



El hábito lector de los alumnos que estudian la carrera de Licenciado en Bibliotecología de la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

by **Esperanza Deyanira Morales Reyes; César Francisco Rodríguez López**

is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento- No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

DONACION	
Núm. Reg.	FLBT 734
Catalogador	EMV
Fecha	9/06/2011

FLBT 734



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN



**EL HÁBITO LECTOR DE LOS ALUMNOS QUE ESTUDIAN LA
CARRERA DE LICENCIADO EN BIBLIOTECOLOGÍA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ**

TESIS
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN BIBLIOTECOLOGIA E INFORMACION**

PRESENTA:
ESPERANZA DEYANIRA MORALES REYES
CÉSAR FRANCISCO RODRÍGUEZ LÓPEZ

DIRECTORA DE TESIS:
MTRA. ADRIANA MATA PUENTE

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. ENERO DE 2011

ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer semestre

Capítulo 1. Organización del curso

1.1. Introducción

1.2. Tipos de lecturas

DEDICAMOS ESTE TRABAJO A NUESTROS PADRES PUES HAN SIDO EL IMPULSO PARA PODER LOGRAR ESTA META, A NUESTROS HERMANOS PORQUE SON AMIGOS Y COMPLICES DE VIDA, A NUESTRA HIJA QUE NOS DA MÁS FUERZA PARA SEGUIR YA DIOS QUE NOS HA PERMITIDO LLEGAR AQUÍ.

Capítulo 2. La Escuela de Ciencias de la Universidad de Michoacán y el Instituto de Física

2.1. La Escuela de Ciencias de la Universidad

2.1.1. Algunos antecedentes por la ICF y sus derivados

2.1.1.1. El primer curso de física

2.2. La formación de los profesores de física: El curso de introducción

2.2.1. Introducción, Física clásica y moderna

2.2.1.1. INTRODUCCIÓN

Capítulo 3. El primer curso de la escuela de la Universidad de Michoacán de

1948

3.1. Introducción

ESTRUCTURA CAPITULAR

Introducción	3
Capítulo 1 ¿Qué es el hábito lector?	
1.1. Lectura	16
1.1.1. Tipos de lectura	18
1.1.2. Importancia de la lectura	21
1.2. Lector	22
1.3. Hábito a la lectura como comportamiento lector	25
1.4. El Bibliotecólogo como promotor de la lectura	30
1.5. Promoción y animación a la lectura	35
Capítulo 2 La Escuela de Ciencias de la Información, la biblioteca y el hábito lector	
2.1. La Escuela de Ciencias de la Información	41
2.1.1. Acciones realizadas por la ECI para fomentar el hábito lector en sus alumnos	43
2.2. La biblioteca como promotora de lectura: El Centro de Información en Humanidades, Bibliotecología y Psicología “CIHBYP”	47
Capítulo 3 El hábito lector de los alumnos de la Licenciatura en Bibliotecología de la ECI	
3.1. Lectura	53

3.2. Habilidades lectoras	69
3.3. Promoción de lectura	74
Propuesta “Taller de formación de promotores de lectura con IBBY – México”	80
Reflexiones finales y conclusiones	83
Bibliografía consultada	87
Anexo 1 Características de la lectura	92
Anexo 2 Encuesta	93
Anexo 3 Prueba de lectura	95
Anexo 4 Entrevista	97

Introducción

Actualmente en México es bien sabido por toda la población que los niveles de lectura son muy bajos, si se le cuestiona a cualquier persona al respecto es muy común que su respuesta gire entorno al clásico medio libro leído por mexicano al año, desgraciadamente esto no sorprende a nadie y es tomado como un aspecto negativo pero como algo cotidiano. Es preferible para la mayoría de los mexicanos consumir lecturas de bajo nivel cultural y educativo que encuentran en cualquier puesto de revistas y no se diga el periódico sino que lo mas vendido son las revistas de espectáculos. Gabriel Zaid quien en su artículo *La lectura como fracaso del sistema educativo*¹ en donde analizó la *Encuesta nacional de lectura del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes* del año 2006 y encontró que los mexicanos en edades de 23 a los 45 años aprendieron a leer por obligación y que posterior a la edad escolar no leen más. Otro punto que nos muestra éste trabajo es que la situación de las personas con estudios superiores tampoco leen al igual que el resto del país a pesar de que sean el grupo con mayores oportunidades culturales, no realizan otra lectura más allá de los libros de texto y eso causa un grave rezago cultural pues quiere decir que a pesar de tener mejores condiciones económicas y oportunidades para obtener más conocimiento la lectura pasa a ser sólo una actividad que se realiza en la edad educativa.

La situación anterior puede tener muchas causas, sin lugar a dudas es que en el país no se practica la lectura aunque se sabe que leer es una práctica necesaria para mejorar el nivel cultural de la sociedad y por ende el de nuestro país. Por lo anterior es importante que

¹Zaid, Gabriel. . "La lectura como fracaso del sistema educativo". (español). Letras libres, (revista en línea), numero de noviembre 2006. Director (Enrique Kruze). <http://www.letraslibres.com/index.php?art=11611> Consultado: 15/04/2009

la lectura sea practicada al menos por las personas que están inmersas en el contexto de la cultura del libro como por ejemplo los bibliotecarios en quienes recae la responsabilidad de promover la lectura entre la sociedad pues después de las instituciones educativas que tienen la tarea alfabetizadora de enseñar a leer y escribir a los niños es la biblioteca y sus bibliotecarios quienes debe continuar promoviendo la lectura a toda la sociedad ya sean niños, jóvenes o adultos.

Para comenzar la investigación se observó la situación que aqueja a la ECI² sobre el hábito a la lectura de los estudiantes que les permita desarrollarse como bibliotecólogos profesionales pues es bien sabido que la práctica bibliotecológica no puede desarrollarse sin la lectura, esta problemática nos produjo la principal interrogante de la investigación ¿cuál es el hábito lector de los estudiantes de la licenciatura en bibliotecología de la ECI?, a partir de ésta desarrollamos las siguientes preguntas específicas:

1. ¿por qué los estudiantes deben tener un hábito a la lectura?
2. ¿cómo contribuyen la ECI y la biblioteca universitaria³ del campus al hábito lector de los estudiantes?
3. ¿qué leen los estudiantes?
4. ¿cuánto tiempo le dedican a la lectura?
5. ¿cuáles son sus preferencias de lectura?

El objetivo general de la investigación surge de nuestra problemática que pretende dar respuesta a nuestra principal interrogante ¿los estudiantes tienen hábito de lectura?, por lo que el objetivo general es establecer si los estudiantes de la licenciatura en

² A partir de aquí identificaremos a la Escuela de Ciencias de la Información con sus siglas ECI.

³ Desde aquí identificaremos a la biblioteca universitaria con sus siglas CIHBYP (Centro de Información en Humanidades, Bibliotecología y Psicología).

bibliotecología de la ECI tienen el hábito de leer el cual les permitirá desarrollarse mejor como bibliotecólogos profesionales.

Los objetivos específicos derivados del objetivo principal son los siguientes:

1. Establecer porqué es necesario tener un hábito de lectura como bibliotecólogo profesional.
2. Plantear el papel de la ECI y el CIHBYP en el fomento a la lectura de los estudiantes.
3. Definir si los estudiantes leen, cuanto tiempo le dedican a la lectura y cuales son las preferencias de lectura

Para cumplir con los objetivos anteriores e indagar sobre el hábito lector de los alumnos de la licenciatura en bibliotecología e información de la ECI se tomo como muestra a aquellos que cursaban la carrera en los semestres 2º, 4º, 6º y 8º durante el periodo enero – junio de 2007. La investigación es de tipo descriptivo pues como dice Hernández Sampieri las investigaciones descriptivas pretenden describir un fenómeno, situaciones, contextos y eventos; esto es cómo son y se manifiestan. En la investigación se consideró a la totalidad de los alumnos de la ECI de la UASLP, para la obtención de la información acerca de su hábito de lectura y habilidades para promoverla, siendo ellos el objeto de estudio para comprender si los futuros bibliotecólogos tienen o no el hábito de leer así como el perfil necesario para promover la lectura. El alcance del instrumento llegó hasta la primera generación de los estudiantes de la licenciatura en archivología que iniciaba en el año 2006 y que realizaban el estudio de las primeras materias en tronco común junto a los estudiantes de la licenciatura en bibliotecología. Una limitante fue el tiempo transcurrido del estudio porque el instrumento fue aplicado en el año 2007 y por cuestiones ajenas a la propia voluntad se aplazó el análisis de los resultados por lo que se

concluyó hasta el año 2010; por lo anterior fue necesario volver aplicar la encuesta a una muestra representativa de los alumnos de la ECI que cursaban los semestres 2º, 4º, 6º y 8º que en el semestre enero – junio de 2010 estaban inscritos en la licenciatura en Bibliotecología. Lo anterior permitió constatar que el tiempo transcurrido no afectó el resultado de la investigación pues el panorama lector de los estudiantes no ha cambiado y la problemática sigue reflejándose en el contexto de la ECI, por lo que se pudo lograr contraponer los resultados y reafirmar lo antes dicho.

Como justificación podemos decir que en la época que vive el país se habla mucho del fomento a la lectura y al libro mexicano, se escucha en radio y TV sobre las bibliotecas escolares, el apoyo que otorga la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, los estudios y programas para crear el hábito lector entre los infantes; los niños de vacaciones en la biblioteca y sus talleres pero, ¿dónde están los jóvenes y las personas adultas?, no se ve ni se escucha en ningún lugar de programas ni siquiera estudios para conocer si tienen un hábito de lectura. Dentro de éste panorama el bibliotecario profesional tiene en sus manos la responsabilidad de ser el eje central de los programas de fomento a la lectura así como de su aplicación directa no sólo para niños sino también hacia los jóvenes y adultos, con esto se entiende que los futuros profesionales de la bibliotecología necesitan tener entre sus hábitos el de la lectura, para así comprender mejor el panorama de la actividad de promoción de la misma, teniendo en cuenta que es más fácil hacerlo cuando se practica.

El tema de investigación es importante ya que se podrán conocer el hábito lector y las habilidades de lectura de los alumnos de la ECI e identificar de qué manera los apoya en su desarrollo profesional; como futuros bibliotecólogos se deben tener cualidades como el hábito a la lectura y la habilidad para reconocer los intereses y gustos de cada individuo para formarlo como lector y así poder mejorar su papel en la sociedad, además de que esto

es fundamental para cumplir con una de las actividades del trabajo bibliotecológico como es el entender al usuario.

La idea nació porque en algunas ocasiones en congresos, debates o conferencias, los compañeros de otras escuelas o facultades e incluso las personas en la vida cotidiana suelen preguntar ¿ustedes los bibliotecólogos leen mucho? con lo que hemos puesto en tela de juicio si tendremos una respuesta positiva a tal cuestión; aunado a ello que los maestros se quejan mucho del bajo índice de lectura de los estudiantes y a pesar que en algunos casos las lecturas eran condicionantes para entrar a clase, no se realizaban, si bien cabe señalar que en esos casos estas lecturas eran de libros de texto que no exigían mayor dedicación por parte del alumno.

Durante la carrera de Licenciado en Bibliotecología se considera como tema de debate, entre profesores y alumnos, fomentar en la sociedad el hábito de lectura y así aumentar la educación para que sea más crítica, pero ¿cómo lograrlo? si a pesar de ser estudiantes de bibliotecología la mayoría no tienen ese hábito, pues si lo tuvieran obtendrían entre otras bondades, no sólo culturales sino también aumentar sus habilidades de lecto-escritura y enriquecer su vocabulario. Teniendo en cuenta las charlas entre los alumnos, sobre el hábito de lectura que tienen, se vio la necesidad de plasmar en papel esta información y así dejar una muestra acerca de cómo llegan los alumnos de nivel profesional.

La investigación servirá como material informativo y de apoyo dirigido al personal que labora en las instituciones de educación bibliotecológica ya que ofrece información de estudiantes de nivel superior con problemas de bajo índice de lectura y la investigación pretende dar como resultado un factor que vincule a los estudiantes de bibliotecología con el hábito y promoción de la lectura. Finalmente y desde el punto de vista en que la cultura

del libro es esencial apoyamos la afirmación de Jitrik cuando indica que la lectura debe de ser rica y elevada o por lo menos adecuada; esto implica otros factores como leer mal o por qué se lee lo que no corresponde o incluso qué no se hace, “si se trata de leer textos imprescindibles, se debe hacerlo apropiada y, como se señala, adecuadamente. Con lo que se podrá leer adecuadamente cualquier otro texto y en consecuencia observar un acrecentamiento de las capacidades de quien lea.”⁴

Metodología

La situación que se presenta en la escuela es del conocimiento de la comunidad educativa de la ECI, que los estudiantes de la licenciatura en bibliotecología no leen o su lectura no es constante, además los maestros reclaman que los alumnos no comprenden las lecturas asignadas para su estudio, por esto es necesario utilizar un método descriptivo que sobre la situación del hábito lector y habilidades de lectura de los alumnos y así asentar un precedente para otras investigaciones. Como ya se mencionó la investigación es un estudio descriptivo que especificará las características del hábito de lectura de los estudiantes de la ECI, mediante una encuesta por cuestionario mixto. Dicha encuesta se apoya en una prueba de lectura para establecer en que nivel de lectura se encuentran los alumnos, sumado a esto en el mismo cuestionario se agregó un apartado para las habilidades de promoción a la lectura.

Para cumplir los objetivos de la investigación se empleará el método de concordancias para ordenar y analizar los datos arrojados por los cuestionarios aplicados y observar las causas o características que concuerdan, y así tomarlas como generadoras del fenómeno. De esta manera al momento de realizar la investigación se buscarán los factores

⁴ Jitrik, Noé. *Lectura y Cultura*. México, UNAM. 1998, p. 12

que se repiten en las respuestas de los alumnos, para comprender la situación de sus hábitos de lectura e identificar los puntos débiles que tienen; además se complementó a través del método deductivo basándonos en la información que arroje la prueba de comprensión de lectura para determinar la situación de los alumnos.

Una de las técnicas que se utilizó fue la encuesta que consiste en la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas, a los estudiantes de la ECI con el fin de obtener la información requerida. Además se utilizó la experimentación y la observación que nos permitió informarnos sobre cuáles son las habilidades lectoras y de promoción de la misma de los alumnos así como su respuesta a la prueba de lectura.

Durante el desarrollo de la encuesta surgieron varias cuestiones que para su fortalecimiento se optó por orientarla estrictamente al hábito de lectura, la lectura y una prueba básica de la misma. La encuesta, como ya se mencionó contenía una breve explicación del objetivo del proyecto seguido por las preguntas básicas de datos generales como edad, género, semestre y grupo; en dicha sección se produjo un problema el cual es que una pequeña cantidad de encuestados no prestaron atención a esos datos y los pasaron de largo lo cual nos llevó a dividir los cuestionarios en tres grupos, aun así esto no alteró los resultados.

Seguido a los datos personales comenzamos con la sección principal “el hábito de lectura” donde el objetivo fue obtener información directa del hábito que poseen o no los estudiantes, se cuestionó la frecuencia, tipos de fuentes, así como de la representación que para ellos tienen el libro, la lectura y el bibliotecario profesional. El siguiente apartado lo dedicamos al fomento de la lectura donde las preguntas fueron orientadas para identificar su interés en el tema y la opinión que hacia su formación tienen. Para terminar con el cuestionario la prueba de lectura que constaba de una sola cuartilla y 5 preguntas orientadas

a la identificación de la idea central, ideas secundarias y objetivo del texto para conocer el nivel de comprensión que tienen los alumnos.

Marco teórico

Para empezar a entender la investigación podemos describir al estudio *El comportamiento lector de los alumnos de biblioteconomía de la ENBA*⁵, realizado por Freís Salinas y González Núñez quienes en su trabajo proponen que es necesario crear métodos que ayuden a generar un hábito de lectura en los estudiantes de la ENBA para que se desarrollen mejor como estudiantes y posteriormente como profesionistas; para esto aplicaron una encuesta. Los resultados que obtuvieron les demostró que los estudiantes no tenían el hábito a la lectura y las posibles razones por lo que no realizan dicha actividad, que al igual como se demuestra en la presente investigación los estudiantes de bibliotecología de la ECI tienen obstáculos similares para realizar la lectura.

Otro trabajo que es relevante para la investigación es el realizado por Edilma Naranjo Vélez que en su tesis *El bibliotecólogo como promotor de la lectura y sus bases pedagógicas*⁶ muestra cómo es que se relaciona la promoción de la lectura con el trabajo bibliotecológico y desarrolla el tema de los fundamentos pedagógico que debe conocer el bibliotecólogo para poder desarrollarse como promotor de la lectura, aún mas importante que lo anterior es el primer documento que desarrolla los conocimientos básicos que debe poseer el bibliotecólogo acerca de la lectura y sobre todo que demuestra que la lectura se

⁵ Freís Salinas, María Teresa Guadalupe y Enrique González Núñez. *El comportamiento lector de los alumnos de biblioteconomía de la ENBA*. México, ENBA, 2003. p. 15 - 30

⁶ Naranjo Vélez, Edilma. *El bibliotecólogo como promotor de la lectura y sus bases pedagógicas*. México, UNAM, 2003. p. 64-140

desarrolla en todos los quehaceres bibliotecarios desde procesos técnicos hasta los servicios al público.

En el desarrollo del tema el bibliotecólogo como promotor de la lectura nos encontramos que se han realizado varios trabajos al respecto como el de Ma. de Lourdes Romo Baeza que en su tesis *La formación profesional del bibliotecario como lector y promotor de lectura. Una propuesta didáctica para la asignatura Bibliotecas públicas e infantiles*⁷ nos habla de la importancia del papel que para las bibliotecas públicas tiene el trabajo del bibliotecólogo profesional como promotor de lectura y de cómo la ENBA lleva la formación en dicha área de sus estudiantes de igual forma encontramos los trabajos de Fabricia María Elena Zárraga⁸ y Martín Ismael Bernal Flores⁹, que estudiaron sobre el bibliotecólogo profesional como promotor de la lectura dentro del contexto de las bibliotecas públicas y de comunidades infantiles de tal forma que la importancia para ésta investigación gira entorno a las propuesta que hicieron del bibliotecólogo como promotor de la lectura y la relación de ésta actividad con su formación profesional. Todos estos trabajos son relevantes para el desarrollo de la investigación pues ya que en conjunto forman el antecedente más cercano de las conductas lectoras de los estudiantes de la bibliotecología y de la relación que tiene la lectura con el futuro profesional de los estudiantes.

⁷ Romo Baeza, Marisa de Lourdes. *La formación profesional del bibliotecario como lector y promotor de lectura. Una propuesta didáctica para la asignatura Bibliotecas públicas e infantiles*. México, ENBA, 2005.

p. 1 - 61

⁸ Zárraga, Fabricia María Elena. *El bibliotecario como promotor de la lectura y el libro en bibliotecas públicas*. México, ENBA, 2008. p. 1 - 34

⁹ Bernal Flores, Martín Ismael. *El bibliotecario en la formación de conductas lectoras en comunidades infantiles (6 - 12 años)*. México, ENBA, 2005. p. 22 - 48

Para complementar esto podemos señalar al análisis realizado por Gabriel Zaid¹⁰ intitulado “La lectura como fracaso del sistema educativo”, en éste trabajo el autor nos muestra los resultados obtenidos en la Encuesta nacional de lectura del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes realizada en el 2006, el análisis de Gabriel Zaid propone que en cuanto a lectura el sistema educativo no tiene los efectos deseados puesto que cuando los individuos superan la edad escolar dejan de realizar la lectura. Y lo más importante es que al grupo más privilegiado quienes tienen estudios de nivel superior no difieren de esta situación marcando una alerta para tomar en cuenta en esta problemática.

Durante el proceso de formación como profesionistas, se plantea la necesidad de aumentar el índice de lectura que existe en nuestro país y como bibliotecarios tenemos la gran responsabilidad de fomentar la difusión del uso de las bibliotecas, centros de información, etc. Con lo cual no sólo se logra atrayendo a los individuos a las mismas sino que consuman nuestro producto “la información”, a la que principalmente se llega leyendo cualquier medio libros, revistas, o recursos electrónicos.

Teniendo en cuenta dicha actividad se plantea al bibliotecólogo como promotor de la lectura, capaz de identificar las mejores vías para fomentar en algún individuo un hábito de lectura adecuado. Para poder desarrollar el tema se tiene que analizar varios conceptos como son lectura, intereses y gustos de lectura, el hábito a la lectura, tipos de lectura la promoción a la misma y formación de lectores. Para entender la investigación debemos conocer siete elementos que son: cultura, lectura, promoción de la lectura, literatura recreativa, hábito de lectura, intereses y gustos de la misma y literatura de recreación de calidad.

¹⁰ Zaid, Gabriel. (2006). Op Cit.

Para finalizar este apartado describiremos el contenido de los capítulos de la investigación, en el primero se desarrollan los conceptos necesarios para comprender la investigación como son lectura, tipos de lectura, lector, hábito lector, promoción de lectura y sobre todo se desarrolla el concepto del bibliotecólogo como promotor de lectura. En el siguiente capítulo se analizan las acciones de fomento a la lectura que realizan la Escuela de Ciencias de la Información y la biblioteca que le da servicio a esta, así también se enuncian algunas de las opiniones de los estudiantes encuestados acerca del tema y se muestran algunas estadísticas sobre el uso de las colecciones de la biblioteca. Finalmente, en el capítulo 3 se analiza la encuesta aplicada a los alumnos de la ECI para identificar su opinión sobre la lectura, el hábito lector y sus habilidades lectoras.

Capítulo 1 ¿Qué es el hábito lector?

“no son las ideas de los ilustrados las que generan la revolución, sino más bien la revolución la que construye su misma parentela y sus antecesores, y son prácticas de lectura las que generan una cultura crítica”.¹¹

Roger Chartier.

La lectura para la enseñanza es sencillamente indispensable, en cualquier nivel educativo es la puerta del conocimiento, dentro de la formación bibliotecológica es la columna vertebral con la que los estudiantes aprenden a ser profesionistas en la materia. Irónicamente a lo largo de la carrera se asignan lecturas a los estudiantes como tarea para su posterior análisis en clase, aunque muchas de las veces los estudiantes no las lean o solo lo hagan de manera superficial; sin embargo los profesores consideran que los estudiantes que ingresan del nivel medio superior llegan formados en cuanto a la lectura se trata olvidando que existe una gran diferencia entre tener la capacidad de leer y ser un lector con un hábito, esta situación genera un círculo en el que los estudiantes carentes del hábito a la lectura se encuentran a un profesor que no les fomenta la lectura, lo cual da como resultado que los alumnos que culminan sus estudios de la ECI sigan careciendo del hábito a la lectura.

En el desarrollo profesional de la rama bibliotecológica la lectura es de vital importancia, ya que la esencia de la bibliotecología radica en tener la información disponible para su uso y el manejo básico de ésta es siendo leída por los usuarios,

¹¹ Chartier, Roger. *Cultura escrita literatura e historia: coacciones transgredidas y libertades restringidas, conversaciones de Roger Chartier con Carlos Aguirre Anaya, Jesús Anaya Rosique, Daniel Goldin y Antonio Saborit*. México, Fondo de Cultura Económica, 2000, p. 151

contrariamente en nuestro país los índices de lectura son alarmantes con lo que el gobierno ha implementado acciones como el Plan Nacional de la Lectura, orientadas únicamente a niños y adolescentes pues según los diseñadores del plan son las únicas esperanzas del futuro nacional, en dicho plan recae la responsabilidad de formar a los estudiantes de los sectores ya mencionados no sólo en los maestros sino en todos los bibliotecarios que laboran en bibliotecas públicas y escolares. A diferencia de lo que en el plan se indica, consideramos que los esfuerzos del gobierno se deben orientar a toda la nación, retomando la responsabilidad de fomentar la lectura hacia todo público sin distinción de género, sexo o edad como responsables de cualquier unidad de información ya sea pública o especializada.

Durante el proceso de formación como profesionistas, se plantea la necesidad de aumentar el índice de lectura que existe en nuestro país y como bibliotecarios tenemos la gran responsabilidad de fomentar la difusión del uso de las bibliotecas, centros de información, etc. pero no basta con atraer a los individuos a las bibliotecas sino que se necesita que consuman nuestro producto “la información”, a la que principalmente se llega leyendo cualquier documento (libros, revistas, recursos electrónicos, etc.). En este sentido es importante señalar que el acceso a la información electrónica es más complicado pues requiere de otras herramientas como la computadora. Teniendo en cuenta dicha actividad se plantea al bibliotecólogo como promotor de la lectura, capaz de identificar las mejores vías para fomentar en el usuario un hábito de lectura adecuado. Para poder desarrollar el tema se tienen que analizar varios conceptos relacionados con la lectura como son: intereses y gustos lectores, el hábito a la lectura, tipos de lectura, promoción a la misma y formación de lectores. Dentro de éste primer capítulo desarrollaremos conceptos necesarios para comprender el tema de investigación, con el fin de analizar si el hábito de lectura que poseen los estudiantes les apoya a su formación como promotores de la lectura.

1.1 Lectura

Inicialmente la palabra leer viene del latín, *legere*, y del griego, *legein*, recorrer y decir,¹² de otra manera más clara la lectura es la acción de pasar la vista por lo escrito o impreso, para enterarse del contenido. La definición sólo nos refiere a la acción momentánea básica de la lectura y no menciona que conlleva este proceso que no sólo es físico sino además es mental, en el cual concentramos nuestra atención detenidamente con el objeto de obtener una información específica o por simple placer, sin olvidar que cuando leemos nuestros conocimientos son puestos a prueba y al finalizar la lectura estos cambian radicalmente.

Para la autora Fabricio María Elena Zárrega “la lectura es sin duda uno de los valores culturales de nuestra sociedad y el proceso más importante a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio.”¹³ En ésta definición la autora habla de la lectura como un valor cultural y como un proceso sin el cual la educación no podría realizarse convirtiéndose así en una actividad fundamental para la sociedad; además agrega que “la lectura es un proceso mental complejo a través del cual el ser humano es capaz de adquirir nuevos y variados conocimientos, al acercarse a experiencias diversificadas toda vez que la lectura estimula la imaginación y el desarrollo mental.”¹⁴ Para la maestra en bibliotecología Edilma Naranjo Vélez “la lectura es una actividad compleja y agotadora. Como medio de comunicación requiere de un trabajo de interpretación donde interactúan el escritor (emisor), el lector (receptor) y el texto (mensaje), en el cual la mente del sujeto, ayudándose con los símbolos lectores de la lengua, hace el trabajo de entender el texto escrito; es decir, se da la producción de sentido, de significado como producto de la interacción donde no siempre van a estar de acuerdo autor y lector como acto comunicativo, reflexivo y

¹² Freis Salinas, María Teresa Guadalupe y Enrique González Núñez. *Óp. Cit.*, p. 16

¹³ Elena Zárrega, Fabricio María. *Óp. Cit.*, p. 1

¹⁴ Ídem

evaluativo, es decir, dialoguizante.”¹⁵ La mente pasa entonces, de comprender menos a comprender más.” Las dos autoras en sus anteriores definiciones de lectura la contemplan como un proceso complejo que como hemos mencionado exige concentración, que se puede entender como un proceso de comunicación que lleva a cualquier individuo que lo realiza a tener un dialogo con el autor alimentándose de la nueva información impresa para generar nuevo conocimiento. Con esto también debemos incluir que al leer el individuo tiene de antemano conocimientos que a partir de la habilidad de lectura se van entremezclando y cambiando con la información que encuentra al leer, lo anterior es la esencia de la lectura ya que todos cuando leemos lo hacemos con el objetivo de informarnos. Al respecto la autora Naranjo Vélez dice “leer es un acto de razonamiento mediante un proceso, en el que interactúan a partir de un dialogo consciente el lector quien trae una historia cultural y formativa y el texto que presenta una información que puede servir para ampliar y/o mejorar el conocimiento del lector, quien busca satisfacer los objetivos de su lectura y dar respuesta a las hipótesis y conjeturas que se formula a medida que va leyendo y así darle sentido al acto, sin buscar legitimar la verdad.”¹⁶

Para cumplir con el objetivo del proyecto se concretó como lectura al proceso físico y mental complejo que es de vital importancia para el quehacer bibliotecológico, que consiste en interpretar texto y comprender el mensaje del autor, donde el lector parte de su experiencia y conocimiento, con el fin de adquirir nuevos conocimientos, cada vez que la lectura estimule su imaginación y desarrollo mental.

¹⁵ Naranjo Vélez, Edilma. *Óp. Cit.*, p 84

¹⁶ *Ibíd.*, p 82

1.1.1 Tipos de lectura

La lectura es una actividad que a partir de que aprendemos a decodificar los signos del lenguaje escrito nos acompaña a lo largo de nuestra vida escolar y que encontramos en todos los quehaceres de nuestra existencia en nuestra casa, la calle, el trabajo, inclusive en los ratos de ocio. Para algunos la lectura sólo es para el estudio o para el trabajo, pero también existen aquellos a los que les apasiona leer quienes se divierten y entretienen, además los que leen para informarse de la vida cotidiana y adquirir conocimientos del entorno en el que viven. Para desarrollar este apartado señalaremos algunas de las definiciones que manejan distintos autores acerca de los tipos de lectura, las cuales consideraremos más acertadas para fines del proyecto.

Para la autora Garduño Vargas la lectura puede ser de tres tipos los que son:

- **“Lectura instructiva:** es aquella que busca información, es un primer nivel en el cual sólo se busca obtener datos.
- **Lectura formativa:** es aquella que además de permitir obtener datos, amplía el conocimiento y desarrolla las facultades de concentración, análisis, deducción y crítica.
- **Lectura recreativa:** es la lectura que, además de cumplir con las características de los dos tipos anteriores de lectura, se realiza por el disfrute que de ella se obtiene.”¹⁷

Por su parte, Gutiérrez Sáenz nos brinda los tipos de lectura divididos en cuatro según el fin perseguido:

¹⁷ Garduño Vargas, Sonia Araceli. *La lectura y los adolescentes*. México : UNAM, CUIB, CNB, CCH Naucalpan : 1996, p. 9. Citado por Fabricio María Elena Zárraga. En *El bibliotecario como promotor de la lectura y el libro en bibliotecas públicas*. México : ENBA. 2008. p 6

- **“La lectura recreativa** se hace por solaz y placer, con el objeto de lograr un descanso de las pesadas tareas cotidianas; para gustar novelas, cuentos, narraciones, etc., que permitan olvidar los problemas de la vida diaria. Lectura para ser gustada.
- **La lectura informativa** tiene por objeto (como su nombre lo indica) proporcionar aquella información que es necesaria para la elaboración de un trabajo, dando todos los datos necesarios para un correcto y completo tratamiento del tema. Lectura, por tanto, para ser “ingerida”
- **La lectura formativa** permite una formación de la mente y de la voluntad, que facilite una mayor comprensión de las cosas, y un desarrollo armónico de todas las facultades del hombre; lectura (como diría Bacón) para ser “masticada y digerida”.
- **La lectura de investigación**, la más completa e integral, para ahondar en nuestros conocimientos. Lectura que da placer, forma, informa y enseña a pensar. Es, además, reflexiva, analítica y crítica. Por consiguiente, debe ser masticada y digerida”, plenamente asimilada.”¹⁸

Podemos resaltar que para estos dos autores los tipos de lectura son similares, únicamente los diferencia el que Gutiérrez Sáenz utiliza un lenguaje más explicativo y Garduño Vargas las brinda concretas, además dicho autor agrega una cuarta definición que nosotros consideraremos como parte de la lectura formativa ya que cualquier investigación tiene su origen en los conocimientos académicos y nos enriquece con cada descubrimiento que hagamos.

¹⁸ Gutiérrez Sáenz, Raúl y Sánchez González, José. *Metodología del trabajo intelectual*. 2ª ed. México : Esfinge. 1975, pp. 83-84. Citado por María Teresa Guadalupe Freis Salinas y Enrique González Núñez. En *El comportamiento lector de los alumnos de biblioteconomía de la ENBA*. México : Tesis, ENBA. 2003. p 21

Freís Salinas y González Núñez también definen los tipos de lectura en tres formas como son:

- **Lectura informativa.** “se considera como aquella que se hace sin afán de comprometerse profundamente con el texto, tal como la que se hace al leer anuncios, periódicos, revistas, folletos, etc.”¹⁹
- **Lectura formativa** “aplicable para todo lo que interfiera en nuestra formación. Tal sería el caso, por ejemplo, de todas las lecturas que se hacen para la escuela, sin importar el nivel académico.”²⁰
- **Lectura Recreativa** “es aquella que se realiza de manera voluntaria, con fines de esparcimiento y que fortalece en el individuo el enriquecimiento espiritual”²¹, esta última puede ser un pilar para que el bibliotecario sea un mejor promotor de la misma.

Los tipos de lectura que hemos enunciado cada uno por separado son un posible tema de estudio que nos abarcaría una investigación completa, para los objetivos de la presente investigación sólo nos enfocaremos a la lectura recreativa ya que la consideramos que es de vital importancia para que los bibliotecólogos que fomentan la lectura pues sin ellos mismos no tienen a la lectura como recreación cómo podrían respaldar el discurso de la importancia de la misma, además un bibliotecólogo que no realiza este tipo de lectura no conoce el placer y los beneficios que aporta y mucho menos entender el lado de los usuarios a los que pretende fomentar la lectura, finalmente el quehacer bibliotecológico se concentra en difundir la información a la sociedad y la forma en que se utiliza la información es leyendo lo que significa que la principal actividad que todos los

¹⁹ Freís Salinas, María Teresa Guadalupe y Enrique González Núñez. Óp. Cit., 2003. p 22

²⁰ Ídem

²¹ Ídem

bibliotecólogos independiente de la actividad que desarrollen es fomentar la lectura. Como ya hemos mencionado los autores concuerdan en que la lectura recreativa se realiza de forma voluntaria y sobre todo para obtener el placer que esta brinda incluso como relajación que sirva de descanso de las cargas que se tienen durante el día. Nosotros entendemos como lectura recreativa a la que se realiza con el único propósito de tener un momento de esparcimiento y de obtener placer de ella, realizada de manera voluntaria, sumado a esto los conocimientos que nos brinda y que practicándola constantemente como bibliotecólogos aprenderemos a entender cómo se desarrolla un usuario como lector.

1.1.2 Importancia de la lectura

Hablar de la importancia de la lectura es hacerlo de la finalidad de la misma ya que en ella radica el valor de la lectura, la razón de existir de la lectura es brindar una utilidad para el que la realiza sin importar el objetivo del lector ya que de otra forma no existiría como lectura sólo sería un inútil desciframiento de los símbolos alfabético numéricos. Como nos dice Fabricio María Elena Zárraga “la importancia de la lectura radica en el camino que se recorre hacia la imaginación, el contenido y la libertad, toda vez que nos permite viajar por los caminos y senderos del tiempo y el espacio; para conocer y apreciar las maravillas del mundo que nos rodea, además de conocer la historia, las tradiciones y costumbres de las antiguas civilizaciones; el pensamiento y las ideas de los grandes escritores, para estar en capacidad de interpretar adecuadamente las creaciones artísticas, poéticas, literarias, etc. De aquellos personajes que hicieron historia en su transitar por éste mundo”²². Esta definición nos expone el camino por el que pasan los lectores y podemos apreciar algunos de los beneficios que les brinda la lectura como conocimiento los que principalmente son:

²² Elena Zárraga, Fabricio María. *Óp. Cit.*, p 4

lenguaje, pensamiento crítico, y sobre todo placer y esparcimiento. Esto es lo que decimos en cuanto a los beneficios que obtiene el lector individualmente, Elena Gómez-Villalba nos explica que la lectura es un “elemento esencial para la formación de la persona, ya que, al suponer un acto cognitivo tan complejo, ejercita la mente, agudiza el espíritu crítico, al tiempo que abre al infinito las puertas de la imaginación, estimulando la fantasía, dentro, siempre, de una educación estética.”²³

Podemos entender los beneficios de la misma lectura como la maduración mental que como lo indican las definiciones de lectura ya mencionadas brinda conocimientos, amplía el vocabulario, aumenta el razonamiento crítico que lleva a un mayor desarrollo dentro de la sociedad; en pocas palabras el lector obtiene las habilidades y conocimientos necesarios para crecer y desarrollarse de una manera más activa en su entorno.

Lo anterior, emula uno de los objetivos que las instituciones de cualquier nivel educativo tienen para con los miembros de la planta estudiantil que tienen inscritos, en especial las de nivel profesional ya que al momento en que los alumnos egresan lo idóneo es que se integren a la vida laboral dónde se tienen que desarrollar. Concretamente la importancia de la lectura es que mediante ella los lectores se forman no sólo para la educación sino para su vida cotidiana.

1.2 Lector

Además de la definición de lectura se requiere desarrollar otro concepto como es el de lector quien es el elemento fundamental del quehacer bibliotecario ya que sin él nuestro

²³ Gómez-Villalba Ballesteros, Elena. “Animación a la lectura : desde el juego a la comprensión.” En *Qué leer y en qué momento : Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca : Universidad de la Castilla-La Mancha, 1996. p. 71.

producto: la información, carecería de importancia pues no habría quien tuviera acceso a ella. El lector es el que lee. Existen cuatro clases de lectores:

"la primera clase pertenecen aquellos que son como un reloj de arena, en el que lo leído es como la arena que va y viene sin dejar huella. A la segunda, los que asemejan a una esponja, que embebe todo lo leído y lo devuelve en el mismo estado, solamente que algo más empañado. A la tercera, los que son como un colador, que permite pasar el jugo y retiene los posos y residuos. A la cuarta, los que son como esclavo de las minas de diamantes de Golconda quienes, desechando todo lo que no vale, se quedan sólo con las gemas puras (Coleridge)."²⁴

Lo anterior define literalmente lo que es un lector y desgraciadamente la mayoría de las personas considera que un lector es el que lee, pero también nos explica que según su comportamiento al realizar esta actividad pueden clasificarse pasando por ejemplo desde el lector ocasional que sólo lee por hacerlo y no se queda con ningún beneficio, pasando por el tipo al que pertenecen los estudiantes que leen para sus exámenes y se saturan de información pero exclusivamente para una evaluación y no conservan la información como conocimiento, y, finalmente está el que analiza y sintetiza el conocimiento que de la lectura obtiene. Felipe Garrido dice que un lector es

"alguien que a) lee por voluntad propia, no solamente forzado por razones de estudio o de trabajo. b) Lee todos los días; trae bajo el brazo o el bolsillo, la bolsa o el portafolio el libro que, en su ilusa esperanza, tendrá tiempo de ponerse a leer en algún rato muerto. c) Comprende lo que lee, o

²⁴ *Diccionario de lectura: y términos afines*. Madrid : Fundación Germán Sánchez Ruipérez : Pirámide. 1985. p. 417

mejor, está habituado a atribuir un significado –eso es comprender– al texto y se siente incomodo cuando tiene dificultades para hacerlo; se siente molesto cuando no lo satisface el sentido que puede dar a lo que está leyendo. Es decir, advierte los problemas de comprensión que pueda tener y no se sentirá tranquilo hasta que los haya resuelto. d) Puede servirse de la escritura; un lector es alguien que es capaz de escribir. e) Suele comprar libros.”²⁵

Felipe Garrido nos plantea a un lector a quien lo mueve el placer por la lectura, tiene el hábito de lectura además de la capacidad y una gran habilidad para realizarla, ya que es capaz de solucionar los problemas que se le presenten en cuanto a la comprensión de lectura se refiere; contrariamente a Felipe Garrido nosotros agregaríamos a los lectores que realizan esta actividad por fines de estudio y de trabajo, pues se aplican a ella incluso con mayor detenimiento y llegan a adquirir las habilidades que el mismo señala gracias a sus necesidades. Otro punto en el que diferimos es en el que señala que aquel que compra libros es lector, pues no necesariamente éste individuo leería si no que consideramos esta actividad como una característica no indispensable de un lector, además dejaríamos fuera como lectores a las personas que por bajos recursos dependen de las bibliotecas para tener acceso a los libros.

Una diferencia que agrega Naranjo Vélez es que un lector “es una persona con sentimientos, que razona, con interrelaciones personales y psíquicas que hacen su vida significativa y le permiten distinguir lo significativo por su relación con los afectos. Su experiencia, esquemas previos y conocimiento le permiten darle un significado y sentido al

²⁵ Garrido, Felipe. *El buen lector se hace, no nace: reflexiones sobre lectura y formación de los lectores*. México : Ariel. 2000. p. 66.

texto leído.”²⁶ Este punto habla de la historia previa que el lector posee y que el bibliotecólogo debe prever para promoción de la lectura como son los intereses y gustos de lectura, inclusive el humor del día con que el lector pueda llegar a la biblioteca. Finalmente esta autora señala que un lector es aquella “persona que posee los conocimientos y las habilidades indispensables acerca de la estructura y contenido del lenguaje combinados con sus antecedentes culturales, que busca elucidar sus expectativas asumiendo una posición activa ante la interpretación de la palabra escrita y para ello discute con el texto, piensa, interpreta, critica y lo ideal sería que produjera, a partir de la escritura, nuevos aportes al tema tratado, como categorías, ideas, características, finalidades, consecuencias, debates; en fin, una cantidad de nuevas propuestas o de cuestionamientos que permitan razonar y continuar ampliando el conocimiento.”²⁷

Como se puede advertir, las definiciones anteriores coinciden en que el lector es un individuo que realiza la lectura cotidianamente y que es indispensable para acceder a la información. Las anteriores definiciones dejan en claro que para ser lector se tiene que cumplir con amplios requisitos que nosotros nos cuestionamos si los estudiantes de la ECI cubren, por esta razón y para la realización de la investigación consideraremos como lectores a los estudiantes que constantemente practiquen la lectura.

1.3 Hábito a la lectura como comportamiento lector

El hábito a la lectura es muy importante puesto que para que una persona sea considerada lectora es necesario que posea entre sus costumbres diarias la de leer de manera

²⁶ Naranjo Vélez, Edilma. *Óp. Cit.*, p 91

²⁷ Ídem

ininterrumpida ya sea para su constantemente recreación o formación. A continuación enunciamos definiciones de algunos autores para la mejor comprensión del concepto.

La autora Edilma Naranjo Vélez nos dice que, “un hábito es una serie de actos que requieren disciplina y compromiso y se vuelve repetitivo, algunas veces hasta mecánico o vicio, por esta razón se ha venido analizando el término, observando que realmente el lector lo que asume es un comportamiento reflexionado y con una intencionalidad, puesto que cada acto lector requiere una dedicación especial para, posteriormente fusionarlos en uno solo y lograr manejar un buen proceso de análisis y comprensión lectora.”²⁸

En ésta definición la autora plantea que el hábito lector es un comportamiento reflexionado además nos habla de lo profundo que puede llegar a ser ya que lo compara con un vicio, así como ella en concreto Freís Salinas y González Núñez²⁹ identifican al hábito lector como comportamiento, pero lo definen como comportamiento lector y lo reconocen como la actitud que presentamos frente a la lectura como intereses y gustos, preferencias de soportes de la información, disposición, constancia, etc. y que el hábito como tal representa a la constante lectura que Edilma Naranjo menciona anteriormente pero sólo es una de las respuestas del comportamiento lector. En las anteriores definiciones localizamos un factor importante que a continuación nos brindará la definición de hábito a la lectura de Noé Jitrik³⁰, es la acción de comprender obras completas y de contenido valioso que nos aporten algo a nuestro intelecto y no tener por costumbre el observar encabezados o fragmentos; con esto Noé Jitrik agrega que el hábito requiere terminar la lectura de las obras y lo relaciona con la comprensión del contenido más importante del texto.

²⁸ *Ibid.*, p 104

²⁹ Freís Salinas, María Teresa Guadalupe y Enrique González Núñez. *Óp. Cit.*, p 18

³⁰ Jitrik, Noé. *Óp. Cit.*, p. 9

Con esto último identificamos que comportamiento lector es la actitud o respuesta del individuo ante la lectura, y como hábito de lectura como aquel comportamiento que define a un individuo como lector, ya que no se puede llamar lector a aquellos que no realicen por su propia convicción la lectura, como los que sólo leen por obligación que aunque puede ser constante por algún periodo, al término de la exigencia el mismo individuo huye de la lectura.

Dentro del hábito a la lectura encontramos que es diferente para cada individuo, cada quien lee como quiere, en el momento que quiere y lo que quiere, esto es causado por un factor que afecta directamente al lector que es el momento histórico en que viva, ya que los esquemas socio-culturales son una determinante para la lectura, de esto Edilma Naranjo Vélez nos explica que:

“...el comportamiento lector varía de acuerdo con los momentos históricos vividos, pues se acomoda a unos esquemas sociales y culturales, a los medios de comunicación y otros espacios que permiten el desempeño del lector, lo cual repercute en la forma como se busca, se recupera, se elabora, se comunica y se utiliza la información... ...algunos modos de leer se refieren a la lectura en voz alta u oral, o en silencio; la lectura audiovisual o multimedia, esta última apoyándose en los nuevos soportes que condensan el lenguaje oral, escrito, icónico, de audio y de imagen...”³¹

Con esto nos refiere por ejemplo a la lectura en las computadoras personales o PC, entre otros equipos que permiten realizar lectura de obras completas de literatura; además en la actualidad la tecnología y sobre todo el internet han tenido una gran influencia en la educación pues se ha tratado de democratizar a esta última aplicando las TIC, que aunque

³¹ Naranjo Vélez, Edilma. *Op Cit.*, p 104

han permitido a una importante cantidad de población tener acceso a información y educación, les resulta imposible abarcar las brechas económicas, culturales y sociales que existen en nuestro país.

Además del soporte otra variante de mayor importancia es el tipo de literatura y de contenido que acostumbren leer en sus ratos de recreación como son novelas, cuentos, comics, etc., el peso de esto radica en que los contenidos aportan diferentes beneficios a la cultura personal. Y no es negativo que los individuos habitualmente lean revistas comerciales o comics para su recreación puesto que marcan el inicio de la lectura para muchos, les brinda incluso cultura general y en ocasiones son un paso para adquirir el hábito de la lectura y acceder a textos más complejos. Esto es lo que interesa conocer de los alumnos de la ECI si tienen un hábito de lectura y por qué leen.

Para guiar a los lectores de revistas de divulgación, comics, periódicos o lecturas en internet, que no son literatura o documentos producto del trabajo intelectual, sólo requieren de una motivación constante para leer, al respecto Edilma Naranjo Vélez nos dice que para que un individuo adquiera un comportamiento autónomo de lectura debe pasar por tres situaciones que son:

- “Debe ser una experiencia gratificante para superar la fuerza de la pereza. Para esto se requiere que el lector haya realizado su proceso lector en forma cómoda, fácil y efectiva, con autonomía lo que le permite una entrega satisfactoria.
- El comportamiento lector varía mucho dependiendo de las motivaciones del sujeto lector.

- El comportamiento depende mucho de la intencionalidad de parte del lector. Una intencionalidad compuesta por la motivación, revestida en el interés personal; la necesidad de información (personal) y de formación (cultural); así como del mismo comportamiento lector, en el cual se observa una experiencia agradable, una capacitación plena y un espíritu crítico. Esto es lo que se debe buscar formar en el lector.”³²

Lo que nos dice la autora con lo anterior es que no existe un estándar de hábito a la lectura apoyando nuestra teoría de que éste varía entre cada individuo, principalmente por ser una experiencia gratificante, como el dicho a “fuerza ni los zapatos entran”, aunado a ello se requiere de motivación y es aquí donde el bibliotecólogo tiene mucho que hacer ya que tiene que cubrir todos los accesos que puedan existir entre la lectura y el posible lector. A éste punto se suman Guadalupe Freís y Enrique González, “el proceso para adquirir el hábito lector es largo, pero no quiere decir que sólo alfabetizando se adquiera, se debe tener a la persona adecuada...que tenga el hábito lector por convicción y apoyarse en un programa permanente para promover la lectura.”³³

Analizando las ideas de los autores podemos concluir que cualquier actividad relacionada con practicar la lectura es un comportamiento lector y puede decirse que todos tenemos uno distinto, para reforzar la investigación determinaremos al hábito a la lectura como un comportamiento lector y se refiere a la práctica continua de la lectura sin importar el fin o el tipo al que pertenezca pero que satisface las necesidades informativas, formativas y recreativas del lector independientemente del soporte o fuente que se utilice para leer.

³² Ibid, pp. 104-105

³³ Ferris Salinas, María Teresa Guadalupe y Enrique González Núñez. *Óp. Cit.*, p. 38

1.4 El Bibliotecólogo como promotor de la lectura

Durante la vida educativa encontramos al proceso de enseñanza de la lectura como la medula central de la formación de los individuos, en la cual podemos destacar a tres factores que sirven de enlace entre la sociedad y la lectura: los padres, los maestros y los bibliotecólogos. Inicialmente son los padres los que forman a sus hijos y deben involucrarse durante toda la educación de los mismos, los maestros son los guías en el aula en quienes recae la responsabilidad de formar a los alumnos para que sean capaces de realizar el proceso lector y en cierto grado fomentar el hábito de la lectura en sus alumnos, pero a diferencia de ellos la obligación de los bibliotecólogos es formar a los estudiantes como usuarios activos de la biblioteca y por ende formarlos como lectores, quienes como ya hemos mencionado deben tener un hábito de lectura.

El papel del bibliotecólogo lo ha llevado a participar en todas las etapas de la educación por ejemplo Bernal Flores nos explica que “para lograr que los niños sean lectores autónomos es necesario no sólo trabajar con ellos respetando su manera de ser y pensar, se requiere también apoyarse en los padres de familia y en los maestros... la enseñanza escolar debe ir de la mano con la utilización de la biblioteca para que los niños se habitúen a asistir a ella desde el primer año que asisten a la escuela.”³⁴ Como lo dice Bernal Flores nuestra labor comienza desde el primer momento que los niños tienen contacto con la biblioteca o mejor dicho con nuestra labor bibliotecológica, ya que es uno de los momentos que más impactaran a los futuros usuarios – lectores.

En la anterior etapa el papel del bibliotecólogo es de vital importancia ya que no sólo es el nexo entre el libro, los profesores y los niños, sino que forma parte activa en conjunto de padres y maestros en la formación y motivación a la lectura, ayudando a

³⁴ Bernal Flores, Martín Ismael. *Óp. Cit.*, p 39

diseñar el programa de lectura, además el bibliotecólogo puede llegar a trabajar frente a grupo y con esto será visto por los niños como maestro, quien debe demostrar que sabe lo que hace y poder crear un ambiente idóneo para formar lectores – usuarios de la biblioteca escolar. Finalmente queda claro que es indispensable que el bibliotecario conozca la literatura adecuada para los estudiantes, de igual manera también debe poseer un hábito de lectura para poder así contagiar el gusto por la misma.

Además de lo dicho anteriormente Bernal Flores agrega que es necesario que el responsable de las bibliotecas sea bibliotecario profesional y que además de sus conocimientos elementales de la materia, es necesario que apoye otras disciplinas y sobre todo lo que tenga un gusto por la lectura. Para esto último señala la importancia pues dice que “es vital para la formación de las conductas lectoras ya que deberá participar en la selección de material junto con los profesores y, por tanto, deberá conocer las obras que recomiende en el caso de las bibliotecas escolares. En el caso de las bibliotecas públicas el bibliotecario puede sugerir la literatura más idónea para los niños. Esto también es beneficioso con los niños ya que se sienten más interesados cuando el bibliotecario les comenta un libro que realmente ha leído.”³⁵

Posteriormente de ésta etapa que por la forma de trabajo en que el punto crucial es la enseñanza de la lectura en primer plano y como segundo plano la creación del hábito a la misma, que consideramos abarca de la infancia al inicio de la adolescencia, siendo ésta última el parteaguas donde cambia la forma de trabajo, pues es necesario manejar a los futuros lectores ya no como niños sino como individuos independientes que lo que buscan en su entorno es identificación así como aceptación social. Es elemental que para éste nuevo periodo el bibliotecólogo no sólo cubra las características ya mencionadas para la

³⁵ *Ibíd.*, pp. 40-41

etapa inicial, sino que debe conocer y entender que cada lector es diferente, por lo que es necesario que él mismo se reconozca como lector y experimente el trabajo que significa autodefinir sus intereses y gustos por la lectura, de ésta forma el bibliotecólogo podrá comprender el papel en el que se encuentran los posibles usuarios.

Por experiencia personal podemos afirmar que a partir de aquí y durante toda la vida educativa los profesores cambian su posición para con los alumnos, olvidando fomentar la lectura en sus alumnos, ya que las únicas lecturas que se realizan son tareas y de forma obligada. De ésta forma podemos plantear que el papel de promotores a la lectura recae sobre los bibliotecólogos quienes se enfrentan con un amplio problema de inexistencia de hábito de lectura. Entonces el papel del bibliotecólogo profesional se asienta como mediador entre los libros y los futuros lectores.

Romo Baeza plantea que “para formar lectores autónomos que necesita realizar un mediador, ya se mencionaron como metas de las actividades del fomento a la lectura.

- Crear y fomentar hábitos lectores estables
- Ayuda a leer por leer
- Orientar la lectura extraescolar
- Coordinar y facilitar la selección de obras por edades
- Preparar, desarrollar y evaluar animaciones a la lectura.”³⁶

Con lo dicho anteriormente podemos ver que las tareas del bibliotecólogo profesional están ligadas medularmente con la lectura ya que el fin primordial de las bibliotecas es tener usuarios – lectores activos que posean un hábito de lectura constante quienes consuman su producto que es la información en cualquier formato, de los cuales el

³⁶ Romo Baeza, María de Lourdes. *Óp. Cit.*, p 79

único acceso es la lectura. Apoyando ésta posición Romo Baeza agrega “una de las profesiones que se encuentra totalmente inmersa en la lectura, la evolución de la tecnología y los diversos soportes informativos, son los bibliotecarios; por consiguiente, les compete la formación de usuarios y la formación de lectores; de ahí la importancia de formar a los futuros bibliotecarios como lectores, ya que solamente siendo ellos lectores podrán transmitir este gozo y disfrute de la lectura.”³⁷

Además de promover la lectura en los futuros lectores ya sean infantes que inician el aprendizaje de la lectura, adolescentes, jóvenes o adultos a quienes fomentarles un hábito de lectura; también encontramos que tenemos responsabilidades con los individuos que ya son usuarios – lectores con los que nuestro trabajo radica en ser el nexos - guía que los lleve o auxilie para localizar la información que necesitan, ésta tarea la podemos encontrar en todas las etapas de la lectura pero como bibliotecarios profesionales podemos llegar a explotar al máximo dicha actividad por ejemplo como dice Naranjo Vélez:

“El bibliotecólogo promotor de la lectura debe cumplir su papel de orientador del lector para que éste llegue a ser un usuario crítico y asiduo visitante de las unidades de información, enseñando a realizar la selección del material bibliográfico más adecuada de acuerdo con los intereses y necesidades de aquél; al igual que enseñándole a evaluar y analizar las lecturas seleccionadas, es decir se le enseña a vivir el proceso de búsqueda y recuperación de la información que va a ser leída.”³⁸

Con lo anterior, podemos comprender que el quehacer bibliotecológico está centrado en el trabajo de la formación de usuarios – lectores, para lo que es indispensables

³⁷ Ídem

³⁸ Naranjo Vélez, Edilma. *Op Cit.*, p 62

que los bibliotecólogos profesionales sean formados como lectores a la vez que aprenden las tareas básicas de la profesión de tal manera que cuando egresen sean lectores y puedan realizar las tareas de formación de usuarios – lectores eficientemente. A esto Naranjo Vélez agrega que en el “proceso de aprendizaje intervienen factores como la conciencia, los sentidos, la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, el razonamiento, la formación de conceptos y la inteligencia, aunque la forma en que actúan varía de una persona a otra. El lector usuario realizará tareas cognitivas de selección, análisis, síntesis, comparación, organización y escritura de acuerdo con su estructura cognitiva, sus intereses y necesidades, sus conocimientos previos y condiciones internas y externas. Aspectos que son tratados desde la formación de usuarios de la información.”³⁹

Podemos darnos cuenta que la principal tarea que tienen los bibliotecólogos a lo largo de la vida educativa de las personas es primordialmente el fomentarles a las mismas el hábito lector, para así acercarlos a la biblioteca y a la par brindarles los servicios informativos que necesitan, ya que la biblioteca es la institución promotora de la lectura en todos los niveles de la misma ya sea básica, de inspección o búsqueda, de investigación o concentración; ya que de ellos parte los tipos, las competencias, soportes, factores que influyen y sus funciones; creando un complejo círculo donde el bibliotecólogo profesional es el nexo en todas las partes como nos lo plantea Naranjo Vélez⁴⁰ en su cuadro “las características de la lectura” ver anexo 1.

³⁹ Ídem

⁴⁰ Ibid, p 90

1.5 Promoción y animación a la lectura

Para el presente trabajo es elemental hablar de la promoción de la lectura ya que es parte medular de la investigación, pues es necesario desarrollar este tema para identificar el porqué los bibliotecólogos requieren tener un hábito de lectura para realizar la promoción a la misma, de tal manera que su comportamiento lector les aporte conocimientos que en las aulas no encuentran y son indispensables para ser promotores de lectura.

Partiendo de la definición de promoción y animación de la lectura podremos determinar ¿qué es un promotor de la lectura? Para algunos autores “por promoción a la lectura se entiende aquel conjunto de actividades y acciones sistemáticas, continuas, con características diversas, encaminadas a un mismo objetivo: motivar, despertar o fortalecer el gusto e interés por los materiales de lectura en general y su utilización activa, como herramienta cotidiana, bien sea con fines informativos, instructivos, educativos, recreativos, etc.”⁴¹

La promoción es una actividad cultural ligada socialmente a todos los individuos, pues desde el inicio de nuestra vida dentro de la familia se promueve, en la educación es una práctica diaria, inclusive dentro de la estructura gubernamental siempre ha sido un estandarte de democracia social. Esta actividad la puede realizar cualquier individuo que sea lector puesto que goza de la lectura, conoce los beneficios que de ella se obtiene y sobre todo la experiencia de cómo fue su acercamiento a la lectura le brindaran habilidades de comprensión y comunicación con las personas.

⁴¹ Gallego Escobar, Carlos, Villegas Villegas, Nelly y Bernal Ocampo, Diana. *Formación de lectores autónomos, un problema que trasciende a la escuela*. Medellín : Universidad de Antioquia, 1998; p. 32. Citado por Edilma Naranjo Vélez. *En : El bibliotecólogo como promotor de la lectura y sus bases pedagógica...* México, 2003. p 63

Edilma Naranjo dice que la promoción de la lectura “es una práctica sociocultural, que puede llevarse a cabo en cualquier espacio, no sólo en la biblioteca o la escuela, pues con ella se busca, como práctica social y cultural, el desarrollo de la comunidad y la sociedad, desde la construcción de su propio discurso.”⁴² Además agrega que la promoción de la lectura “puede tomarse como un programa macro que se caracteriza por el conjunto de acciones que se realizan a su alrededor en busca de lograr una sociedad lectora.”⁴³ Para lograr esto es necesario que se cuente con el personal capacitado para hacerlo que, como hemos mencionado, puede partir de ser lector para posteriormente ser enriquecido con el conocimiento de todo lo que engloba la promoción, el libro, la lectura así como de técnicas del fomento a la lectura.

Dentro de la promoción a la lectura existe una actividad con la que podría confundirse y es la animación a la lectura y esta es sólo la técnica de la primera. La animación a la lectura son las estrategias cuyo objetivo es desarrollar y propiciar el interés por la lectura. Otro concepto que podemos mencionar en cuanto a la animación a la lectura es el siguiente “la animación a la lectura es una actividad que motiva y recrea la lectura de los textos seleccionados por el animador a la lectura, selección que se realiza previa y conscientemente teniendo en cuenta las características particulares del público con el que se va a desarrollar la actividad. Es considerada además, como una estrategia planeada que pretende transformar actitudes individuales y colectivas del sujeto lector en torno a la lectura y el libro. Como estrategia se apoya en actividades participativas en las que

⁴² Naranjo Vélez, Edilma. *Óp. Cit.*, p 63

⁴³ Ídem

intervienen los lectores y el animador, por lo tanto, exige establecer una metodología adecuada para el tipo de personas participantes.”⁴⁴

Con esto podemos decir que un promotor de la lectura es aquel lector que posee los conocimientos y habilidades necesarias para promover la lectura a cualquier persona sea niño, adolescente, joven o adulto. Lo que desarrollaremos en los siguientes capítulos es si los encuestados tienen un hábito a la lectura y si lo que leen es para su formación y su recreación.

⁴⁴ Ibid., p 64

Capítulo 2 La Escuela de Ciencias de la Información, la biblioteca y el hábito lector

En el presente capítulo se analiza la relación de la Escuela de Ciencias de la Información (ECI), la biblioteca y el hábito lector para así describir porqué la escuela necesita fomentar a los alumnos el hábito continuo de lectura y cuáles son las acciones que realiza para llevar esto a cabo. Para comenzar a explicar la necesidad de que los bibliotecólogos requieren tener el hábito a la lectura podemos enunciar 4 de las 5 leyes de Ranganathan que son “los libros son para usarse, los libros son para todos, cada libro tiene su lector, y se le debe ahorrar tiempo a los lectores”⁴⁵ si observamos el punto básico de estas leyes se relacionan estrictamente con el uso eficiente de los libros, es decir su difusión para aumentar su uso, la identificación de intereses y gustos de cualquier tipo de usuario para encontrar el libro que necesita y que esto sea en el tiempo más corto posible, todo esto nos lleva a decir que en la relación que tenga el bibliotecólogo con los libros le ayudará a llegar al objetivo ya mencionado y para esto es necesario que los bibliotecólogos aprendan a relacionar a los usuarios con los libros, lo cual nuevamente nos llevan a que los bibliotecarios puedan ponerse en el papel de los usuarios que necesitan información y esperan que el personal de biblioteca satisfagan sus necesidades informativas.

En este sentido y a manera de ejemplo se puede describir parte de la experiencia que se tiene con los alumnos de la ECI que realizan sus prácticas en la biblioteca de la Universidad Tangamanga donde muestran no tener el hábito de lectura pues no pueden auxiliar a los usuarios de la biblioteca para seleccionar un libro de literatura recreativa; la responsabilidad de la ECI no radica en enseñar a leer a los estudiantes sino mas bien en

⁴⁵ Rendón Rojas, Miguel Ángel. Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología. México : UNAM, CUIB. 2005. 148 p.

fomentarles el hábito a la lectura facilitándoles así el trabajo de fomento a la misma en su desarrollo profesional como bibliotecarios.

La difusión de la literatura entre el personal bibliotecario para practicar la lectura recreativa es fundamental, ya que se tiene la convicción de que el conocimiento de los materiales que tiene la biblioteca ayuda a que se pueda recomendar a los usuarios que leer según sus intereses y gustos los cuales la mayoría de las veces ni siquiera los usuarios conocen; para esto es necesario que los bibliotecarios hayan vivido el proceso de adquisición del hábito de lectura pasando por la identificación de sus gustos e intereses para comprender a los usuarios que solicitan el apoyo.

Cuando el bibliotecólogo ya tiene el hábito es mucho más sencillo para él tomar un libro del acervo y leerlo para si mismo; así como también apoyar a los usuarios que les solicitan recomendaciones de lectura; para lograrlo lo único que se ha hecho es contagiar el interés por algunos libros lo que es muy simple solamente se le describe constantemente de una forma atractiva las diversas novelas que tiene el acervo hasta que los practicantes identifican sus intereses lo cual nos refuerza nuestra idea de a cada quien su libro. Estas actividades han logrado que los practicantes se interesen por la lectura y la realizan constantemente lo que se observa durante el periodo de prácticas. Como parte de la formación de usuarios los bibliotecarios profesionales se encuentran con usuarios de todo tipo que requieren información diversa y es necesario que los bibliotecarios puedan dar respuesta y apoyo a todos ellos. Para Adriana Mata Puente “el bibliotecario debe ser lector para conocer su colección y a su vez, guiar al lector; por ello es necesario que los estudiantes de bibliotecología sean lectores desde su formación previa, no por compromiso sino por convicción que para todas las actividades de la bibliotecología se requiere la

lectura, si se trata de organización, clasificación, servicios para todo”⁴⁶, para respaldarlo agrega que la necesidad del bibliotecario como promotor de lectura radica en la carencia de personas que hagan esta actividad y que el ser humano necesita que le enseñen a leer desde el inicio de su vida y que a pesar de que la familia y la escuela lo hacen para enriquecer el hábito de lectura requiere de un individuo profesional que incluso pueda guiar a personas mayores, por ejemplo dice que “el libro sigue siendo el objeto legitimizador de lectura; en primera instancia es en el seno familiar donde inicia ese gusto por la lectura; en la temprana edad, la escuela y la biblioteca son las instituciones autorizadas para promover la lectura, cada una desde su ámbito particular. Y en la edad madura, a ¿quién le corresponde? La responsabilidad sigue recayendo en la biblioteca, en ese sentido aún nos falta mucho camino por recorrer.”⁴⁷

La principal característica del perfil de egreso es la capacidad de formar usuarios para la biblioteca, lo cual en un principio es fácil pues ya que cada centro de información tiene su diverso mercado de usuarios los cuales sin que el bibliotecario haga nada salvo un buen servicio pueden asistir a la institución, pero la razón de existir de la formación de usuarios es incrementar el universo de usuarios asiduos de la biblioteca pues ya que si no tuviéramos usuarios de la información las bibliotecas no existirían, serían innecesarias, para realiza su objetivo se requieren acciones que logren cambiar a los posibles usuarios en clientes asiduos quienes no sólo la utilicen como un recurso informativo, sino que la vean como un recurso cultural y recreativo y sobre todo un elemento activo de la sociedad, que se ocupe de las necesidades informativas y formativas de la comunidad que la rodea.

⁴⁶ Mata Puente, Adriana. (2010) Trayectoria de los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura en Bibliotecología de la ECI de la UASLP. Ponencia presentada en el Seminario Hispano-Mexicano del 7 al 9 de abril de 2010 en las instalaciones del CUIB.

⁴⁷ Ídem

Actualmente la sociedad requiere de formadores de lectores capacitados para llevar el hábito a cualquier tipo de persona y la ECI con sus profesionistas en la bibliotecología puede lograrlo, primero formando a sus alumnos como lectores y posteriormente proyectándolos a la sociedad como parte de la solución. Otras características de los egresados es la capacidad de integración a la vida profesional en la sociedad, la administración y difusión de la información, el desarrollo de colecciones, el apoyo a las editoriales y la investigación bibliotecológica, pero el más importante es el compromiso que tienen de satisfacer las necesidades de información de la sociedad y de fomentar el nexo que necesita la misma con la información que es la lectura con el objetivo de mantenerla informada estimulando el desarrollo intelectual, cultural y científico del país.

2.1 La Escuela de Ciencias de la Información

La Escuela de Ciencias de la Información tiene su antecedente con la creación, en el año de 1980, de la Licenciatura de Biblioteconomía. En la investigación realizada no se encuentran evidencias documentadas de que la ECI, a lo largo de su historia ha fomentado la lectura en sus alumnos o a la comunidad en la que se encuentra inmersa. Ésto es una contradicción a sus objetivos pues es necesario que la escuela forme a sus estudiantes como lectores ya que posteriormente necesitarán de este hábito para realizar las tareas técnicas de su profesión y más importante aún la formación de usuarios que principalmente requieren de la lectura para consumir el producto bibliotecario que es la información.

La matrícula de la escuela al periodo enero - junio de 2010 fue de 183 alumnos y en su mayoría pertenecen al género femenino oscilando entre el 75 % de la población estudiantil, como parte de la investigación se realizaron 2 encuestas que se aplicaron a los alumnos de la ECI, la primera en el año 2007 y se obtuvieron 82 cuestionarios procurando

abarcó a los cuatro semestres que estaban cursando sus estudios en ese momento el periodo escolar 2007 A semestre enero – julio y se actualizó tomando una segunda muestra en el periodo escolar 2010 A semestre enero – julio y los resultados se mantuvieron sin mucha variación excepto que en la muestra se pudo lograr dividir equitativamente entre mujeres y hombres la encuesta. Cuando se aplicó la muestra en 2007 se encontró que varios encuestados no contestaron a la pregunta de género y se agruparon como un tercer grupo. En la muestra del 2010 todos contestaron a la pregunta de género.

	2007	2010	Porcentaje 2007	Porcentaje 2010	Matrícula
Mujeres	53	18	58%	75%	183
Hombres	18	13	42%	25%	63
No contestó	11				
MUESTRA	82	31			

La edad de los encuestados se puede dividir en dos grupos que oscilan entre los 17 y 20 años en un primer grupo y los que son mayores a 21 años siendo éste el grupo que concentra a la mayoría de los estudiantes.

	2007	2010	2007	2010	
Edad	17 y 20		21 a mayor		No contestaron
Mujeres	24	10	25	8	4
Hombres	6	4	11	9	1
No contestó	7		3		1

Los individuos encuestados en el 2007 se encontraban cursando el periodo A enero – junio del ciclo escolar, siendo los semestres del plan escolar de 2º, 4º, 6º y 8º en los que se repartió la muestra la mayoría de los encuestados pertenecían al 2º semestre con 24

individuos, en segundo lugar los de 4° semestre con 17 y finalmente los de 6° y 8° semestres con 16 individuos cada uno. Para la muestra del 2010 la mayoría de los encuestados estaban cursando el cuarto semestre con 24 encuestados y los demás repartidos entre el 2° y 6° semestre.

	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	
Semestre	2°		4°		6°		8°	No contestó
Mujeres	21	2	10	15	10	1	12	
Hombres	3		3	9	6	4	4	2
No contestó			4					7

Estos datos fueron los obtenidos en el apartado de datos personales del cuestionario, en el capítulo 3 desarrollaremos las preguntas del cuestionario orientadas a obtener información acerca del hábito de lectura, habilidades de lectura, promoción de lectura y la prueba básica de lectura de los alumnos de la ECI.

2.1.1 Acciones realizadas por la ECI para fomentar el hábito lector en sus alumnos

En el siguiente apartado se describen las actividades extracurriculares que realiza la ECI para formar lectores no sólo para sus alumnos sino para los profesionistas de la bibliotecología, el libro y las bibliotecas. La información disponible se refiere a los últimos cinco años, se han realizado actividades en los cursos, por ejemplo, durante la Semana de Bibliotecología e Información realizada anualmente. A continuación se describen los cursos que se han impartido sobre lectura.

La Mtra. Lucero Curiel presentó el curso "El arte de la lectura: razones y aplicación" del 24 al 27 de marzo de 2009 y el objetivo era despertar el interés por la lectura entre los asistentes al mismo. Cabe señalar que entre los asistentes encontramos a

egresados de la licenciatura en bibliotecología y es importante citar la respuesta de la maestra a la pregunta ¿cuál fue la respuesta de los asistentes? “Aproximadamente un poco más de la mitad de los asistentes lo hacen por obligación pero no tienen mucho interés. Incluso algunos muestran un total desinterés y apatía hacia la lectura y el curso mismo. Por otra parte, los alumnos interesados se mantienen activos de principio a fin e incluso solicitan material y algunas asesorías respecto a los temas presentados y las lecturas y autores elegidos. Para mí, como maestra, contar con estos últimos es el motivo de mi interés por participar constantemente en estos eventos.”⁴⁸

El profesor Eduardo Oliva Cruz ofreció el curso denominado “El arte de la lectura”, en marzo de 2005 que tenía como objetivo desarrollar las competencias lecto-informativas de los participantes, por medio de actividades que emulen la cotidianidad de los hábitos lectores, así como aquellas situaciones que semejen una realidad profesional en el ámbito de la bibliotecología. Y la respuesta que nos dio el profesor a la pregunta ¿cuál fue la respuesta de los asistentes? “Positiva y de gran interés en los temas que se trataron, sobretudo la inquietud sobre análisis de información desde la visión del bibliotecólogo, así como sus repercusiones sobre el trabajo profesional.”⁴⁹

Es desafortunado ver que los mayores esfuerzos que realiza la ECI para fomentar la lectura en sus estudiantes gira en torno a las actividades relacionadas con la Semana de Bibliotecología y no por que se menosprecien estas sino porqué para formar a los estudiantes como lectores se deben tener programas constantes que impulsen el interés de los estudiantes y así formarlos poco a poco y no realizar cursos una vez al año pues como ya hemos visto las únicas actividades orientadas al fomento a la lectura son estas últimas ya

⁴⁸ Entrevista realizada a Mtra. Lucero Curiel vía correo electrónico el día 8 de mayo de 2009.

⁴⁹ Entrevista realizada a Mtro. Eduardo Oliva Cruz vía correo electrónico el día 8 de mayo de 2009

que en el plan de estudio a pesar de tener asignaturas como “Servicios de Información” o “Fuentes de Información” no se desarrolla la actividad de promoción de la lectura como tarea de los bibliotecólogos profesionales. Para respaldar lo anterior acerca de la responsabilidad que tiene la ECI como formadora de bibliotecólogos profesionales capaces de fomentar la lectura retomamos las palabras de Edilma Naranjo Vélez que nos dice que:

“la promoción de la lectura, siendo un programa para motivar, fortalecer y despertar el gusto por la lectura en cualquier área del conocimiento y en sus diferentes materiales y que trabaja con niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, discapacitados y todo tipo de público, debe tener muy claras las intencionalidades ya que éstas permiten orientar las actividades que hacen parte de la práctica. Para conocerlas es necesario formularse preguntas como:

- ¿Cuáles son los compromisos que la promoción de la lectura tiene con el hombre y con la comunidad?
- ¿Qué metas se quieren alcanzar?
- ¿Es una propuesta emancipadora o alienante?
- ¿Cuál es el sentido de la acción que realiza?
- ¿Cuándo se debe promover la lectura?

La respuesta a estos interrogantes requiere de buenos materiales de lectura, sujetos lectores y personas dispuestas a acompañar al lector, sean maestros, bibliotecólogos, formadores de usuarios lectores, bibliotecarios, padres de familia o promotores de la lectura.”⁵⁰

⁵⁰ Naranjo Vélez, Edilma. ¿Debe tener bases pedagógicas el bibliotecólogo dedicado a la promoción de la lectura?. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. Vol. 28, No. 1 (ene.-jun. 2005); p. 119.

Lo que podemos concluir con el comentario de Edilma Naranjo es que para poder fomentar la lectura se requieren fundamentos teóricos que permitan responder a los contratiempos que se presenten en la práctica y por eso es la razón de cuando se realizan programas de fomento a la lectura que se prepara los promotores que realizarán dicha actividad. Esto nos lleva a pensar que independientemente que la licenciatura sea de bibliotecología todas las escuelas de nivel profesional deben fomentar el hábito de lectura en sus alumnos para que ellos mismos se desarrollen en la sociedad y ellos mismos logren mejorar la sociedad.

“La educación superior debe cumplir con la función social de formar profesionales que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la sociedad, planteando intervenciones que den cuenta de los cambios que se presentan con los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología. Estas situaciones conducen a requerir personas formadas que respondan a esas exigencias y una de las principales habilidades que se debe desarrollar es la lectura...aquella lectura que le permite al ciudadano ser responsable y hacer aportes desde su quehacer en la sociedad mediante la apropiación de la información, la lectura crítica y la posterior reelaboración de la misma.”⁵¹

Finalmente se afirma que la ECI debe fomentar la lectura en sus alumnos no sólo por que los bibliotecólogos serán promotores de lectura sino por que es una responsabilidad social y por que además el perfil de egreso de la institución propone que los egresados serán profesionales que se desarrollarán en la sociedad y que así mismo la ayudarán a mejorar.

⁵¹ *Ibíd.*

2.2 La biblioteca como promotora de lectura: El Centro de Información en Humanidades, Bibliotecología y Psicología (CIHBYP)

El CIHBYP resguarda y difunde las colecciones especializadas en Bibliotecología, Psicología y en las materias de la coordinación de Humanidades, además cuenta con los espacios que el alumnado requiere como salas de lectura y consulta, cubículos de trabajo, sala de cómputo y sala multiusos. Como parte del sistema de bibliotecas tiene la política de solo adquirir la literatura recreativa que le demanden los usuarios pero en el siguiente orden de relevancia en primer lugar se compran la bibliografía básica de las carreras, después la bibliografía complementaria y de apoyo y al final la literatura recreativa, siempre y cuando los usuarios o maestros hayan solicitado los materiales; es decir según las solicitudes existentes se realiza un valoración que justifique la compra, esto nos dice que no les es tan fácil promover cualquier título de novela pues sólo si cumplen con la justificación pueden realizar la adquisición.

Recientemente para el caso del CIHBYP, desde que se abrió la carrera de Lengua y Literatura Hispanoamericana en la Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades las políticas para la adquisición de literatura recreativa cambiaron pues pasó a ser bibliografía básica y ya no se necesita buscar una justificación pues ya existe una necesidad clara de adquirir este tipo de materiales, afortunadamente para todos los usuarios de este centro estos materiales están disponibles para el préstamo, el lado negativo de los Centros de información como el CIHBYP es que no realizan acciones de fomento a la lectura como grupos de lectura, o talleres de formación de lectores, etc. Lo que podemos destacar es que ya se tienen opciones para los usuarios del centro de información para leer y así aumentar su hábito por la lectura. Actualmente se tienen 1840 ejemplares en la clase 800 de literatura



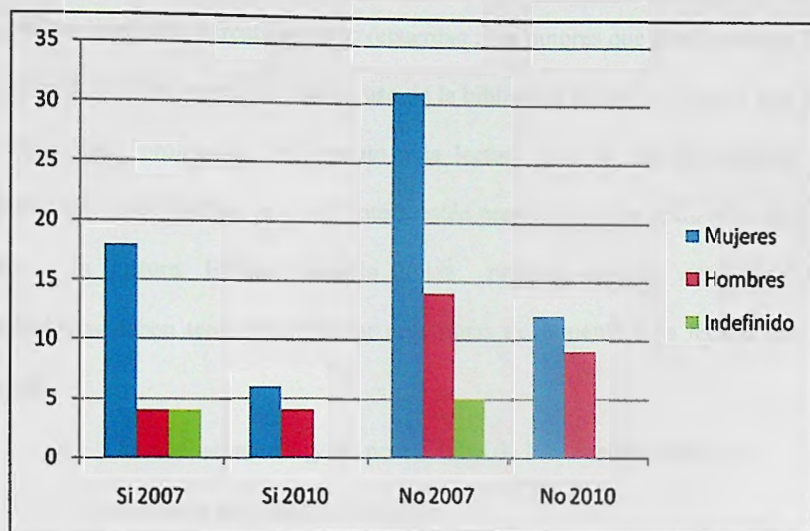
del SCDD⁵² y de los cuales 647 son para la licenciatura de Lengua y Literatura Hispanoamericana que representa al 37 % del acervo de literatura siendo que es una carrera de reciente creación.

Para finalizar este capítulo y complementar el párrafo anterior donde hablamos del acervo de literatura para la carrera de lenguas hablaremos de las respuestas que dieron los alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario y se les cuestionó acerca de la forma en que obtienen los libros que leen, sobre el trabajo de fomento a la lectura que realizan la ECI y el CIHBYP y si consideran necesario que la realicen. Podemos analizar las estadísticas que nos da el CIHBYP donde nos dice que el préstamo externo durante el 2009 utilizado por los alumnos de la carrera de bibliotecología fue de 6135 materiales, si dividimos estos datos entre la cantidad de alumnos de 250 de la licenciatura en bibliotecología tenemos que es de 24 libros al año por alumno lo que es positivo para el centro de información, pero al analizar el total de préstamos con otros datos encontramos que de los 24 libros restado por alumno de la ECI, 6 de ellos son de las Reglas de Catalogación Angloamericanas, que es una herramienta indispensable para la catalogación, lo cual nos deja el hecho de que los 18 préstamos restantes los utilizan para sacar libros de texto pues esta cantidad no les ajustaría para completar las necesidades bibliográficas de cada materia si para cada materia necesitan 3 libros como bibliografía básica y en el año llevan por lo menos 10 materias entonces esto quiere decir que no cumplen con esto ya que sólo podrían sacar apenas 2 libros para cada materia.

Una respuesta que es muy importante para el centro de información que los encuestados dieron es que la mayor parte de sus fuentes las consiguen prestadas sobre todo por el centro de información. Para retomar el comentario de las respuestas de los

⁵² Siglas del Sistema de Clasificación Decimal Dewey.

encuestados en cuanto al fomento a la lectura realizada por la ECI y el CIHBYP encontramos que contestaron lo siguiente a la pregunta ¿consideras suficiente la información sobre el tema que recibes en la ECI? El 60% respondieron que en la escuela no se les da suficiente información acerca del fomento a la lectura pues la consideran incompleta. Es necesario también tomar en cuenta que el 40% de los encuestados dijeron que los maestros son buenos y por ello la información es suficiente. Las respuestas de los encuestados en el año 2010 fueron en su mayoría para decir que no reciben una información suficiente pues el 70% considera que no y sólo el 30% contesto que si.



Además el 78% opina que la biblioteca debe involucrarse más en su formación como promotores de lectura porque de acuerdo a su percepción es responsabilidad de la biblioteca. En esta pregunta hubo quienes no contestaron o respondieron una cosa distinta a la pregunta realizada, lo que demuestra una falta de interés en el tema. Esto nos dice que los estudiantes perciben la falta de fomento de lectura y que a pesar de que ellos consideran importante este tema no les dan apoyo, además de que expresan que desearían que se

involucrara la biblioteca. Como resultado de que no se fomente la lectura por el centro de información es que se reportan estos resultados, el libro más utilizado en préstamo externo son las Reglas de Catalogación Angloamericanas y tienen 1375 préstamos en 2009 y los ejemplares de literatura no figuran entre los más solicitados. Estos datos contrastan con la siguiente pregunta donde se cuestionó a los alumnos de la ECI por autores y títulos leídos; los estudiantes mencionan en repetidas ocasiones a Gabriel García Márquez y a Edgar Allan Poe y estos autores no aparecen en las estadísticas del CIHBYP, además que mencionaron a los autores de lecturas académicas lo que hace pensar en que los estudiantes no consumen literatura recreativa y sólo recuerdan a los autores que son populares. En otros términos es de vital importancia para el uso de la biblioteca el que se fomente a la lectura o se lleven a cabo programas de fomento a la lectura para lo cual se requiere que los bibliotecólogos responsables de la biblioteca estén preparados para realizar las acciones de fomento a la lectura. Edilma Naranjo Vélez propone algunas estrategias que los bibliotecólogos deben tener para formar programas de fomento a la lectura que son las siguientes:

- “Conocer el interés [y las necesidades de los usuarios lectores]
- Procurar la actividad participativa
- Generar contextos problematizadores
- Aceptar el error, la equivocación y la duda como elementos de construcción
- Comprender el efecto social del aprendizaje”⁵³

Estas estrategias requieren que el bibliotecólogo este preparado para enfrentarlas lo que también expone la autora el “bibliotecólogo promotor de la lectura para que sea

⁵³ Naranjo Vélez, Edilma. Op Cit., p. 120.

consciente de que más allá de la animación a la lectura, las horas del cuento en forma oral o silenciosa, la instrucción bibliográfica o las visitas guiadas, las sesiones de formación de lectores y de usuarios y promoción de la lectura deben integrarse a las necesidades de información de los usuarios.⁵⁴

⁵⁴ Ídem

Capítulo 3 El hábito lector de los alumnos de la Licenciatura en Bibliotecología de la ECI

Como parte de la investigación se observó que no existen documentos que describan el hábito lector de los alumnos de la ECI por lo cual se tuvo que elaborar un cuestionario que sirviera para determinar si los estudiantes de la ECI tienen o no el hábito a la lectura, su perspectiva de la promoción a la lectura y sobretodo una prueba de habilidades de lectura para poder determinar si necesitan apoyo para aumentar su práctica de lectura y así desarrollarse en su formación profesional.

Durante el desarrollo de la encuesta surgieron varias cuestiones que para su fortalecimiento se optó por orientarla estrictamente al hábito de lectura, la lectura y una prueba básica de la misma. La encuesta se levantó por cuestionario el cual comienza con una breve explicación del objetivo del proyecto seguido por las preguntas básicas de datos generales como edad, género, semestre y grupo; en dicha sección se produjo un problema el cual es que una pequeña cantidad de encuestados no prestaron atención a esos datos y los pasaron de largo lo cual nos llevó a dividir los cuestionarios en tres grupos, aun así esto no alteró los resultados, afortunadamente en la segunda aplicación de los cuestionarios no se presentó ésta problemática y se logró equilibrar más los cuestionarios contestados por mujeres y hombres.

Seguido a los datos personales comenzamos con la sección principal “el hábito de lectura” donde el objetivo fue obtener información directa del hábito que poseen o no los estudiantes, se cuestionó la frecuencia, tipos de fuentes, así como de la representación que para ellos tienen el libro, la lectura y el bibliotecario profesional. El siguiente apartado lo dedicamos al fomento de la lectura donde las preguntas fueron orientadas para identificar

su interés en el tema y la opinión que hacia su formación tienen. Para terminar con el cuestionario la prueba de lectura que agregamos constaba de una sola cuartilla y 5 preguntas que se orientaron para la identificación de la idea central, ideas secundarias y objetivo del texto para conocer el nivel de comprensión que tienen los alumnos.

Antes de comenzar con el análisis de los resultados de la encuesta es necesario señalar que en las preguntas de opción múltiple se permitió seleccionar más de una opción pues nos interesa conocer completamente las ideas que surgen en los encuestados al respecto de los temas en cuestión, por esto en los casos señalados como opción múltiple los porcentajes no empatan con la cantidad de individuos encuestados si no que es mayor por las respuestas dadas por cada individuo encuestado. A partir de la siguientes preguntas podemos analizar el hábito y gustos de lectura de los alumnos de la ECI para lo cual se formularon 11 preguntas que demostraron si los encuestados leen o no, que leen, además si les gusta y qué les gusta. Para el análisis y el desarrollo del cuestionario se dividieron las preguntas en 3 grupos los cuales son: primero **Lectura** que agrupa todas las preguntas que se orientan en saber si los encuestados leen y que opinión tienen de la misma, segundo **Habilidades lectoras** que consiste en las preguntas destinadas al análisis de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de la ECI y por último un tercer apartado el de **Promoción de lectura** el cual refleja la opinión e interés que tienen los encuestados del tema.

3.1 Lectura

Como ya hemos mencionado en el capítulo 1 la lectura es el proceso físico y mental complejo que es de vital importancia para el quehacer bibliotecológico, que consiste en interpretar texto y comprender el mensaje del autor, donde el lector parte de su experiencia

y conocimiento, con el fin de adquirir nuevos conocimientos. Cada vez que la lectura estimule su imaginación y desarrollo mental, así también la relevancia de esta actividad para la bibliotecología radica en que los bibliotecarios tienen que fomentarla entre sus usuarios para aumentar el uso de su colección ya sea con sus usuarios internos como con los externos. Por esto es necesario conocer si los alumnos de la ECI practican esta actividad para determinar las características de su hábito de lectura.⁵⁵

		¿TE GUSTA LEER?			
		2007	2010	2007	2010
		SI		NO	
Frecuencia	Mujeres	49	17	4	1
Frecuencia	Hombres	13	13	5	
Frecuencia	No contestó	11			

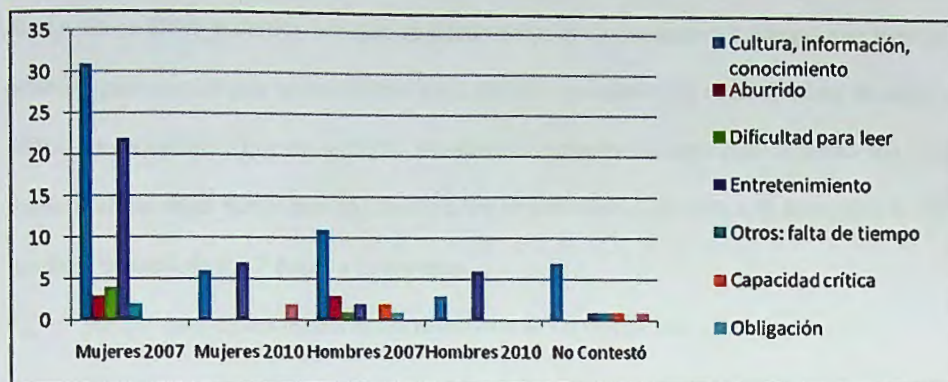
En esta pregunta en el 2007, 73 de los encuestados contestaron que si les gusta leer siendo la mayoría de la encuesta, sólo 9 contestaron que no en el 2010. Para ésta pregunta se solicitaron argumentos que nos informaran del porqué de sus respuestas anteriores. Ésta respuesta es positiva pues nos deja ver que la lectura no tiene un obstáculo que romper para llegar a los alumnos, además se les cuestionó la razón por la que ellos respondieron de la anterior forma, con lo que los encuestados dieron las siguientes respuestas:

⁵⁵ Se identifica al grupo que no definió su género en el cuestionario del 2007 como no contestó en las columnas que refieren al género en tablas y gráficas.

	Cultura, información, conocimiento	Aburrido	Dificultad para leer	Entretenimiento	Otros: falta de tiempo	Capacidad crítica	Obligación	Solo de su interés
Mujeres 2007	31	3	4	22	2			
Mujeres 2010	6			7				2
Hombres 2007	11	3	1	2		2	1	
Hombres 2010	3			6				
No contestó	7			1	1	1		1

En la encuesta del año 2010 11 encuestados no contestaron el porqué pero en futuras preguntas se puede observar su opinión de la lectura además la tabla anterior podemos decir que más de la mitad de la muestra es decir 60% de los alumnos asocian a la lectura con conocimiento, información o cultura; para el otro 30% de la muestra significa entretenimiento, 3.6% la asociaron con capacidad crítica, 1.2% sólo lee lo que le interesa; 7.31% encuestados dijeron que era aburrido, 6% dijeron tener dificultades para leer, 3.6% dijeron no tener tiempo y el 1.2% dijo que lo hace por obligación. Esto nos demuestra que los encuestados consideran la lectura como una actividad positiva para desarrollarse profesionalmente pues 93.9% de ellos así lo consideran. Desgraciadamente sólo una pequeña parte la asocian con entretenimiento lo que nos deja ver que el resto la ven como parte del estudio o para su crecimiento pero no significa que la disfruten. Retomando la opinión de los autores del capítulo uno, quienes enuncian que el lector es aquel que tiene un hábito de lectura constante y no sólo de literatura formativa sino de literatura recreativa los resultados de esta pregunta demuestran la necesidad de hacer de los estudiantes lectores asiduos lo cual no significa enseñarles a leer sino fomentar en ellos la lectura para que la

realicen constantemente y así tengan el comportamiento continuo de leer. Los resultados podemos verlos en la siguiente gráfica.



Para la cuestión ¿cuánto tiempo le dedicas? Las respuestas fueron las siguientes:

	No leo	No especifica	1/2 Hora	1-2 Horas	3 o más		No leo	No especifica	1/2 Hora	1-2 Horas	3 o más
Mujeres 2007						Mujeres 2010					
1 por semana	4	6		1		1 por semana			4	4	
1 al mes		1	2			1 al mes				2	
Diario		4	1		1	Diario			2	2	
No especifica			12	14	2	No especifica	2		1	1	

En el 2007 de las 53 mujeres el 7.5% contestaron no leer, 20.7% no especificaron cuánto tiempo le dedican a ésta actividad y de ellas una lo hace mensualmente, 11.3% leen 1 vez por semana y 7.5% leen diario; de las que no especifican la frecuencia 22.6% aseguran que cuando leen lo hacen ½ hora, 26.4% de 1 a 2 horas y 3.7% tres horas o más,

por último las personas que contestaron frecuencia y tiempo que le dedican a ésta actividad de las cuales 5.6% lo hacen media hora y de ellas 3.7% lo hacen al mes y 1.8% diario, una encuestada contestó que leía de 1 a 2 horas por semana y otra que leía más de tres horas diario. En el 2010 podemos ver que aparentemente un aumento en el tiempo que leen las alumnas pero con lo que respondieron pude decirse que cubren la cuota mínima de lectura formativa requerida y que no le dejan a la lectura recreativa tiempo pues leyendo una hora diario podrían dejar como mínimo media hora la formativa y el resto a la recreativa lo que les daría un total de 6 ó 7 horas a la semana.

Para el caso de los hombres los resultaron se tabularon así:

Hombres 2007	No leo	No especifica	1/2 Hora	1-2 Horas	3 o más	Hombres 2010	No leo	No especifica	1/2 Hora	1-2 Horas	3 o más
1 por semana	5	2			2	1 por semana			2	3	
1 al mes						1 al mes					
Diario		2			1	Diario	1			3	
No especifica			3	3		No especifica	1		2	1	

En 2007 los hombres encuestados respondieron, 27.7% no leen, 11.11% lo hacen 1 vez al mes, 11.11% diario, de los que no dieron frecuencia 16.6% leen media hora, otro 16.6% de 1 a 2 horas, los que nos informaron de la frecuencia y el tiempo que le dedican 11.1% leen mas de tres horas 1 vez a la semana y 5.5% más de tres horas diario. En 2010 para los hombres hubo un aumento pues el 23% es decir 3 de los 13 leen de mínimo 1 hora diario, pero si lo reflejamos con el resto de la muestra apenas el 10% de ella tendrían una continuidad aceptable de lectura.

Finalmente encontramos al grupo de los que no respondieron a que género pertenecían sus respuestas quedaron así:

	No leo	No especifica	1/2 Hora	1-2 Horas	3 o más
No contestó					
1 por semana		4			
1 al mes					
Diario		2		2	1
No especifica			2		

De los encuestados el 54.5% no especificaron cuanto tiempo lo hacen pero 36.3% leen 1 vez a la semana y 18.1% diario, el 18.1% no especificaron frecuencia pero leen durante media hora cuando lo hacen, otro 18.1% leen de una a dos horas diario y un 9% más de tres horas con la misma frecuencia.

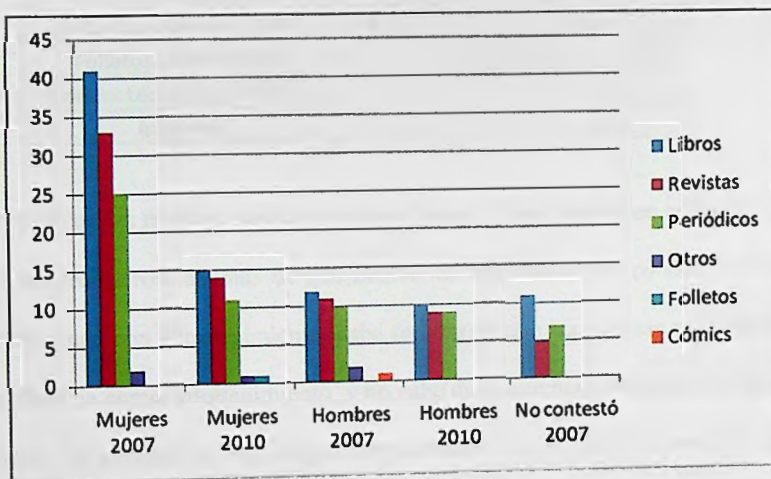
La pregunta siguiente de ¿qué lees?, nos ofrecerá información relevante para entender que es lo que prefieren los encuestados para leer.

		Libros	Revistas	Periódicos	Otros	Folleto	Cómics
Frecuencia	Mujeres 2007	41	33	25	2		
	Mujeres 2010	15	14	11	1	1	
	Hombres 2007	12	11	10	2		1
	Hombres 2010	10	9	9			
	No contestó	11	5	7			

Podemos ver que para el caso de las mujeres de ambas muestras leen en su mayoría libros siendo 50% de la muestra, así mismo el 40.2% leen revistas y 30.4% periódicos, y sólo 2.4% respondieron leer otra cosa. Para el caso de los hombres están balanceadas las

respuestas pues aunque 14.6% leen libros, 13.4% leen revistas y 12.1% periódicos, 2.4% respondieron otros y 1.21% comics. Podemos ver que en las dos encuestas que se realizaron para ésta pregunta no hubo variación pues las respuestas fueron muy similares y podemos determinar que a pesar de que la mayoría consulta libros las revistas y el periódico también reflejan un alto índice de uso. Finalmente los que no respondieron el género todos leen libros, el 6% revistas y 8.5% periódicos.

En ésta parte es muy importante que no significa que sea malo que los estudiantes lean revistas o periódicos, inclusive comics, lo que es relevante es que valor le dan a los libros si realmente los ven como entretenimiento y de esta forma mostrar que su hábito se fundamenta en el consumo de literatura recreativa la cual tiene muchas más bondades culturales que la literatura de divulgación como las revistas y periódicos que su objetivo radica en la divulgación de información y no para elevar el nivel cultural y educativo de los individuos.



De igual forma es necesario conocer las razones de los estudiantes de la ECI para leer por eso se les cuestionó lo siguiente ¿para qué lees?, para la cual las respuestas fueron divididas entre mujeres, hombre y los que no contestaron al género.

Mujeres 2007:

	Libros	Periódicos	Revistas	Otros
Trabajo académico	11	2	3	
Vocabulario				
Conocimiento	15	1	9	
Para estar informados	1	19	7	
Entretenimiento o gusto	19	3	18	
Folletos interesantes				
Comics técnicas de dibujo				
Internet				1

Mujeres 2010:

	Libros	Periódicos	Revistas	Otros
Trabajo académico				
Vocabulario	1	1	1	
Conocimiento	10	3	7	
Para estar informados		7	4	
Entretenimiento o gusto	6	1	6	
Folletos interesantes				
Comics técnicas de dibujo				
Internet				

En el caso de las mujeres podemos ver que para trabajo académico consultan libros pues 20.7% los prefirieron, además de que 28.3% los relacionan con conocimiento, sólo 35.8% los relacionan con entretenimiento, cabe resaltar es que las revistas casi igual a los libros en preferencia como entretenimiento, y no cabe duda que para informarse prefieren a los periódicos. En el caso de las mujeres encuestadas en el 2010 la mayoría de las

respuestas se orillaron a ver a los libros más como conocimiento y vocabulario de la misma forma que en la muestra anterior.

Hombres 2007:

	Libros	Periódicos	Revistas	Otros
Trabajo académico	2			
Vocabulario	2			
Conocimiento	4	1	1	
Para estar informados		6	3	
Entretenimiento o gusto	2	1	4	
Folletos interesantes				1
Comics técnicas de dibujo				1
Internet				1

Hombres 2010:

	Libros	Periódicos	Revistas	Otros
Trabajo académico				
Vocabulario				
Conocimiento	8		1	1
Para estar informados		9	4	
Entretenimiento o gusto	4		4	
Folletos interesantes				
Comics técnicas de dibujo				1
Internet				1

En el caso de los hombres se demostró que prefieren las revistas para entretenerse, y sólo en dos encuestados vieron a los libros como opción de entretenimiento, pues ya que en su mayoría opinaron que los libros son para el trabajo académico, aumentar su vocabulario y obtener conocimiento. De igual forma en el 2010 se repitió la tendencia del caso de las mujeres, lo que deja ver que los estudiantes ven a los libros como materiales formativos y no como entretenimiento.

Para el tercer grupo que no definió su género en 2007:

	Libros	Periódicos	Revistas	Otros
Trabajo académico	4			
Vocabulario	2			
Conocimiento				
Para estar informados	1	6	1	
Entretenimiento o gusto	4	1	4	
Folleto interesantes				
Comics técnicas de dibujo				1
Internet				

Éste grupo considera a los libros y a las revistas como fuente de entretenimiento, pero como trabajo académico y aumentar su vocabulario consideran como mejor fuente a los libros y para informarse prefieren a los periódicos. Observando los resultados de esta pregunta podemos decir que el 50 % de la muestra consideran a los libros para trabajo académico, para aumentar su vocabulario y obtener conocimiento, en contraste con sólo 30 % que tienen a los libros como conocimiento, demostrando así la necesidad que existe de fomentar la lectura recreativa entre los estudiantes de la ECI.

Para contrastar las anteriores respuestas fue necesario cuestionarles ¿qué tipo de contenido? Consultan cuando leen y las respuestas quedaron así:

Libros	Mujeres 2007	Mujeres 2010	Hombres 2007	Hombres 2010	No contestó 2007
Novela	35	9	10	7	9
Cuento	13	6	5	2	1
Poesía	16	5	6	2	1
Texto	24	3	7	5	7
Otro	1				

Revistas	Mujeres 2007	Mujeres 2010	Hombres 2007	Hombres 2010	No contestó 2007
Divulgación	26	6	10	8	6
Científicas	19	5	4	3	3
Chismes	11	4	2		3
Autos	3	1	3		1
Otro	6		3	2	

En la presente cuestión se analizó que es lo que buscan en los libros o en las revistas los alumnos cuando hacen uso de ellos. Para el caso de los libros el 66 % de las mujeres de la muestra busca novelas a diferencia de los hombres que sólo un 55 % lo hace, pero contraponiendo las respuestas de la anterior pregunta con las de la actual tanto mujeres como hombres no consideran las novelas como entretenimiento. Es importante observar que para el 46 % de la muestra usan los libros como sólo de texto. Retomando los datos proporcionados por el CIHBYP es contrastante que los encuestados aseguran utilizar novelas cuando requieren un libro y esto no se refleja en las estadísticas de la biblioteca pues el libro básico son las Reglas de Catalogación Angloamericanas que tienen 1245 préstamos externos y los ejemplares de novelas no figuran en las estadísticas del centro de información prestado a alumnos de la ECI. Para el caso de las revistas tanto hombres como mujeres prefieren las de divulgación. Es importante resaltar que las dos muestras dieron respuestas similares a las anteriores cuestiones.

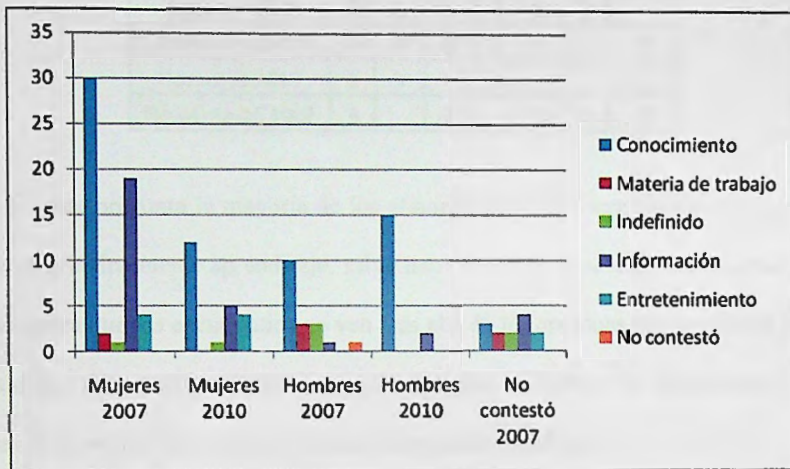
A los encuestados se les pidió que mencionaran algunos títulos o autores que hayan leído, esta pregunta se realizó con el objetivo de que los alumnos enunciaran a los autores y títulos que han leído para así tener un panorama de las preferencias de los estudiantes sobre que tipo de lectura realizan si es recreativa o para su formación profesional dando los siguientes resultados para la encuesta aplicada en el 2007: las mujeres demostraron ser las que más leen porque mencionaron mayor cantidad de títulos y autores, los autores más

leídos son Gabriel García Márquez con 10 menciones, Rafael Montejano y Aguiñaga al igual que Edgar Allan Poe con 6 menciones cada uno. Para el caso de los hombres el autor más mencionado fue Gabriel García Márquez, en el último grupo no hubo un autor mencionado en especial. Algo que se pudo constatar fue que los alumnos leen o leyeron los autores que por lo regular son más conocidos en la sociedad y esto nos dice que no buscan otras opciones en bibliotecas mucho menos en librerías, además mencionaron mucho a los autores de lecturas que realizan como parte de su formación profesional. Es muy importante señalar que la segunda muestra reflejó un cambio en los alumnos pues en la primera encuesta como ya se señaló, los alumnos mencionan a autores y obras populares, en el 2010 los alumnos ya pudieron dar más autores y títulos, a pesar de que se repitieron los autores y títulos de moda esto refleja que los libros comienzan a tener mayor difusión y podemos decir que las versiones cinematográficas han ayudado a que esto sea posible pues es repetitivo encontrar títulos de J. K. Rowling y Tolkien por ejemplo.

Para ampliar el panorama anterior se les cuestionó a los estudiantes que entendían por libro, lectura, fomento a la lectura así como de la importancia que para ellos tenían, es interesante ver que sus respuestas convergen a un solo comentario que es conocimiento. Se les hizo la siguiente pregunta ¿para ti que representa el libro? las respuestas se dividieron de la siguiente forma:

	Conocimiento	Materia de trabajo	Indefinido	Información	Entretenimiento	No contestó
Mujeres 2007	30	2	1	19	4	
Mujeres 2010	12		1	5	4	
Hombres 2007	10	3	3	1		1
Hombres 2010	15			2		
No contestó 2007	3	2	2	4	2	

En este caso la mayoría de los alumnos respondieron que asocian los libros con información y conocimiento y sólo 10 encuestados de las dos muestras lo asocian con entretenimiento lo que nos dice que los estudiantes encuestados no han encontrado entretenimiento en los libros o no han sido dirigidos por el camino correcto para hacerlo.

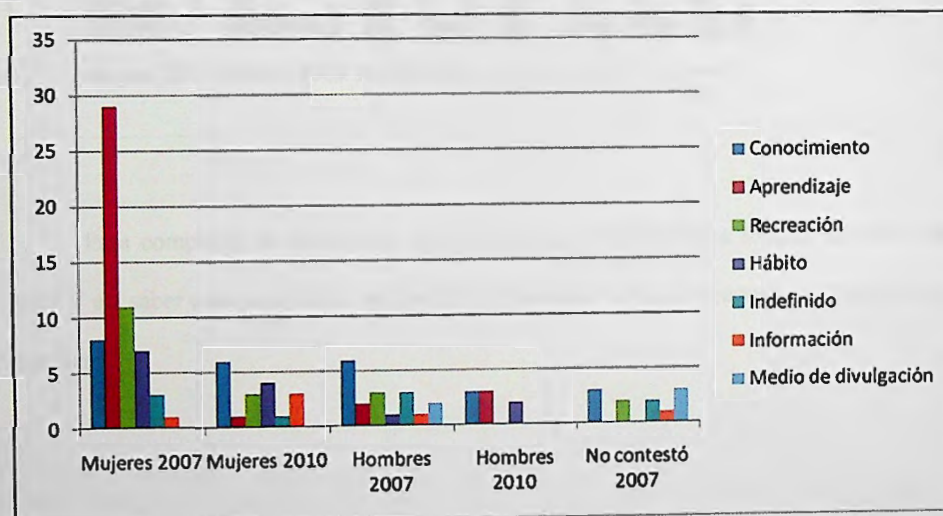


La siguiente interrogante nos ayuda a confirmar lo anterior porque si se asocian los términos en cuestión la mayoría dio respuestas similares a la anterior pregunta resultando lo siguiente:

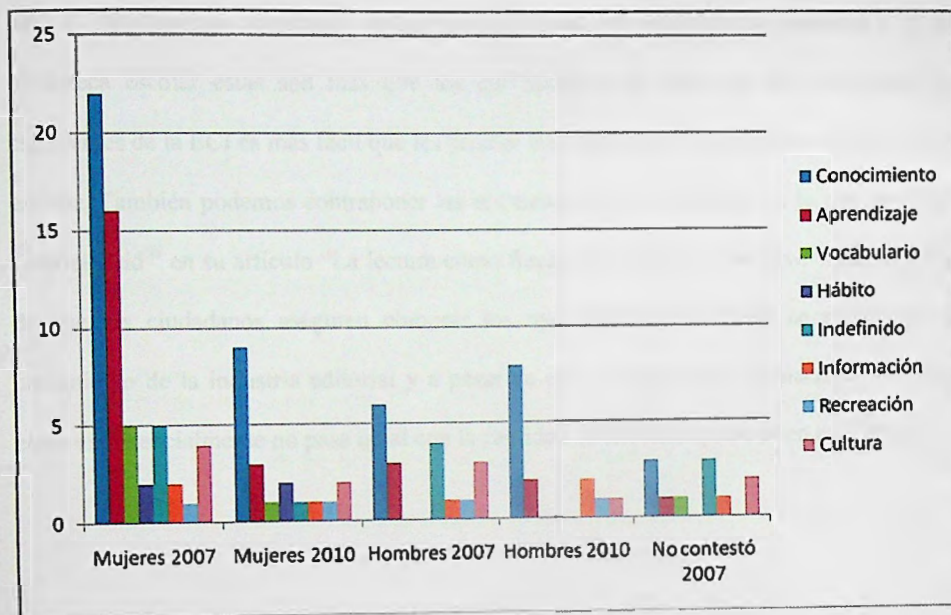
¿Para ti que representa la lectura?

	Conocimiento	Aprendizaje	Recreación	Hábito	Indefinido	Información	Medio de divulgación
Mujeres 2007	8	29	11	7	3	1	
Mujeres 2010	6	1	3	4	1	3	
Hombres 2007	6	2	3	1	3	1	2
Hombres 2010	3	3		2			
No contestó 2007	3		2		2	1	3

En esta pregunta la mayoría de los alumnos de la ECI respondieron que la lectura representa principalmente aprendizaje, salvo unos 19 casos la asocian con recreación. Esto nos demuestra que los encuestados no ven más allá de las opciones que les ofrece la lectura y consideran que esta actividad se realiza sólo para estudio o su formación y no para disfrutar de la misma. Así como se muestra la siguiente gráfica.



Curiosamente al momento de preguntarles sobre la importancia de la lectura encontramos que todos lo encuestados respondieron que si consideran importante a la lectura, pero desafortunadamente para nuestra investigación se repite el factor de la anterior pregunta y los alumnos ven a la lectura como fuente de conocimiento, aprendizaje información y no consideran que la importancia radique en el entretenimiento.

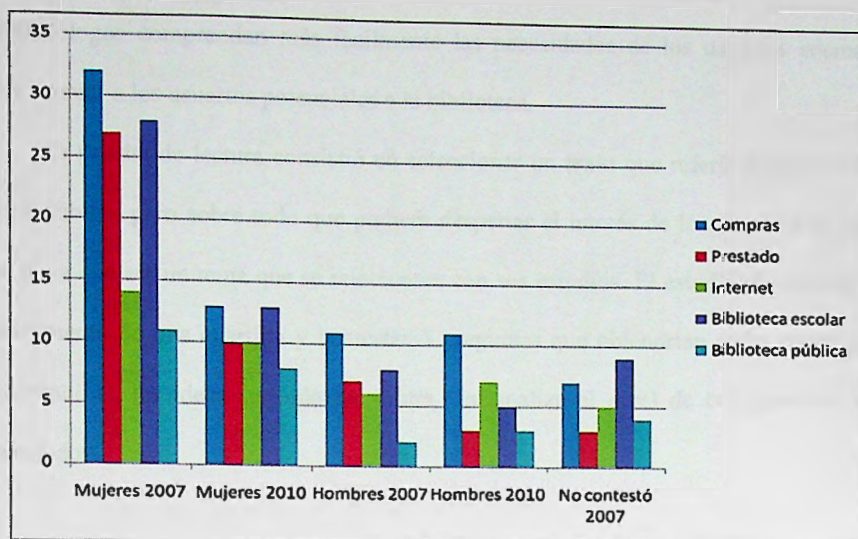


Para completar lo anterior se les cuestiono ¿cómo accedes a los documentos que lees? Y así saber cual es la forma en que los encuestados tienen el acceso a los documentos que leen:

	Compras	Prestado	Internet	Biblioteca escolar	Biblioteca pública
Mujeres 2007	32	27	14	28	11
Mujeres 2010	13	10	10	13	8
Hombres 2007	11	7	6	8	2
Hombres 2010	11	3	7	5	3
No contestó 2007	7	3	5	9	4

Como podemos ver todos la mayoría de los encuestados aseguran comprar los documentos, pero si sumamos las respuestas de los que consiguen los documentos prestados y en la biblioteca escolar estas son más que los que compran lo que nos dice que para los estudiantes de la ECI es más fácil que les presten los documentos los amigos o la biblioteca escolar. También podemos contraponer las respuestas de los alumnos con lo que nos dice Gabriel Zaid⁵⁶ en su artículo “La lectura como fracaso del sistema educativo” que ha pesar de que los ciudadanos aseguren comprar los materiales que leen no se refleja en el crecimiento de la industria editorial y a pesar de que el crecimiento poblacional del país crece exponencialmente no pasa igual con la cantidad de librerías que existen en México.

⁵⁶ Zaid, Gabriel. (2006). *Op Cit.*, <http://www.letraslibres.com/index.php?art=11611> Consultado: 15/04/2009



A la pregunta ¿con qué frecuencia usas internet y cuanto duras conectado? las respuestas a ésta pregunta fueron muy variadas pero si pudieron demostrar el nivel de consumo de internet entre los estudiantes de la ECI, la conclusión simple y sencillamente es que todos utilizan el internet y lo único que puede variar es la frecuencia y la duración de trabajo en línea por ejemplo pueden utilizarla menos de una hora en la semana ó más de dos horas diariamente.

3.2 Habilidades lectoras

En el capítulo 1 en el apartado del bibliotecólogo como promotor de lectura se mencionó que practicar la lectura es necesaria principalmente para obtener conocimientos pero además habilidades que solamente dicha práctica puede darle; por ejemplo, es necesaria para el crecimiento profesional y un mejor estudio, además de esto para los bibliotecólogos es importante pues les proporciona herramientas para poder formar usuarios pues los

bibliotecólogos comprendan más fácilmente las necesidades de los usuarios además de poder acercar a los usuarios potenciales a la biblioteca.

La prueba de lectura consistió en seleccionar un texto que refería a algún tema de interés público pero sobre todo que pudiera despertar el interés de los alumnos de la ECI pues tenía que ser un tema que se relacionara con sus estudios. El estudio consistió en leer el documento de una cuartilla y contestar 5 preguntas que obtendrían como respuestas la idea principal, las ideas secundarias y otra que analiza el nivel de comprensión de los encuestados.

	¿Cuál es el objetivo del texto?				Respuesta
	Capto el objetivo	Capto parcialmente el objetivo	No entendió	No hizo la lectura	
Mujeres 2007	6	40	6	1	Informar acerca de los virus de computadora, su problemática y acciones legales realizadas en el mundo para su prevención
Mujeres 2010	8	10			
Hombres 2007		14	3	1	
Hombres 2010	7	6			
No contestó 2007	4	7			

Los resultados del 2007 para la primera cuestión indican que el 74 % de los encuestados captaron parcialmente el objetivo del texto, puesto que las respuestas que dieron sólo cubrían una parte del objetivo. Además se tuvieron que desechar 2 pruebas que no contestaron. Solo 12% captaron el objetivo del texto. En 2010, 52% capto parcialmente el objetivo del texto y 48% lo capto totalmente.

	¿Cuál es la idea central?				Respuesta
	Captó la idea central	Capto parcialmente	No entendió	No contestó	
Mujeres 2007	20	25	7	1	LOS VIRUS DE COMPUTADORA
Mujeres 2010	8	10			
Hombres 2007	3	7	5	2	
Hombres 2010	4	9			
No contestó 2007	2	8	1		

A pesar de ser la pregunta más sencilla de la prueba de lectura pues sólo tenían que identificar la idea central de la lectura, la que estaba inmersa en el título del documento. En 2007, 30 % respondió correctamente a la pregunta y el 48 % no completaron la respuesta, el 19 % no entendieron o no contestaron la pregunta. En 2010, 39% supo cual era la idea central del texto y 61% capto parcialmente la idea central. Lo anterior muestra que los estudiantes de la ECI tienen dificultades para captar la idea central de un texto.

	¿Cuáles son las ideas secundarias?				Respuesta
	Capto las ideas secundarias	Capto parcialmente	No entendió	No contestó	
Mujeres 2007	8	35	6	4	Concepto de virus de computadora, acciones legales en los países en el mundo y acciones para prevenir la infección de los virus
Mujeres 2010	8	10			
Hombres 2007	2	9	2	5	
Hombres 2010	9	4			
No contestó 2007		9	1	1	

Al momento de analizar los cuestionarios observamos en 2007 que 64 % capto parcialmente las ideas secundarias y además se pudo comprobar que los encuestados llegan a confundir las ideas secundarias con la central y viceversa lo cual demuestra el poco análisis que realizan los encuestados en las lecturas inclusive el mismo 12% que respondieron bien a la pregunta 1 lo hacen en esta. En 2010, 55% capto las ideas secundarias y 45% lo hizo parcialmente.

	¿Qué entendiste de la lectura?			
	Capto el objetivo	Capto parcialmente el objetivo	No entendió	No contestó
Mujeres 2007	11	24	8	10
Mujeres 2010	15	3		
Hombres 2007	5	10	2	1
Hombres 2010	10	3		
No contestó 2007	1	10		

Esta pregunta fue difícil de organizar puesto que las respuestas fueron muy variadas y la forma en que se clasificaron consistió en ordenarlas según la complejidad de estas dando como resultado que los que parcialmente comprendieron el objetivo fueron el 53 % y sólo un 20 % captó el objetivo en 2007. En la aplicación de la encuesta correspondiente a 2010 81% capto el objetivo y solo el 19% lo captó parcialmente.

En las últimas dos preguntas se advierte que los encuestados en 2010 lo hicieron con más seriedad la prueba de lectura y si bien, al principio tuvieron problemas para captar la idea central en la prueba de lectura, fueron mejorando en sus respuestas para identificar el objetivo del texto.

Respuesta más completa	¿Cuál es tu opinión acerca del tema?						
	-1	2	3	4	5+	No contestó	No entendió
Mujeres 2007	9	7	19	6	3	8	1
Mujeres 2010	3	4	6	2	2	1	
Hombres 2007			2	6	4	3	3
Hombres 2010	2	2	3	1	2		
No contestó 2007		2	2	6	1		

La opinión es importante para el desarrollo del criterio personal y esta pregunta se orientó a conocer la opinión que pueden tener los alumnos después de realizar una lectura, se ordenaron por complejidad siendo la mejor calificación el 1 y el menor el 5, esta forma se logró pues al momento de encuestarlos se les pidió que respondieran seriamente a las preguntas, lo que nos lleva a observar que un 28 % correspondió a las respuestas intermedias siguiéndole las demás casi similares. En 2010 se advierte la misma tendencia.

Dentro de esta pequeña prueba de lectura los resultados mostraron que en general los encuestados requieren practicar la lectura pues la mayoría no alcanza a identificar objetivo principal de una lectura sencilla y es necesario fomentarles la lectura para que aumente la continuidad de su lectura y no se dedique sólo a leer lo que necesitan para su formación profesional sino que la realicen por su propio entretenimiento, pero además, que los estudiantes hagan una lectura eficiente, es decir, comprendiendo en su totalidad el texto que están leyendo.

Lo más relevante e importante de ver con la prueba de lectura y con la comparación de las dos muestras es que en el 2010 se pudo ver una mejora pues a pesar de ser casi el mismo número de alumnos que dieron las mejores respuestas en ambas muestras hay que señalar que la muestra de éste año es mucho menor lo que el porcentaje de alumnos que entendió la lectura es mucho mayor en relación al porcentaje de la primera encuesta, lo que

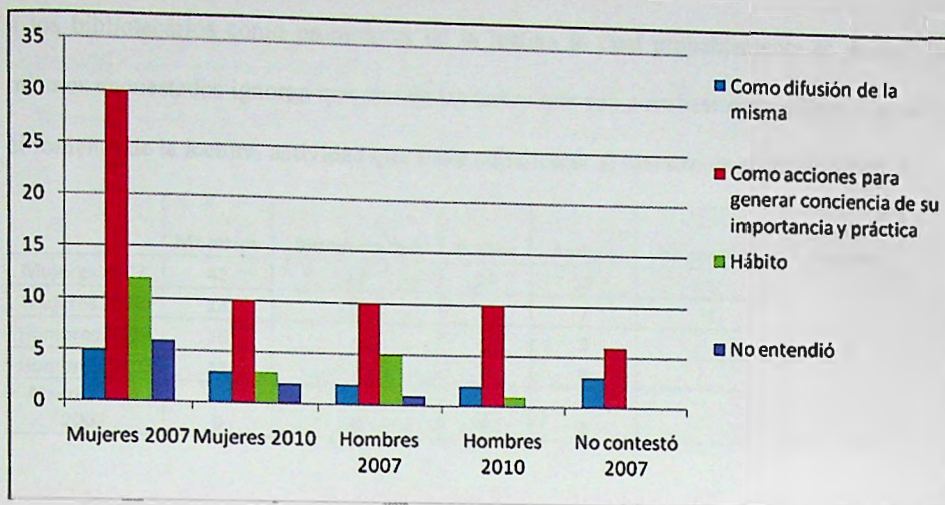
nos lleva a concluir que si han mejorado las habilidades de lectura de los alumnos y lo que se tiene que alimentar es el fomento a la lectura.

3.3 Promoción de lectura

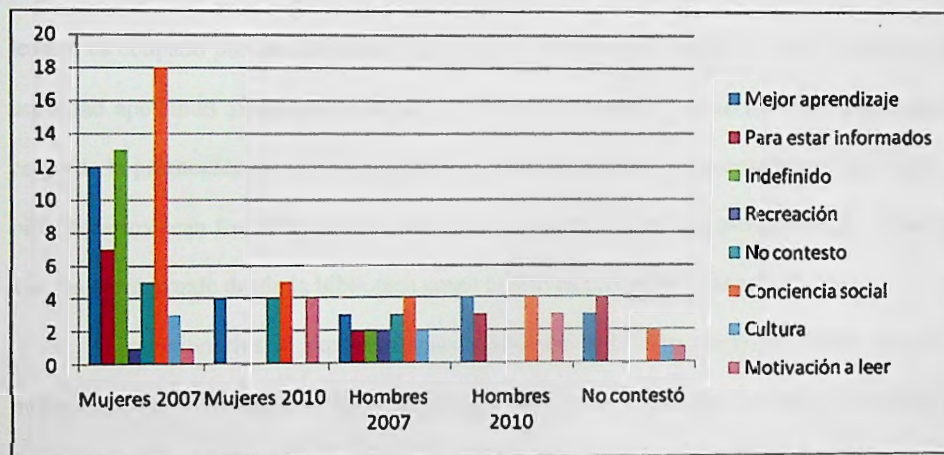
Para el fomento a la lectura las respuestas estuvieron divididas en dos partes pues como lo demuestra la tabla siguiente se agruparon las respuestas de la primera muestra en 50% de los estudiantes tienen en claro lo que es el fomento a la lectura, el resto relaciona al fomento a la lectura con la difusión y con el hábito, hubo algunos que no saben lo que es el fomento a la lectura. En el 2010 fueron más los encuestados que dieron mejores respuestas pues el 60% de ellos sabe lo que es la lectura.

	Como difusión de la misma	Como acciones para generar conciencia de su importancia y practica	Hábito	No entendió
Mujeres 2007	5	30	12	6
Mujeres 2010	3	10	3	2
Hombres 2007	2	10	5	1
Hombres 2010	2	10	1	
No contestó	3	6		

Curiosamente al momento de cuestionarles acerca de porqué de la importancia del fomento a la lectura encontramos que casi la totalidad de los encuestados consideran importante a la lectura porque puede impulsar el desarrollo de la sociedad, esto habla de que los alumnos tienen claro que su entorno social necesita un impulsor para su crecimiento y consideran que la lectura puede ser ese factor.



Casi la totalidad de los encuestados consideran importante a la lectura porque puede impulsar el desarrollo de la sociedad, en cuanto al porqué es importante el fomento a la lectura las respuestas fueron muy variadas pero esta es la más recurrente, otra de ellas es que es importante para mejorar el aprendizaje.



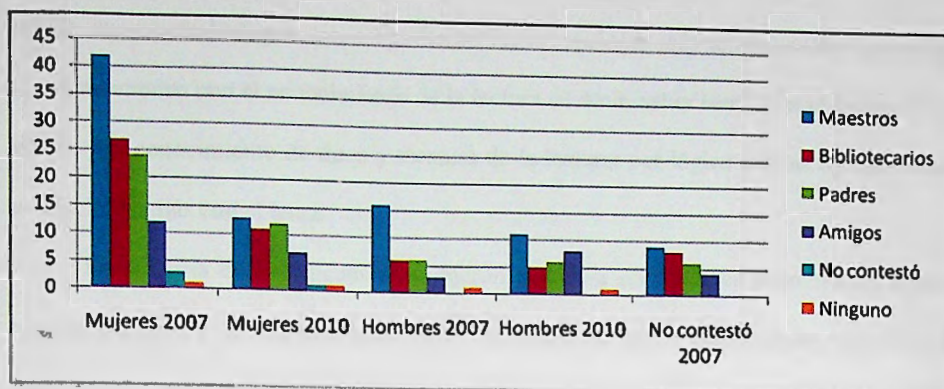
Para la cuestión ¿a quién consideras efectivos promotores de la lectura? se les propusieron opciones como maestros, bibliotecarios, padres, amigos; desafortunadamente en conjunto los resultados que propusieron a maestros y padres superan a los que eligieron

a los bibliotecarios como promotores de la lectura lo cual probablemente es porqué los mismos encuestados ignoran que una de las tareas que van a realizar como bibliotecarios es el fomento de la lectura, actividad que suele adjudicarse al maestro de educación básica.

	Maestros	Bibliotecarios	Padres	Amigos	No contesto	Ninguno
Mujeres 2007	42	27	24	12	3	1
Mujeres 2010	13	11	12	7	1	1
Hombres 2007	16	6	6	3		1
Hombres 2010	11	5	6	8		1
No contestó 2007	9	8	6	4		

Otra causa puede ser porqué inicialmente los padres y maestros son quienes fomentan la lectura en el hogar y en las escuelas lo que puede ocasionar que los encuestados consideren primero a los padres y a los maestros, lo que falta por considerar es que los bibliotecarios pueden ser promotores permanentes de la lectura a lo largo de la vida de todos no sólo en las etapas iniciales. Aquí podemos ver que el espacio de fomento a la lectura es ocupado por los maestros; los bibliotecarios quienes también deben realizar esta actividad apoyando al docente en la enseñanza de la lectura y, posteriormente haciéndose cargo de la promoción de la misma quedan al margen, por ello es necesario que los futuros bibliotecarios sean formados como promotores de lectura para que puedan ocupar el lugar que les corresponde desde la biblioteca como efectivos promotores de lectura.

Al cuestionarles el porque de sus respuestas ante esta pregunta dijeron que los maestros tenían la responsabilidad de enseñar la lectura y además una mayor formación para trabajar con los niños. Esas respuestas nos obliga a pensar seriamente en la responsabilidad de la ECI en preparar a los futuros bibliotecarios como promotores de lectura pues si no se tiene claro cuál es el mercado de trabajo y cuál es la responsabilidad como gremio profesional ante la sociedad seguirá quedando un hueco en su formación.



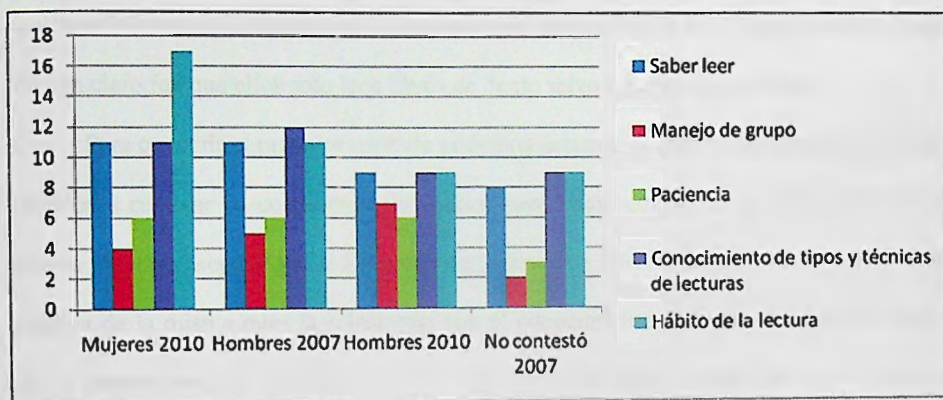
También se les preguntó sobre ¿qué habilidades consideras necesarias para ser promotor de la lectura?, con el fin de conocer si ellos mismo sabían que como bibliotecólogos tendrán la tarea de fomentar la lectura y si eran capaces de identificar sus limitantes ante ese panorama.

	Saber leer	Manejo de grupo	Paciencia	Conocimiento de tipos y técnicas de lectura	Hábito de la lectura
Mujeres 2007	33	21	22	36	37
Mujeres 2010	11	4	6	11	17
Hombres 2007	11	5	6	12	11
Hombres 2010	9	7	6	9	9
No contestó 2007	8	2	3	9	9

Observando las opciones de las respuestas podemos considerar que cada una de ellas es necesaria para fomentar la lectura por lo que la mejor opción es todas, curiosamente

ningún encuestado la eligió, aún así podemos ver las opciones más seleccionadas fueron las que se relacionan con el conocimiento de la lectura es decir, saber leer, tener el hábito de la lectura y el conocimiento de tipos y técnicas de la lectura; por lógica son las opciones que se relacionan más con el tema.

La mayoría de los encuestados dijeron que para ser un buen promotor se deben conocer los tipos y las técnicas de lectura y contar con el hábito de la lectura, estas fueron las respuestas más recurrentes pero las demás también tienen una gran importancia según los encuestados.



Finalmente y más importante si les gustaría ser promotores de lectura, las respuestas estuvieron muy divididas pues sólo un poco más del 50% de los encuestados dieron una respuesta afirmativa, el resto dijeron que no quieren ser promotores de lectura porque no creen tener las habilidades necesarias así como que no tienen tiempo. Algo interesante de éstas respuestas es que entre las mujeres eran más las que dieron una respuesta positiva no así el caso de los hombres quienes fue mayoría los que dijeron que no.

Después del análisis de la encuesta se llegó a la conclusión de que todos los encuestados necesitan una guía para adquirir el hábito, además podemos decir que los

individuos que más leen son las mujeres aunque no se puede asegurar que posean un hábito pues no concretan autores ni títulos que hayan leído además de que la literatura de divulgación como revistas y periódicos es más leída que los libros. Podemos decir que los alumnos no leen pues no mencionan autores ni títulos de novelas diversos y los únicos que pueden recordar son los autores que cualquier persona ha escuchado porque están de moda. Además, la prueba de lectura nos demostró que los estudiantes no tienen habilidades de comprensión lectora pues a pesar de ser pequeña y sencilla no lograron responder concretamente a las cuestiones que se les hizo. Finalmente, es importante de mencionar la cantidad de literatura recreativa que consumen los alumnos de la ECI y algo que nos quedó muy en claro fue que ellos solo leen libros de texto salvo algunas excepciones.

Para concluir el presente capítulo podemos determinar que los encuestados no están cerrados a cambiar su comportamiento lector para transformarlo en un hábito de lectura pues la mayoría asegura que si les gusta leer, sumado a esto la mayoría tiene una opinión positiva de la misma pues la relacionan con el conocimiento, aprendizaje y unos cuantos con el entretenimiento. Por último es claro que los encuestados consideran que el hábito a la lectura es necesario para que los estudiantes de la ECI tengan más habilidades para fomentar la lectura y conozcan tanto los beneficios como el placer que la misma ofrece, además de esto que los futuros bibliotecólogos deben ser promotores de la lectura pues la lectura es la principal vía de comunicación entre la información y los individuos que son los usuarios de las bibliotecas o cualquier tipo de unidad de información, lo que finalmente significa que si los bibliotecólogos quieren tener más usuarios requieren fomentar la lectura en todo momento desde su trabajo, en sus hogares y a la sociedad en general.

Propuesta “Taller de formación de promotores de lectura”

Como resultado de la investigación se afirma que todo bibliotecario requiere ser lector y ser capaz de promover la lectura, independientemente de la biblioteca en la que se desempeñe, sin embargo, los estudiantes de la ECI, futuros bibliotecarios, no tienen el hábito lector, apenas se advierte un comportamiento lector que en muchas de las ocasiones solo es motivado por las exigencias escolares por lo que se puede afirmar que no son lectores y mucho menos tendrán las habilidades necesarias para formar a otros lectores y motivarlos a leer.

Por otra parte, la Escuela de Ciencias de la Información no favorece la formación de promotores de lectura desde su Plan de Estudios, apenas si se han hecho algunas actividades relacionadas pero en actividades extraescolares. Ya se menciona que la promoción de la lectura es una actividad que todo bibliotecario debe desarrollar en su ejercicio profesional independientemente de la biblioteca en donde se encuentre laborando, pues la lectura la requiere para todo.

Por lo anterior, se propone ofertar un taller desde la ECI que se imparta de manera constante a alumnos, docentes y bibliotecarios profesionales con el objetivo de motivar el hábito lector y darles las herramientas necesarias para ser promotores de lectura.

Ahora bien, para impartir ese taller sería conveniente establecer contacto con IBBY - México. La asociación IBBY México es una organización no lucrativa que trabaja para propiciar el surgimiento de una sociedad en la que la lectura placentera, analítica, compartida, creativa e incluyente forme parte de la vida diaria de personas de todas las edades, así como de familias, grupos y comunidades. A través de diversos programas, proyectos e iniciativas promueve la lectura como un acto libre, placentero y de reflexión, que genera diferentes respuestas y recreaciones.

Los agentes involucrados son:

1. Los docentes de la ECI que imparten las materias de servicios de información, ya que éstas asignaturas son las que desarrollan las actividades para estar en contacto con los usuarios y por ende son el pilar para profundizar en los temas de la lectura como su promoción y la formación de lectores. También todos los profesores de la ECI que estén interesados el promover la lectura, pues ya se ha dicho que todos la requieren.
2. Los alumnos de la ECI que cursan las materias anteriormente mencionadas pero principalmente aquellos estudiantes que estén por iniciar el servicio social, pues ese taller, les permita formarse como promotores de lectura y por ende tendrán más herramientas para ofrecer servicios de información, sobre todo aquellos que hayan sido asignados a las bibliotecas públicas y escolares. Y puedan replicar el taller de formación de lectores.
3. El personal bibliotecario de San Luis Potosí, pero en particular, aquellos que están en el CIBHYP para que puedan ofrecer servicios encaminados a la promoción de la lectura a la comunidad de la ECI, pues ya se dijo en líneas anteriores que esa actividad corresponde a todo bibliotecarios que labore en cualquier tipo de biblioteca, debido a que, el grupo social más olvidados para promover la lectura son los estudiantes universitarios. Los bibliotecarios del CIBHYP deben ser un bastión en la formación lectora de los estudiantes de la ECI y a su vez se vea beneficiada toda la comunidad de usuarios del centro de información.

Para el desarrollo del taller se propone que se haga en dos partes, la primera, que sea de formación y la segunda de aplicación. En la primera, formar a los promotores de lectura para que a) se motive a leer a los sujetos involucrados para que dominen los secretos de la

lectura antes de iniciar por ese camino de la promoción de la lectura, los secretos se refieren a las diferentes formas de leer los diferentes textos y la apropiada entonación que debe darse para cada uno de ellos, entre otros aspectos; b) que se aborden las diferentes estrategias de promoción de la lectura que se pueden utilizar y los públicos con los que se pueden aplicar. Una vez finalizado la parte formativa, se inicia con la aplicación del taller, es decir, que una vez que ya están formados los promotores de lectura se oferten actividades de promoción de la lectura en las diferentes bibliotecas potosinas, en las escuelas de la ciudad desde preescolar hasta universitarias, grupos especiales como amas de casa, personas de la tercera edad, etc. Es decir, que el taller, además de formar promotores de lectura, permita que esas actividades se realicen en los diferentes espacios culturales de la ciudad, todo bajo el auspicio de la ECI.

El impacto social de ese taller sería de forma expansiva, cada vez más sujetos estarán enterado que la ECI existe y que el bibliotecario no es el ratón de bibliotecas que solo presta libros, más bien, que ese bibliotecario del siglo XXI y que además se está formando en San Luis Potosí, es un agente activo, facilitador de la información y que los alumnos. Además, los profesores de la ECI participan con su comunidad facilitándoles el acceso a la información, pero sobre todo, permitiéndoles el acceso a ese maravilloso mundo de la lectura.

Reflexiones finales y conclusiones

Después de realizar el trabajo de investigación y de analizar los conceptos de lectura, hábito y promoción de lectura, aplicar la encuesta a estudiantes de la ECI y entrevistar a los docentes que han impartido cursos relacionados con la lectura, llegamos a las siguientes reflexiones:

La importancia de la lectura radica en que es un proceso de formación del conocimiento, la cultura y el desarrollo individual para niños, jóvenes, adultos o adultos mayores y sobre todo, la lectura es una actividad que se puede fomentar a cualquier edad. Es necesario que los estudiantes de bibliotecología posean el hábito de lectura para desarrollarse mejor en su labor profesional como facilitadores de información, de tal forma que les ayude a comprender de una manera más rápida las necesidades informativas de los usuarios y que finalmente cualquier servicio de información logre formar como lector al usuario.

La lectura se ha transformado a través de la historia de la humanidad, en el pasado, la lectura que se hacía consultando libros o cualquier otro documento eran escasos y sólo grupos privilegiados podían tener acceso a ellos, lo que hacía prácticamente imposible saber leer, mucho menos practicarla. En la actualidad, la tecnología ha llevado la posibilidad de leer a otros niveles de difusión y disponibilidad pues una parte importante de la población por no decir la mayoría, pueden tener acceso a la lectura a través de los medios tecnológicos, a pesar de las brechas tecnológicas y formativas que tengan, las cuales los bibliotecólogos pueden reducir auxiliando desde sus unidades de información. Esto nos lleva a concluir que el hábito de lectura se ve delimitado según el contexto que se vive y al día de hoy la humanidad tiene mejores posibilidades de tener acceso a la lectura y por ende al conocimiento y la cultura.

La lectura obligada no ayuda a tener el hábito a la misma más bien causa el efecto contrario, ahuyenta al posible lector. El hábito de lectura varía según cada individuo, pero para que se pueda adquirir la lectura ésta debe ser gratificante, además, ese mediador debe ser la persona indicada para fomentarlo y sobre todo que sirva de guía al lector para poder encontrar los materiales adecuados para su hábito.

Existen diferentes comportamientos lectores, es decir las múltiples formas en que las personas practican la lectura, pero al único comportamiento que se puede definir como hábito de lectura es aquella práctica de lectura que se realiza constantemente y por convicción propia lo cual hace que defina a cualquier individuo como lector, ya que no se puede llamar lector a quien no lo hace de esta forma.

Durante del desarrollo de la investigación se observó que los autores no hacían distinción entre el tipo de material utilizado para leer (comics, revistas, periódicos, información electrónica o libros), todos tienen algo que enseñar y sobre todo sirven para satisfacer las necesidades de lectura de las personas que los leen. Lo que define a los tipos de lectura son los intereses de información y objetivos para practicarla, teniendo disponibles las fuentes de lectura lo único que se necesita es la motivación, misma que los promotores de lectura (bibliotecarios) son los indicados para hacerlo.

La ECI como el CIHBYP no tienen actividades establecidas que estén orientadas para fomentar el hábito lector de los estudiantes de la licenciatura en bibliotecología, salvo algunos talleres que se presentan en la Semana de Ciencias de la Información organizada cada año por la Escuela de Ciencias de la Información. El bibliotecólogo tiene la responsabilidad social de formar a los que conforman su comunidad como lectores y fomentar el hábito a la lectura ya que por ejemplo en las etapas iniciales y durante la educación básica esta tarea es cubierta por los padres de familia y los maestros, pero para el

caso de los jóvenes y adultos quienes pueden ayudarlos son los bibliotecólogos. El bibliotecólogo desde la unidad de información que esta inmersa en la sociedad tiene como objetivo hacer de la unidad un centro de lectura para formar a todos sus usuarios internos y externos, lo que lo lleva a realizar actividades y acciones que lo hagan llegar a este objetivo.

Todas las escuelas de nivel superior tienen el deber de formar a sus estudiantes como lectores para que sean profesionales que ayudan a mejorar a la sociedad, para la ECI no es la excepción pues además sus profesionistas egresados van a tener la responsabilidad de auxiliar a las demás instituciones de nivel superior.

Las instituciones educativas que ofertan la licenciatura de bibliotecología o afines deben formar a sus alumnos como lectores y como promotores de lectura para tener más habilidades para satisfacer las necesidades de información y formativas de cualquier unidad de información.

Las bibliotecas escolares y los centros de información deben formar lectores no sólo por estar inmersos en las instituciones educativas si no porqué deben hacerlo como tarea esencial que acerca a sus usuarios a consumir su producto que es la información.

Los alumnos encuestados de la ECI son conscientes de la carencia de contenidos acerca de la lectura y del fomento a la misma en el programa de la licenciatura pues el 60% contestó que en la escuela no les dan información al respecto, además, el 78% opina que el centro de información debe involucrarse en su formación como lectores. Más importante que esto los alumnos de la ECI pueden ser formados como lectores y como promotores de lectura porqué la mayoría contestó que les gusta la lectura y la opinión que tienen de ella es positiva pues la consideran fuente de conocimiento y cultura; lo que faltaría es enseñarles que la lectura es otra forma de entretenimiento pues sólo el 30% la ve como tal.

La investigación demostró que los alumnos encuestados no tienen el hábito de lectura como se ha dicho, únicamente practican la lectura pero como comportamiento lector sin constancia y lo que más leen son libros de texto y lecturas de la licenciatura y en segundo término leen las novelas que están de moda y podría decirse que los autores que más mencionaron son los populares y que podría escuchar cualquier persona de nivel educativo superior.

Las estadísticas del CIHBYP demuestran que los alumnos de la ECI consultan libros de texto y además en las repuestas que dieron en la encuesta en cuanto a la frecuencia de lectura podemos decir que es muy bajo y además podemos decir que lo único que han leído de literatura son obras que cualquier persona a escuchado por ejemplo autores y libros clásicos como Gabriel García Márquez y Edgar Alan Poe, lo anterior confirma que no leen frecuentemente y cuando lo hacen sólo leen autores conocidos o populares. Los estudiantes no compran libros y sus fuentes de materiales son la biblioteca o amigos.

Los resultados de la encuesta permiten afirmar que la ECI debe incluir en sus actividades extraescolares el fomento a la lectura de forma permanente para enriquecer la comprensión lectora de los estudiantes, principalmente porque después de analizar la prueba de lectura aplicada se comprobó que los alumnos encuestados sólo pueden identificar las ideas secundarias, además de mejorar su comprensión lectora se aumentaría la constancia de su hábito de lectura. Los alumnos requieren ser formados como lectores ya que su trabajo bibliotecario les exigirá leer para conocer su acervo y poder difundirlo, además de que se necesita ser lectores para identificar las necesidades de sus usuarios y sobre todo entenderlos y darles la información precisa que necesitan.

BIBLIOGRAFÍA

A Leer con IBBY México. (página de la asociación), Director Bruno Newman.

<http://www.ibbymexico.org.mx/> consultado: 25/10/2010

Bernal Flores, Martín Ismael. *El bibliotecario en la formación de conductas lectoras en comunidades infantiles (6 – 12 años).* México: Tesis de licenciatura presentada en la ENBA, 2005, 73 p.

Chartier, Roger. *Cultura escrita literatura e historia: coacciones transgredidas y libertades restringidas, conversaciones de Roger Chartier con Carlos Aguirre Anaya, Jesús Anaya Rosique, Daniel Goldin y Antonio Saborit.* México: FCE 2000, 271 p.

Diccionario de lectura: y términos afines. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez : Pirámide, 1985, 417 p.

Ferriz Salinas, María Teresa Guadalupe y Enrique González Núñez. *El comportamiento lector de los alumnos de biblioteconomía de la ENBA.* México: Tesis de licenciatura presentada en la ENBA, 2003, 147 p.

Fijalkow, Jacques. *Malos lectores ¿por qué?.* Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1989. 272 p.

Gallego Escobar, Carlos; Villegas Villegas, Nelly y Bernal Ocampo, Diana. *Formación de lectores autónomos, un problema que trasciende a la escuela*. Medellín: Universidad de Antioquía, 1998, p. 32. Citado por Edilma Naranjo Vélez. *El bibliotecólogo como promotor de la lectura y sus bases pedagógicas*. México: Tesis de doctorado presentado en la ENBA, 2003, 260 p.

Garduño Vargas, Sonia Araceli. *La lectura y los adolescentes*. México: UNAM, CUIB. CNB. CCH Naucalpan : 1996, p. 9. Citado por Fabricia María Elena Zárraga. *El bibliotecario como promotor de la lectura y el libro en bibliotecas públicas*. México: Tesis de licenciatura presentada en la ENBA, 2008, 127 p.

Garrido, Felipe. *Cómo leer (mejor) en voz alta : una guía para contagiar la lectura*. México : Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura A. C. 1997, 141 p.

Garrido, Felipe. *El buen lector se hace, no nace: reflexiones sobre lectura y formación de los lectores*. México: Ariel, 2000, 140 p.

Gómez-Villalba Ballesteros, Elena. "Animación a la lectura: desde el juego a la comprensión" En *Qué leer y en qué momento : Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Universidad de la Castilla-La Mancha, 1996, 124 p.

Jitrik, Noé. *Lectura y Cultura*. México: UNAM, 1998, 85 p.

Mata Puente, Adriana. "Trayectoria de los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura en Bibliotecología de la ECI de la UASLP" Ponencia presentada en el *Seminario Hispano Mexicano de Investigación en Bibliotecología y Documentación* (7º: México: 7 – 9 abril 2010).

Naranjo Vélez, Edilma. ¿Debe tener bases pedagógicas el bibliotecólogo dedicado a la promoción de la lectura?. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 28, No. 1 (ene.-jun. 2005); p. 120.

Naranjo Vélez, Edilma. *El bibliotecólogo como promotor de la lectura y sus bases pedagógicas*. México: Tesis de doctorado presentado en la ENBA, 2003, 260 p.

Petit, Michéle. *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: CFE, SEP, 1999, 196 p.

Rendón Rojas, Miguel Ángel. *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*. México: UNAM, CUIB, 2005, 148 p.

Romo Baeza, Marisa de Lourdes. *La formación profesional del bibliotecario como lector y promotor de lectura. Una propuesta didáctica para la asignatura Bibliotecas públicas e infantiles*. México: Tesis de licenciatura presentada en la ENBA, 2005, 180 p.

Sarland, Charles. *La lectura en los jóvenes: cultura y respuesta*. México : FCE, 2003. 305 p.

Seminario Lectura : Pasado, Presente y futuro. México : UNAM, CUIB, 2005. 207 p.

Zaid, Gabriel. La lectura como fracaso del sistema educativo. en *Letras libres, (revista en línea)*, Director Enrique Kruze, noviembre 2006.

<http://www.letraslibres.com/index.php?art=11611> Consultado: 15/04/2009

Zárraga, Fabricia María Elena. *El bibliotecario como promotor de la lectura y el libro en bibliotecas públicas.* México: Tesis de licenciatura presentada en la ENBA, 2008, 127 p.

Entrevistas:

Entrevista realizada a Mtro. Eduardo Oliva Cruz vía correo electrónico el día 8 de mayo de 2009

Entrevista realizada a Mtra. Lucero Curiel vía correo electrónico el día 8 de mayo de 2009

CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA

TIPOS

Instructiva
Fictiva

SOPORTES

Libros
Revistas
Prensa
CD ROM
Video
Audio

ANEXOS

De manera
pro futura

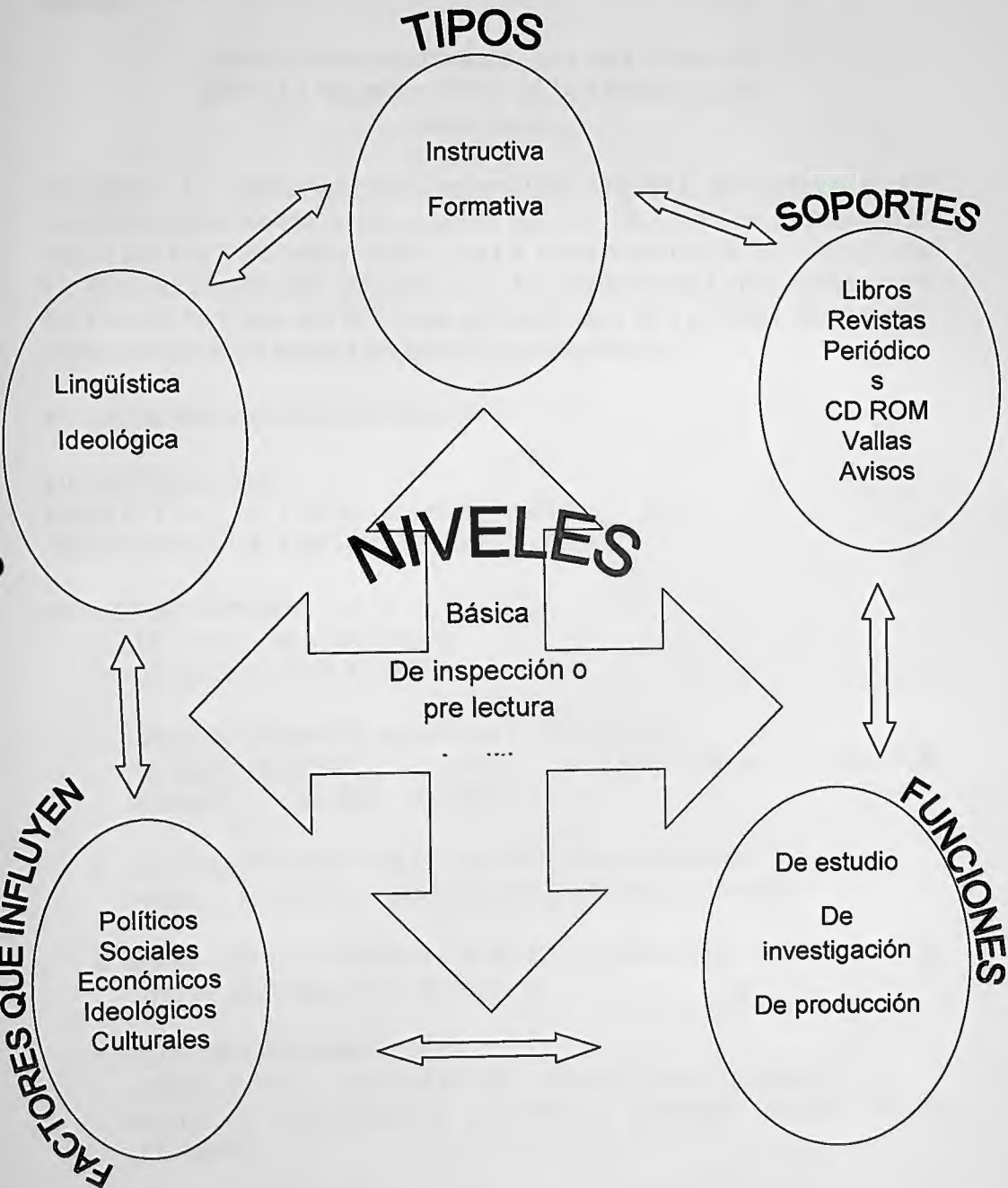
FACTORES QUE INFLUYEN

Político
Social
Económico
Ideológico
Cultural

FUNCIONES

De
información
de
divulgación

CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA



Encuesta

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA E INFORMACIÓN
CUESTIONARIO 1

OBJETIVO: LA INFORMACIÓN COMPILADA SERVIRÁ DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN ACERCA DEL HÁBITO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA E INFORMACIÓN DE LA UASLP, CON LA QUE SE PRETENDE DEMOSTRAR LAS HABILIDADES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES PARA SER FUTUROS PROMOTORES DE LECTURA POR LO QUE AGRADECEMOS LA SINCERIDAD DE TUS RESPUESTAS.

FECHA DE APLICACIÓN 2007-03-23

DATOS PERSONALES

EDAD 17 Y 20 ___ 21 Y 23 24 O MAYOR ___ SEXO F ___ M ___
SEMESTRE ACTUALMENTE CURSADO ___ GRUPO ___

HÁBITO DE LECTURA

1. ¿TE GUSTA LEER? SI() NO()
ARGUMENTA UNA RAZÓN
2. ¿CUANTO TIEMPO LE DEDICAS A LA LECTURA?
NO LEO ___ ½ HORA ___ 1-2 HORAS ___ 3 O MÁS HORAS ___ 1 VEZ POR SEMANA ___ 1 AL MES ___ DIARIO ___ OTRO: ___
3. ¿QUÉ LEES? PUEDES SELECCIONAR VARIAS OPCIONES
LIBRO ___ REVISTAS ___ PERIÓDICOS ___ OTROS ___ ¿CUALES?
4. ¿PARA QUE LEES? ESPECIFICA SEGÚN LA PREGUNTA ANTERIOR CADA TIPO DE MATERIAL QUE MARCASTE.
5. ¿QUÉ TIPO DE CONTENIDOS?
LIBROS: NOVELA CUENTO POESÍA DE TEXTO OTRO ¿CUÁLES?
REVISTAS: DIVULGACIÓN CIENTÍFICAS CHISMES AUTOS OTRAS ¿CUÁLES?
6. MENCIONA ALGUNOS TÍTULOS Y AUTORES QUE HAYAS LEÍDO:

7. ¿CÓMO ACCEDES A LOS DOCUMENTOS QUE LEES? PUEDES MARCAR MAS DE UNA OPCIÓN
COMPRAS, PRESTA UN AMIGO, INTERNET, SOLICITAS PRESTADO A LA BIBLIOTECA ESCOLAR O PÚBLICA.
8. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE CONECTAS A INTERNET Y CUANTO DURAS CONECTADO EN PROMEDIO?
MENOS DE 1 HORA, 1 HORA, 2 HORAS, MAS DE 2 HORAS, FRECUENCIA:
DIARIO, 1 VEZ POR SEMANA 1 AL MES
9. ¿PARA TI QUE REPRESENTA EL LIBRO?
10. ¿PARA TI QUE REPRESENTA LA LECTURA?
11. ¿CONSIDERAS IMPORTANTE LA LECTURA? SI () NO () ¿POR QUÉ?

FOMENTO A LA LECTURA

12. ¿QUÉ ENTIENDES POR FOMENTO A LA LECTURA?
13. ¿LO CONSIDERAS IMPORTANTE? SI () NO () ¿POR QUÉ?
14. ¿A QUIEN CONSIDERAS EFECTIVOS PROMOTORES DE LA LECTURA?
MAESTROS, BIBLIOTECARIO, PADRES, AMIGOS, ARGUMENTA PORQUE
15. ¿QUÉ HABILIDADES Y ACTITUDES CONSIDERAS NECESARIAS PARA SER PROMOTOR DE LA LECTURA?
SABER LEER, MANEJO DE GRUPO, PACIENCIA, CONOCIMIENTO DE TIPOS Y TÉCNICAS DE LECTURA, HÁBITO A LA LECTURA
16. ¿TE GUSTARÍA SER PROMOTOR DE LA LECTURA? SI __ NO __
MENCIONA UNA RAZÓN
17. CONSIDERAS SUFICIENTE LA FORMACIÓN SOBRE EL TEMA QUE RECIBES EN LA EBI: SI () NO () ¿POR QUÉ?
18. ¿CREES QUE TU BIBLIOTECA DEBIERA INVOLUCRARSE MÁS EN TU FORMACIÓN COMO PROMOTOR? SI () NO () ¿POR QUÉ?

Anexo 3 Prueba de lectura

Virus

Los virus “son programas cuyo objetivo es destruir o dañar archivos. Son transmitidos de computadora a computadora.”, entre los daños que los virus pueden ocasionar se encuentran: la pérdida de archivos, alteración de funcionamiento de software en la computadora, baja velocidad de procesamiento, acceso a sitios no requeridos al momento de tener conexión a internet, etc.

Existen varios tipos de virus, a los cuales les han adoptado diversos nombres según las características o comportamiento de los mismos. Ya sea troyanos, Gusanos, Bomba lógica o cronológica, entre otros; tienen como finalidad dañar a quienes por descuido o ignorancia sean fácil para el atacante.

Medidas adoptadas por otros países

En Austria, de acuerdo con la Ley de Reforma del Código Penal del 22 de diciembre de 1987, se establecen dos delitos: la destrucción de datos y la estafa informática. La primera en el artículo 126, se refiere a la regulación de datos personales, no personales y los programas. La estafa informática en su artículo 148 sanciona a aquellas personas que con dolo cause perjuicio patrimonial a un tercero influyendo en el resultado de una elaboración de datos automática a través de la confección de un programa, por la introducción, cancelación o alteración de datos que actúan sobre el procesamiento de datos. Además de contemplar sanciones para quienes cometen este hecho utilizando su profesión.

“La ley de Francia número 88-19 del 5 de enero de 1988, hace referencia al artículo 46-22, en el que sanciona tanto el acceso al sistema como al que se mantenga en él y aumenta la sanción correspondiente si de ese acceso resulta la modificación o supresión de los datos contenidos en el sistema o altera la funcionalidad del sistema. El artículo 462-3 sanciona a quien trate de sabotear información, a través del impedimento del funcionamiento de un sistema automático de tratamiento de datos. Con respecto a la destrucción de los datos, el artículo 462-4 sanciona a quien intente de manera intencionada introducir datos en un sistema de tratamiento automático de datos suprimiendo o modificando los datos que éste contenga”.

Medidas existentes en México.

El 29 de septiembre del 2004, se realizó una conferencia denominada: Amenazas Combinadas y Virus Informáticos en el IPADE. El propósito de este evento fue difundir y orientar a los usuarios de nuestro país con respecto a los peligros, soluciones disponibles y centros de ayuda especializada, para el tratamiento de los programas maliciosos denominados virus.

Recomendaciones generales.

Adquirir un software de antivirus de manera legítima (no utilizar una versión ilegal), ya que las versiones legales cuentan con soporte del proveedor, garantías y actualización automática del software.

Actualizar regularmente el archivo de definición de virus del Antivirus, para asegurar que está protegido contra las últimas amenazas.

Activar automáticamente el antivirus desde el inicio (arranque) de la computadora.

No abrir documentos anexados a mensajes que incluyan extensiones como “.vbs”, “.exe”, etc.

No abrir correos electrónicos provenientes de un recipiente desconocido o sospechoso.

Activar en el software antivirus el escaneo de todos sus archivos entrantes en los servicios de correo electrónico y Chat.

CUESTIONARIO PRUEBA DE LECTURA.

1. ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL TEXTO?
2. ¿CUÁL ES LA IDEA CENTRAL?
3. ¿CUÁLES SON LAS IDEAS SECUNDARIAS?
4. ¿QUÉ ENTENDISTE DE LA LECTURA?
5. ¿CUÁL ES TU OPINIÓN ACERCA DEL TEMA?

Anexo 4

Entrevista aplicada a los maestros que dieron curso en la semana de bibliotecología

EL OBJETIVO DEL CUESTIONARIO ES OBTENER INFORMACIÓN QUE DESCRIBA LOS CURSOS QUE EN RELACIÓN A LA LECTURA SE HAN APLICADO EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ DURANTE LA SEMANA DE BIBLIOTECOLOGÍA, PARA ENRIQUECER A LA INVESTIGACIÓN ¿EL HÁBITO LECTOR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ?.

PREGUNTA 1 ¿CUÁL O CUÁLES FUERON LOS CURSOS QUE IMPARTIÓ DURANTE LA SEMANA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CUANDO?

PREGUNTA 2 ¿CUÁL ERA EL OBJETIVO DE CADA CURSO LOS CURSOS?

PREGUNTA 3 ¿CUÁL FUE LA RESPUESTA DE LOS ASISTENTES?

AGRADECEMOS SU ATENCIÓN Y APOYO PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO.
ATTE.: DEYANIRA MORALES Y CÉSAR RODRÍGUEZ
EGRESADOS DE LA ECI.