

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

**Aplicación de las herramientas para el diagnóstico comunitario participativo. El caso
de los productores de piloncillo, Lejem, San Antonio,
San Luis Potosí**

Tesis en la modalidad de:

Reporte de proyecto profesional

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN GEOGRAFÍA

Presenta:

Montserrat Delgado Arriaga

Director:

Dr. Humberto Reyes Hernández

Asesores:

Dr. Valente Vázquez Solís

Lic. Jesús Emmanuel Herrera Reyes

Aplicación de las herramientas para el diagnóstico comunitario participativo. El caso de los productores de piloncillo, Lejem, San Antonio, San Luis Potosí © 2023 por Montserrat Delgado Arriaga. Este trabajo tiene licencia CC BY-NC-ND 4.0

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a mi mamá por impulsarme a no rendirme y siempre darme el ánimo y el apoyo para salir adelante y enseñarme que cualquier proyecto que comience debo de terminarlo, le doy las gracias a mi papá por siempre apoyarme y nunca dejarme sola y siempre estar pendiente de mí, les doy las gracias a ambos por siempre apoyarme y nunca dejarme sola.

Quiero agradecer al Dr. Humberto por aceptarme como su tesista y brindarme una oportunidad para obtener mi trabajo de titulación, también le doy las gracias por la accesibilidad y el apoyo que siempre mantuvo.

A la Maestra Blanca le doy las gracias por la oportunidad que me brindo para realizar mi servicio social en la Secretaría de Ecología y Gestión Ambiental, fueron meses de prueba, pero también de mucho aprendizaje y por ese gran vínculo que se formó.

Agradezco al Dr. Valente por aceptar ser mi asesor y por acompañarme en este proceso, sin embargo, también quiero agradecerle por su amabilidad, accesibilidad y apoyo que siempre me brindo y sobre todo por confiar en mí.

Al Lic. Emmanuel le doy las gracias por aceptar ser mi asesor y brindarme su apoyo incondicional en todo momento y confiar en el proceso de este trabajo.

A la señora Angela y su familia, doy las gracias por abrirme las puertas de su casa y permitirme quedarme durante el trabajo de campo, siempre fueron atentos y estuvieron al pendiente de lo que se necesitara.

Agradezco a cada directivo por su trabajo y dedicación, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

Cada uno tiene un papel muy fundamental e importante en mi vida, les doy las gracias por confiar en mí e impulsarme a salir adelante.

Agradezco al proyecto “**Adaptación al cambio climático en comunidades rurales. Una aproximación desde la gobernanza ambiental**” (FOP16-2021-01-320575) de Ciencia Básica y/o Ciencia de Frontera, que financió esta tesis de licenciatura.

Índice

Resumen	9
Introducción.....	10
Características del área de estudio.....	15
Proceso metodológico	17
Resultados.....	21
I. Datos Generales de la Comunidad Indígena	21
II. Historia de la comunidad	23
2.1. Evaluación de la historia.....	29
III. Territorio y recursos naturales	30
3.2. Inventario de los recursos naturales.....	31
3.3. Historia de los recursos naturales	31
3.4. Calendario Climatológico.....	32
3.5. Análisis y evaluación de las condiciones de los recursos naturales	33
IV. Infraestructura y servicios de la comunidad indígena	34
4.2.1. Enfermedades más frecuentes:	35
4.3. Educación	36
4.3.1. ¿Qué servicio de educación que existen en la comunidad?.....	36
4.4. Otros servicios de la Comunidad.....	37
4.4.1. Agua potable.....	37
4.4.2. Energía eléctrica	38
4.4.3. Caminos	38
4.4.4. Comunicación.....	38
4.4.5. Transporte.....	39
4.4.6. Servicios básicos de la vivienda	39
4.4.7. Abasto de productos básicos.....	39
4.4.8. Servicio de recolección de basura	40
V. Economía Comunitaria	41
5.2. Calendario de actividades agrícolas.	42
5.3. Análisis del destino de los Cultivos productivos y la milpa.....	44

5.4. Inventario de la ganadería (mayor, menor), análisis del destino de los productos y subproductos.....	45
5.5. Problemas de las actividades económicas-productivas	46
5.6.1. Análisis del traspatio familiar.....	48
5.7. Actividades complementarias.....	49
VI. Organización comunitaria y sistemas normativos.....	50
6.1. Organigrama de la comunidad.....	51
6.2. Descripción de cargos comunitarios y funciones	52
6.3. Sistemas Normativos	53
VII. Cultura.....	54
7.1. Saberes tangibles e intangibles	54
7.2. Transecto de la comunidad	56
VIII. Programas Gubernamentales	58
IX. Participación de la mujer, jóvenes y niños.....	60
9.1. Quien hace que y como lo hace	60
9.2. Análisis de las actividades de la mujer/jóvenes/niños.....	61
9.3. Análisis de la problemática y retos de la mujer/jóvenes/niños.....	62
9.4. Lluvia de Aspiraciones	63
10. Análisis Foda	64
Ámbito: Historia.....	64
Ámbito: Servicios	66
Ámbito: Economía comunitaria.....	67
Ámbito: Organización y sistemas normativos.....	68
Ámbito: cultura.....	69
Ámbito: Programas gubernamentales.....	70
Ámbito: Participación de la mujer, jovenes y niños	71
10.2. Acciones estratégicas.....	72
10.3. Priorización de acciones	74
Consideraciones finales	76
Bibliografía.....	79
Anexo 1	89

Anexo 2	89
Formulario	90

Resumen

La zona piloncillera de la Huasteca Potosina se concentra en los municipios de San Antonio, Aquismón, Huehuetlán, Tancanhuitz, Tanlajás y Tampamolón. Los habitantes de estas comunidades son en su mayoría de origen Tének, aspecto que en sí mismo genera características especiales a la producción del piloncillo, ya que son ellos quienes lo llevan a cabo, no sólo considera aspectos relacionados con el proceso productivo, sino que también se relaciona con aspectos sociales y culturales fuertemente notorios en estos productores. La producción de piloncillo artesanal es la principal actividad económica para generar sus ingresos y abastecer sus necesidades.

Sin embargo, dentro de la actividad de producción del piloncillo, la participación de la mujer comienza a ser notoria, ya que se observa la incorporación de las amas de casa al trabajo productivo, realizando actividades de apoyo en la extracción del jugo de la caña, la cocción del mismo y en el envasado del producto, además de sus trabajos domésticos.

El presente diagnóstico fue elaborado con el objetivo de brindar a los productores de piloncillo de la comunidad del Lejem en el municipio de San Antonio un instrumento que les permita acceder a financiamiento y obtener el apoyo económico por parte del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI). Según sean las necesidades de la comunidad.

En este diagnóstico se brindan las características socioambientales, culturales, económicas, políticas, sin embargo, los resultados tienen como finalidad identificar las necesidades que se encuentran en la comunidad y proponer soluciones para mejorar las condiciones de la comunidad.

Palabras Clave: Productores de piloncillo, apoyo económico, diagnóstico de participación social.

Introducción

La elaboración de piloncillo en el estado de San Luis Potosí se concentra principalmente en la región Huasteca Potosina de modo que ha jugado un papel importante en la dinámica económica en la región. El piloncillo es un producto de origen natural, elaborado mediante un proceso productivo que no ha presentado cambios desde su origen, es decir se sustenta bajo los mismos principios de producción, pero con diferentes índices de tecnificación. La mayor parte de las molindas en México cuenta con tecnificación limitada y se consideran artesanales. En la Huasteca Potosina existen alrededor de 5 mil productores dedicados al piloncillo, de los municipios de Tanlajás, San Antonio, Huehuetlán, Tancanhuitz, Aquismón, Tampamolón, Tamazunchale y Coxcatlán. Así mismo en la Huasteca Potosina se cuenta con un volumen de producción de aproximadamente 19 toneladas de piloncillo (Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural , 2021).

Desde los primeros asentamientos el tipo de tenencia ha sido de carácter comunal, los primeros habitantes que se asentaron fueron en el año de 1935. La comunidad en ese tiempo contaba con viviendas familiares y eran un total de 24 personas que se encontraban viviendo en el lugar. Poco tiempo después la educación básica comenzó a impartirse en la comunidad, con maestros que provenían de municipios cercanos sin embargo no se permitió el espacio para una instalación para impartir clases.

En 1940 la comunidad es nombrada como Ejido Lejem que su significado es “Laguna” en idioma huasteco, debido a que en el lugar se ubica una laguna en la frontera con Tampamolón Corona. En el año de 1960 comenzó a realizarse la construcción de la carretera principal que conectaría a la comunidad con la cabecera municipal de San Antonio a Tancanhuitz de Santos.

Así mismo creando más accesibilidad con la localidad del centro de Lejem. En el mismo año hasta 1980 se contaba con un solo salón de clases, el cual era una casa rustica, ubicado a un costado del cruce de Lejem. Durante el año de 1981 se crea la primer Escuela Secundaria “Mariano Arista” contando con los tres grados del nivel básico, para recibir alrededor de 150 alumnos de las comunidades cercanas. Para el año de 1986 inició la creación del Centro de

Salud “El Lejem”. El cual brinda servicios a los habitantes locales y a otras localidades aledañas al centro de la comunidad. Con el paso del tiempo los pequeños grupos de viviendas se comenzaban a nombrar como barrios en el año de 1990 se decretan los barrios en Lejem, los cuales se componen por Lejem centro, Sinaí, Huayal, Mapitze, Dhokobitze, el O’j, colonia Altamira, Buenos Aires, Tepan, Tzitzzy, Crucero Lejem, Tom, Tamarindo y Kidte. Durante el año de 1995, comenzaron a operar los programas productivos **PROCAMPO** con un apoyo de \$400 pesos mensuales, con el objetivo de apoyar a la localidad con un ingreso extra a sus actividades productivas especialmente para la siembra. Durante ese mismo año el programa **PROCEDE** llegó a la comunidad con la intención de realizar la delimitación final del ejido e iniciar un registro oficial ante entidades oficiales para crear un plano y asignar títulos oficiales de uso común. Durante el año 2000, se entregaron los planos cartográficos de la localidad, tres años más adelante con ayuda de un apoyo se realizó la pavimentación de la comunidad desde el crucero de Lejem hasta la comunidad de Tocooy.

Los programas de apoyo en la comunidad han sido de gran relevancia, impulsando un programa nuevo llamado **SEMBRANDO VIDA**. El cual fue impulsado por el gobierno de la cuarta transformación, desde el 2018 el cual otorga apoyos económicos a personas agrarios mayores de edad que habiten en localidades rurales, cuyos municipios se encuentran en situaciones de rezago social y cuentan con hectáreas disponibles para ser trabajadas en proyectos agroforestales. El objetivo de este programa es cubrir las necesidades básicas alimenticias. El programa busca atender la pobreza rural y la degradación ambiental, de esta manera se busca rescatar el campo, reactivar la economía local y la regeneración del tejido social en las comunidades (Sembrando Vida, 2020). En el caso de Lejem ha abierto la oportunidad de habitantes productores de la comunidad a aprovechar los recursos naturales que ofrecen los técnicos del programa. De manera que se implementan técnicas para conservar los ecosistemas sin necesidad de utilizar herbicidas.

La elaboración de piloncillo es la principal actividad económica que ha prevalecido durante generaciones. A través del uso de recursos naturales como la caña, ha tenido una visión importante por parte de los agricultores, el proceso comienza desde el desmonte de la tierra, haciendo limpia de la hectárea a utilizar para seguir con la preparación del suelo, que permite

hacer surcos para después hacer la siembra de la caña por medio de las raíces y los brazos de la planta madura. Para la obtención de la materia prima se necesitan en promedio dos días para cortar el equivalente del jugo de la caña para la producción. Para obtener el piloncillo primero se extrae el jugo de la caña mediante un proceso mecánico de tracción animal o motorizado, el residuo de la caña se le conoce como bagazo. El bagazo se deja secar al aire libre para ser utilizado como combustible para la cocción del jugo. Durante la cocción la ebullición del jugo de la caña concentra los azúcares en los jugos, durante esa etapa se retiran las impurezas de acuerdo al tipo de piloncillo a producir, la cantidad retirada se encuentra en función de la decoloración requerida, entre más claro, se considera de mayor calidad (Santiago et al. 2023).

Con el paso de los años han tenido precios variados que van desde los \$17 pesos hasta los \$27 pesos en venta. Esta actividad ha sido primordial para la identificación de su cultura, no en todas las zonas productivas la trabajan los dueños, ya que existen algunos que rentan sus parcelas para dar oportunidad a nuevos agricultores recibiendo un ingreso económico. Algunos ejidatarios también solicitan ayudantes para hacer limpias de sus hectáreas o tareas, donde el día lo han pagado en \$200 pesos por hectárea.

La creación de los sistemas de captación de agua, que consiste en ubicar tuberías a los costados de las viviendas para almacenar el agua de lluvia en dirección a tanques de agua. Estos suelen ser desde 450 litros hasta 10,000 litros en algunos casos. Esta captación de agua de lluvia es una de las estrategias más importantes en la localidad ya que este recurso tiene un aprovechamiento máximo, debido que se usa para el uso doméstico, la limpieza o el riego de plantas en el traspatio.

Durante el año 2008 y 2009, en el barrio El Tom se crea un proyecto que consistía en construir una planta industrial con el objetivo de ayudar a los productores a facilitar la elaboración de piloncillo, fue hasta el 2011 que “La Casa Piloncillera” abrió sus puertas para iniciar labores de apoyo. Sin embargo, fue imposible que la planta comenzara a funcionar correctamente debido a las administraciones pasadas que hicieron un mal uso del recurso gubernamental, haciendo saqueos a la planta, realizando informes falsos de los ingresos obtenidos con el paso

de los años. Fue un acontecimiento muy fuerte para la economía de la comunidad Lejem, pero también para otras comunidades aledañas que eran beneficiadas con la Nave.

Durante el 2016 y 2017, se ha abogado para solicitar la reactivación de la Nave de Piloncillo, desde ese tiempo se mantiene el interés para la recuperación del recurso industrial, actualmente en la comunidad sigue ese gran interés por reactivar la planta industrial, de manera que se realizó el diagnóstico de participación social como requisito por parte del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI). Para posteriormente presentar el proyecto, presentando como prioridad por parte de los productores la comunidad Lejem la reactivación de la Planta Industrial de Piloncillo

En particular en la comunidad Lejem del municipio de San Antonio, la producción de pilón es uno de los productos con un mayor arraigo en la zona (*Daza, 2013*). Sin embargo, en la actualidad se están enfrentando a grandes problemas a causa del cambio climático, la escasez de lluvia ha provocado que las parcelas de los productores se vean fragmentadas causando un bajo rendimiento de la producción de caña y piloncillo. La sequía que afecta este y otra gran cantidad de comunidades hace imposible sembrar, y generar un ingreso para cubrir las necesidades básicas, por lo que los productores han tenido que buscar otras alternativas que les permitan generar un sustento económico.

La producción de piloncillo en las comunidades indígenas de la Huasteca Potosina es una actividad que está ligada a los aspectos sociales y culturales y económicos, que han continuado por décadas, por lo que es necesario realizar estrategias para que favorezcan a un margen de comercialización para los productores (Baca et al. 2018).

Para ello se realizó un diagnóstico de participación social en la comunidad del Lejem, para que fuera evaluado por el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI). A través de este instrumento se busca que la comunidad pueda obtener apoyos económicos para los diferentes proyectos o iniciativas que surgieron como parte de las necesidades identificadas por los habitantes, las cuales fueron priorizadas de acuerdo con la importancia que otorgada por los participantes importantes.

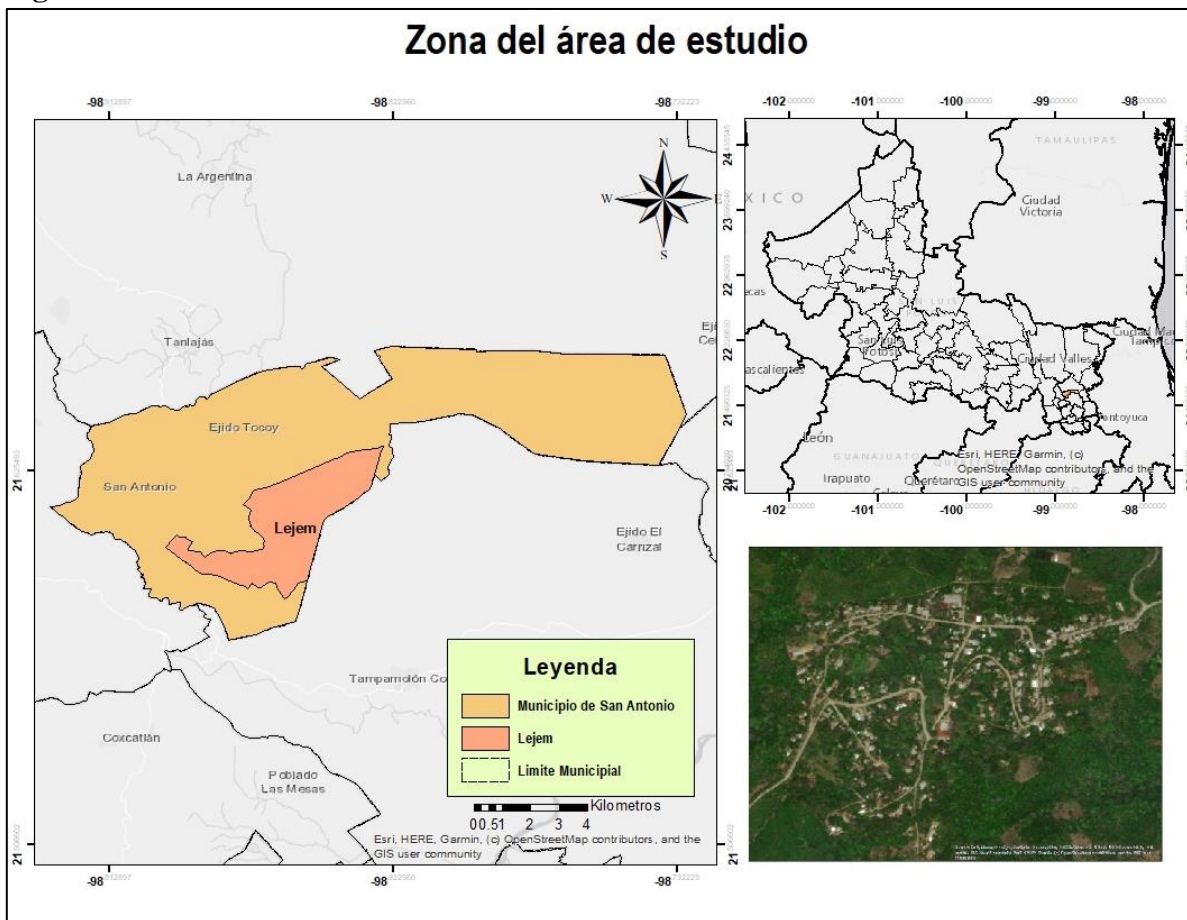
El diagnóstico tiene como función realizar un análisis territorial y cultural para identificar las problemáticas de la comunidad y con base a ello proponer alternativas de solución para que mejoren las condiciones sociales, económicas, ambientales de la comunidad. Sin embargo, el diagnóstico permite poder actualizar la información que se encuentra en el instituto, debido a que con el paso del tiempo existen nuevos cambios en las comunidades es importante registrar información nueva con respecto a los cambios que se han presentado.

El objetivo del diagnóstico es brindar a los productores un instrumento que les permita acceder a financiamiento y obtener el apoyo económico por parte del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI). En principio la esencia del diagnóstico es fundamentar la necesidad de reactivar el funcionamiento de la Nave industrial de Piloncillo Granulado con nombre “La casa piloncillera” para que la planta de piloncillo pueda volver a su funcionamiento, con la finalidad de que se impulse un desarrollo económico para los productores de la comunidad y el municipio y de otras comunidades se vean beneficiadas por las oportunidades de empleo que se pueden generar.

Características del área de estudio

Lejem es una localidad del municipio de San Antonio en el estado San Luis Potosí, está situado a 3.9 kilómetros de Tocooy, en dirección Este, además se encuentra a 3.3 kilómetros de San Antonio, en dirección norte. Figura 1. Según el Censo de Población y Vivienda del 2020 de INEGI, cuenta con un total de 574 habitantes de los cuales 290 son hombres y 284 son mujeres, es la cuarta localidad con más habitantes de su municipio solamente por debajo de las localidades de Tocooy, Santa Martha y San Antonio.

Figura 1. Zona del área de estudio



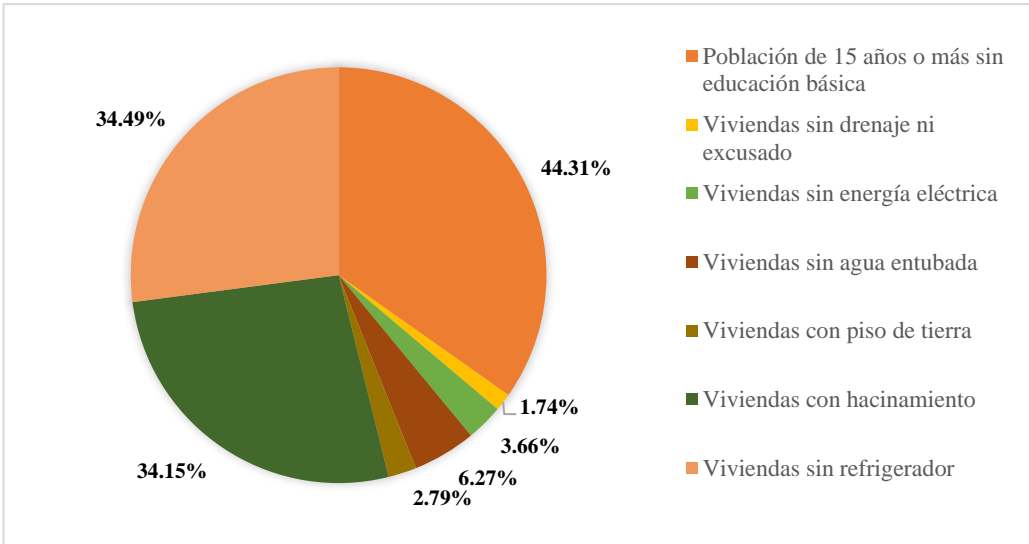
Fuente: Elaboración propia con apoyo del uso de datos del Portal de Geoinformación, (CONABIO, 2020).

El grupo de edad con mayor proporción de habitantes es entre los 15 a 59 años con un total de 313 y el grupo de edad con menos población es de 0 a 5 años con un total de 55 habitantes (INEGI, 2020). Esta localidad cuenta con una gran proporción de población indígena (99.16%) siendo un total de 569 habitantes que residen en hogares censales indígenas (cultura Teenek), donde solamente 434 habitantes mayores de 3 años hablan alguna lengua indígena (75.6%). De igual forma, Lejem cuenta con un total de 28 habitantes analfabetas mayores de 15 años (4.88% del total de la población) los cuales 9 de ellos son hombres (1.57%) y 19 son mujeres (3.31%) (INEGI, 2020).

En cuanto a la población económicamente activa solamente 258 (44.95%) habitantes entran en esta clasificación. La actividad económica principal de esta localidad es la agricultura esto debido a las condiciones del suelo y climáticas de la región, las cuales han sido aprovechadas por los habitantes para desarrollar principalmente la producción de caña de azúcar.

De acuerdo con los registros vigentes de la CONAPO 2020 el grado de marginación de Lejem es bajo de acuerdo con la ponderación de los indicadores utilizados para determinar el grado de marginación de una comunidad. En la gráfica 1 se muestra los principales indicadores de marginación del Lejem.

Grafica 1. Indicadores de marginación de la comunidad del Lejem



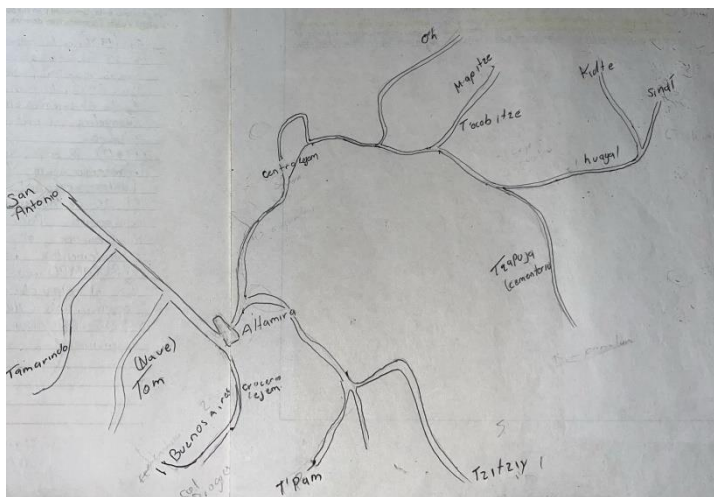
Fuente: Elaboración propia con apoyo de datos de la CONAPO 2020.

Proceso metodológico

El diagnóstico tuvo una temporalidad de tres meses dando inicio desde el mes de septiembre hasta el mes de noviembre, durante esos meses se estuvo realizando trabajo de campo en la comunidad, era importante trabajar directamente con los productores de la localidad, ya que por medio de ellos se obtienen los aportes para obtener los resultados finales.

El diagnóstico se basó en aplicar cuestionarios a los productores de la comunidad abordando temas sobre los servicios básicos de la comunidad, recursos naturales, cultura, hechos históricos, programas gubernamentales que benefician a la comunidad. Sin embargo, se realizaron otras actividades como elaborar un croquis de la zona urbana de la comunidad, esto con el fin de identificar los principales servicios con los que se cuenta en la localidad, este croquis se realizó con el apoyo del comisario de la comunidad, con base a eso se iban identificando los principales servicios.

Foto 1.1 Croquis de la comunidad del Lejem



Fuente: Elaboración propia con apoyo del comisario de la comunidad, 2023.

De igual manera se realizó un transecto en el cual fue necesario que un productor de la comunidad nos guiara para poder realizarlo e ir identificando que tipos de plantas de uso medicinal o alimenticias se iban encontrando, en esta actividad con apoyo del productor que nos acompañó se pudo identificar algunas plantas o arboles de uso medicinal o alimenticio,

durante el recorrido fue posible llegar a una zona donde se menciona que años atrás era una laguna y que ahí es nombrado como el “Corazón del Lejem”.

Foto 1.2 El corazón del Lejem



Foto 1.3 Árbol “Senna Alata”



La participación de hombres, mujeres y jóvenes fue una base fundamental para poder realizar los talleres de participación social, el primer taller consistió en identificar que trabajos realizan las mujeres, hombres y jóvenes, se les entregaron algunas imágenes referentes de distintos empleos que pueden realizar, mujeres, hombres y jóvenes o ambos, cada persona paso al frente y con base a las imágenes que les haya tocado mencionaban si era un trabajo que solo podían realizar los hombres o las mujeres o ambos y los pegaban en una cartulina según fuera hombre, mujer o ambos. En esta actividad se pudo identificar que las personas de la comunidad ya comienzan a tener una igualdad porque consideran que todos tanto hombres como mujeres pueden tener las mismas oportunidades.

Foto 1.4 Participación de hombres, mujeres y jóvenes de la comunidad



Para la segunda actividad se aplicó específicamente a mujeres, consistía en realizar una lluvia de aspiraciones en donde ellas pudieran escribir las posibilidades de mejorar su condición y posición de vida, se les brindo una tarjeta y un lápiz para que pudieran expresar sus ideas en la tarjeta que se les entrego, cada mujer escribió sus aspiraciones, en esta actividad algunas de las aspiraciones que pusieron fueron las siguientes: tener la oportunidad de asumir un empleo para apoyar económicamente en el hogar, tener derechos igualitarios y tener una sana convivencia, entre otras.

Foto 1.5 Participación de las mujeres de la comunidad



Al finalizar los talleres se realizó una actividad que tiene por nombre “Acciones estratégicas” y “Priorización de actividades”, (página 72 y 74). en estas actividades con ayuda de los productores se realizó una lista de las necesidades que ellos consideran que tiene la comunidad, por medio de votación se les dio un orden iniciando con la de mayor interés a la de menor interés, esta actividad fue una parte fundamental del diagnóstico para saber que necesidades se encuentran en la comunidad y poder realizar acciones que favorezcan a la comunidad para un bien común para todos.

Foto 1.6 Toma de decisiones con productores de la comunidad



Posteriormente se presentaron los resultados a la institución. Se realizó una visita al Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI). En el municipio de Tancanhuitz de Santos junto con los piloncilleros de la comunidad, primero se tuvo la reunión con el director y después con una asesora técnica, a quien se le mostro el diagnóstico, y posteriormente se le envió de manera digital para su evaluación.

Foto 1.7 Visita al INPI con productores de la comunidad



Resultados

I. Datos Generales de la Comunidad Indígena

Comunidad: Lejem

Municipio: San Antonio

Estado: San Luis Potosí

Pueblo Indígena: Tenek

Comunidad plurilocal: Sí No

- Los barrios que la componen son: Lejem centro, Sinaí, Huayal, Mapitze, Dhokobitze, Tzapuja, el O'j, Colonia Altamira, Buenos Aires, Tepam, Tzitzi, Crucero Lejem, El Tom, Tamarindo y Kidte

Comunidad unilocal: Sí No

Núm. De registro estatal de la Comunidad Indígena: 026/0004/127/2006

Tenencia de la tierra: Ejidal Bienes comunales Otro (especificar)

Numero registro (PHINA): 2414109622181720

Fecha de la resolución presidencial: 27 de diciembre de 1941

Superficie (hectáreas): 1,315.858247

Colindancias:

Norte: Comunidad de Tocoay, San Antonio

Sur: Colonia progreso, Tanchanhuil

Este: Barrio Tuitxem, Tanchanhuil

Oeste: Cabecera municipal de San Antonio

Otro:(anotar) N/A número: N/A

Cuentan con parcela en común: Sí No

Hectáreas: 5.992038

Uso: Cultivo de caña

Pertencen a una organización social, de trabajo y/o Asociación de Comunidades:

Sí No

Mencionar cual:

Población total: 574 hombres 290 mujeres 284

Promedio	Total	Hombres	Mujeres
Adultos mayores de 65	100	51	49
Adultos	313	154	159
Jóvenes (15 a 24 años)	106	55	51
Niños	55	30	25

II. Historia de la comunidad

(Éste apartado, se trabajará con un grupo de personas de mayor edad o personas que tengan conocimientos de los sucesos trascendentales que ocurrieron en la comunidad en ámbito de la creación del ejido o comunidad, primeros pobladores y su origen, viviendas, primeras obras de infraestructura comunitaria, actividades y formas de organización productiva, obras de beneficio común que se realizaron en la comunidad, que instituciones de gobierno incidieron en el desarrollo de la comunidad, que expresiones culturales o formas de organización existían, los cambios que se han generado en la comunidad y en sus pobladores, situaciones o acciones donde la comunidad se organizó y defendió su territorio, derechos, o participo en un movimiento social regional, etc.)

Desde sus inicios la comunidad mantuvo el tipo de tenencia comunal, los primeros habitantes arribaron al sitio alrededor del año de 1935. Durante ese tiempo la comunidad contaba con viviendas familiares únicamente y aproximadamente 24 personas. Si bien, la educación en la localidad se comenzó a impartir a los pocos años con maestros de educación básica provenientes de los municipios cercanos. Por alguna razón, en ese tiempo los habitantes no permitieron la instalación de un espacio para impartir clases en educación básica a los niños de la localidad, poco tiempo después los maestros fueron expulsados.

En el año de 1940, la comunidad es nombrada como Ejido Lejem, que significa “Laguna” en idioma huasteco, debido a que en el lugar se ubicaba una laguna en la frontera con Tampamolón Corona. Para el año 1990 se decretan los barrios en Lejem, los cuales se componen por: Lejem centro, Sinaí, Huayal, Mapitze, Dhokobitze, Tzapuja, el O’j, Colonia Altamira, Buenos Aires, Tepam, Tzitzitzi, Crucero Lejem, El Tom, Tamarindo y Kidte

Durante el año de 1945 se comienza hacer presente la religión evangélica, donde se crea un primer santuario en el centro de la comunidad haciendo invitaciones a los habitantes, lo cual consistía en reuniones semanales en estos centros de religión, donde un pastor fomenta la creencia y palabra de Dios a través de la biblia, esto con cantos, música y convivencia.

Quienes profesaban la religión católica, construyeron su capilla en el año de 1965 en lo alto de la localidad, profesando la palabra de Dios a través de misas los días domingos, haciendo la invitación a los habitantes creyentes. Con esto mismo, se iniciaron las tradiciones correspondientes: Xantolo en noviembre, Navidad y año nuevo en diciembre, rosarios de siembra, semana santa, fiestas en agradecimiento, etc.

En el año de 1960, comenzó la construcción de la carretera principal que conectaría a la comunidad con la cabecera municipal de San Antonio a Tancanhuitz de Santos siendo esta de terracería, pero creando mayor accesibilidad para la localidad del centro de Lejem.

Diez años después se comienza hablar en español a través de los nuevos habitantes que llegaban a la comunidad, los cuales comenzaban a llegar de las localidades aledañas debido a los servicios que ofrecía el centro de la localidad. Si bien, con el ingreso de la educación en la localidad, los pequeños alumnos recibían sus libros didácticos en este idioma, lo cual les permitían aprenderlo de manera más cotidiana.

El día 20 de noviembre de 1980 se funda la tienda campesina que permitió a los productores tener mayores oportunidades de conseguir sus alimentos de manera más fácil.

En el caso de la educación, desde el año 1960 a 1980 se contaba con un solo salón ubicado a un costado del cruce de Lejem, el cual era una casa rústica en calidad de préstamo donde llegaron a recibir clases aproximadamente 100 niños que venían de comunidades aledañas, donde solo cursaban en primer grado de secundaria. Durante el año de 1981 se crea la primera Escuela Secundaria Mariano Arista que ya contaba con salones de los 3 grados para recibir a más de 150 alumnos aproximadamente de las comunidades cercanas.

Aunque para este mismo año, comenzó la gestión para introducir electricidad a la comunidad, se culminó hasta dos años después, aunque solamente el centro de la localidad fue previsto del servicio. Lo anterior influyó para que el crecimiento de la comunidad se concentrara en dicha sección.

El proyecto del servicio de drenaje comenzó en el año de 1986 a partir del Plan de Desarrollo Urbano por parte del entonces SEDUE. Desafortunadamente el cual no pudo ser concluido debido a los conflictos de intereses de algunas personas y un supuesto desvío de recursos. Esta situación ha propiciado que en la actualidad el proyecto para dotar de drenaje en la comunidad aún no se concluya en la actualidad.

En el año 1988, inició la creación del Centro de Salud El Lejem, este espacio brinda servicios a los habitantes locales, así como habitantes de las pequeñas localidades aledañas al centro de la comunidad.

Así mismo, estos pequeños grupos de viviendas se comenzaron a nombrar como barrios por el año de 1990. Aunque no se tiene un dato oficial del cómo es que surgen, los testimonios de las autoridades mencionan que, para este año, su creación fue a partir del interés por incluir jueces en comunidades aledañas al centro que permitieran dar gestión en necesidades de los habitantes, así como intervenir en problemas entre las pequeñas localidades. Si bien, esto ha sido algo benéfico ya que estos jueces representantes están en constante comunicación con el comisariado en las asambleas de la comunidad para tener información de los barrios en el centro.

En 1995, comenzaron a operar los programas productivos PROCAMPO con un apoyo de \$400 mensuales, esto con el objetivo de apoyar a la localidad con ingreso extra a sus actividades productivas, principalmente para la siembra de cultivos básicos.

En ese mismo año, llegó el programa PROCEDE al ejido con la intención de realizar la delimitación final del ejido e iniciar un registro oficial ante entidades oficiales para crear un plano nuevo, asignar títulos oficiales de uso común.

En el año 2000, se entregan los planos cartográficos de la localidad al comisariado de ese entonces. Otro de los apoyos por mencionar fue la pavimentación de la comunidad en el año 2003, desde el cruce al Lejem hasta la comunidad de Tocoay.

Cabe mencionar que una de las actividades económicas que ha prevalecido al paso de generaciones ha sido la elaboración de piloncillo, ya sea en mancuerna o granulado, El proceso comienza desde el desmonte de la tierra que consiste en hacer la limpia de la hectárea a utilizar para seguir con la preparación del suelo, que permite hacer surcos para posteriormente hacer la siembra de la caña por medio de las raíces y los brazos de la planta madura. Así bien, han existido diferentes técnicas para el aprovechamiento máximo del recurso, como el uso de fertilizantes naturales (cascara de huevo, desechos orgánicos o las hojas de las mismas plantas), o como la creación de los sistemas de captación de agua, que consiste en ubicar tuberías a los costados de las viviendas para almacenar el agua de lluvia en dirección a tanques de agua.

En la temporada de cosecha de caña, la mayoría de los agricultores comienzan sus actividades a las 4:00 de la mañana, para dirigirse a las milpas para hacer sus cortes de caña, aunque algunos de éstos, tienden a cortar su caña un día antes por la noche. Se utiliza ya sea un machete o un güingaro donde se hace el corte de 7 a 10 centímetros arriba de la raíz. Estas cañas se llevan a la ubicación del molino. Años anteriores, se utilizaban molinos que eran usados con la ayuda de un caballo el cual era amarrado a éste para que diera vueltas en la molienda para hacer la extracción del jugo de caña. Con el paso de los años, estos molinos ya no se utilizaron por la venta de molinos motorizados con gasolina, el cual era más eficiente en tiempo y cantidades.

Una vez extraído el jugo de caña, en promedio se usan 200 litros, aunque algunos productores emplean hasta 280 litros. Se inicia el colado del jugo y posteriormente se coloca en la puntera (recipiente de acero para comenzar a hervir el jugo) sobre un horno de 2.5 mts x 80 cm de medida. Este horno es activado con la quema de las cascara de la caña secas. El proceso de hervido dura 3 horas, el cual es constantemente removido para que no se pegue a la puntera, y acelere el proceso de evaporación.

En las primeras horas, la caña va a comenzar a hacer espuma y pasando las tres horas el producto se comenzará hacer espeso, el cual para los productores les llaman “el punto”, del cual se mueve la puntera a un lado del horno. Aquí es importante mencionar que, si se quiere hacer piloncillo granulado, se debe dejar más tiempo hasta que se convierta en polvo, aunque no muchos de los productores hacen este proceso por miedo a perder su producto.

Una vez sacada la puntera con el pilón espeso, se agregan a unos moldes para dejar secarlos, ya que después de 30 minutos el piloncillo ya debe estar sólido para crear las “mancuernas” de 2 kilos. A lo largo de los años los precios han variado, de los \$17 hasta \$27 en el año 2023 en promedio para su venta.

Aunque esta actividad ha sido primordial para la identificación de su cultura, no todas las zonas productivas lo trabajan los dueños, ya que existen algunos que rentan sus parcelas para dar oportunidad a nuevos agricultores recibiendo un ingreso económico. Algunos ejidatarios también solicitan ayudantes para realizar limpieza en sus terrenos o tareas. El pago de jornal es \$200 pesos por hectárea.

Entre los años 2008 y 2009 se inició la construcción de una planta industrial para el envasado del piloncillo, en el barrio del Tom. El objetivo era apoyar a los productores a facilitar la elaboración del piloncillo. No fue hasta noviembre del 2011 que La Casa Piloncillera abrió sus puertas a los productores y comerciantes.

Sin embargo, debido al mal uso de los recursos, el saqueo de materiales de producción y la entrega de información falsa de los ingresos obtenidos al resto de los socios, la planta fue cerrada temporalmente. Causando un golpe muy fuerte a la economía, afectando no solo a la comunidad el Lejem, sino a comunidades aledañas que también eran beneficiadas con el uso de la Nave.

El registro de la cooperativa se dio entre el año 2016 y 2017 que consistía en una presidenta, secretario, comisariado, juez, consejo de vigilancia y tesorero y dos vocales, han abogado para solicitar la reactivación de la Nave. Desde ese entonces se ha mantenido un interés por la recuperación del espacio de gran valor para la comunidad.

Cronología de las autoridades locales

Comisariados:

- 2000-2003 Etiel Hernández Moreno: Se encargó de los trazos de los planos de la localidad, así como el primer mapa cartográfico de la comunidad.
- 2003-2006 Ranulfo Moreno: Comienza con la gestión de la luz eléctrica para los barrios aledaños al centro, así como la pavimentación de la carretera de accesibilidad a la localidad
- 2006-2009 Eulogio Medina Anaya: Inicia con la gestión para la creación de la planta Piloncillera en el Barrio el Tom
- 2009-2012 Hermenegildo García: Da presencia y representación en la inauguración de la planta Piloncillera en su gestión.
- 2012-2015 Aureliano Soria: Mantuvo un conflicto que no se pudo gestionar con éxito
- 2015-2018 Isidoro Anaya: Comenzó el interés por trabajar el programa PROCAMPO y se dio buena gestión
- 2018-2021 Rubén Sánchez: Se implementa el apoyo de Sembrando Vida con los habitantes de la localidad.

- 2021-2024 Hildeberto Hernández Moreno: Continúa con el programa de Sembrando Vida y se refuerza el interés por recuperar la planta Piloncillera.

Por otra parte, los programas de apoyo a estas comunidades han sido relevantes como PROCAMPO, se ha impulsado un programa nuevo llamado **SEMBRANDO VIDA**, donde este Programa para el Bienestar ha sido impulsado por el Gobierno de la Cuarta Transformación desde el 2018 con el que se otorgan apoyos económicos a personas agrarios mayores de edad que habitan en localidades rurales, cuyos municipios se encuentran con niveles de rezago social y que son propietarios o poseedores de 2.5 hectáreas disponibles para ser trabajadas en un proyecto agroforestal. El objetivo de Sembrando Vida es contribuir al bienestar mediante la producción de 2.5 hectáreas sembradas con sistemas agroforestales y milpa intercalada entre árboles frutales, a fin de cubrir necesidades alimenticias básicas. Este proyecto en Lejem ha abierto oportunidad a los habitantes productores de la comunidad a aprovechar al máximo los recursos naturales que les ofrecen los técnicos del programa, así como técnicas para conservar el ecosistema sin necesidad de utilizar herbicidas. También este programa apoya a los productores con apoyos de \$6,000 pesos mensuales para cubrir con gastos cotidianos.

2.1. Evaluación de la historia

¿Qué hecho histórico positivo o negativo de la comunidad, fue importante para su desarrollo?	¿Qué relación tiene con la situación actual que vive la comunidad?	¿Qué tenemos que hacer para mejorar o disminuir esta situación actual y tener un mejor futuro?
<p>9 de noviembre del 2011 Se crea el “Centro de envasado de Piloncillo granulado”, la planta Piloncillera en el barrio El Tom, en el ejido Lejem, el cual tenía como objetivo brindar el apoyo a los productores de los barrios y de otras comunidades cercanas para extender el negocio del piloncillo, facilitar su proceso de elaboración. Sin embargo, la inadecuada gestión de administraciones anteriores el mal manejo de los recursos económicos, propiciaron el declive del proyecto. A lo anterior se sumó la extracción de maquinaria y equipo de la empres</p>	<p>Debido a la mala administración de los recursos financieros y la deficiente gestión al frente de la empresa no ha sido posible hacer más eficiente el proceso de producción del piloncillo granulado.</p> <p>Así mismo, los sistemas de cultivo de caña para la producción de la materia prima, no han logrado modernizarse, por lo que sus rendimientos continúan siendo bajos,</p>	<p>Hacer conciencia de que el recurso es del ejido y para el ejido,</p> <p>Mantener una buena administración.</p> <p>Crear un mayor compromiso de aquellas personas que estén al frente del cargo e inculcar la práctica de la honradez y confianza.</p> <p>Reactivar la producción en la nave Piloncillera y rescatar la idea original del proyecto.</p> <p>Hacer uso apropiado del recurso económico para el bien de la comunidad.</p>

Fuente: Elaboración propia con base al trabajo de campo, 2023

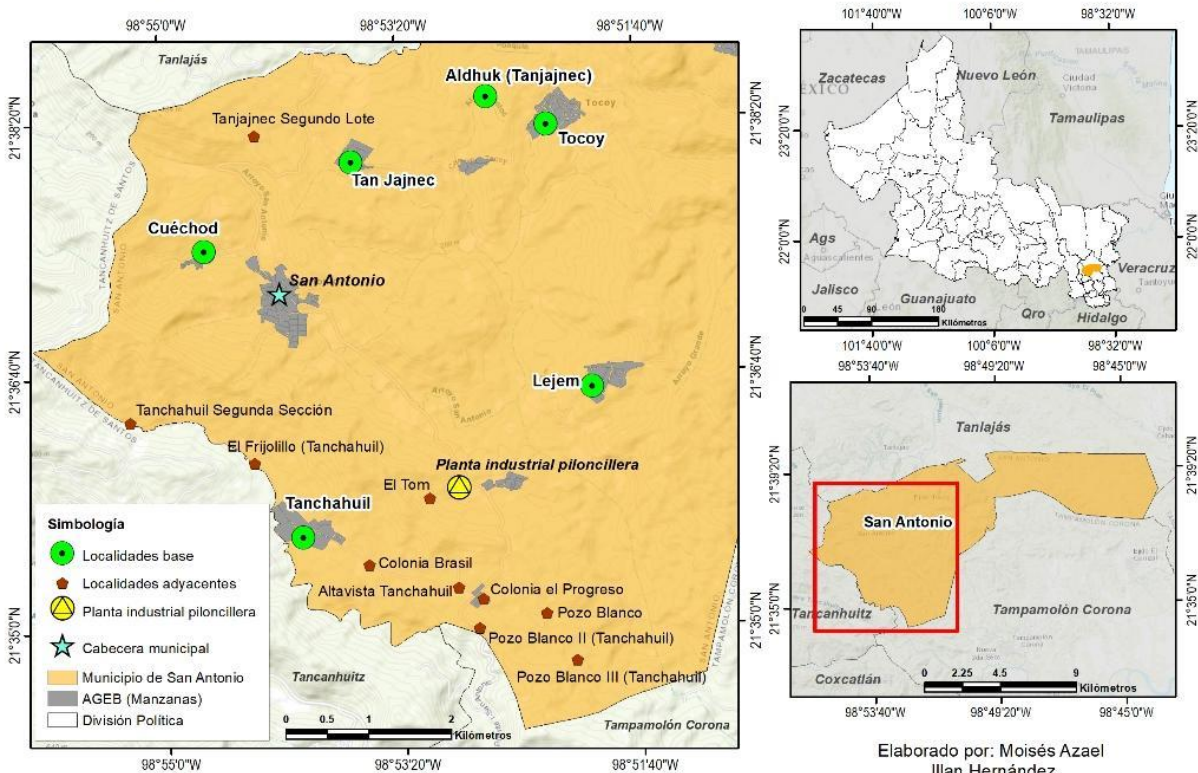
III. Territorio y recursos naturales

Objetivo: Visualizar los recursos naturales con que cuenta el territorio de la comunidad indígena, que permita identificar el historial de los sucesos que los ha afectado, sus condiciones en el tiempo y su afectación en los ecosistemas, repercusión en las actividades agrícola, pecuarias, culturales, alimentación y bienestar social, así como realizar propuestas de solución para el mantenimiento de los recursos naturales.

3.1. Croquis del territorio de la comunidad indígena.

(Se identifica los límites y colindancias e la comunidad indígena, así como identificar los arroyos, ríos, afluentes de agua intermitentes, manantiales, pozos, cuevas, sótanos, cañadas, sitios naturales con fines ceremoniales, áreas de conservación forestal, vegetación, fauna silvestre, tipos de suelo, caminos, carreteras, lugares contaminados, etc.).

Distribución de las localidades en la zona de estudio: San Antonio, San Luis Potosí.



Fuente: Elaborado por Moisés Azael Ilian Hernández, con apoyo de datos del marco geoestadístico, 2020.

3.2. Inventario de los recursos naturales

¿Con que recursos naturales contamos?	¿Qué uso les damos?	¿Quiénes los usan?	¿Qué actividades hacemos en lo individual o familiar para su conservación y manejo?
Agua	Uso doméstico principalmente	Amas de casa	Solo se usa el agua para bañarse o lavar, en cantidades moderadas
Suelo	Para cultivar alimentos o caña para la economía	Hombres y mujeres	Evitar el uso de fertilizantes y herbicidas
Flora	Uso medicinal y creación de viviendas	Hombres, mujeres y jóvenes	Se siembran plantas en casa o viveros
Paisaje	Obtención de servicios ecosistémicos (oxígeno, polinización, infiltración)	Todos	Mayor conservación de la vegetación

Fuente: Elaboración propia con apoyo de los productores de la comunidad, 2023

3.3. Historia de los recursos naturales

(Identificar los fenómenos meteorológicos más trascendentes como lluvia, sequía, plagas, entrada de alguna actividad de exploración y extracción, etc., que en su momento afectó o contaminó a los ecosistemas imperantes en la comunidad).

AÑO	SUCESO (describir)	¿Cómo nos afectó? En lo económico, migración temporal, alimentación, salud, vivienda, traslado, etc.
1966	Ciclón Inés que impactó desde Tamaulipas	Deslaves, viviendas destruidas, siembras destrozadas.
1967	Plaga de mosca pinta	La plaga acabó con cultivos y vegetación. Se conformaron grupos para exterminar esta plaga y recuperar los cultivos.
1983-1993	Lluvias intensas	Llovió intensamente lo cual ocasionó que no se hicieran actividades económicas.

2012	Fracking	Consiguió la exploración y explotación de la tierra que busca hacer Petróleos Mexicanos, PEMEX.
2022-2023	Sequía extrema	La sequía fue tan fuerte que afectó las actividades económicas

Fuente: Elaboración propia con apoyo de los productores de la comunidad, 2023.

3.4. Calendario Climatológico

(Identificar los periodos en que se suscitan los cambios del clima, y su relación con las actividades agrícolas, ceremoniales y fiestas a las que se dedican en la comunidad).

¿En qué mes hace?	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	¿Qué actividad agrícola, ceremonial o fiesta se realiza?
Calor		■	■			■	■	■	■		■		Semana santa, Siembra de maíz, frijol, nopal
Llueve				■	■					■			Siembra de caña y maíz
Frío	■											■	Aumento de actividades económicas, cosecha de caña de azúcar
Sequía		■	■			■	■	■	■		■		Se reducen las actividades
: Granizadas				■									Se reducen actividades y se pierden las siembras
Otro (especificar):													

Fuente: Elaboración propia con apoyo del trabajo de campo, 2023.

3.5. Análisis y evaluación de las condiciones de los recursos naturales

(Se recomienda la formación de 2 grupos, uno de mujeres y otro de hombres para la realización de este ejercicio. Con base al croquis del territorio, se ira identificando los recursos identificados y por orden de importancia se ira analizando las condiciones de antes con los que actualmente guardan, describiendo cada una las situaciones).

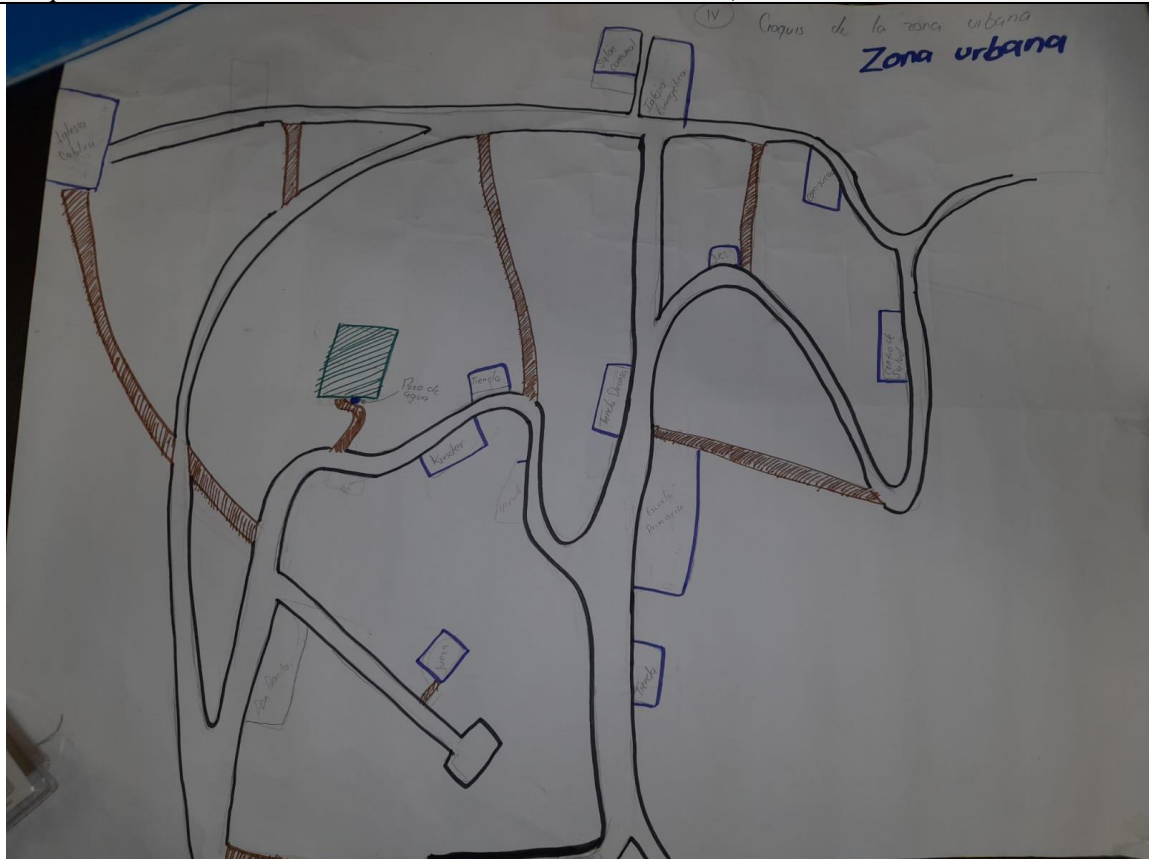
Recurso natural dentro del territorio de la comunidad	¿En qué condiciones estaba antes? (describir)	¿Cómo se encuentra actualmente? (describir)	¿Cómo nos ha afectado? En la salud, vivienda, trabajo, alimentación, etc.	¿Qué acciones y/o actividades como comunidad podemos realizar para disminuir la afectación?
Agua (pozo)	Se tenía un pozo en la localidad para el uso de la comunidad	Se canceló el uso del pozo principal de la localidad	La gente se traslada a otros pozos fuera de la localidad	Rescatar el pozo con apoyo del municipio.
Vegetación	Muy buena, ya que se puede encontrar leña, plantas medicinales y plantas para construir viviendas	El uso de plantas es cotidiano, aunque con el aumento de la población lo utilizan más personas	La tala de árboles para cultivar	Reforestación de sembrando vida
Fauna	Muy buena, por la variedad de animales que se pueden observar con facilidad	Varias especies de animales se han perdido, y actualmente se presentan especies invasoras	Cacería furtiva y clandestina	Protección y sanciones
Suelo	Contenía mayor cantidad de materia orgánica	Suelos poco erosionados, aunque existen lugares que presentan bajos niveles de fertilidad	Falta de capacitación y equipo	Recursos de capacitación y equipo
Paisaje	El área, relieve, agua, clima, suelo, minerales, flora y fauna mantenían un contraste ecosistémico estable	Las actividades antrópicas han deteriorado el paisaje	Pérdida de recursos naturales originarios	Tener concientización de los efectos negativos y recuperar el paisaje natural original

Fuente: Elaboración propia con apoyo del trabajo de campo, 2023

IV. Infraestructura y servicios de la comunidad indígena

4.1. Croquis de la zona urbana

(se hace un recorrido por la zona urbana para identificar los servicios existentes, se visita algunos domicilios para identificar las condiciones de las viviendas, etc., para posteriormente elaborar el croquis donde se ubican los servicios dentro de la comunidad)



Fuente: Elaboración propia con apoyo de autoridades de Lejem, 2023.

Comisariado: Heldiberto Hernández Moreno

Juez: Alejandrino Soria

Consejo de vigilancia: José Domingo Cruz

4.2. Salud

¿Cuentan con casa de salud?: Sí No _____

¿Consideran adecuada la atención que les da el medico?

Sí No _____

Porque: En Lejem se tiene atención medica todos los días, la doctora vive en la misma localidad. En ocasiones los medicamentos escasean y la gente tiene que salir a conseguir las medicinas hasta el municipio de San Antonio, o incluso hasta Ciudad Valles.

4.2.1. Enfermedades más frecuentes:

Rango de edad	Enfermedad (es)	Cual creen que es la causa de la enfermedad
Adultos de 65 y mas	Diabetes Hipertensión Cáncer de próstata en hombres Cataratas	Por la alimentación que no es balanceada y la falta de cuidado corporal. Varias veces las enfermedades no se detectan a tiempo porque la gente mayor les da pena atenderse de estos problemas con médicos.
Adultos	Diabetes Colitis Hipertensión	El consumo de alcohol en exceso y mala alimentación
Jóvenes (15 a 24 a)	Debilidad visual	El uso de aparatos electrónicos como celulares lo que ha causado la debilidad visual de los usuarios, debido a su uso excesivo
Niños	Obesidad infantil	Mala alimentación y poca actividad física ya que usan aparatos electrónicos para pasar el tiempo.
Recién nacidos	Gripa Tos	Los cambios de temperatura, que tienden a ser extremos en las temporadas altas de frio

Fuente: Elaboración propia con apoyo del trabajo de campo, 2023.

En caso de emergencias de salud ¿A dónde acuden?

Al Hospital rural No.16 “Santa Catarina”, Axtla de terrazas, hospitales de Ciudad Valles

¿Existen médicos tradicionales en la comunidad?: Sí No

Tipo: Hierberos, sobadores, partera y curandero

¿Asisten con ellos para curar sus enfermedades?

Sí No

¿Por qué? Si asisten, aunque no todos los habitantes de la comunidad acuden con ellos por las creencias religiosas

¿Que considera que se debe hacer para mejorar el servicio de salud en la comunidad?

Tener más medicamentos y equipo con materiales necesarios, así como médicos especializados

¿Que considera que debe hacer la población de la comunidad se para mejorar su salud?

Tener mayor limpieza, así como mejores hábitos de alimentación, evitar comida chatarra y procesados, y comer de manera natural

4.3. Educación

4.3.1. ¿Qué servicio de educación que existen en la comunidad?

Nivel de estudios	Condiciones actuales del centro escolar	¿Qué tenemos que hacer para mejorarla?
Educación inicial.	No se cuenta con este servicio	Tener un área especial para la educación inicial.
Preescolar.	Aceptable, La institución alberga en promedio a 50 niños	Hacer arreglos estéticos del inmueble.
Primaria.	Aceptable, es una institución que tiene 170 alumnos aproximadamente de diferentes localidades	Bardeado perimetral de la escuela.
Secundaria.	Aceptable, la secundaria atiende a jóvenes de diferentes comunidades	Ante el incremento de estudiantes es necesario contar con más profesores
Bachillerato.	No se tiene en la localidad	//

Fuente: Elaboración propia con apoyo del trabajo de campo, 2023.

¿Considera que los maestros son suficientes y ofrecen un servicio de calidad?

Sí X No _____

¿Por qué?

Tienen disponibilidad de dar clases, así como profesionalismo en el ámbito, aunque no se tiene bachillerato en la localidad.

¿Cuál consideran que es la mayor limitante para que los niños y jóvenes sigan estudiando?

El dinero, los padres no reciben el ingreso suficiente y estable para pagar las colegiaturas de los hijos. También los alumnos deciden trabajar y aportar en el hogar. La falta de capacidad de aprendizaje ha sido también uno de los limitantes de los alumnos.

¿Qué se necesita para que nuestros niños y jóvenes, tengan mayor calidad en la educación?

Motivación por parte de los profesores y tener maestros egresados de academias reconocidas

Educación superior, ¿a dónde acuden?

Los destinos más comunes son en Ciudad Valles, Axtla de terrazas, San Luis Potosí o Monterrey

¿Que considera que debe hacer la población de la comunidad se para mejorar el nivel de educación?

Educación desde casa, recibir motivación por parte de las familias de los alumnos.

4.4. Otros servicios de la Comunidad.

4.4.1. Agua potable

¿De dónde se proveen de agua para la comunidad?

Hay pozos ubicados en la localidad (áreas privadas), o de la recolección de agua de lluvia, traslado en camionetas o compra del servicio de pipas

¿Todos en la comunidad cuentan con servicio de agua entubada? ¿En caso de que no, cuántas familias carecen de este servicio?

Actualmente toda la zona cuenta con el servicio, pero no con agua.

¿Cuál es la razón por la que no tienen?

Falta de atención y gestión por parte de autoridades responsables.

4.4.2. Energía eléctrica

¿La mayoría de las familias cuentan con energía eléctrica en su casa?

Sí

¿Tienen alguna otra fuente para proveerse de energía eléctrica?

Algunas casas cuentan con pequeños paneles solares o plantas de gasolina para suministrar energía eléctrica cuando se presentan fallas en el suministro.

4.4.3. Caminos

¿Cuáles son las principales vías de comunicación de la comunidad?

Las carreteras que unen a los municipios San Antonio-Tancanhuitz de Santos

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentran?

En pésimas condiciones, están deterioradas por el uso continuo de automóviles, se presentan con baches y sin luz lo cual aumenta la inseguridad en estas vías de acceso

4.4.4. Comunicación

¿Cuáles son los principales medios de comunicación de la comunidad? (radio, teléfono, internet, medios escritos, etc.)

La comunidad cuenta con señal de telefonía celular y con internet mediante antenas replicadoras.

¿Cuál es el medio que más utilizan?

El teléfono celular y el internet

¿Considera que la calidad en el servicio es buena?

La señal es deficiente en toda la localidad y el internet es bueno, aunque se debe pagar una cuota para el uso del servicio

4.4.5. Transporte

¿Cómo considera el transporte que hay hacia la comunidad?

Bueno, aunque los camiones solo llegan al cruce de El Lejem y no hay transporte dentro de la comunidad.

¿Qué haría para mejorarlo?

Implementar un servicio de transporte local para tener mayor accesibilidad en los barrios

4.4.6. Servicios básicos de la vivienda

¿Qué servicios básicos cuentan las viviendas?

Luz, Agua, energía eléctrica, telefonía celular e internet

¿Qué se debe hacer para mejorarlo?

En el caso del agua, tener activo el servicio de este por medio de las tuberías, también finalizar el proyecto del drenaje

4.4.7. Abasto de productos básicos

¿Cómo y dónde se abastece la comunidad de productos básicos?

Se compra hasta las comunidades más grandes, solo se abastecen de productos en algunas tiendas de la localidad

¿Con cuántas tiendas comunitarias cuenta la comunidad?

24 tiendas en la localidad

¿Cuál es la principal problemática para el abasto de los productos básicos?

Los precios, los comerciantes también tiene la dificultad para mantener surtidas las tiendas, muchos no llevan una contabilidad correcta lo que impide hacer crecer su negocio

4.4.8. Servicio de recolección de basura

¿Existe servicio de recolección de basura en la comunidad?

No

¿En dónde depositan la basura generada por la comunidad?

La queman, las botellas de plástico las almacenan

¿Cuál es la principal problemática en el manejo de la basura?

No hay transporte de recolección de basura en la localidad que permita llevarse los residuos

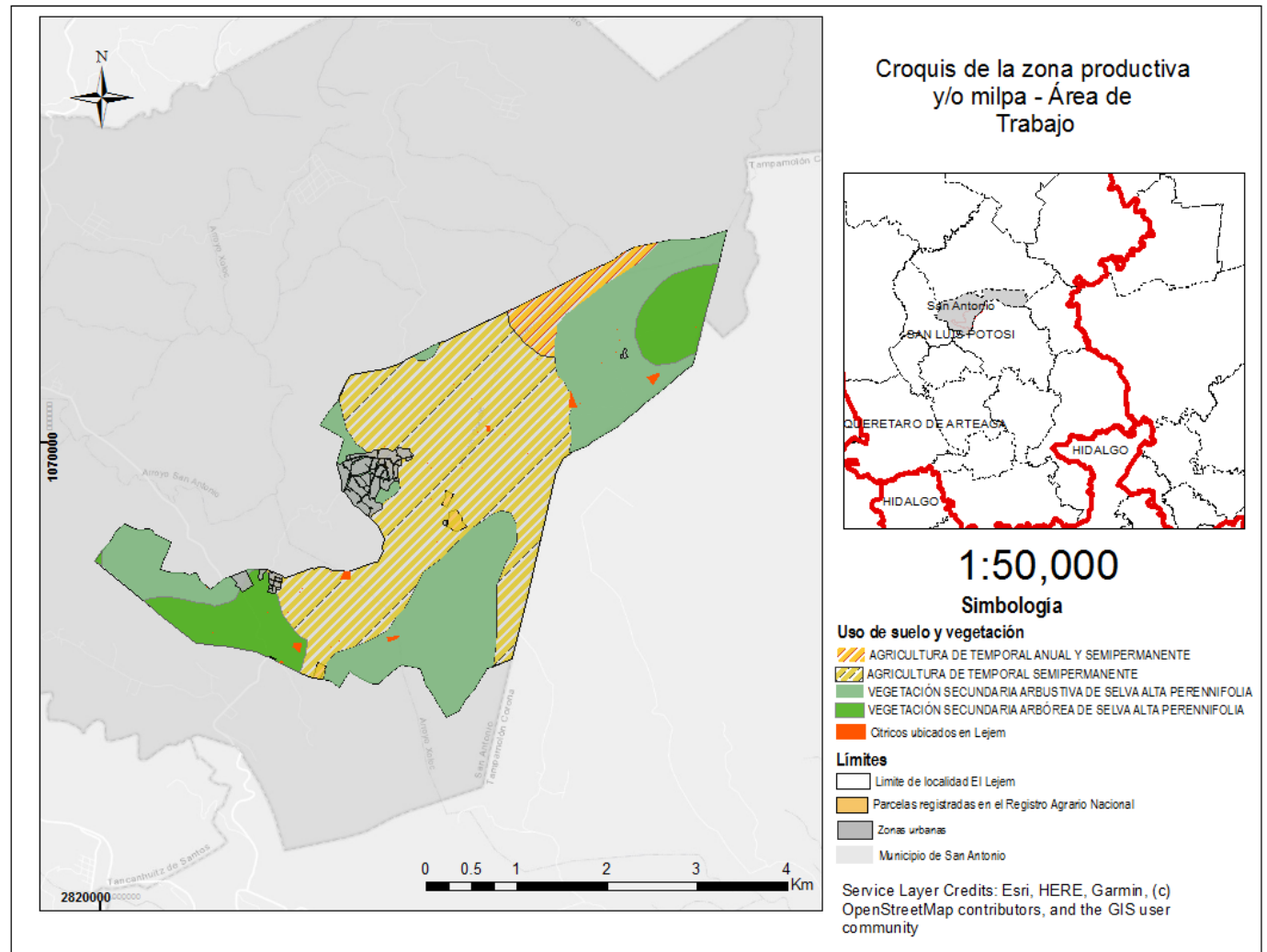
¿Qué proponemos para resolver el problema de manejo de la basura?

Solicitar un servicio de recolección de basura para la comunidad por parte del municipio

V. Economía Comunitaria

5.1. Croquis de la zona productiva y/o milpa / área de trabajo





(Dibujar el croquis de la comunidad donde se identifique las zonas productivas destinadas a la siembra de la milpa, frutales, potreros, mizcahuales, etc., y en su caso infraestructura para el aprovechamiento productivo, transformación y comercialización de los productos primarios, centros de acopio, complejos turísticos, entre otros).







Fuente: Elaboración propia con apoyo de datos del Registro Agrario Nacional, 2020.

5.2. Calendario de actividades agrícolas.

(Tomando como referencia el croquis de la zona productiva y por orden de importancia se analizará las especies de la milpa y/o frutales, identificando las actividades para su cultivo o mantenimiento, Por ejemplo: desmonte, preparación del suelo, siembra, limpia, control de plagas, cosecha, etc., y marcando en que mes se realiza).

Cultivo/ especie	Actividad (es)	E ne	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	¿Quiénes participan en las actividades?
 Caña de azúcar	Mes de tratamiento de la tierra													Todos los integrantes de la familia
 Preparación de terreno	Preparación de terreno													Todos los integrantes de la familia
 Siembra de cultivo	Siembra de cultivo													Todos los integrantes de la familia
 Cosecha de cultivo	Cosecha de cultivo													Todos los integrantes de la familia

	Resiembra de cultivo													Todos los integrantes de la familia
Maíz 	Siembra de maíz													Todos los integrantes de la familia
Palmas 	Cultivo para el uso doméstico, se siembra cada mes													Todos los integrantes de la familia
Nopal 	Cultivo para el uso doméstico asociado													Todos los integrantes de la familia

Fuente: Elaboración propia con apoyo del trabajo de campo, 2023

5.3. Análisis del destino de los Cultivos productivos y la milpa

¿Qué Cultivo / especie siembro?	¿Cuántos productores somos en la comunidad?	¿Cuánta superficie siembro? Hectáreas	¿Cuánto cosecho? Kilogramos	¿Lo que cosecho, que porcentaje es para consumo?	¿Lo que cosecho, que porcentaje es para venta?	¿En dónde se vende?	¿Cuánto le pagan?	¿El dinero que le pagan por su producto, para que se destina?
Caña de azúcar	70	1 ha/1 tarea o 12 brazadas	700-800 kg/ha	venta	100%	San Antonio, Tancanhuitz, Ciudad Valles	\$25/27 pesos por 2kg de piloncillo industrial, y de piloncillo granulado \$18/20 por kg	Una parte del dinero se descuenta en los gastos de la cosecha, el resto como pago de día a los agricultores, otra parte para nueva producción y lo que resta para uso propio
Maíz	8	5	100 KG Anuales	Consumo propio	30%	En la localidad	\$20 por Kg	Uso propio
Nopal	27	2	1 tonelada anual	Consumo y venta	50/50%	A la localidad	\$10 por bolsa	A gastos generales y alimentación
Palmas	18	30 h	4 toneladas	Uso propio y venta	50/50	En la localidad	\$30 las hojas secas	Gastos generales, alimentación y uso propio.

Fuente: Elaboración Propia con apoyo del trabajo de campo, 2023

5.4. Inventario de la ganadería (mayor, menor), análisis del destino de los productos y subproductos. (Vacas, borregos, cabras, gallinas, conejos, etc.)

Tipo	¿Cuántos productores somos en la comunidad?	¿Con cuántas cabezas o ejemplares se cuenta?	¿Qué producto se obtiene?	¿Cuánto se obtiene?, ¿en cuánto tiempo?	¿Qué porcentaje es para autoconsumo y cuanto para venta?	¿En dónde se vende?	¿cuánto le pagan?	¿El dinero que le pagan por su producto, para que se destina?
Bovino	3	16	Queso	4kg/día	50% venta 50% consumo	Tancanhuitz, San Antonio	\$100	Uso propio
			Leche	20L/Día	100% venta	Tancanhuitz, San Antonio	\$15	Uso propio
			Carne	200 kg/día	100% venta	Tancanhuitz, San Antonio	\$6000	Uso propio
Pollos	33	200	Huevo	2 kg/ Por temporada	Consumo Propio	En la localidad	\$120	Uso propio
			Carne	1.5 kg/ Pieza	70% Venta 30% consumo	En la localidad	\$90	Uso propio
Caprino	2	24	Carne	12 kg/Pieza	100% venta	Tancanhuitz, San Antonio	\$2000	Uso Propio
			leche	3 lts/Día	90% venta 10% autoconsumo	Tancanhuitz, San Antonio	\$50	Uso propio

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

5.5. Problemas de las actividades económicas-productivas

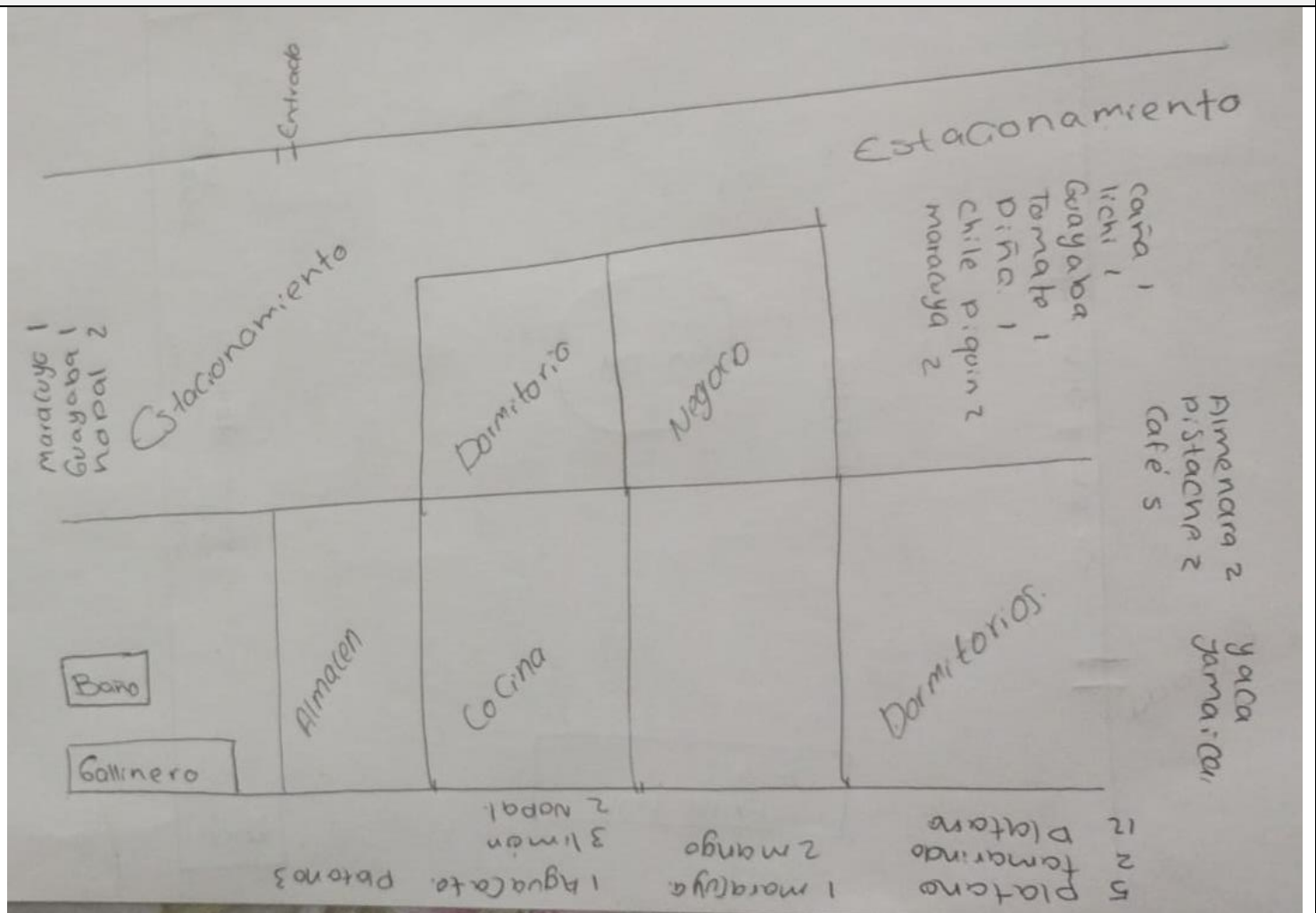
¿Qué problemas se tienen en la actividad económica y/o autoconsumo?	¿Cómo afecta ese problema para tener una mejor cosecha, producto o un lugar donde paguen mejor?	¿Cómo afecta a la familia o a los integrantes de la comunidad?	¿Que se requiere innovar o aplicar para mejorar el proceso productivo y producto final?	¿Cómo nos organizaríamos para innovar el proceso productivo?
Siembra de caña	No tienen la misma producción que se debería de dar normalmente	La producción disminuye, pero el trabajo y gastos se mantiene	Las tuberías tengan el servicio de agua para el riego, así como la creación de fertilizantes orgánicos	Talleres con capacitaciones técnicas
Maíz	La sequía ha llevado a bajar la producción y calidad del producto	No alcanza tener una producción anual para el autoconsumo y solventar los gastos del hogar	Fertilizantes orgánicos	Ollas de captación de agua de lluvia
Plátano	La sequía y falta de agua no permiten el desarrollo del fruto	No se desarrolla el producto para autoconsumo	Servicios de agua	Reubicación del producto en las partes bajas de la localidad
Piloncillo granulado y mancuernas	La sequía ha influido a que la cosecha de caña no sea comestible para hacer piloncillo	No se tiene el producto para el comercio lo cual no genera un ingreso económico para solventar los gastos del hogar	Servicio de agua y tuberías de riego.	Reactivar la planta Piloncillera para el apoyo de los agricultores

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

5.6. Traspatio

Croquis del traspatio familiar

(Dibujar el traspatio familiar, en el entendido que el traspatio es el espacio donde los integrantes de la familia producen sus alimentos de tipo vegetal y animal. Se recomienda que este apartado lo realice un grupo de mujeres)



Fuente: Elaboración propia con apoyo de productores de la comunidad, 2023.

¿Cuántas familias en la comunidad cuentan con traspatio? Casi todas las familias

¿Cuántas familias en la comunidad producen sus alimentos en su traspatio? Solamente 30 familias

5.6.1. Análisis del traspatio familiar

¿Con que contamos en el traspatio familiar?	¿Qué producto (s) se obtiene?	¿Cuánto se obtiene?, ¿en cuánto tiempo?	¿Qué porcentaje es para autoconsumo y en su caso cuanto para venta?	¿En dónde se vende?	¿cuánto le pagan?	¿El dinero que le pagan, para que se destina?
Plátano	Hojas y plátano	Una vez al año 7 kg	100% consumo propio	//	//	//
Aguacate	Aguacate y madera	Una vez al año 60 kg	100% consumo propio	//	//	//
Limón	Limón y madera	Tres cosechas de 10 kg al año	100% consumo propio	//	//	//
Naranja	Frutos y hojas	Una vez al año 30 kg por árbol	100% consumo propio	//	//	//
Caña	Caña y dulce	20 kg por temporada	100% consumo propio	//	//	//

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

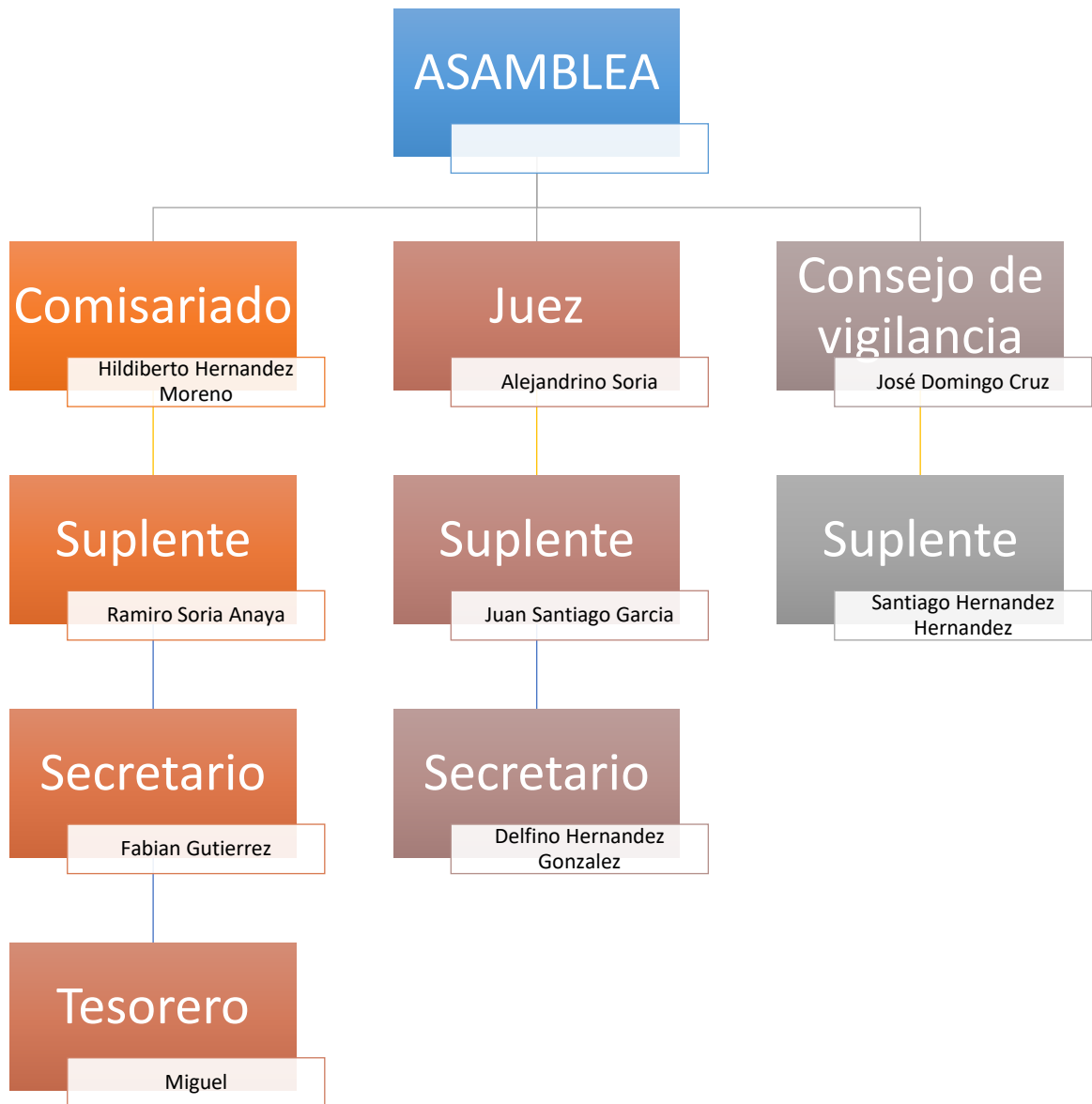
5.7. Actividades complementarias.

¿Qué otras actividades se realizan para traer dinero a la familia?	¿Para realizar esas actividades, se sale fuera de la comunidad?	¿A qué lugares o destinos van?	¿Quiénes salen?			¿Por cuánto tiempo?	¿Cómo es la manera de su contratación?	¿Cuáles son las condiciones laborales?
			Hombres	Mujeres	Jóvenes			
Jornal	Usualmente es en la misma comunidad, pero en ocasiones se trasladan a otras comunidades	Comunidad es aledañas				Diario indefinido	Personal, por jornal del día	Accesibles, se hacen diferentes actividades como agrícolas o de construcción
Comercio (venta de tamales, pan, zacahuil, etc.)	No	Solo en la localidad				Diario	Por ganancia de venta	
Salir a trabajar fuera de las ciudades	Si	Migran a ciudades como San Luis Potosí, Monterrey y Estados Unidos				Por temporada	Por contrato con empresas extranjeras	

Fuente: Elaboración propia con apoyo de productores de la comunidad, 2023.

VI. Organización comunitaria y sistemas normativos

Organigrama comunitario de la comunidad del Lejem



Fuente: Elaboración propia con apoyo de las autoridades de la comunidad del Lejem, 2023.

6.1. Organigrama de la comunidad

La estructura de organización de la comunidad el Lejem es una estructura de una comunidad local. En lo general su organización agraria está basada en la figura de barrios, que se encuentran regulados por las disposiciones agrarias derivadas del artículo 27 Constitucional y de la Ley Agraria.

Si bien es necesario mencionar que prevalece la figura y personalidad de comunidad indígena como sujeto de derecho público, se regula por la costumbre, la tradición y los usos que la comunidad en su conjunto define; así como por las disposiciones legales en materia indígena que se desprenden del artículo 2o Constitucional Federal y 9o de la Constitución local, dado que es una comunidad inscrita en el Padrón de Comunidades del Estado de SLP. Con número de registro 026/0004/127/2006

AUTORIDADES AGRARIAS.

Se regulan por la ley agraria. La máxima autoridad es la asamblea general comunal, el comisariado es un representante que, de manera conjunta a sus integrantes de asamblea y los secretarios, levantan actas y dan seguimiento a los acuerdos asamblearios. Los tesoreros administran recursos y los consejos de vigilancia son los que fiscalizan el comportamiento de las autoridades. Los vocales son auxiliares permanentes y comúnmente son notificadores.

Todos los cargos se eligen por asamblea, hay reglamentos de carácter oral, en conjunto dan seguimiento a juicios ante tribunales agrarios, vigilan y se vinculan al proceso ceremonial de la comunidad, duran en su cargo 3 años y se da reconocimiento por parte de la localidad.

AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD.

El delegado municipal y comisariado es quien representa a la comunidad ante el municipio. Su procedimiento de elección es a través de asambleas generales comunitarias donde se emite la convocatoria y sesiona. La comunidad propone y elige a sus delegados, mediante votación a mano alzada. Una vez hecha la elección, el ayuntamiento con el acta elabora el nombramiento para que desempeñe sus funciones y se emite nombramiento y un sello. Este cargo es el que vincula en todo tiempo a la comunidad con el ayuntamiento, duran en su cargo 1 año y están regulados por la costumbre y la ley orgánica del municipio.

El delegado municipal, es quien convoca a las asambleas generales comunitarias, coordina y notifica las faenas comunitarias. La faena comunitaria es para el mantenimiento y desarrollo del ejido y de la comunidad, entre otras tareas. El delegado coordina con el ayuntamiento la gestión de infraestructura de desarrollo social de la Comunidad. Sus atribuciones las coordina constantemente con el Juez y las autoridades jurídicas.

El juez, es elegido por la asamblea general comunitaria, para que funja conforme lo marca la tradición por un año, aunque la ley de justicia impone 3 años de servicio, en Lejem el interés de la población por ocupar este cargo es poco, ya que en las asambleas se escogen personas cuyo perfil realmente responda a criterios cumplimiento. Las actividades de este cargo tienen como propósito impartir justicia en la comunidad, que va desde la conciliación hasta la resolución de los conflictos internos. También es quien avala o certifica constancias, atiende todo asunto relacionado a faltas administrativas o presuntos delitos.

En la localidad El Lejem no han ocurrido delitos graves, pero en dado caso, el juez tradicionalmente tiene claro que estos asuntos sean turnados a las autoridades municipales para su tratamiento. La función es reconocida mediante nombramiento del Poder Judicial del Estado, aunque los nombramientos casi nunca llegan.

6.2. Descripción de cargos comunitarios y funciones

Instancias/ Cargos	Nombre en lengua materna	¿Quién ocupa el cargo?		¿Han sido ocupados por mujeres?			Tiempo de mandato	Funciones principales	En su caso... ¿Qué problemas tienen para desarrollar su función?
		H	M	Si	No	¿Por qué?			
Comisariado	“An eyal tin kuenta an junkud ts’abal”					No se ha iniciado el proceso de participación con mujeres	3 años	Cuidar de la comunidad, convocar asambleas y dar avisos y permisos	//
Consejo de vigilancia	“An eyal xi in beletnal ka t’ajan alwa”					Apenas se va implementar	3 años	Apoyo y vigilancia con el comisario y juez. Intervenir en problemas con honradez	//
Juez						Han tenido mucha participación en las elecciones	1 año	Apoyo en asuntos jurídicos atender a la población con problemas y gestionar necesidades comunitarias	Se ha presentado problemas con el dialogo debido a que no tienen la capacitación y conocimientos suficientes, así como la habilidad para comunicarse y mantener control

Fuente: Elaboración propia con apoyo de los productores de la comunidad, 2023.

¿Cómo se organiza la comunidad de trabajo para atender sus necesidades carencias o conflictos?

Los jueces son el primer filtro después con consejo de vigilancia y por último con el comisariado, este se encarga de dar gestión en casos particulares. Con estas organizaciones se convocan la organización de asambleas para atender las necesidades, carencias o conflictos.

¿Cómo se toman los acuerdos y decisiones en la comunidad de trabajo?

Mediante el dialogo en las asambleas, así como la lluvia de ideas y el pase de lista. Atraves de este se hacen votaciones para los diferentes temas.

¿Cómo se da seguimiento para que se cumplan los acuerdos en la comunidad de trabajo?

Se asignan fechas específicas y se convocan nuevas asambleas para estar pendiente con los avances y dar seguimiento a estas necesidades, carencias o conflictos.

6.3. Sistemas Normativos

¿Cuáles son las faltas o infracciones más comunes en la comunidad? <i>De tipo: civil, familiar, de tierras o posesiones, etc.</i>	¿Qué tipo de sanción aplican? <i>(Físico, moral, económico, trabajo comunitario)</i>	¿Quién o quiénes lo resuelve?	¿Qué problemática se enfrentan para realizar su trabajo?
Tenencia de la tierra (invasión)	Llamada de atención	Comisariado, juez y consejo de vigilancia	A veces los habitantes no comprenden al dialogo y las autoridades no pueden gestionar.
Peleas entre habitantes	Multas con el salario mínimo de \$300	Solamente los jueces	No tienen la capacidad de resolver las faltas
Robos	Arresto por parte de la policía	Solamente los jueces	La policía no entra a la localidad
Problemas con el consumo de alcohol	Llamada de atención con multas de \$300	Jueces o autoridades del municipio protección civil	Los horarios de atención son tardados y la gente no acata las infracciones que las autoridades les dan.
Problemas familiares	Arresto por parte de las autoridades del ejido	Los jueces o consejo de vigilancia	El horario de atención por parte de dependencias del municipio

Fuente: Elaboración propia con apoyo de los productores de la comunidad, 2023.

VII. Cultura

Objetivo: Identificar la situación actual de las manifestaciones culturales, saberes, prácticas y costumbres como parte de la identidad cultural de un pueblo, que permita la identificación de acciones y propuestas para su rescate y conservación.

7.1. Saberes tangibles e intangibles

¿Qué manifestaciones culturales tenemos que nos identifica como parte de un pueblo indígena*?	¿Por qué se realiza?	¿Para que se realiza?	¿Qué problemas enfrenta actualmente?	¿Qué acciones necesitamos hacer para conservar o rescatarla?
Idioma Tenek	Lengua madre de la localidad.	Por ser símbolo y herencia de sus ancestros.	Que los jóvenes ya no hablan Tenek.	Dar educación del idioma en las escuelas locales.
Bordados	Por costumbre y tradición.	Para tener un ingreso económico a través de ventas en ferias o eventos culturales.	Se pierde interés de los jóvenes por aprender y continuar la tradición.	Fomentar cursos para jóvenes en las escuelas, así como tener el apoyo para algún proyecto de bordado juvenil.
Arcos adornados en las entradas de la localidad (octubre, noviembre).	Por creencia religiosa de temporada.	Para celebrar las fechas y convivir con sus recuerdos.	Las religiones influyen en la decisión de ponerlos.	Se pueden hacer pláticas con los locatarios para llegar a un acuerdo común.
Rosario de la siembra	Por respeto a la naturaleza	Es una oración que se le hace a la siembra para que den frutos en su temporada correcta	Gasto para la celebración (tamales y chocolate) así como el tiempo de organización. Cambio de religiones.	Concientizar a la gente para la realización.
Vestimenta	Por identidad de la localidad	Para representar su cultura, tradición y costumbres.	Ya no visten de forma tradicional	Rescatar la vestimenta tradicional y fomentarla con los jóvenes.

*Música, danza, arquitectura, alfarería, madera, cestería, bordado, lengua materna, etc.

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

¿Qué saberes, prácticas y costumbres realizamos como parte de nuestra identidad cultural indígena?	¿Por qué se realiza?	¿Para que se realiza?	¿Qué problemas enfrenta actualmente?	¿Qué acciones necesitamos hacer para conservar o rescatarla?
Tzakam zon (Danza con chinchín)	Para celebrar cualquier fiesta.	Para que la gente disfrute del baile.	Los representantes principales han fallecido y a los descendientes no les interesa participar.	Que los jóvenes recuperen las tradiciones.
Médicos tradicionales	Para aliviar los males del cuerpo.	Ha sido la manera de aliviarse por varias generaciones que aún no tenían la oportunidad de tener consultas medicas	Cada vez hay menos curanderos.	Se puede enseñar de manera familiar de padres a hijos

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

Cuentan en la Comunidad con lugares o sitios sagrados: Sí No

Enlistar:

Capilla de la virgen de Guadalupe

Iglesia Espíritu Santo

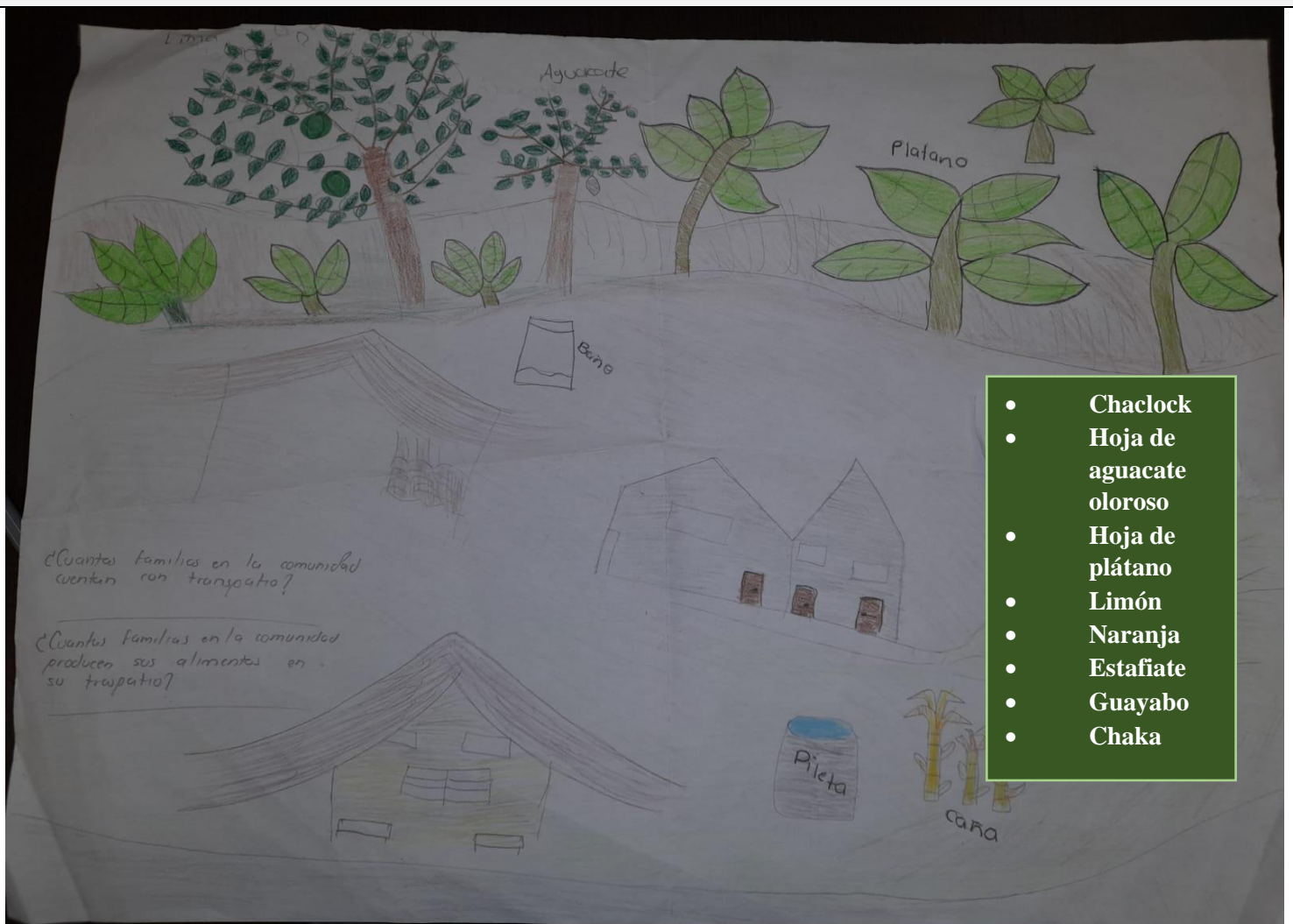
Iglesia Peregrina.

En caso de que no, ¿Cuál es el sitio sagrado más cercano?, ¿Hay cultural de ir a visitarlo?

7.2. Transecto de la comunidad








(se define en conjunto con el equipo a realizar esta actividad, un transecto donde el promotor o técnico los acompaña, en el recorrido recoger un puño de tierra en donde vayan caminando e identificar en qué lugar se recogió. De la misma manera el equipo ira identificando y fotografiando plantas de uso medicinal, alimenticio, etc., se ira tomando nota del nombre común, nombre en el idioma materno, y su uso. Esa información servirá para realizar la ilustración del transecto y llenado de la siguiente tabla).

7.2.1. Croquis del transecto



Fuente: Elaboración propia con apoyo de productores de la comunidad, 2023.

7.2.2. Identificación de plantas

Muestra de la planta Describir sus características	Nombre común	Nombre en Náhuatl	Uso
	Chaclock	Tsáklok'	Cicatrizante Para uso medicinal
	Hoja de aguacate oloroso	Ój'	Uso medicinal Dolor estomacal Inflamación
	Hoja de plátano	ixuapatlatl	Uso doméstico alimenticio
	Limón	Xocotl	Uso doméstico alimenticio
	guasumo	Guazuma	Uso medicinal
	guayabo	jalocote	Uso medicinal
	Estafiate	Azumate	Uso medicinal

	Algodón	ichcatl	Uso medicinal
	Hoja de naranjo	Tdimalon lanash	Uso medicinal
	chaka	chaka	Uso medicinal/ maderable

Fuente: de elaboración propia con apoyo de productores de la comunidad, 2023.

VIII. Programas Gubernamentales

Objetivo: Identificar los programas y apoyos que se han canalizado a la comunidad indígena, conocer sobre sus procesos de gestión, ejecución y vigilancia en las obras comunitarias, así como la atención de la comunidad indígena como sujeto de derecho.

¿Qué tipo de apoyo o proyecto han recibido en los últimos 6 años en la comunidad? Anotar el nombre del apoyo o proyecto.	¿de qué programa e institución fue? ¿En qué año?	¿Cuántos se beneficiaron? ¿De qué localidad? ¿Con que monto?	¿Cómo se enteraron del programa? ¿A través de quien se gestionó el apoyo?	¿El programa o apoyo, beneficio a toda la comunidad? Es decir, el centro y todos sus barrios, secciones o anexos.
Producción para el campo (PROCAMPO)	SAGARPA 2017	120 familiares de todos los barrios con un monto de \$1500 cada 2 meses.	SAGARPA a través del comisario.	Sí
Apoyo adultos mayores	BIENESTAR 2018	Todos los adultos mayores se beneficiaron con \$3700 cada dos meses.	Por servidores de la nación y a través del comisario.	Sí

Discapacitados	BIENESTAR 2018	Todas las personas discapacitadas de los barrios con \$3500 cada dos meses.	Por servidores de la nación.	Sí
Jóvenes construyendo el futuro	BIENESTAR 2019	20 jóvenes con \$5000 mensuales.	Por servidores de la nación.	Sí
Becas de Benito Juárez	BIENESTAR 2019	100 niños de todos los barrios con \$1500 cada seis meses.	Por el presidente municipal a través de los servidores de la nación.	Sí
Sembrando Vida	BIENESTAR 2020	93 familias de todos los barrios con un apoyo de \$6000 por mes.	Anuncios por asambleas a través del comisariado y servidores de la nación.	Sí
Mil días	BIENESTAR 2021	10 familias de Lejem con una despensa de \$500 equivalente.	A través del municipio y el DIF municipal.	Sí

Fuente: Elaboración propia con apoyo de productores de la comunidad, 2023.

En la ejecución del apoyo, programa o proyecto, ¿qué problemas o dificultades enfrentaron?

No se avisa el tiempo en que tarda en llegar el apoyo lo cual lleva a discusiones entre locales.

IX. Participación de la mujer, jóvenes y niños.

9.1. Quien hace que y como lo hace

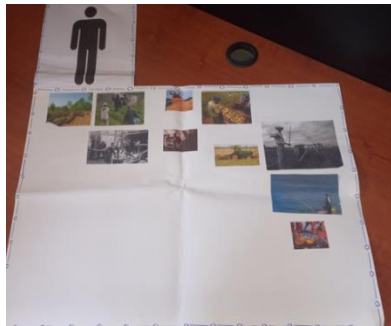
Objetivo: Identificar el trabajo que realizan las mujeres, hombres y niñas(os).

Materiales: Figuras o siluetas de un hombre, de una mujer y de ambos, tijeras, goma, cinta adhesiva, recortes gráficos de periódicos o revistas donde aparezcan hombres y mujeres trabajando en diferentes tipos de actividades.

Procedimiento:

1.- Se divide al grupo en dos subgrupos mixtos. Se les entrega a las(os) participantes una serie de fotografías y recortes que muestren diferentes ámbitos, espacios y tipos de trabajos que se realizan. Se pondrán en el centro y en el suelo del lugar de la reunión.

2.- Las(os) participantes deberán clasificarlos según sea el tipo de trabajo y es realizado habitualmente por mujeres, por hombres, o por ambos. Para ello se colocarán tres papeles en la pizarra: uno con la silueta de un hombre, otro con la silueta de una mujer y otro con la silueta de ambos. Las tarjetas serán colocadas en uno u otro lugar según lo que el grupo vaya determinando durante el proceso. Es fundamental hacer énfasis en el razonamiento que hace el grupo para colocar una tarjeta en uno u otro lugar.



Fuente: Talleres de participación social con apoyo de productores de la comunidad, 2023.

9.2. Análisis de las actividades de la mujer/jóvenes/niños

¿Qué actividades desarrollas en tu día a día?	Cuanto tiempo le dedicas a tus actividades (desglosar por actividad)	¿Qué actividades son las que más te cuesta realizar?	¿Qué problemas encuentras al realizar estas actividades?	¿Recibes un beneficio económico por tus actividades?	¿Quién o quiénes se benefician de la actividad que realizas?	¿Qué uso le das a ese beneficio económico?	¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
-Lavar la ropa	2 horas	Levantarse temprano para hacer el lonche del esposo para el trabajo, aunque en ocasiones el cansancio les impide madrugar	Se van al molino para moler el nixtamal ya que para algunas mujeres les queda algo retirado de sus casas y a veces regresan muy tarde	En cuanto a lo que se hace hago en casa no influye, ya que a eso se dedican al día. No son muchas actividades y no se tiene el tiempo suficiente para buscar un trabajo	La familia ya que la mujer está pendiente todo el día y los atienden en las necesidades como: tener la casa limpia, lavar la ropa y ayudar a los niños con la tarea	El poco el recurso que reciben lo usan para comprar alimentos que falte en la casa y ayudar a al esposo con el gasto.	Solo ver la televisión Jugar con los hijos Ir a misa en el ejido Cuidar las plantas
-Hacer lonche	1 hora						
-Hacer la comida	1 hora						
-Barrer a casa	1 hora						
-Lavar el nixtamal para molerlo	15 minutos						
-Estar pendiente de los hijos	Todo el tiempo	Estar pendiente de los niños Ir al monte a conseguir leña	A veces se tienen que pedir permiso a otras personas para poder extraer leña ya que algunas familias no cuentan con parcelas	A veces los maestros de la escuela les piden lonche y de eso es un ingreso extra			
-Atender al esposo	Todo el tiempo						
-Lavar los trastes	Media ora						
-Regar las macetas	1 hora						
-Buscar leña para cocinar	2 horas						
-Descansar por la tarde un rato	40 minutos						
-Bañarse por la tarde noche	15 minutos						

Fuente: Elaboración propia con apoyo de las mujeres de la comunidad, 2023.

9.3. Análisis de la problemática y retos de la mujer/jóvenes/niños

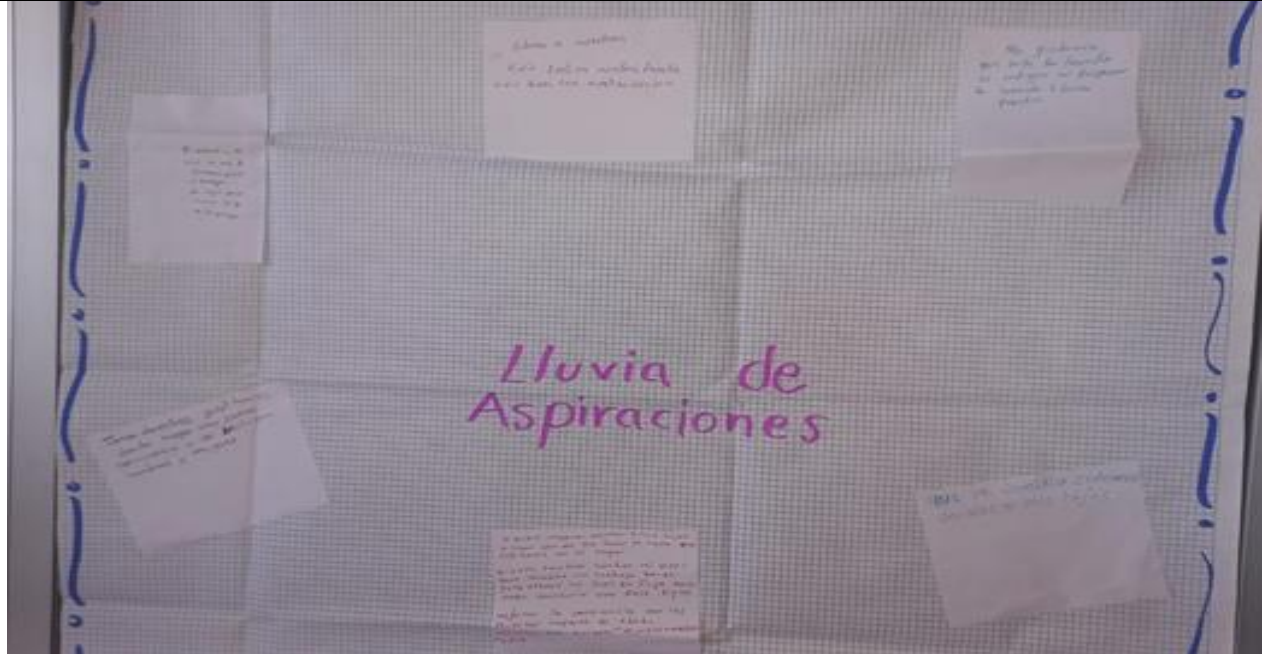
¿A qué retos o problemáticas te has enfrentado como mujer? (en el pasado y actualmente)	¿En qué espacios es frecuente que se presenten estos problemas/retos?	¿A quién afecta y de qué forma?	¿A quién acudes para apoyarte cuando se presentan estos problemas?	¿Cómo afectan estos problemas en tu persona? Física, social y emocionalmente	¿Qué acciones propondrías para mejorar estas problemáticas?
<p>En el ejido todavía se presenta el machismo y las mujeres no participan en cargos jurídicos de la localidad por falta de capacitación o por no tener el carácter de comisariado.</p> <p>El exceso de alcohol por parte del hombre de la casa</p> <p>Tener que trabajar en actividades cerca para recibir un ingreso extra cuando mi esposo no tiene trabajo</p>	<p>Solo algunas veces se toma en cuenta la opinión de las mujeres al elegir el comité del ejido.</p> <p>En establecimientos fuera de la localidad o dentro de la casa</p>	<p>A las mujeres las hacen sentir mal y las hacen menos</p> <p>Principalmente los niños y al ama de casa</p> <p>A la familia completa ya que si no hay dinero no pueden comer y se deben atender las necesidades</p>	<p>Se comenta en las asambleas que las mujeres también son capaces de desempeñar un cargo importante</p> <p>A la familia y amigos</p>	<p>Afecta en varias formas, como la autoestima, al hacerlas sentir que no son capaces por el hecho de ser mujer.</p>	<p>Pedir talleres para concientizar a las personas que son un género igualitario</p> <p>Que se les dé la oportunidad de desempeñar un cargo importante en la localidad</p>

Fuente: Elaboración propia con apoyo de las mujeres de la comunidad, 2023.

9.4. Lluvia de Aspiraciones

Objetivo: Identificar las principales aspiraciones de mujeres que se relacionan con las posibilidades reales de mejorar su condición y la posición en su vida personal, social y comunitaria.

- El o la facilitador(a) plantea una pregunta motivadora para que se expresen sus aspiraciones. Una pregunta generadora podría ser: **¿Qué desearías hacer para mejorar tu vida?**
- Se les brinda a mujeres una tarjeta. Una a una expresa sus aspiraciones. Se hacen varias vueltas.
- El o la facilitador(a) va anotando las aspiraciones en tarjetas y las pega en un papel de manera que todos y todas puedan verlas. Se anotan las aspiraciones tal como fueron expresadas, no se deben hacer simplificaciones o buscar palabras sintéticas equivalentes.
- El resultado se expresa en una lista ordenada y se abre a la discusión, el facilitador(a) ayuda a ubicar aquellas aspiraciones que se relacionan con la condición y posición de mujeres, y cómo plantear acciones para potenciar y mejorar la situación de las mujeres que históricamente han estado en desventaja.



Fuente: Taller de participación social con apoyo de mujeres de la comunidad, 2023.

- Que se nos garantice el derecho a salud
- Tener derechos igualitarios, que haya una sana convivencia y se incluyan hombres y mujeres
- Vivir en armonía con mi familia
- Que mi familia se integre a preparar la comida y lavar trastes.
- Tener la oportunidad de trabajar y apoyar económicamente en el hogar.
- Ocupar cargos jurídicos importantes.

10. Análisis FODA

En este apartado, se analiza las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cada uno de los apartados del diagnóstico (Historia, Territorio y recursos naturales, servicios, economía comunitaria, organización y sistemas normativos, cultura, programas gubernamentales y participación de la mujer, jóvenes y niños).

10.1. Matriz FODA

Ámbito: **HISTORIA**

<p>FORTALEZAS ¿Qué es con lo que contamos o hacemos bien dentro de la comunidad?</p>	<p>DEBILIDADES ¿Qué acciones o actividades no funcionan bien dentro de la comunidad?</p>
<p>Recordar los hechos históricos que han sucedido a lo largo del tiempo en la comunidad.</p> <p>Aun se realizan festividades o rituales que los antepasados dejaron.</p>	<p>En la comunidad no se cuenta con un libro de registro de cómo se fundó la comunidad.</p> <p>Los jóvenes ya no hablan lengua materna.</p>
<p>OPORTUNIDADES ¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior que podemos aprovechar, para potencializar aún más lo que hacemos bien? ¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior, para mejorar lo que no funciona bien?</p>	<p>AMENAZAS ¿Qué riesgos, cambios, actores o agentes externos, pueden afectar a las acciones o actividades que queremos mejorar y potencializar?</p>
<p>Buscar un apoyo de entidades de educación superior para rescatar el contexto histórico.</p> <p>Clases en jóvenes para que aprendan de la lengua materna.</p> <p>Rescatar vestigios de la comunidad y mencionar la importancia que tienen en el lugar.</p>	<p>Pérdida de identidad por no contar con un registro de las experiencias en la localidad por parte de los locatarios de mayor edad.</p> <p>Los locatarios ya no tengan interés de rescatar la identidad de la comunidad.</p>

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

Ámbito: TERRITORIO Y RECURSOS NATURALES

<p align="center">FORTALEZAS</p> <p align="center"><i>¿Qué es con lo que contamos o hacemos bien dentro de la comunidad?</i></p>	<p align="center">DEBILIDADES</p> <p align="center"><i>¿Qué acciones o actividades no funcionan bien dentro de la comunidad?</i></p>
<p>Presencia de flora y fauna</p> <p>Tierras fértiles</p> <p>Conexión con carretera</p> <p>Árboles frutales</p> <p>Caña y café</p>	<p>Falta de infraestructura</p> <p>Venta de tierras a personas externas de la comunidad.</p> <p>Carreteras en malas condiciones</p> <p>Poca conciencia ambiental</p> <p>Venta de productos a un bajo precio</p>
<p align="center">OPORTUNIDADES</p> <p align="center"><i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior que podemos aprovechar, para potencializar aún más lo que hacemos bien?</i></p> <p align="center"><i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior, para mejorar lo que no funciona bien?</i></p>	<p align="center">AMENAZAS</p> <p align="center"><i>¿Qué riesgos, cambios, actores o agentes externos, pueden afectar a las acciones o actividades que queremos mejorar y potencializar?</i></p>
<p>Buscar programas de apoyos para mejorar las actividades económicas.</p> <p>Vinculase con mercados regionales.</p> <p>Sembrando vida.</p> <p>INPI</p> <p>RAN</p>	<p>Sequia</p> <p>Pérdida de cosechas</p> <p>Contaminación del medio ambiente</p>

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

Ámbito: SERVICIOS

<p align="center">FORTALEZAS</p> <p align="center"><i>¿Qué es con lo que contamos o hacemos bien dentro de la comunidad?</i></p>	<p align="center">DEBILIDADES</p> <p align="center"><i>¿Qué acciones o actividades no funcionan bien dentro de la comunidad?</i></p>
<p>En la localidad se cuenta con las instituciones educativas de nivel básico.</p> <p>Acceso a cobertura de internet</p> <p>Energía eléctrica</p> <p>Centro de salud</p> <p>Agua</p> <p>Carreteras pavimentadas</p>	<p>No cuenta con cobertura telefónica en la comunidad.</p> <p>No cuenta con acceso de transporte dentro de la comunidad.</p> <p>La tubería de drenaje no funciona.</p> <p>Falta de equipo médico en el centro de salud.</p>
<p align="center">OPORTUNIDADES</p> <p align="center"><i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior que podemos aprovechar, para potencializar aún más lo que hacemos bien?</i></p> <p align="center"><i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior, para mejorar lo que no funciona bien?</i></p>	<p align="center">AMENAZAS</p> <p align="center"><i>¿Qué riesgos, cambios, actores o agentes externos, pueden afectar a las acciones o actividades que queremos mejorar y potencializar?</i></p>
<p>Solicitar a las instituciones correspondientes la cobertura telefónica en la comunidad.</p> <p>Que se implemente el acceso al transporte en la comunidad.</p> <p>Ingresar equipo médico en el centro de salud de la comunidad.</p>	<p>Conflictos internos por cambios de administraciones.</p> <p>Migración en busca de mejores oportunidades fuera de la comunidad.</p>

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

Ámbito: ECONOMÍA COMUNITARIA

<p>FORTALEZAS <i>¿Qué es con lo que contamos o hacemos bien dentro de la comunidad?</i></p>	<p>DEBILIDADES <i>¿Qué acciones o actividades no funcionan bien dentro de la comunidad?</i></p>
<p>Caña de azúcar</p> <p>Piloncillo de buena calidad</p> <p>Maíz</p> <p>Frijol</p> <p>Ganadería</p>	<p>Pérdida de cosechas por la falta de agua.</p> <p>Buscar el sustento económico con otras actividades que generen algún ingreso.</p> <p>Bajo precio de los productos.</p> <p>Falta de equipo adecuado para realizar las actividades.</p>
<p>OPORTUNIDADES <i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior que podemos aprovechar, para potencializar aún más lo que hacemos bien?</i> <i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior, para mejorar lo que no funciona bien?</i></p>	<p>AMENAZAS <i>¿Qué riesgos, cambios, actores o agentes externos, pueden afectar a las acciones o actividades que queremos mejorar y potencializar?</i></p>
<p>Apoyos gubernamentales.</p> <p>Sembrando vida.</p> <p>Conocimiento de aprovechamiento de recursos naturales.</p>	<p>Sequia</p> <p>Pérdida de ingreso económico.</p> <p>Pérdida de cosechas.</p> <p>Bajo precio en la venta de productos.</p>

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

Ámbito: ORGANIZACIÓN Y SISTEMAS NORMATIVOS

<p>FORTALEZAS <i>¿Qué es con lo que contamos o hacemos bien dentro de la comunidad?</i></p>	<p>DEBILIDADES <i>¿Qué acciones o actividades no funcionan bien dentro de la comunidad?</i></p>
<p>Control de forma legal por parte de las autoridades.</p> <p>Se toman decisiones de manera igualitaria.</p> <p>Realización de asamblea general</p>	<p>La gente de los cargos no cuenta con un conocimiento correspondiente para la gestión.</p> <p>Poco personal capacitado.</p>
<p>OPORTUNIDADES <i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior que podemos aprovechar, para potencializar aún más lo que hacemos bien?</i> <i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior, para mejorar lo que no funciona bien?</i></p>	<p>AMENAZAS <i>¿Qué riesgos, cambios, actores o agentes externos, pueden afectar a las acciones o actividades que queremos mejorar y potencializar?</i></p>
<p>Tomar capacitaciones para la toma de decisiones.</p> <p>Políticas públicas y programas que permiten la administración directa de los recursos públicos.</p> <p>Mejorar los procesos y toma de acuerdos para decidir mejor.</p>	<p>La gente no quiere participar por miedo a no ejercer correctamente su trabajo.</p>

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

Ámbito: CULTURA

<p align="center">FORTALEZAS</p> <p align="center"><i>¿Qué es con lo que contamos o hacemos bien dentro de la comunidad?</i></p>	<p align="center">DEBILIDADES</p> <p align="center"><i>¿Qué acciones o actividades no funcionan bien dentro de la comunidad?</i></p>
<p>Dominio de la lengua Tenek</p> <p>Vestimenta</p> <p>Festividad de Xantolo</p> <p>Identidad local</p>	<p>Perdida de tradiciones y costumbres</p> <p>Perdida de la lengua Tenek</p> <p>La pérdida de vestimenta</p> <p>No fomentar las manifestaciones culturales por parte de los locatarios.</p>
<p align="center">OPORTUNIDADES</p> <p align="center"><i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior que podemos aprovechar, para potencializar aún más lo que hacemos bien?</i></p> <p align="center"><i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior, para mejorar lo que no funciona bien?</i></p>	<p align="center">AMENAZAS</p> <p align="center"><i>¿Qué riesgos, cambios, actores o agentes externos, pueden afectar a las acciones o actividades que queremos mejorar y potencializar?</i></p>
<p>Fomentar las tradiciones y costumbres de la comunidad.</p> <p>Que sea reconocida por gente de otros lugares.</p> <p>Apoyo de dependencias de gobierno.</p>	<p>La pérdida de identidad en las nuevas generaciones.</p> <p>Emigración</p> <p>Nuevas costumbres</p>

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

Ámbito: PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

<p>FORTALEZAS <i>¿Qué es con lo que contamos o hacemos bien dentro de la comunidad?</i></p>	<p>DEBILIDADES <i>¿Qué acciones o actividades no funcionan bien dentro de la comunidad?</i></p>
<p>Programas dirigidos al aprovechamiento del campo y apoyos a familiar.</p>	<p>Gente que no participa por no cumplir con ciertos requisitos.</p>
<p>OPORTUNIDADES <i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior que podemos aprovechar, para potencializar aún más lo que hacemos bien?</i> <i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior, para mejorar lo que no funciona bien?</i></p>	<p>AMENAZAS <i>¿Qué riesgos, cambios, actores o agentes externos, pueden afectar a las acciones o actividades que queremos mejorar y potencializar?</i></p>
<p>Expertos para otorgar el programa</p> <p>Programa Sembrando vida</p> <p>Jóvenes construyendo el futuro</p> <p>Beca de Bienestar para alumnos</p> <p>Apoyo de 60 y más para adultos mayores</p>	<p>La gente no puede aprovechar su conocimiento a falta de recursos.</p> <p>Migración</p> <p>Desinterés de participación</p>

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

Ámbito: PARTICIPACIÓN DE LA MUJER, JOVENES Y NIÑOS

<p>FORTALEZAS <i>¿Qué es con lo que contamos o hacemos bien dentro de la comunidad?</i></p>	<p>DEBILIDADES <i>¿Qué acciones o actividades no funcionan bien dentro de la comunidad?</i></p>
<p>Cantidad considerada de mujeres, niños, jóvenes.</p> <p>Derecho a la educación, salud</p> <p>Trato igualitario</p>	<p>No hay suficiente participación por parte de mujeres, jóvenes y niños</p> <p>Falta de oportunidades</p> <p>No hay empleo</p> <p>Ejercer cargos comunitarios</p>
<p>OPORTUNIDADES <i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior que podemos aprovechar, para potencializar aún más lo que hacemos bien?</i> <i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior, para mejorar lo que no funciona bien?</i></p>	<p>AMENAZAS <i>¿Qué riesgos, cambios, actores o agentes externos, pueden afectar a las acciones o actividades que queremos mejorar y potencializar?</i></p>
<p>Instituto de las mujeres del municipio</p> <p>Derechos humanos</p> <p>INPI</p> <p>DIF</p>	<p>Que se mantenga un pensamiento de no participar.</p> <p>Violencia familiar</p> <p>Discriminación</p> <p>Acoso</p>

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo, 2023.

10.2. Acciones estratégicas

Ámbito de trabajo	¿Qué Acción (es) estratégicas se tienen que realizar?
<i>Historia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar el libro de la comunidad
<i>Territorio y recursos naturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforestación y evitar la tala • Ingresar variedad de caña y café • Conservación de recursos históricos • Evitar herbicidas
<i>Servicios</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte local • Ingresar ambulancia • Tratadora de agua potable • Seguridad • Red eléctrica (transformadores) • Antenas de telefonía • Servicio de basura • Servicio de drenaje • Pozo comunal
<i>Economía comunitaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso de ganadería • Ingresar nuevas actividades productivas • Incluir una empresa productiva • Ingresar agroturismo • Modernizar los sistemas de producción
<i>Organización y sistemas normativos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sueldo para las autoridades • Seguro, viáticos • Designación de recursos a la localidad • Actualizar el reglamento- ingreso
<i>Cultura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación cultural • Educación ambiental • Renovar las costumbres • Incluir profesores que hablen lengua materna

<p><i>Programas gubernamentales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que se conserven los apoyos gubernamentales • Capacitación de los gubernamentales
<p><i>Participación de la mujer, jóvenes y niños</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir la participación en todos los ámbitos • Capacitación de nuevos líderes

Fuente: Elaboración propia con apoyo de los productores de la comunidad, 2023.

10.3. Priorización de acciones

Núm.	Acción estratégica a realizar priorizada	¿Qué actividades tenemos que realizar?	¿Quién será el responsable de dar seguimiento a la actividad?
1	Reactivación de empresa Piloncillera	Sembrar más caña (renovación) Inversión de agua Talleres motivacionales Organización con productores. Conseguir financiamiento para operar la nave	Junta de administración Comité: <ul style="list-style-type: none"> • Presidenta-María Angela Santiago • Secretario-Wenceslao Martínez • Tesorero-Dominga Martínez Fernández • Consejo de vigilancia-Cleofás Martínez Morelos Vocales- Carmelo Guillen y Guillermo Marcelino
2	Mayor equipamiento del centro de salud	Gestión y atención de autoridades y empleados del centro de salud	Comisariado: Hildeberto Hernández Moreno Juez: Alejandro Soria Anaya Comité de vigilancia: Cleofás Martínez Morelos <ul style="list-style-type: none"> • Comité de centro de salud
3	Realizar pozo comunal	Gestionar el estudio del proyecto	Comisariado: Hildeberto Hernández Moreno Juez: Alejandro Soria Anaya

4	Servicio de telefonía y comunicación	Gestión de las autoridades locales	Comisariado: Hildeberto Hernández Moreno Juez: Alejandro Soria Anaya
5	Incluir tratadora de agua potable	Gestión del estudio al incluirlo	Comisariado: Hildeberto Hernández Moreno Juez: Alejandro Soria Anaya
6	Incluir universidad	Gestionar por parte de los locales	Comisariado: Hildeberto Hernández Moreno Juez: Alejandro Soria Anaya
7	Servicio de seguridad	Gestión de servicio	Juez: Alejandro Soria Anaya Comisariado: Hildeberto Hernández Moreno

Fuente: Elaboración propia con apoyo de los productores de la comunidad, 2023.

Consideraciones finales

Los resultados de este diagnóstico por medio del trabajo de campo permitieron identificar en qué condiciones se encuentra la comunidad, los productores fueron participes para la toma de decisiones para priorizar las principales necesidades y acciones que se puedan realizar. Las principales actividades económicas son producción de caña para la elaboración de piloncillo, otra de las actividades son la agricultura de autoconsumo en milpas y huertos de traspatio, también el trabajo asalariado de jornaleros.

La producción de piloncillo en comunidades indígenas de la Huasteca Potosina es una actividad ligada a los aspectos sociales, económicos y culturales que han seguido por décadas por lo que es necesario buscar estrategias que favorezcan un mayor margen de comercialización para el productor ya que los pequeños productores tienen probabilidades de incrementar su participación en los mercados cuando se dan condiciones concretas como, precios estables y disponibilidad de crédito, infraestructura eficiente, lo cual les permite vender productos que pueden colocarse en el mercado a un costo razonable. (Santiago et al. 2023).

Los productores de la comunidad tienen un gran interés porque se reactive la nave industrial de piloncillo, ya que les brinda oportunidades de empleo y un crecimiento económico. En la comunidad se pudo observar que para los productores son pocas las alternativas para distribuir y vender sus productos.

Sin embargo, en la comunidad hay otras acciones en las que se pueden trabajar como son: la implementación de acciones para la mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático, el servicio de cobertura de telefonía móvil, debido a que en la localidad solo algunas viviendas cuentan con acceso al servicio de internet, en la construcción y ampliación de servicios básicos, implementar el uso de transporte público dentro de la comunidad, mejorar los servicios de salud de la comunidad, los productores hicieron mención de la situación porque es importante que haya más personal médico y más gestión de recursos para tener equipo médico.

En la comunidad de Lejem, no se cuenta con cuerpos de agua permanente y la mayoría de los ríos y arroyos son intermitentes, razón por la cual los sistemas de producción, milpa y cultivo de caña de azúcar para piloncillo, son de secano. Aunque otras actividades económicas se hacen presente, mantienen una producción menor. La mayoría de los habitantes son indígenas de la etnia Tének.

Los productores perciben diversas alteraciones climáticas, mismas que impactan significativamente a los sistemas de producción local. En esto mismo coinciden los técnicos y las autoridades locales. Aunque los habitantes desconocen las implicaciones del cambio climático, admiten que en los últimos años particularmente desde 2016 se han producido anomalías climáticas que antes no eran comunes, destacando: el aumento de la temperatura y la modificación en los regímenes de precipitación. En palabras de ellos “la temporada de lluvias está llegando más tarde y el porcentaje e intensidad de las precipitaciones anuales están disminuyendo”. Los habitantes, afirman que ahora se presentan meses con mayores temperaturas y meses con menores precipitaciones. Usualmente la temporada de lluvia incluía los meses de abril, mayo y octubre, misma que ha cambiado gradualmente.

Estas distorsiones han impactado negativamente en el proceso productivo. Los productores admiten que la falta de lluvias y las altas temperaturas afectan gravemente los cultivos, debido a que las tierras de cultivo se secan más rápido de lo habitual. Los productores temen que este problema empeore en el futuro y la producción de piloncillo continúe disminuyendo debido a la dependencia total de las lluvias.

Esta situación representa una potencial amenaza a su seguridad y los medios de vida de los cuales dependen. Al cuestionárseles sobre las acciones implementadas para hacer frente a esta situación, la mayoría de los productores respondieron no haber tomado medidas para prevenir y responder efectivamente ante los eventos de sequía

Debido a la variabilidad y al cambio climático de los últimos años, los sistemas naturales y sociales se han vuelto cada vez más vulnerables a riesgos de desastres hidrometeorológicos como sequías, inundaciones, proliferación de plagas, cambios en los patrones de

precipitación, aumento o descenso de temperatura, olas de calor y heladas que implican serios daños y múltiples impactos (*García, A. M., 2019*).

La reducción del riesgo, la adaptación y la preparación para enfrentar sequías recurrentes y cada vez más severas, son tareas que demandan la participación conjunta de todos los actores involucrados. Desde un enfoque de gobernanza ambiental, se busca que el conocimiento local basado en la práctica, el conocimiento y el desempeño, pueda ser aprovechado y combinarse con estrategias innovadoras (*Brauer et al., 2024; Vázquez et al., 2020*). La participación y la integración comunitaria es una base fundamental como estrategia para la adaptación, ya que las comunidades son las primeras en enfrentar la variabilidad climática.

Los resultados de este diagnóstico fueron entregados a los productores de la comunidad del Lejem en el municipio de San Antonio, así mismo fue entregado en el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI). Con el formato solicitado (*Anexo 2*).

La geografía permite estudiar la relación de los pueblos indígenas en relación con el espacio geográfico, ya que cada pueblo indígena está influenciado por su historia, cultura y prácticas tradicionales, así mismo los pueblos indígenas tienen una conexión con la tierra y la naturaleza, debido a que los recursos naturales son fundamentales para la supervivencia, dado que algunas comunidades indígenas practican la agricultura tradicional, sin embargo históricamente han luchado por la conservación y la protección de sus derechos. Del mismo modo su identidad y cultura permite comprender sus modos de vida, su historia y sus desafíos con el paso del tiempo. Por lo tanto, la elaboración de diagnósticos de participación social en comunidades indígenas está relacionados a su vez con un enfoque geográfico.

BIBLIOGRAFÍA

Baca del Moral, Julio, Cuevas Reyes, Venancio, Rosales Nieto, César A., & Rivera Martínez, Gerardo. (2018). Producción y comercialización de piloncillo: caso de la comunidad de Aldzulup Poytzén, San Luis Potosí. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 9(2), 381-390. <https://doi.org/10.29312/remexca.v9i2.1079>

Brauer, C., Trinidad-García, K. L., Parra-Rodríguez, O., Reyes-Hernández, H. (2024). Sustainable vanilla pod dryer for small scale producers based on a participatory learning process. *Energy for sustainable development*, 78:101366.

Censo de Población y Vivienda (2020). Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

El estado de los mercados de productos básicos agrícolas. (2015). Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura 2015-16, 97.

Gamio, M. (1960). Los grupos indígenas y la interpretación de la geografía. B.b.a.a. *Boletín Bibliográfico de Antropología Americana*, 23/25(1), 227–229.

García, A. M. (2019). Vulnerabilidad de los sitios turísticos en la región Huasteca, San Luis Potosí, como resultado de la variabilidad climática. San Luis Potosí.

Geilfus, F. (2009). 80 herramientas para el desarrollo participativo (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Ed.). IICA Sede Central. <http://www.iica.int>.

Guzmán Santiago, M., Chávez Arellano, M. E., Julio, B. d., & Santos Cervantes, C. (2023). Transformación de los sistemas de producción piloncillera en la Huasteca Potosina: el caso de Cruztujub, fracción Cruztujub y La Garza. *Economía y Políticas Públicas*, 145-173.

Índices de marginación 2020. Consejo Nacional de Población, Gobierno de México (CONAPO). <https://www.gob.mx/conapo/documentos/indices-de-marginacion-2020-284372>

Jabardo Pereda, V., & Padilla y Sotelo, L. S. (2016). La escasez de agua en la Huasteca Potosina (México): conflictos locales. *Revista Universitaria de Geografía*, 25(2), 133-165.

Moctezuma, P., (2006). Los teenek productores de piloncillo de San José Peketzén, Tancanhuitz: la construcción de una identidad étnica en la Huasteca Potosina. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, XXVII(106), 153-182.

Olmedo Daza, J. (2013). La elaboración de piloncillo en México, periodo 2005-2010. El caso de los piloncilleros de San Antonio, SLP. [Tesina de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. UNAM dirección digital de bibliotecas.

percepción campesina en la Huasteca Potosina. *Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 11(25). <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2023.25.84264>

Programa Sembrando Vida, Secretaría de Bienestar. (2020).

Reyes-Hernández, H., Montoya J. N., Martínez, J., Aguilar-Robledo, M, Pérez, J. (2013). Metodologías participativas aplicadas al análisis de la deforestación del bosque de niebla en San Luis Potosí, México. *Bios et forets des tropiques*, 318 (4):27-39. <https://doi.org/10.19182/bft2013.318.a20515>

Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural . (2021). Obtenido de De San Luis endulzado con piloncillo

Sepúlveda, B., Hirt, I., Huiliñir-Curío, V., & Palomino-Schalscha, M. (2024). Geografías Indígenas en Proceso: Reflexiones desde el Cono Sur de América Latina. *ACME: Revista internacional de geografías críticas* , 23 (1), 1–23.

Trabajo, O. I. (2018). Los pueblos indígenas y el cambio climático: de víctimas a agentes del cambio por medio del trabajo decente. Ginebra.

ZABALA N., 2005. Diagnóstico Rural Participativo. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. dicc.hegoa.efaber.net

Anexo 1

Historia de la comunidad



Territorio y recursos naturales

Ríos



Pozos



Paisajes



Fauna





Flora



Economía comunitaria



Organización comunitaria y sistemas normativos

Reuniones ejidales



Faenas ejidales



Cultura



Proyectos gubernamentales

Sembrando vida



Jóvenes construyendo el futuro

Fotografías del diagnóstico comunitario participativo



Participación de la mujer, niños y jóvenes





Anexo 2

Formato oficial del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas



Oficina de Representación en San Luis Potosí
Programa para el Bienestar Integral de los Pueblos Indígenas
Herramientas para el diagnóstico comunitario participativo

Formulario

I. Datos Generales de la Comunidad Indígena

Comunidad _____

Municipio: _____

Estado: _____

Pueblo Indígena: _____

Comunidad plurilocal: si

no

(describir

los

barrios)

Comunidad unilocal: si

no

Núm. De registro estatal de la Comunidad Indígena: _____.

Tenencia de la tierra: ejidal bienes comunales otro (especificar)

Numero registro (PHINA): _____

Fecha de la resolución presidencial: _____

Superficie (hectáreas): _____

Colindancias:

Norte: _____

Sur: _____

Este: _____

Oeste: _____

Otro:(anotar) _____ numero _____

Cuentan con parcela en común: si no Hectáreas _____

Uso _____

Pertencen a una organización social, de trabajo y/o Asociación de Comunidades:

si no

Mencionar

cual:

Población total: _____ hombres _____ mujeres _____

Promedio	Total	Hombres	Mujeres
65 y mas			
Adultos			
Jóvenes (15 a 24 a)			
Niños			

2.1. Evaluación de la historia

¿Qué hecho histórico positivo o negativo de la comunidad, fue importante para su desarrollo?	¿Qué relación tiene con la situación actual que vive la comunidad?	¿Qué tenemos que hacer para mejorar o disminuir esta situación actual y tener un mejor futuro?

III. TERRITORIO Y RECURSOS NATURALES

Objetivo: Visualizar los recursos naturales con que cuenta el territorio de la comunidad indígena, que permita identificar el historial de los sucesos que los ha afectado, sus condiciones en el tiempo y su afectación en los ecosistemas, repercusión en las actividades agrícola, pecuarias, culturales, alimentación y bienestar social, así como realizar propuestas de solución para el mantenimiento de los recursos naturales.

3.1. Croquis del territorio de la comunidad indígena

(Se identifica los límites y colindancias e la comunidad indígena, así como identificar los arroyos, ríos, afluentes de agua intermitentes, manantiales, pozos, cuevas, sótanos, cañadas, sitios naturales con fines ceremoniales, áreas de conservación forestal, vegetación. fauna silvestre, tipos de suelo, caminos, carreteras, lugares contaminados, etc.).

3.2. Inventario de los recursos naturales

¿Con que recursos naturales contamos?	¿Qué uso les damos?	¿Quiénes los usan?	¿Qué actividades hacemos en lo individual o familiar para su conservación y manejo?

3.3. Historia de los recursos naturales

(identificar los fenómenos meteorológicos más trascendentes como lluvia, sequia, plagas, entrada de alguna actividad de exploración y extracción, etc., que en su momento afectó o contaminó a los ecosistemas imperantes en la comunidad).

AÑO	SUCESO (describir)	¿Cómo nos afectó? En lo económico, migración temporal, alimentación, salud, vivienda, traslado, etc.

3.4. Calendario Climatológico

(Identificar los periodos en que se suscitan los cambios del clima, y su relación con las actividades agrícolas, ceremoniales y fiestas a las que se dedican en la comunidad).

¿En qué mes hace?	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	¿Qué actividad agrícola, ceremonial o fiesta se realiza?
Calor													
Llueve													
Frío													
Sequía													
Otro (especificar):													
Otro (especificar):													

3.5. Análisis y evaluación de las condiciones de los recursos naturales

(Se recomienda la formación de 2 grupos, uno de mujeres y otro de hombres para la realización de este ejercicio. Con base al croquis del territorio, se ira identificando los recursos identificados y por orden de importancia se ira analizando las condiciones de antes con los que actualmente guardan, describiendo cada una las situaciones).

Recurso natural dentro del territorio de la comunidad	¿En qué condiciones estaba antes? <i>(describir)</i>	¿Cómo se encuentra actualmente? <i>(describir)</i>	¿Cómo nos ha afectado? En la salud, vivienda, trabajo, alimentación, etc.	¿Qué acciones y/o actividades como comunidad podemos realizar para disminuir la afectación?

IV. Infraestructura y servicios de la comunidad indígena

4.1. Croquis de la zona urbana

(se hace un recorrido por la zona urbana para identificar los servicios existentes, se visita algunos domicilios para identificar las condiciones de las viviendas, etc., para posteriormente elaborar el croquis donde se ubican los servicios dentro de la comunidad)

4.2. Salud

¿Cuentan con casa de salud?: si _____ no _____

¿Consideran adecuada la atención que les da el medico?

Si _____ no _____

Porque:

4.2.1. Enfermedades más frecuentes:

Rango de edad	Enfermedad (es)	Cual creen que es la causa de la enfermedad
Adultos de 65 y mas		
Adultos		
Jóvenes (15 a 24 a)		
Niños		
Recién nacidos		

En caso de emergencias de salud ¿A dónde acuden?

¿Existen médicos tradicionales en la comunidad?: si _____ no _____

Tipo: _____

¿Asisten con ellos para curar sus enfermedades?

Si _____ no _____

¿por qué? _____

¿Que considera que se debe hacer para mejorar el servicio de salud en la comunidad?

¿Que considera que debe hacer la población de la comunidad se para mejorar su salud?

4.3. Educación

4.3.1. ¿Qué servicio de educación que existen en la comunidad?

Nivel de estudios	Condiciones actuales del centro escolar	¿qué tenemos que hacer para mejorarla?
Educación inicial		
Preescolar		
Primaria		
Secundaria		

Nivel de estudios	Condiciones actuales del centro escolar	¿qué tenemos que hacer para mejorarla?
Bachillerato		

¿Considera que los maestros son suficientes y ofrecen un servicio de calidad?

Si _____ no _____

Porque

¿Cuál consideran que es la mayor limitante para que los niños y jóvenes sigan estudiando?

¿Qué se necesita para que nuestros niños y jóvenes, tengan mayor calidad en la educación?

Educación superior, ¿a dónde acuden?

¿Que considera que debe hacer la población de la comunidad se para mejorar el nivel de educación?

4.4. Otros servicios de la Comunidad

4.4.1. Agua potable

¿De dónde se proveen de agua para la comunidad?

¿Todos en la comunidad cuentan con servicio de agua entubada? ¿En caso de que no, cuántas familias carecen de este servicio?

¿Cuál es la razón por la que no tienen?

4.4.2. Energía eléctrica

¿La mayoría de las familias cuentan con energía eléctrica en su casa?

¿Tienen alguna otra fuente para proveerse de energía eléctrica?

4.4.3. Caminos

¿Cuáles son las principales vías de comunicación de la comunidad?

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentran?

4.4.4. Comunicación

¿Cuáles son los principales medios de comunicación de la comunidad? (radio, teléfono, internet, medios escritos, etc.)

¿Cuál es el medio que más utilizan?

¿Considera que la calidad en el servicio es buena?

4.4.5. Transporte

¿Cómo considera el transporte que hay hacia la comunidad?

¿Qué haría para mejorarlo?

4.4.6. Servicios básicos de la vivienda

¿Qué servicios básicos cuentan las viviendas?

¿Qué se debe hacer para mejorarlo?

4.4.7. Abasto de productos básicos

¿Cómo y dónde se abastece la comunidad de productos básicos?

¿Con cuántas tiendas comunitarias cuenta la comunidad?

¿Cuál es la principal problemática para el abasto de los productos básicos?

4.4.8. Servicio de recolección de basura

¿Existe servicio de recolección de basura en la comunidad?

¿En dónde depositan la basura generada por la comunidad?

¿Cuál es la principal problemática en el manejo de la basura?

¿Qué proponemos para resolver el problema de manejo de manejo de la basura?

V. Economía Comunitaria

5.1. Croquis de la zona productiva y/o milpa / área de trabajo

(Dibujar el croquis de la comunidad donde se identifique las zonas productivas destinadas a la siembra de la milpa, frutales, potreros, mizcahuales, etc., y en su caso infraestructura para el aprovechamiento productivo, transformación y comercialización de los productos primarios, centros de acopio, complejos turísticos, entre otros).

5.2. Calendario de actividades agrícolas

(Tomando como referencia el croquis de la zona productiva y por orden de importancia se analizará las especies de la milpa y/o frutales, identificando las actividades para su cultivo o mantenimiento, Por ejemplo: desmonte, preparación del suelo, siembra, limpia, control de plagas, cosecha, etc., y marcando en que mes se realiza).

Cultivo/ especie	Actividad (es)	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	¿Quiénes participan en las actividades?

5.3. Análisis del destino de los Cultivos productivos y la milpa.

¿Qué Cultivo / especie siembro?	¿Cuántos productores somos en la comunidad?	¿Cuánta superficie siembro? Hectáreas	¿Cuánto cosecho? Kilogramos	¿Lo que cosecho, que porcentaje es para consumo?	¿Lo que cosecho, que porcentaje es para venta?	¿En dónde se vende?	¿cuánto le pagan?	¿El dinero que le pagan por su producto, para que se destina?

5.4. Inventario de la Ganadería (mayor, menor), Análisis del destino de los productos y subproductos. (Vacas, borregos, cabras, gallinas, conejos, etc.)

Tipo	¿Cuántos productores somos en la comunidad?	¿Con cuántas cabezas o ejemplares se cuenta?	¿Qué producto se obtiene?	¿Cuánto se obtiene?, ¿en cuánto tiempo?	¿Qué porcentaje es para autoconsumo y cuanto para venta?	¿En dónde se vende?	¿cuánto le pagan?	¿El dinero que le pagan por su producto, para que se destina?

5.5. Problemas de las actividades económicas-productivas

¿Qué Problemas se tiene en la actividad económica y/o autoconsumo?	¿Cómo afecta ese problema para tener una mejor cosecha, producto o un lugar donde paguen mejor?	¿Cómo afecta a la familia o a los integrantes de la comunidad?	¿Que se requiere innovar o aplicar para mejorar el proceso productivo y producto final?	¿Cómo nos organizaríamos para innovar el proceso productivo?

5.6. Traspatio

Croquis del traspatio familiar

(Dibujar el traspatio familiar, en el entendido que el traspatio es el espacio donde los integrantes de la familia producen sus alimentos de tipo vegetal y animal. Se recomienda que este apartado lo realice un grupo de mujeres)

¿Cuántas familias en la comunidad cuentan con traspatio? _____

¿Cuántas familias en la comunidad producen sus alimentos en su traspatio? _____

5.6.1. Análisis del traspaso familiar

¿Con qué contamos en el traspaso familiar?	¿Qué producto (s) se obtiene?	¿Cuánto se obtiene?, ¿en cuánto tiempo?	¿Qué porcentaje es para autoconsumo y en su caso cuanto para venta?	¿En dónde se vende?	¿cuánto le pagan?	¿El dinero que le pagan, para que se destina?

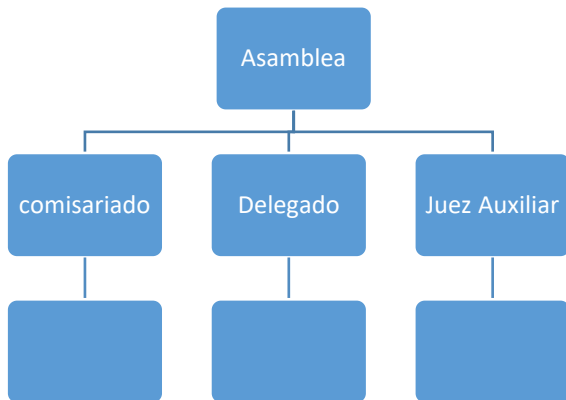
5.7. Actividades complementarias.

¿Qué otras actividades se realizan para traer dinero a la familia?	¿Para realizar esas actividades, se sale fuera de la comunidad?	¿ A qué lugares o destinos van?	¿Quiénes salen?			¿Por cuánto tiempo?	¿Cómo es la manera de su contratación?	¿Cuáles son las condiciones laborales?
			Hombres	Mujeres	Jóvenes			

VI. Organización Comunitaria y sistemas normativos

Organigrama comunitario

Ejemplo



6.1. Organigrama de la comunidad

6.2. Descripción de cargos comunitarios y funciones

Instancias/ Cargos	Nombre en lengua materna	¿Quién ocupa el cargo?		¿Han ocupados mujeres?			Tiempo de mandato	Funciones principales	En su caso... ¿Qué problemas tienen para desarrollar su función?
		H	M	Si	No	¿Por qué?			

¿Cómo se organiza la comunidad de trabajo para atender sus necesidades carencias o conflictos?

¿Cómo se toman los acuerdos y decisiones en la comunidad de trabajo?

¿Cómo se da seguimiento para que se cumplan los acuerdos en la comunidad de trabajo?

6.3. Sistemas Normativos

<p>¿Cuáles son las faltas o infracciones más comunes en la comunidad? <i>De tipo: civil, familiar, de tierras o posesiones, etc.</i></p>	<p>¿Qué tipo de sanción aplican? <i>(Físico, económico, comunitario)</i> <i>moral, trabajo</i></p>	<p>¿Quién o quiénes lo resuelve?</p>	<p>¿Qué problemática se enfrentan para realizar su trabajo?</p>

VII. Cultura

Objetivo: Identificar la situación actual de las manifestaciones culturales, saberes, prácticas y costumbres como parte de la identidad cultural de un pueblo, que permita la identificación de acciones y propuestas para su rescate y conservación.

7.1. Saberes tangibles e intangibles

¿Qué manifestaciones culturales tenemos que nos identifica como parte de un pueblo indígena*?	¿Por qué se realiza?	¿Para que se realiza?	¿Qué problemas enfrenta actualmente?	¿Qué acciones necesitamos hacer para conservar o rescatarla?

**Música, danza, arquitectura, alfarería, madera, cestería, bordado, lengua materna, etc.*

¿Qué saberes, prácticas y costumbres realizamos como parte de nuestra identidad cultural indígena?	¿Por qué se realiza?	¿Para que se realiza?	¿Qué problemas enfrenta actualmente?	¿Qué acciones necesitamos hacer para conservar o rescatarla?

Cuentan en la Comunidad con lugares o sitios sagrados: si _____ no _____

Enlistar:

En caso de que no, ¿Cuál es el sitio sagrado más cercano?, ¿Hay cultural de ir a visitarlo?

7.2. Transecto de la comunidad

(se define en conjunto con el equipo a realizar esta actividad, un transecto donde el promotor o técnico los acompaña, en el recorrido recoger un puño de tierra en donde vayan caminando e identificar en qué lugar se recogió. De la misma manera el equipo ira identificando y fotografiando plantas de uso medicinal, alimenticio, etc., se ira tomando nota del nombre común, nombre en el idioma materno, y su uso. Esa información servirá para realizar la ilustración del transecto y llenado de la siguiente tabla).

7.2.1. Croquis del transecto

7.2.2. Identificación de plantas

Muestra de la planta Describir sus características	Nombre común	Nombre en Náhuatl	Uso

VIII. Programas Gubernamentales

Objetivo: Identificar los programas y apoyos que se han canalizado a la comunidad indígena, conocer sobre sus procesos de gestión, ejecución y vigilancia en las obras comunitarias, así como la atención de la comunidad indígena como sujeto de derecho.

<p>¿Qué tipo de apoyo o proyecto han recibido en los últimos 6 años en la comunidad? Anotar el nombre del apoyo o proyecto.</p>	<p>¿de qué programa e institución fue? ¿En qué año?</p>	<p>¿Cuántos se beneficiaron? ¿De qué localidad? ¿Con que monto?</p>	<p>¿Cómo se enteraron del programa? ¿A través de quien se gestionó el apoyo?</p>	<p>¿El programa o apoyo, beneficio a toda la comunidad? Es decir, el centro y todos sus barrios, secciones o anexos.</p>

En la ejecución del apoyo, programa o proyecto, ¿qué problemas o dificultades enfrentaron?

IX. Participación de la mujer, jóvenes y niños

9.1. Quien hace que y como lo hace

Objetivo: Identificar el trabajo que realizan las mujeres, hombres y niñas(os).

Materiales: Figuras o siluetas de un hombre, de una mujer y de ambos, tijeras, goma, cinta adhesiva, recortes gráficos de periódicos o revistas donde aparezcan hombres y mujeres trabajando en diferentes tipos de actividades.

Procedimiento:

- 1.- Se divide al grupo en dos subgrupos mixtos. Se les entrega a las(os) participantes una serie de fotografías y recortes que muestren diferentes ámbitos, espacios y tipos de trabajos que se realizan. Se pondrán en el centro y en el suelo del lugar de la reunión.
- 2.- Las(os) participantes deberán clasificarlos según sea el tipo de trabajo y es realizado habitualmente por mujeres, por hombres, o por ambos. Para ello se colocarán tres papeles en la pizarra: uno con la silueta de un hombre, otro con la silueta de una mujer y otro con la silueta de ambos. Las tarjetas serán colocadas en uno u otro lugar según lo que el grupo vaya determinando durante el proceso. Es fundamental hacer énfasis en el razonamiento que hace el grupo para colocar una tarjeta en uno u otro lugar.

EJEMPLO:



9.2. Análisis de las actividades de la mujer/jóvenes/niños.

¿Qué actividades desarrollas en tu día a día?	Cuanto tiempo le dedicas a tus actividades (desglosar por actividad)	¿Qué actividades son las que más te cuesta realizar?	¿Qué problemas encuentras al realizar estas actividades?	¿Recibes un beneficio económico por tus actividades?	¿Quién o quiénes se benefician de la actividad que realizas?	¿Qué uso le das a ese beneficio económico?	¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

9.3. Análisis de la problemática y retos de la mujer/jóvenes/niños.

¿A qué retos o problemáticas te has enfrentado como mujer? (en el pasado y actualmente)	¿En qué espacios es frecuente que se presenten estos problemas/retos?	¿A quién afecta y de qué forma?	¿A quién acudes para apoyarte cuando se presentan estos problemas?	¿Cómo afectan estos problemas en tu persona? Física, social y emocionalmente	¿Qué acciones propondrías para mejorar estas problemáticas?

9.4. Lluvia de Aspiraciones

Objetivo: Identificar las principales aspiraciones de mujeres que se relacionan con las posibilidades reales de mejorar su condición y la posición en su vida personal, social y comunitaria.

- 1- El o la facilitador(a) plantea una pregunta motivadora para que se expresen sus aspiraciones. Una pregunta generadora podría ser: **¿Qué desearías hacer para mejorar tu vida?**
- 2- Se les brinda a mujeres una tarjeta. Una a una expresa sus aspiraciones. Se hacen varias vueltas.
- 3- El o la facilitador(a) va anotando las aspiraciones en tarjetas y las pega en un papel de manera que todos y todas puedan verlas. Se anotan las aspiraciones tal como fueron expresadas, no se deben hacer simplificaciones o buscar palabras sintéticas equivalentes.
- 4- El resultado se expresa en una lista ordenada y se abre a la discusión, el facilitador(a) ayuda a ubicar aquellas aspiraciones que se relacionan con la condición y posición de mujeres, y cómo plantear acciones para potenciar y mejorar la situación de las mujeres que históricamente han estado en desventaja.

10. Análisis FODA

En este apartado, se analiza las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cada uno de los apartados del diagnóstico (Historia, Territorio y recursos naturales, servicios, economía comunitaria, organización y sistemas normativos, cultura, programas gubernamentales y participación de la mujer, jóvenes y niños).

10.1. Matriz FODA

Ámbito: _____

FORTALEZAS <i>¿Qué es con lo que contamos o hacemos bien dentro de la comunidad?</i>	DEBILIDADES <i>¿Qué acciones o actividades no funcionan bien dentro de la comunidad?</i>
OPORTUNIDADES <i>¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior que podemos aprovechar, para potencializar aún más lo que hacemos bien? ¿Qué recursos, vínculos o conocimientos tenemos en el exterior, para mejorar lo que no funciona bien?</i>	AMENAZAS <i>¿Qué riesgos, cambios, actores o agentes externos, pueden afectar a las acciones o actividades que queremos mejorar y potencializar?</i>

10.2. Acciones estratégicas

Ámbito de trabajo	¿Qué Acción (es) estratégicas se tienen que realizar?
<i>Historia</i>	
<i>Territorio y recursos naturales</i>	
<i>Servicios</i>	
<i>Economía comunitaria</i>	
<i>Organización y sistemas normativos</i>	
<i>Cultura</i>	
<i>Programas gubernamentales</i>	
<i>Participación de la mujer, jóvenes y niños</i>	

10.3. Priorización de acciones

Núm.	Acción estratégica a realizar priorizada	¿Qué actividades tenemos que realizar?	¿Quién será el responsable de dar seguimiento a la actividad?