo pero para que sea admitida debe: consumir un mínimo de calorías al día, vomitar en caso de consumir muchos alimentos y consumir diuréticos o laxantes que les ayudan a estar en forma.

¿Qué harías tú si fueras Gabriela?

- g) Haría todo lo que me proponen las chicas para que me dejen de humillar.
- h) Sigo comiendo igual pero consumo laxantes.
- i) Dejo de consumir alimentos pero no consumo diuréticos ni laxantes.
- j) No acepto la propuesta.
- k) Me siento muy presionada, hablo con mis padres y busco ayuda profesional para bajar de peso.
- l) No acepto la propuesta y denuncio las humillaciones que estoy recibiendo ante la dirección de la preparatoria.

Anexo 11: Pre-Test Hombres



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

Cuestionario Hombres

INSTRUCCIONES GENERALES

Historia 1

César y Tania andan quedando, es su primera cita, y César está muy nervioso. La salida es muy agradable y Tania le propone a César ir a un pre (quedada previa al antro para tomar) de unos amigos. Una vez que llegan al pre, Tania le sirve una copa y le agrega una sustancia (cristal líquido) donde Tania afirma que es para que se la pasen mejor juntos y César pueda relajarse y disfrutar de la fiesta.

¿Qué harías si fueras César?

- m) Me tomo la copa.
- n) Acepto la copa para relajarme y no me la termino.
- o) Le comento "Tomaré algunos tragos de tu propia copa".
- p) Le mando un mensaje a mi mejor amiga para que me aconseje si me tomo la copa o no.
- q) La rechazo abiertamente y me quedo en la reunión
- r) Le pido que mejor me lleve a la casa.

Historia 2

Carlos acaba de cumplir 15 años y sus padres dejan que vaya a la fiesta de fin de cursos que cada año su compañera Daniela organiza en su casa. Carlos se emociona al ver que todos los compañeros del salón están en la fiesta. Daniela tiene la casa para ella sola y hay una mesa donde hay bebidas alcohólicas preparadas. Carlos decide probarlas, se toma unos vasos de esas bebidas que contiene una cierta cantidad de alcohol. Va pasando el tiempo en la fiesta y Carlos ya se siente un poco "happy" pero sigue disfrutando la fiesta. Al rato, Daniela pasa con una charola repleta de shots y le ofrece a Carlos.

¿Qué harías si fueras Carlos?

- m) Acepto el ofrecimiento y le pido que me dé más "shots" antes de que se acaben.
- n) Acepto el "shot" y me lo tomo de golpe.
- o) Acepto el "shot" y me lo tomo a pequeños sorbos para que me dure el resto de la noche.
- p) Lo acepto pero no me lo tomo y lo tiro.
- q) Le digo directamente que no quiero.
- r) Llamo a mis padres y les digo que pasen por mí, siento que el ambiente ya no está padre.

Historia 3

Los padres de Francisco, una chico de la prepa, se están separando. Hay muchos problemas en casa y eso hace que no se pueda concentrar en la escuela y sus calificaciones bajen. Se siente solo y no siente que tenga apoyo en casa (hermanos). Su mejor amigo le dice que cuando él se siente mal se suele fumar un “churro” y que eso hace que se relaje y “le valga madres todo” y le ofrece uno.

¿Qué harías si fueras Francisco?

- m) Lo acepto y me lo fumo.
- n) Lo acepto y me fumo unos toques para probar como me hace sentir.
- o) Lo acepto y lo guardo sin probarlo por si más tarde me dan ganas de probarlo en casa.
- p) Lo acepto, me lo coloco en los labios (sin darle ningún toque), para que mi amigo no sienta que me vale su ayuda.
- q) Le doy las gracias a mi amigo por su apoyo pero le aconsejo que no use drogas para sentirse mejor.
- r) Lo rechazo abiertamente y no me vuelvo a juntar con él.

Historia 4

Eduardo cambia de escuela para hacer la prepa en otro colegio. Al llegar no conoce a nadie y un grupo de compañeros lo invitan a comer después de clases. Eduardo, para integrarse, acepta el plan y a la salida de las clases se va con ellos.

Después de comer le proponen ir a un parque a relajarse y platicar para irse conociendo.

Al llegar al parque uno de ellos enciende un “churro” y se lo empiezan a pasar hasta que le toca el turno a Eduardo.

¿Qué harías si fueras Eduardo?

- m) Lo acepto y lo fumo
- n) Lo acepto y le doy un toque para que no piensen mal de mí
- o) Lo acepto y me lo coloco en los labios (sin darle ningún toque), para quedar bien con el grupo.
- p) Lo paso a mi compañero de al lado sin probarlo, ni decir nada.
- q) Lo rechazo y les hago saber que la marihuana puede causar daños a la salud.
- r) Lo rechazo y me retiro del lugar.

Historia 5

Pedro sale al receso con sus amigos, quienes siempre buscan un lugar escondido para fumar tabaco. Pedro es la único que no fuma en los recesos pero sí lo ha llegado a probar en alguna fiesta. Es época de exámenes y calificaciones finales. Pedro anda cansado y estresado. En uno de los recesos Juan le dice “no seas ñoño y échate un cigarro”.

¿Qué harías tú si fueras Pedro?

- a) Me lo fumo.
- b) Recibo el cigarro y me fumo la mitad.
- c) Le doy unos toques al de mi amigo para que no me hagan “carrilla”.

- d) Lo acepto pero lo guardo para otra ocasión.
- e) Lo acepto, me lo coloco en los labios (sin darle ningún toque) y lo paso a mi amigo de al lado para que dejen de molestarme.
- f) Lo rechazo.

Historia 6

Es sábado por la noche Víctor y Enrique se juntan con sus compañeros para celebrar el fin de exámenes. Después de cenar, se van al antro y están muy contentos. En un momento dado una chica desconocida se acerca a Víctor, quien no lo ha dejado de mirar en toda la noche. A él también le gusta. Hablan y ríen un buen rato y, finalmente, deciden ir al departamento de Víctor ya que aquella noche no están sus papás en casa. En pleno faje, se dan cuenta de que no tienen condón.

¿Qué harías si tú fueses Víctor?

- 13. Continuaría solo con sexo anal.
- 14. Continuaría solo con sexo vaginal.
- 15. Continuaría con penetración pero sin eyaculación.
- 16. Seguiría, pero sin penetración.
- 17. No seguiría. Otro día será.
- 18. Le pido que se vaya y ya no lo busco.

Historia 7

Laura y Marco son dos jóvenes de 17 años, y hace 4 años que andan. Empezaron a tener relaciones sexuales hace 3 años (como método anticonceptivo utilizan el condón). Se van de vacaciones a la playa juntos. Cuando están a punto de tener relaciones sexuales se dan cuenta que se les olvido comprar condones. Ante esta situación Laura le propone a Marco que tengan relaciones sexuales sin protección, ya que llevan 4 años de novios y ya existe la confianza y el amor suficiente para tener relaciones sexuales sin protección.

¿Qué harías tú si fueras Marco?

- i) Acepto pero solo con penetración anal.
- j) Acepto la propuesta tal como ella dice.
- k) Aceptaría la propuesta con la condición de que eyacule fuera.
- l) Seguiría, pero sin penetración.
- m) Acepto la propuesta y al finalizar le compro píldora anticonceptiva a Laura.
- n) Le digo que no directamente sin importar que pueda molestarte.

Historia 8

Juan cumple 18 años y sus amigos de la preparatoria le están organizando una fiesta en casa de su mejor amiga Rubén. Al llegar a la fiesta se percata que contrataron dos sexo servidoras (Juan es la único de su grupo de amigos que no ha tenido relaciones sexuales), sus amigos la alientan a tener su primera relación sexual esa noche con las mujeres que contrataron.

Rubén le dice que si no acepta quedará como una cobarde ante todos.

¿Qué hubieras hecho tú si fueras Juan?

- a) Tengo relaciones sexuales porque se me antoja mucho experimentarlo.
- b) Tengo relaciones sexuales para no quedar como un cobarde ante mis amigos.
- c) Solamente besaría y tocaría a las mujeres pero sin penetración
- d) Me voy con la sexo servidora a la habitación pero no hago nada y le pido que no me delate ante el grupo.
- e) Me voy de la fiesta a escondidas porque no me atrevo a rechazar la propuesta ante el grupo.
- f) No acepto tener relaciones sexuales, aunque mis amigos crean que soy un cobarde.

Historia 9

Héctor, un adolescente de escasos recursos, es aceptado en la carrera de Medicina. Para quedar definitivamente inscrito, tiene que cubrir la inscripción en su totalidad. Héctor, no cuenta con ese dinero, a pesar que trabaja los fines de semana. Le pide un anticipo a su jefa, la cual responde que la única condición es tener relaciones sexuales con ella.

¿Qué harías tú si fueras Héctor?

- a) Acepto la propuesta y pago la inscripción.
- b) Acepto pero sin eyaculación.
- c) Acepto pero solo con penetración anal.
- d) Acepto pero solo sexo oral.
- e) Dejo el trabajo y me resigno a presentar el examen el siguiente año.
- f) No acepto la propuesta de mi jefa, no dejo el trabajo y pongo una denuncia.

Historia 10

Javier es un adolescente de 16 años de edad, actualmente tiene una relación de 2 años con Carmen. Hace aproximadamente un año empezaron a tener relaciones sexuales. El método anticonceptivo que utilizan es el condón. Un viernes por la noche Javier y sus amigos asisten a un antro a bailar, luego de un largo rato se les acerca una chava muy guapa, le invita una bebida a Javier. Él amanece en el Motel desnuda y sin acordarse de nada, encuentra una nota en el buro: "estuviste fantástico en la noche, me la pase poca madre, espero verte pronto" y un número de teléfono.

¿Qué harías tú si fueras Javier?

- i) No hago nada por miedo y vergüenza y permanezco en el lugar.
- j) Tiro la nota, me voy a mi casa y trato de actuar con normalidad.
- k) Trato de ponerme en contacto con la chica de aquella noche para que me cuente qué pasó y así saber si me tengo que ir a hacer unos estudios.
- l) Me hago los estudios y hablo con una amigo para que me diga que debo hacer con respecto al hecho.
- m) Me tomo la píldora del día después y le comento a Javier lo que ocurrió la noche pasada para que me acompañe a denunciar lo sucedido.
- n) Hablo con mis padres para que me recojan y me ayuden ante esta situación.

Historia 11

Ricardo es un adolescente de 14 años de edad, el cual es responsable de pasar por su hermano Lalo a la primaria al terminar las clases. Lalo es un niño de 9 años de edad; desde hace 1 semana sufre violencia por parte de los niños de sexto año.

Lalo le comunica lo ocurrido al director pero no hace nada. El viernes Ricardo sale temprano de la secundaria y decide ir a esperar a su hermano, al llegar se percata que dos niños están golpeando a Lalo.

¿Qué harías tú si fueras Ricardo?

- n) Golpeo a los niños que le están pegando a mi hermano.
- o) Incito a mi hermano a que se defienda.
- p) Regaño a los niños y los intimido.
- q) Salgo corriendo en busca de un profesor
- r) Paro el pleito y hablo con el director de lo ocurrido.
- s) Paro el pleito y llevo a mi hermano a casa y hablo con mis papas para que ellos se hagan cargo de la situación.

Historia 12

Antonio es una estudiante de secundaria que acude a una escuela muy estricta. Al salir al receso Antonio y su mejor amigo Diego se dirigen al baño donde se encuentran con Jonathan y sus dos amigos, los cuales desde hace dos años tienen problemas con Diego. Jonathan y sus amigos aprovechando que están solos en el baño empiezan a golpear a Diego.

¿Qué harías tú si fueras Antonio?

- g) Grabo la pelea para subirla a mi red social.
- h) Me retiro del lugar para no tener problemas.
- i) Animó a Diego a defenderse.
- j) Intervengo en la pelea a favor de mi mejor amigo.
- k) Grito para que mis compañeros me ayuden a parar la pelea.
- l) Corro a buscar a alguna autoridad que pueda hacer algo por Diego.

Historia 13

Lilian y Alan tienen 18 años de edad y llevan 6 meses de novios. Alan está muy enamorado de Lilian.

Él estudia la preparatoria y está muy estresado por los proyectos finales. Lilian al notar por lo que estaba pasando lo invita al cine para que se distraiga un poco. Una hora antes de su cita, Alan se recuesta para descansar un poco y se queda dormido dejando plantada a Lilian. Al día siguiente ella está muy molesta por lo ocurrido, Alan trata de explicarle lo que pasó pero Lilian le empieza a gritar y a faltarle al respeto insultándolo e incluso le da una cachetada en la cara. Por la tarde llega Lilian con un peluche con la intención de pedirle perdón por lo ocurrido.

¿Qué harías tú si fueras Alan?

- h) La perdono porque la quiero y ella es buena.

- i) Platico con ella sobre lo ocurrido y entiendo su reacción , le pido perdón porque mi actitud no fue la correcta.
- j) La corro de mi casa, no soy capaz de hablar con ella, me da miedo que me vuelva a agredir.
- k) Termine mi relación porque no me gusto su reacción.
- l) Le digo a mis padres lo ocurrido porque me siento muy afectado
- m) Acudo a la policía para interponer una denuncia por violencia de género.

Historia 14

Como cada fin de semana Mauricio pasa por su novia Lucia para llevarla a dar la vuelta un rato; cuando van en el carro a Mauricio le llega una notificación de Facebook donde su amiga le comenta "bonito" en su foto de perfil, Lucia se da cuenta, pide que Mauricio detenga el carro y le empieza a decir (con voz fuerte) que no está bien que su amiga le haga ese tipo de comentarios, además le indica que debe eliminarla inmediatamente de sus redes sociales y dejarle de hablar definitivamente, de lo contrario ellos tendrán muchos problemas.

¿Qué harías tú si fueras Mauricio?

- a) Tomo normal su reacción porque cuando tu novia te cela significa que te ama.
- b) Le hago caso a Alicia porque si yo estuviera en su lugar también me pondría igual.
- c) Elimino a mi amiga pero le sigo hablando personalmente sin que se entere mi novia.
- d) Hablo con mi amiga para que no me siga haciendo ese tipo de comentarios en las redes.
- e) Hablo con Alicia para convencerlo de que sus reclamos son inadecuados.
- f) Termine mi relación con mi novia porque no me gustó su reacción.

Historia 15

Oscar se cambia de su escuela de toda la vida a una nueva para hacer la preparatoria. Algunos compañeros van a la misma preparatoria que Oscar pero hay muchos grupos y le toca en un salón sin conocer a nadie. Los primeros meses de curso académico Oscar va a clase con ánimo de aprender y hacer nuevas amistades. Sin embargo, un grupo de compañeros de salón se burlan de él e incluso lo agreden. Oscar empieza a sentirse mal y no quiere ir a clase, Un día después de terminar clases Oscar va saliendo a tomar el camión cuando empezó a escuchar insultos y uno de ellos le dio un "sape".

¿Qué hubieras hecho tú si fueras Oscar?

- a) Le regreso el "sape".
- b) Sigo caminando como si nada pasara.
- c) Me paro y espero a ver si dejan de seguirme.
- d) Me paro, saco el teléfono y hago como si llamara a alguien.
- e) Llamo a mis padres y les digo lo que está pasando.
- f) Me paro y busco ayuda.

Historia 16

Luis es un joven de 16 años, que padece sobrepeso y estudia teatro desde hace 7 años. Cada año los diferentes grupos se preparan para representar una obra ante un jurado. En esta ocasión, el jurado lo conformarán personalidades de la academia de teatro con mayor prestigio a nivel internacional que reclutarán a

los mejores talentos para darles la oportunidad de participar en obras muy importantes. El profesor de Luis le informa que en un mes designará los papeles a cada alumno y que este año él es uno de los alumnos más destacados para realizar el papel principal de la obra. El problema, planteándose así el profesor de Luis, es que el personaje principal de la obra es de complexión delgada. Ante esta situación Luis se ve muy afectado y busca en internet una manera rápida y fácil de bajar de peso en un mes, encontrando una gran variedad de páginas donde le indican que la mejor manera de bajar de peso es ayunar y reducir la cantidad de alimentos que consume. Luis le comenta a su mejor amigo su situación y él le dice que no debe desaprovechar la gran oportunidad que le están brindando y le hace saber que la mejor opción es realizar lo que encontró en internet para poder cumplir el sueño que tanto ha deseado.

¿Qué harías tú si fueras Luis?

- a) Hago todo lo que dicen las páginas de internet.
- b) Reduzco la cantidad de alimentos que consumo sin periodos de ayuno.
- c) Sigo así como estoy (sobrepeso), porque me siento bien conmigo mismo.
- d) Me salgo de la academia de teatro porque no estoy de acuerdo con los requisitos que me piden.
- e) Acepto que no cumplo con el perfil del personaje principal y asisto a la audición para que me asignen otro papel.
- f) Acudo con una nutrióloga para mejorar mi peso.

Historia 17

Alexis es un adolescente de 16 años, que padece obesidad. Los últimos tres años de secundaria sufrió golpes e insultos por parte de sus compañeros por estar gordo. Al entrar a la prepa la mayoría de sus compañeros lo rechazan excepto, Iván, Carlos y Gustavo los cuales son los chavos más populares de la preparatoria. Ellos le proponen a Alexis que se una a su grupo pero para que sea admitido debe: consumir un mínimo de calorías al día, vomitar en caso de consumir muchos alimentos y consumir diuréticos o laxantes que les ayudan a estar en forma.

¿Qué crees que harías tú si fueras Alexis?

- m) Haría todo lo que me proponen los chicos para que me dejen de humillar.
- n) Sigo comiendo igual pero consumo laxantes.
- o) Dejo de consumir alimentos pero no consumo diuréticos ni laxantes.
- p) No acepto la propuesta.
- q) Me siento muy presionado, hablo con mis padres y busco ayuda profesional para bajar de peso.
- r) No acepto la propuesta y denuncio las humillaciones que estoy recibiendo ante la dirección de la preparatoria.