

The background features a large, vibrant star shape in the center, composed of overlapping triangles in shades of pink, red, and blue. The star is set against a backdrop of numerous colorful brushstrokes in various colors (blue, green, yellow, red, purple) radiating outwards, creating a sense of movement and energy. A white pentagon with a dashed black border is positioned in the center of the star.

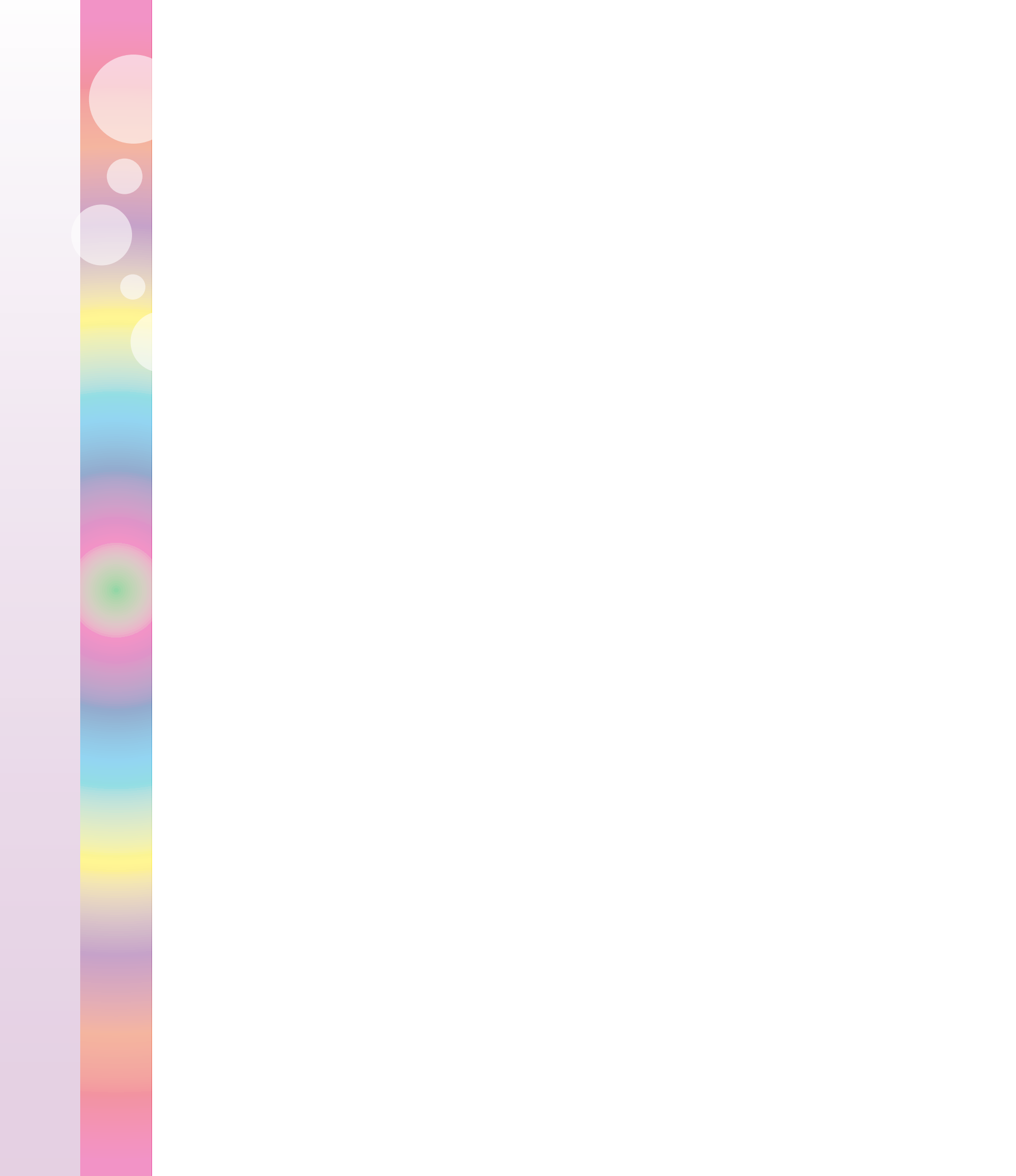
dibujando

# Mi Interior

*LIBRO GUÍA DE APOYO AL PACIENTE ONCOLÓGICO INFANTIL*  
*Guía para terapeutas / personal de apoyo*

**Cecilia del Carmen Cano Rodríguez**  
**Rocío Angélica González Romo**

**LIBRO DE TRABAJO**



# Dibujando mi Interior

LIBRO DE APOYO PROGRAMA ARTETERAPIA PSICOLOGÍA UASLP

Guía para terapeutas/personal de apoyo

## PROGRAMA ARTETERAPIA PSICOLOGÍA UASLP



AUTORAS:

CECILIA DEL CARMEN CANO RODRÍGUEZ  
ROCÍO ANGÉLICA GONZÁLEZ ROMO

[ceciliacanordz@gmail.com](mailto:ceciliacanordz@gmail.com)

[angelicapsicologiauaslp@gmail.com](mailto:angelicapsicologiauaslp@gmail.com)

### APOYO GRÁFICO

Angélica Sánchez

Luis Cano

#### Equipo de Investigación:

Rocío Angélica González Romo, - Licenciatura en Psicología, Especialista en Orientación Educativa, UASLP, Master Internacional en Creatividad, USC, Maestría en Investigación en Psicología UV. DOCENTE INV.TC

Cecilia del Carmen Cano Rodríguez, - Licenciatura en Psicología UASLP, estudiante del 3er. semestre de la Maestría en Psicología UASLP.

Monica Reyna Martínez, - Licenciatura en Psicología UdeC, Maestra en Psicología con registro en el PNP, Posgrado Fac. Psic. UASLP

## **DIRECTORIO**

**Lic Mario García Valdez**  
Rector de la Universidad

**Arq. Manuel Fermín Villar Rubio**  
Secretario General

**Dr. Fernando Toro Vázquez**  
Secretario de Investigación y Posgrado

**Dr. Agustín Zarate Loyola**  
Director de la Facultad de Psicología

**Mtra. Ma. Guadalupe Serrano Soriano**  
Secretaría General de la Facultad

**Mtra. Silvia Larisa Méndez Martínez**  
Secretaria Académica de la Facultad

**Diseño**  
Angélica Sánchez  
Luis Cano

**Edición y Formación**  
Cynthia Gisela Castillo Vargas

ISBN  
978 607 7856 21 4

- © Universidad Autónoma de San Luis Potosí
- © Cecilia del Carmen Cano Rodríguez
- © Rocío Angélica González Romo

Este libro forma parte de los productos obtenidos del proyecto C08-FAI-10-32.68 denominado "Modelo de diagnóstico e intervención sobre estilos de afrontamiento dirigido a personal de apoyo, pacientes oncológicos y cuidadores primarios"

"CON AMOR A TODOS LOS NIÑOS QUE HAN  
TENIDO QUE ENFRENTAR UNA ENFERMEDAD  
COMO EL CÁNCER"



## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Dr. Agustín Zarate, director de la facultad de Psicología y al Psic. Víctor Manuel Arreguín, que creyeron en nuestro proyecto, mostrando interés en su publicación y apoyándonos en la gestión de la impresión y difusión que inicialmente nos parecía difícil de lograr. Un agradecimiento especial al Sr. Rector Mario García Valdez por el apoyo para la impresión en la Editorial Universitaria, en la cual además agradecemos a Carlos Lobato por sus atenciones, apoyo y excelente trabajo.

Agradecemos el apoyo otorgado en la realización del presente trabajo a:

Expertos que nos asesoraron en la primera versión haciendo revisión como Jueces ya que con sus recomendaciones e ideas contribuyeron a la mejora de éste libro.

Participaron en este jueceo:

Dr. José Alfredo López Huerta, doctor en Filosofía con especialidad en Psicología de la Salud, Universidad Autónoma de Nuevo León, Dra. Silvia Mendoza García, Psicooncóloga, Universidad Autónoma de Barcelona y doctorado en Psicología Clínica, y a la Ing. Rosamaria Rocha Robles, directora de la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer, I.A.P. en San Luis Potosí y a su equipo que además de participar como jueces, nos han abierto las puertas de AMANC SLP y hemos podido trabajar algunos proyectos que permitieron a su vez la generación de ideas para elaborar el presente manual.

Y no puede faltar el apoyo recibido para plasmar nuestro diseño original en el diseño por computadora, un agradecimiento muy especial a dos diseñadores creativos excelentes: Luis Cano y Angélica Sánchez que trabajaron largas jornadas de manera desinteresada y comprometida con el proyecto y que ayudaron a plasmar de manera fiel todas las ideas.

MONI gracias por tus observaciones al libro, la revisión final e ideas para el título en esa sesión de torbellino de ideas.

## DEDICATORIAS

A Pau, el principal motor en mi vida...

A mis padres, quiénes me enseñaron el significado de amor, sacrificio y esfuerzo...

A mi maestra y amiga Angélica, por su apoyo, por compartir su conocimiento conmigo y definitivamente por enseñarme a trabajar en equipo!

Cecilia Cano

A mi familia por su apoyo incondicional

A mi primer equipo de investigación por su entrega y creatividad

Al equipo AMANC y sus hermosos niños que nos dan lecciones de vida

Una felicitación especial a Ceci por llegar a la meta y por esas jornadas intensas de trabajo

Angélica Glz.



LOS ESPEJOS SE EMPLEAN PARA VERSE LA CARA:  
EL ARTE PARA VERSE EL ALMA.

*George Bernard Shaw*





# ÍNDICE

Directorio

Agradecimientos

SECCIONES:

## 1. BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN

Dibujando mi interior .....	13
Objetivo .....	14
Bienvenida al terapeuta y personal de apoyo .....	15
Consentimiento informado .....	16
Presentación de Personajes .....	18
Presentación de Teo, tu guía en esta aventura .....	21
Presentación personal de apoyo .....	23

## 2. ¿QUIÉN ERES TU?

Presentación del P.O.I .....	25
Dibuja tu retrato, ¿cómo soy? .....	27
Dibuja el lugar donde vives .....	29
Dibuja a tu familia, ¿quiénes son? .....	31

## 3. COMIENZO DE LA ENFERMEDAD DE SUSY

¿Qué me pasa? .....	33
Susy irá al hospital, atribución: ¿cómo te diste cuenta de que te enfermaste?, ¿Cuál crees que sea la razón de que te enfermaste? .....	35
Caritas de emociones de Susy .....	37
Caritas de emociones, inicio de la enfermedad .....	39

## 4. VISITA AL HOSPITAL

Un hospital es para mí como .....	41
Abrazo de la mariposa .....	43
Lugar seguro .....	45
Caritas de emociones, por primera vez en el hospital .....	47
¿quién te acompaña al hospital? .....	49
Afrontamiento: ¿Tú que recomendarías? .....	51
¿A ti dónde te duele? .....	53

## **5. ENFERMEDAD, PRUEBAS MÉDICAS Y TRATAMIENTO**

Pruebas médicas .....	55
¿Qué es el cáncer? .....	57
Tratamientos .....	59
Secuelas y consejos de los tratamientos .....	61
¡Estaremos contigo! .....	63
Caritas de emociones, sobre impacto del tratamiento .....	65
¿Qué tratamiento llevas tú? .....	67
Construye una historia, ¿Qué crees que estén diciendo? .....	67
Mis tareas principales .....	69

## **6. CUIDADOR PRIMARIO Y PACIENTE ONCOLÓGICO INFANTIL**

Pregunta a los papás .....	71
Fases del cáncer .....	71
Cambios y viajes .....	73
Nuevos amigos .....	75
Mandala ying yang .....	77

## **7. MI FUTURO**

¿Qué te gustaría ser de grande? .....	79
Caritas de emociones respecto al futuro .....	81
Hasta pronto .....	83
¿Qué tal te pareció este cuento? .....	85
Hoja de cierre para cada sesión .....	87

## **8. BIBLIOGRAFÍA Y VÍNCULOS WEB SUGERIDOS .....**

93

## **9. GLOSARIO .....**

95

# dibujando

## Mi Interior

Para el Paciente Oncológico Infantil:

Este libro ha sido diseñado especialmente para ti, aquí conocerás a Susy y a Quique, que son dos niños que han tenido que enfrentar una situación parecida a la tuya, con ellos podrás jugar, aprender y expresar lo que sientes de una manera divertida y creativa.

Cuando contestes este tu libro, podrás dibujar las imágenes que tengas en tu mente y plasmarlas en las hojas con tus colores preferidos, no necesitas saber dibujar ya que cuando te des cuenta de todo lo que puedes hacer y decir serás ya todo un artista.

Cuando acabes tus dibujos puedes mostrárselos a las personas que tú más quieres y algunas veces necesitarás que tus papás te ayuden a contestar o puedes invitarlos también a jugar contigo.

El ir compartiendo las actividades de este libro en familia puede ayudar a aclarar dudas, compartir angustias, entender la enfermedad y buscar apoyo.

Así que **BIENVENIDOS TODOS** a este nuevo camino donde nacerá un ¡ARTISTA!

*Nuestra recompensa se encuentra en el  
esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo  
total es una victoria completa.*

*Mahatma Gandhi*

## OBJETIVO DEL LIBRO

El presente libro psicoeducativo va dirigido a pacientes oncológicos infantiles (POI), ha sido creado como una guía de apoyo encaminado al conocimiento y expresión de emociones suscitadas durante el proceso de enfermedad.

Está dividido en siete secciones:

1. ¿Quién eres tu?, en la que se trabaja presentación y encuadre del proceso,
2. Inicio de la enfermedad en la que se presentan a los personajes principales que son Susy y Quique que tienen leucemia y un tumor respectivamente,
3. Comienzo de la enfermedad de Susy en donde narra su proceso como POI desde el diagnóstico,
4. Visita al hospital que narra el impacto de la hospitalización,
5. Enfermedad, pruebas médicas y tratamiento en donde se explica el tipo de pruebas y tratamiento que seguirán Susy y Quique,
6. Cuidador primario y POI en donde se sugieren actividades en conjunto,
7. Mi futuro, que funge como el cierre del proceso y se invita al POI a expresar por medio del arte terapia sus deseos futuros. Estas siete secciones vienen acompañadas además de información de algunas actividades sugeridas de arte terapia y relajación para facilitar la asimilación y comprensión tanto de los eventos ocurridos durante el padecimiento, como de todas aquellas emociones que se desencadenan y que no logran ser expresadas por otros medios.

Para responder y facilitar la realización de actividades se sugiere que el POI sea orientado y acompañado por un Terapeuta o personal de Apoyo para que vaya guiando el desarrollo de la actividad y acompañando al POI en su proceso con algunos diálogos y reflexiones sobre lo realizado.

Los Objetivos que cubre el presente libro son:

- Información. Que el paciente oncológico infantil y sus cuidadores primarios estén informados acerca de la enfermedad, tipos de tratamiento, efectos y pruebas médicas que posiblemente se realizarán pudiendo con esto tener una mayor comprensión y formas de afrontar las situaciones que se presenten.

- Arte terapia. Se presentan algunas actividades de arte terapia que tienen como fin brindar al paciente oncológico infantil la posibilidad de elaborar mediante lenguajes artístico gráficos como la pintura y el dibujo la expresión creativa de sus emociones, pensamientos, creencias y formas de enfrentar la enfermedad. Cubriendo con esto objetivos de comprensión, aplicación y análisis de su proceso.

LA APLICACIÓN DEL PRESENTE LIBRO VA PREFERENTEMENTE DIRIGIDA A NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, (DEBIDO A LA CARACTERIZACIÓN DE PERSONAJES), SIN EMBARGO SI EL TERAPEUTA O PERSONAL DE APOYO LO CONSIDERA PRUDENTE, PUEDE SER APLICADO EN CUALQUIER EDAD A PACIENTES ONCOLÓGICOS INFANTILES.

Abreviaciones:

POI= PACIENTE ONCOLÓGICO INFANTIL

CP= CUIDADOR PRIMARIO

TPA= TERAPEUTA O PERSONAL DE APOYO

(quien aplicará el libro guía)

## **DIBUJANDO MI INTERIOR... PARA EL TERAPEUTA/PERSONAL DE APOYO (TPA)**

Este libro ha sido creado como una guía de apoyo, conocimiento y expresión de emociones dirigida a pacientes oncológicos infantiles (POI) como apoyo psicoeducativo.

PARA CONTESTAR y hacer las actividades sugeridas, el POI deberá ser orientado por un terapeuta (psicólogo, arte terapeuta) o personal de apoyo (TPA).

Se sugiere al terapeuta o personal de apoyo (TPA) que funja como guía del paciente oncológico infantil lo siguiente:

- 1. \*Realizar entrevista con cuidadores primarios para conocer del paciente algunos datos sobre el tipo de enfermedad, medicamentos que se encuentre tomando y sus posibles efectos, el tipo de apoyo recibido a la fecha, necesidades e intereses particulares para trabajar algún tema específico con el POI así como información que considere pertinente con el objetivo de conocer y familiarizarse con el caso para poder dirigir su proceso arte terapéutico de manera personalizada. Es importante en esta sesión de encuadre aclarar cualquier duda al respecto de la forma de trabajo, actividades a realizar y que los padres firmen el consentimiento informado respecto al proceso de trabajo a seguir con el niño.
- 2. \*Realizar una breve sesión inicial de encuadre antes de comenzar a trabajar con el libro en la que es importante establecer una buena relación, comunicación y confianza con el paciente oncológico infantil y explicarle en términos generales lo que realizarán durante las sesiones con apoyo del libro.
- 3. \*Leer antes de la sesión las indicaciones y/o sugerencias de actividades a trabajar con el niño y tener listo el material sugerido de apoyo en los casos en que se requiera material extra para la aplicación de actividades de arte terapia. Las actividades se explican en el cuadernillo de instrucciones.
- 4. \*Se apoyará del cuadernillo de instrucciones en el que se incluyen las actividades de arte terapia a desarrollar con el POI, además de algunas técnicas de relajación. Se agregan al final de este libro, hojas de cierre para evaluar las actividades o cada sesión con la intención de valorar la comprensión y el cumplimiento de los objetivos de las actividades y fines de investigación.

\*Encontrará al reverso de las páginas espacios para anotar observaciones que considere importantes de la sesión.

El TPA deberá contar con materiales de apoyo a la técnicas de arte terapia sugeridas. Dicho material puede ser desde pinturas, hojas de colores en diferentes tamaños, pinceles, resistol, tijeras, estambre, palitos de madera, etc.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### PARA EL CUIDADOR PRIMARIO (CP)

[Persona que se encarga de los cuidados del Paciente Oncológico Infantil (POI)]:

Nombre completo del CP: \_\_\_\_\_

Parentesco con el POI: \_\_\_\_\_

Información sobre el Paciente Oncológico Infantil:

Domicilio: \_\_\_\_\_

Número telefónico: \_\_\_\_\_

Diagnóstico: \_\_\_\_\_

Fecha de diagnóstico: \_\_\_\_\_

Médico que lo atiende: \_\_\_\_\_

Hospital en que es atendido: \_\_\_\_\_

Tratamiento que lleva actualmente: \_\_\_\_\_

Intervenciones quirúrgicas: \_\_\_\_\_

¿Ha recibido algún tipo de apoyo? \_\_\_\_\_

¿De qué tipo y por parte de quién?: \_\_\_\_\_

Síntomas o efectos del tratamiento que ha presentado \_\_\_\_\_

Medicamentos que toma actualmente: \_\_\_\_\_

Cuidados especiales que deban considerarse: \_\_\_\_\_

¿Que es lo que sabe el POI sobre su enfermedad? \_\_\_\_\_

En el presente libro, se trabajará con el POI temas relacionados con la enfermedad y su proceso e impacto. Los temas a tratar serán:

\*Emociones respecto a diferentes momentos de la enfermedad partiendo del diagnóstico,

\*Información sobre cáncer: qué es, que tipo de pruebas médicas son necesarias, en qué consisten, que tratamientos se aplican para estas enfermedades.

Estos temas se trabajaran por medio de actividades adecuadas para niños mediante el juego, y técnicas de arte terapia que consisten en la representación de lo vivido mediante lenguajes artísticos como el dibujo, la pintura, la escultura entre otros. La intervención podrá realizarse individual o grupalmente durante 8 a 10 sesiones aproximadamente.

La información recabada tiene solo fines psicoterapéuticos y de investigación y no compromete ni al paciente oncológico infantil ni a sus cuidadores primarios, ni influye en el tratamiento médico.

Tanto el paciente oncológico infantil como el cuidador primario tienen la libertad de abandonar en cualquier momento el proceso de trabajo con este libro cuando así lo consideren sin comprometer ni perjudicar esto en su tratamiento médico o apoyos recibidos. Para cualquier duda o comentario



podrá dirigirse con los investigadores de dicho proyecto a los correos: [ceciliacanordz@gmail.com](mailto:ceciliacanordz@gmail.com) y [angelicapsicologiauaslp@gmail.com](mailto:angelicapsicologiauaslp@gmail.com).

De acuerdo a lo anterior, en mi calidad de cuidador primario autorizo a: \_\_\_\_\_  
para que aplique el presente cuento a: \_\_\_\_\_

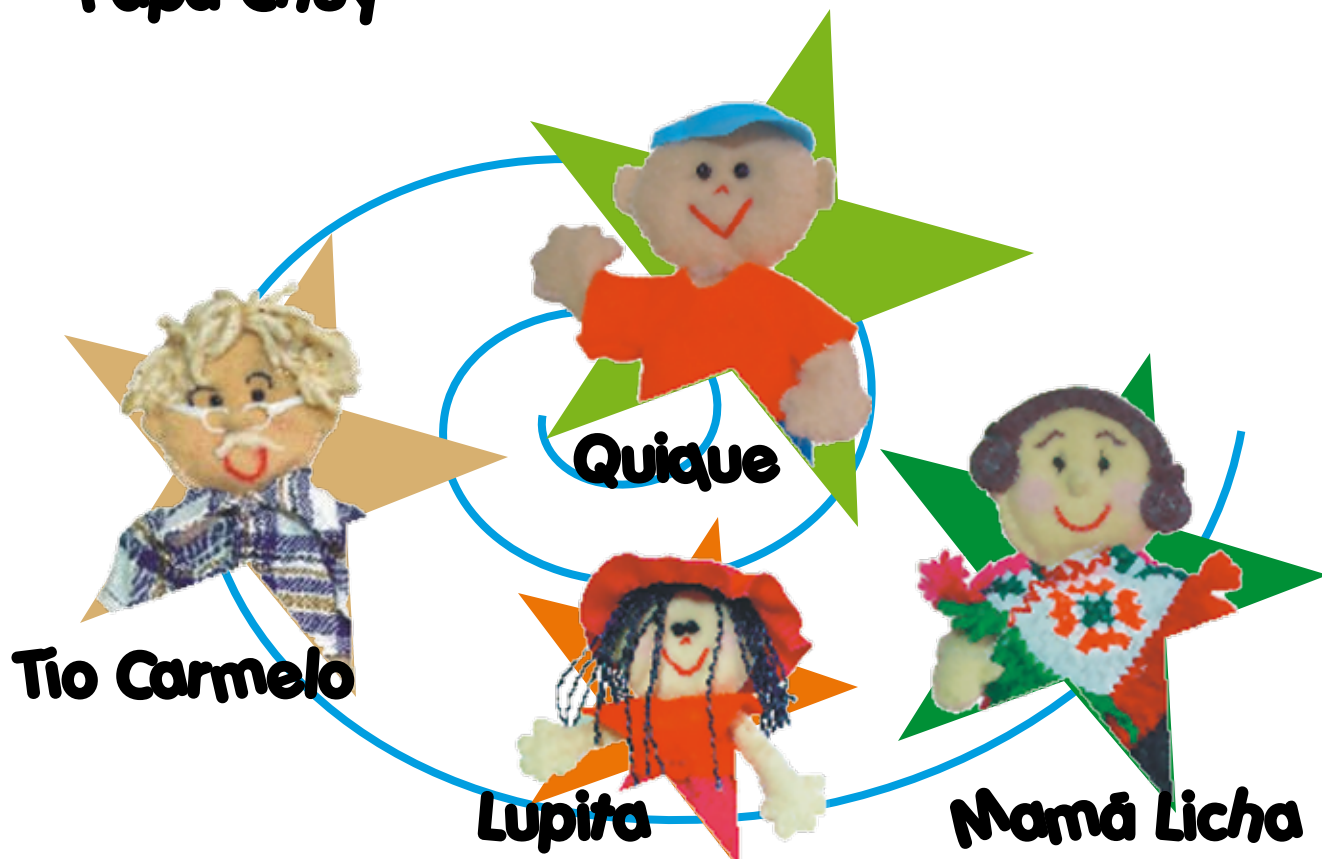
CUIDADOR PRIMARIO  
nombre y firma

TESTIGO  
nombre y firma

fecha: \_\_\_\_\_

dibujando  
**Mi Interior**

**... ellos son:**



**Personal Médico**



**Doctor**

**Doctora**

**Enfermera**



**Soy  
Teo**



**Cecy**

**Sofia**

**Momy**

**Personal de Apoyo**

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



## ¡HOLA SOY TEO!

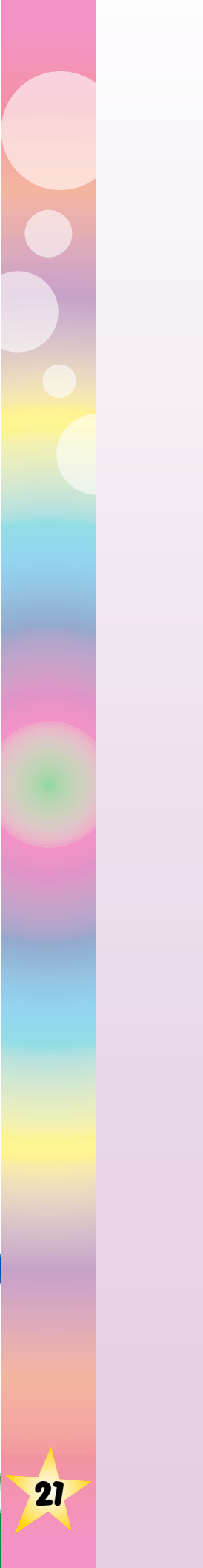
Me gusta tener muchos amigos con los que puedo platicar, jugar, pintar y hacer muchos dibujos. ¿Sabes? de los lugares que he visitado he conocido niños que han estado enfermos, han tenido que ir al doctor y quedarse en el hospital algunos días. Estos niños a veces tienen miedo o coraje y yo les ayudo a entender porque se sienten así.

Mira, ellos son algunos de los amiguitos que he conocido:

¡HOLA  
TEO!

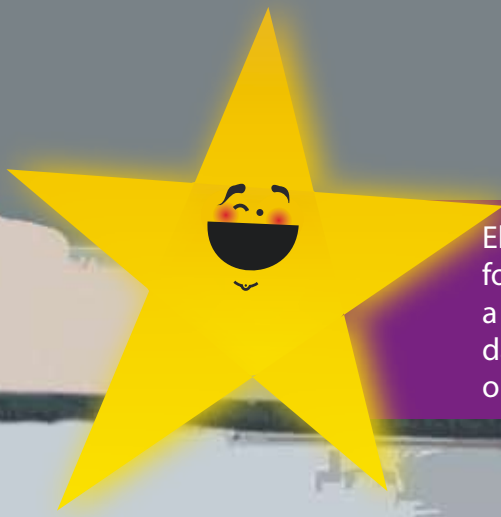
Los niños aman el mundo  
Cheryl Piperberg

-CHILDREN-LOVE-the-WORLD-CHILDREN-LOVE-EACH-OTHER-



OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



## Ahora te voy a presentar al **personal de apoyo**

Ellas además de los médicos están para apoyarte buscando formas diferentes de EXPRESAR TUS EMOCIONES, apoyando a tus papás para conseguir medicamentos, hospedándolos y dándoles algún apoyo para transporte y a proporcionar alguna orientación que requieran.



**YO SOY  
SOFIA**



**YO SOY  
CECY**



**Y YO  
MONY**

¿Qué personal de apoyo conoces tú? \_\_\_\_\_

¿Quién te va a ayudar a contestar este libro guía? \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



Ahora  
QUIERO CONOCERTE A TI

¿QUIÉN  
ERES TÚ?



Yo me llamo: \_\_\_\_\_

tengo: \_\_\_\_\_ años. Mi cumpleaños es el: \_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_ y conmigo viven: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mis papás se llaman: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El hospital al que voy a mi tratamiento se llama: \_\_\_\_\_

Y vengo con: \_\_\_\_\_

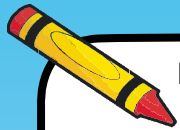
¡ME DA MUCHO  
GUSTO CONOCERTE!

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



Ahora que seras un **NUEVO AMIGO MIO**  
Me gustaría que me hicieras un dibujo ¿sí?



Realiza un dibujo de ti mismo

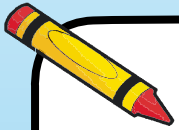
¿Cómo soy? \_\_\_\_\_

Lo que más me gusta hacer es: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

**Ahora dibuja**  
**DONDE VIVES**



**Donde vivo, mi lugar favorito es:** \_\_\_\_\_

**Lo que más me gusta comer en casa:** \_\_\_\_\_

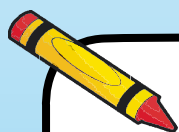
**Me gusta cuando juego a:** \_\_\_\_\_ **con:** \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



**Me gustaría conocer  
A TU FAMILIA**



Dibújala

¿Quiénes son?

---

---

---

---

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

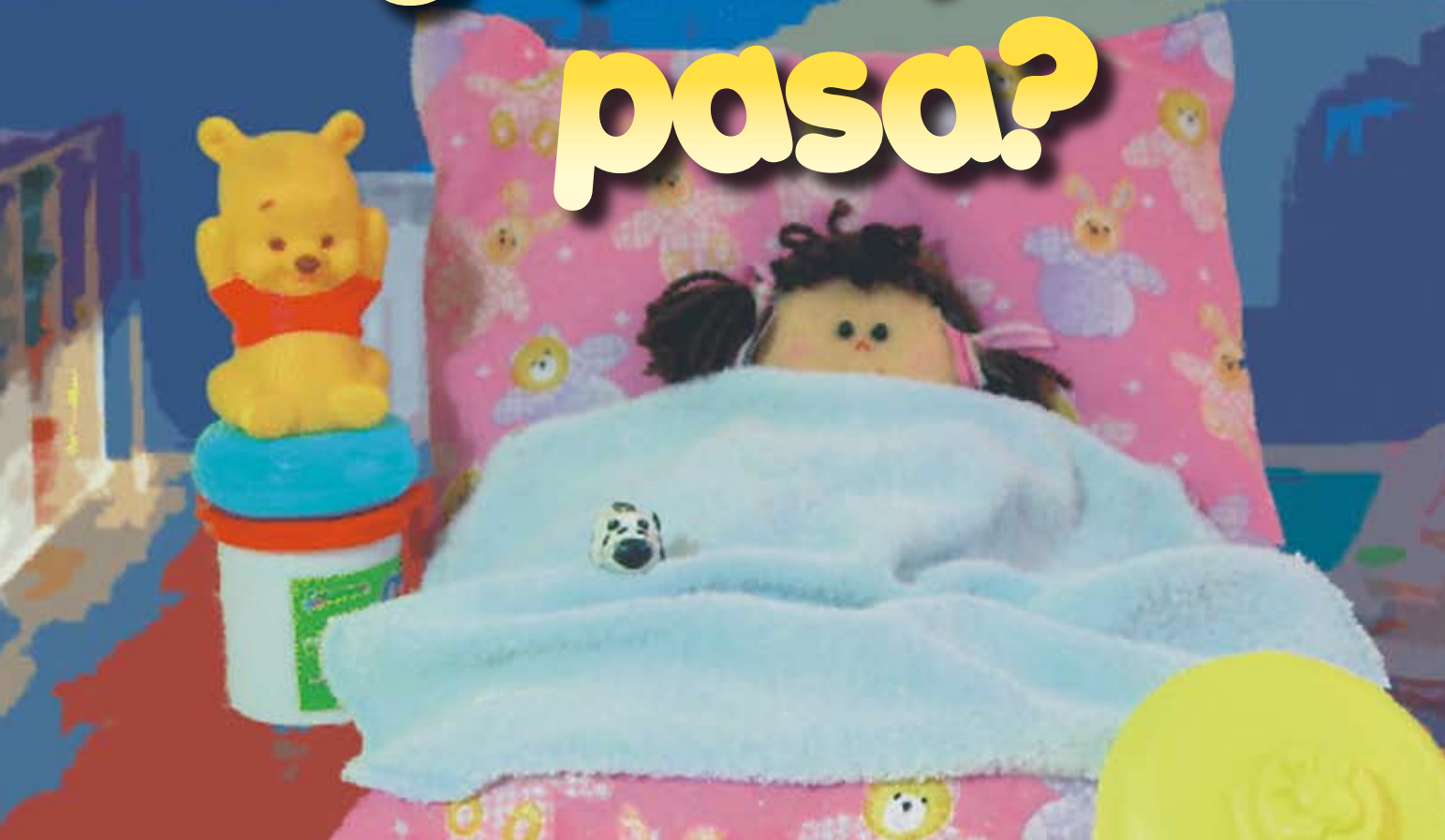


Ahora te voy a contar la historia de una amiguita que se llama **Susy**, ella es una niña muy juguetona, le gusta dibujar, cantar y brincar, y como a mí, le gusta conocer a ¡más amigos!

...Pero un día amaneció muy cansada...



# ¿Qué me pasa?



**¡No me siento muy bien Teo!, no tengo ganas de jugar, ni de brincar, tampoco me dan ganas de cantar porque me canso mucho, también me da mucho frío, en ocasiones por las noches me da calentura y me duele mi cabeza, por eso no tengo ganas de levantarme de mi cama.**

**Mis papás creen que se me pasará pronto....**

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

**Consejo para el TPA:**

Es posible que el POI, presente algunas resistencias para contestar preguntas directas sobre su enfermedad y emociones experimentadas en el transcurso de la misma, se sugiere si esto ocurre que el TPA cambie las preguntas directas por preguntas indirectas basadas en los personajes de Susy o Quique, es decir que en lugar de preguntarle directamente al POI sobre el impacto de la enfermedad por ejemplo o sobre los motivos por los cuales cree que se enfermó, podría preguntarle haciendo referencia a estos personajes haciendo preguntas como: ¿que crees que sintió susy (o quique) cuando enfermó? ¿a que crees que se deba que se enfermó?, etc.

Mis papás están preocupados porque no se me pasa el dolor,  
no puedo levantarme de la cama.

¡Lo mejor será  
ir al doctor!

Sí haremos  
una visita  
al hospital



Así que Susy irá al hospital para  
que los doctores la chequen y  
descubran que le está pasando.

¿Cómo te diste cuenta que te enfermaste?

---

---

---

¿Cuál crees que sea la razón de que te enfermaste?

---

---

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



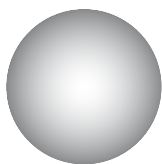
Como Susy estaba en su cama  
**HIZO UN DIBUJO**  
con burbujas de diferentes  
tamaños y colores

**Y** ahí  
expresó  
como se  
sentía

**mira como  
lo señaló**



poco



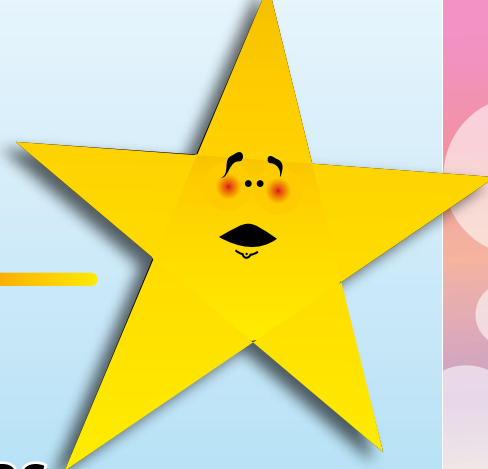
mucho



OBSERVACIONES DEL TPA:

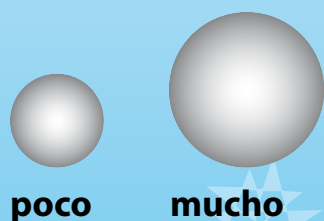
FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

# Ahora tú como Susy



Marca las Caritas de emociones que se adecuan a lo que sentiste cuando estabas en tu casa y te enfermaste

## ¿cómo te sentías cuando estabas en tu casa y te enfermaste?



poco

mucho



### y te enfermaste?

Si no se encuentra la emoción que sentiste en ese momento, escríbela aquí:

---

---

¿Cómo te das cuenta de que te sientes así?

---

---

¿Qué te hubiera gustado hacer en esos momentos?

---

---

¿Qué te hace falta para sentirte así?

---

---

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_





Sí Susy  
¡tus papás te  
acompañarán!



Teo ahora tendré que  
dejar mi casa para ir al  
hospital.

## Sabes tú ¿cuál es el HOSPITAL?

Un hospital es para mí como: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## OBSERVACIONES DEL TPA:

TEMA: Abrazo de la mariposa.

### OBJETIVO:

Proporcionar una estrategia de apoyo cognitivo y afectivo que el POI pueda utilizar en situaciones estresantes para ayudarlo a sentirse más seguro y tranquilo.

### DESCRIPCIÓN.

El TPA comienza haciendo una reflexión sobre las formas que existen de para expresar afecto y apoyo como el dar un abrazo.

Recordar sensaciones, emociones que un abrazo sincero produce, ejemplificar abrazos que hemos recibido o nos gustaría recibir.

Haciendo un recuento con el POI sobre las sensaciones que han despertado el recibir abrazos de diferentes personas.

Posteriormente se le dice al POI:

“Hoy vamos a aprender un abrazo diferente, una nueva forma de abrazarnos a nosotros mismos para darnos una sensación de compañía, apoyo y bienestar.

Este abrazo se llama ABRAZO DE LA MARIPOSA y fue inventado por una terapeuta mexicana muy importante llamada Lucina Artigas, y para hacerlo, vamos a colocar las manos cruzadas sobre el pecho con la punta de los dedos debajo de la parte media de las clavículas y comenzamos a dar suaves golpecitos alternados simulando el aleteo de una mariposa dándonos la oportunidad de experimentar las sensaciones agradables que produce esto”.

Comentar:

Cada que hagamos este abrazo nos va a acompañar y a ayudar en los momentos difíciles junto con nuestro lugar seguro que a continuación te voy a enseñar”

Posteriormente se revisa la siguiente página y se procede a hacer la técnica del lugar seguro como se indica.

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

Artigas Lucina, M.A., M.T., e Ignacio Jarero, Ed.D., Ph.D., M.T. Septiembre 2009. EMDR and Traumatic Stress after Natural Disasters: Integrative Treatment Protocol and Butterfly Hug. Poster presented at the EMDR a conference, Toronto, Ontario, Canada.

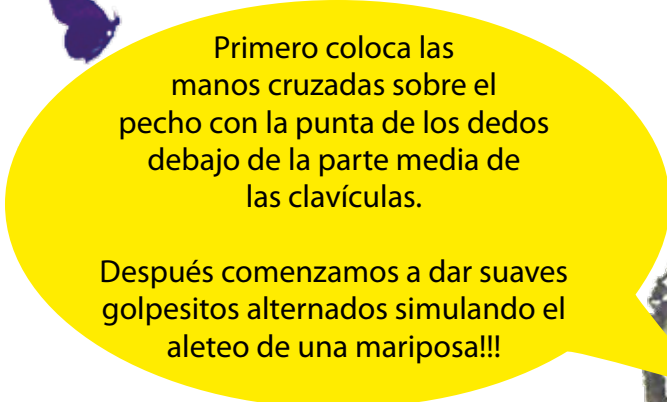


# ¿Conoces como son los abrazos?

¿Te imaginas como sería el abrazo de una **Mariposa?**



**Cecy**  
te dirá como...



Primero coloca las manos cruzadas sobre el pecho con la punta de los dedos debajo de la parte media de las clavículas.

Después comenzamos a dar suaves golpecitos alternados simulando el aleteo de una mariposa!!!

*Respira suave y profundamente...  
¿qué pasa por tu mente? y en tu cuerpo?*

**Ahora cuando necesites de un abrazo  
puedes hacerlo tú mismo con el  
¡ABRAZO DE LA  
MARIPOSA!**



Artigas, L., & Jarero, I. (2005). El abrazo de la mariposa. Asociación Mexicana para la Ayuda Mental en Crisis. México: EMDR

OBSERVACIONES DEL TPA:

TEMA:

LUGAR SEGURO:

El TPA comenta con el POI que a lo largo de nuestra vida vamos acumulando experiencias, recuerdos de situaciones, lugares, cosas tanto agradables como desagradables.

Este es el momento para recordar aquel lugar que al evocarlo vienen a nosotros sensaciones de tranquilidad, seguridad, calma, felicidad o cualquier sensación agradable. Si el POI manifiesta no recordar ningún lugar así, el TPA comenta, ¿"que te parece si construimos un lugar seguro nosotros en este momento"? (se puede sugerir una playa, las montañas, un río, etc agregando palabras, emociones que evoquen calma y seguridad)

Cuando el POI identifica un lugar real o imaginario de seguridad, de refugio en situaciones de estrés se continúa diciendo: cierra los ojos y concéntrate en esa imagen, ese lugar y siente las emociones que te provoca, las sensaciones como se experimentan en tu cuerpo, ¿cuáles son?

A esa imagen vamos a darle una mayor intensidad, imagina que tiene mucha luz y color, imagina olores agradables, sonidos agradables, la temperatura que te gustaría que tuviera.

¿qué sonidos hay en ese lugar? \_\_\_\_\_

¿qué olores? \_\_\_\_\_

¿cómo es la temperatura? \_\_\_\_\_

¿qué nombre le darías a tu lugar seguro? \_\_\_\_\_

¿qué emoción te hace sentir? \_\_\_\_\_

El TPA va registrando los datos del lugar seguro del POI y dice

Ahora trae la imagen del lugar donde te sientes seguro llamado \_\_\_\_\_, ese lugar que nos hace sentir \_\_\_\_\_, y disfruta de cada detalle de tu lugar, los sonidos \_\_\_\_\_ los olores \_\_\_\_\_ la temperatura \_\_\_\_\_, los colores \_\_\_\_\_.

Ahora concéntrate en esas sensaciones y hacemos el abrazo de la mariposa.

Recuerda la palabra que representa tu lugar seguro, repítela y trae de nuevo a tu mente ese lugar con cada detalle imaginado, olor, sonido, temperatura, emoción, sensación. Fíjate en la palabra que escogiste y haz de nuevo el abrazo de la mariposa y cuando sientas intensamente esa sensación de calma y seguridad, oprime el centro de la palma de tu mano con el dedo pulgar. En este lugar está un botón invisible, para que en el futuro, con sólo tocarlo puedas volver a ese lugar.

Respiramos y abrimos los ojos.

Se comenta la experiencia y se procede a elaborar un producto que represente ese lugar (dibujo).

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )

APLICADOR: \_\_\_\_\_

En ocasiones  
podemos  
sentir Miedo.

**Tú tienes  
la fórmula  
mágica...**

**Sabes  
¿cuál es?**



**Recordemos nuestro lugar seguro**

**Cuál es tu símbolo de lugar seguro  
Dibújalo**



Platicar con mamá, con papá o con alguien que tú quieras, de tus dudas o de las cosas que te dan miedo.



Y recuerda que...

**Somos  
muchas  
personas  
que estamos**

**para Ayudarte  
y ¡Estar  
Contigo!**



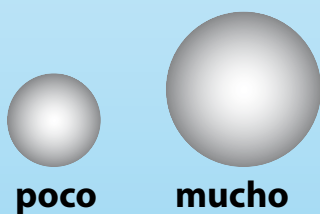
OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

Cuando fui por

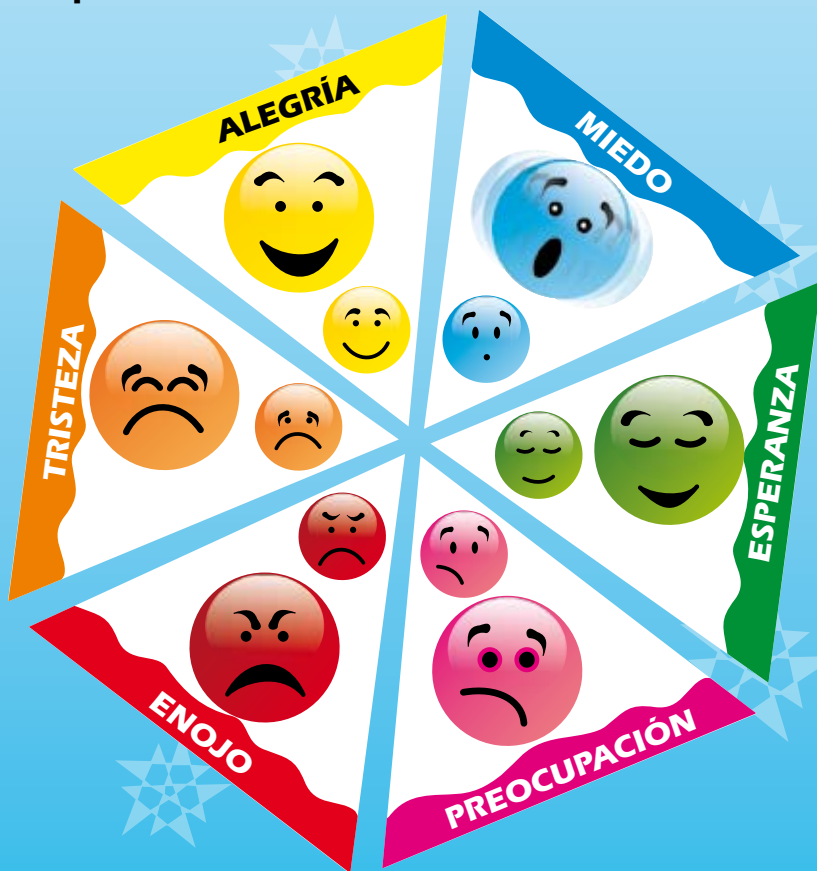
# Primera vez al Hospital

me sentí...



poco

mucho



Si no se encuentra la emoción que sentiste en ese momento, escríbela aquí:

---

---

¿Cómo te das cuenta de que te sientes así?

---

---

¿Qué te hubiera gustado hacer en esos momentos?

---

---

¿Qué te hace falta para sentirte así?

---

---

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



Mira Teo, ¡ahora tengo un amigo!  
En el hospital conocí a Quique, los doctores  
le dijeron que tiene un tumor.



Otros niños  
como tú,  
también van al doctor  
para que los  
chequen.



¿\_\_\_\_\_ Quién te  
acompaña  
al Hospital? \_\_\_\_\_

¿Qué te dice cuando vas a tu tratamiento?

¿Qué te gustaría saber sobre tu tratamiento?

¿Quién te gustaría que te acompañara al hospital?

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

# Tú \_\_\_\_\_ qué recomendarías:

Susy y Quique están un poco temerosos porque no saben qué les hará el doctor o que estudios les harán.



**si**   **no**



Apoyarse en \_\_\_\_\_ platicándole como se siente.



Ponerse a rezar.



Aprender a ser valiente y aceptar todo el tratamiento y pruebas.



Recordar tu "lugar seguro" en los momentos difíciles del tratamiento.



Enojarte y no hacer lo que dice el Doctor.



Decirle a Susy o a Quique que se vayan corriendo si tienen miedo.



Llorar y gritar que no les hagan nada.

Qué otras cosas se te ocurren que puedan hacer...

---

---

---

Nosotros somos: la **Doctora** \_\_\_\_\_  
y el **Doctor** \_\_\_\_\_  
nosotros te diremos qué es  
lo que pasa cuando te enfermas.



OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



Susy y Quique:  
tienen que realizarse unas  
"pruebas médicas", tal vez las  
conocen como "estudios" ya que  
indican y nos informan a nosotros  
los doctores qué pasa dentro  
de su cuerpo.

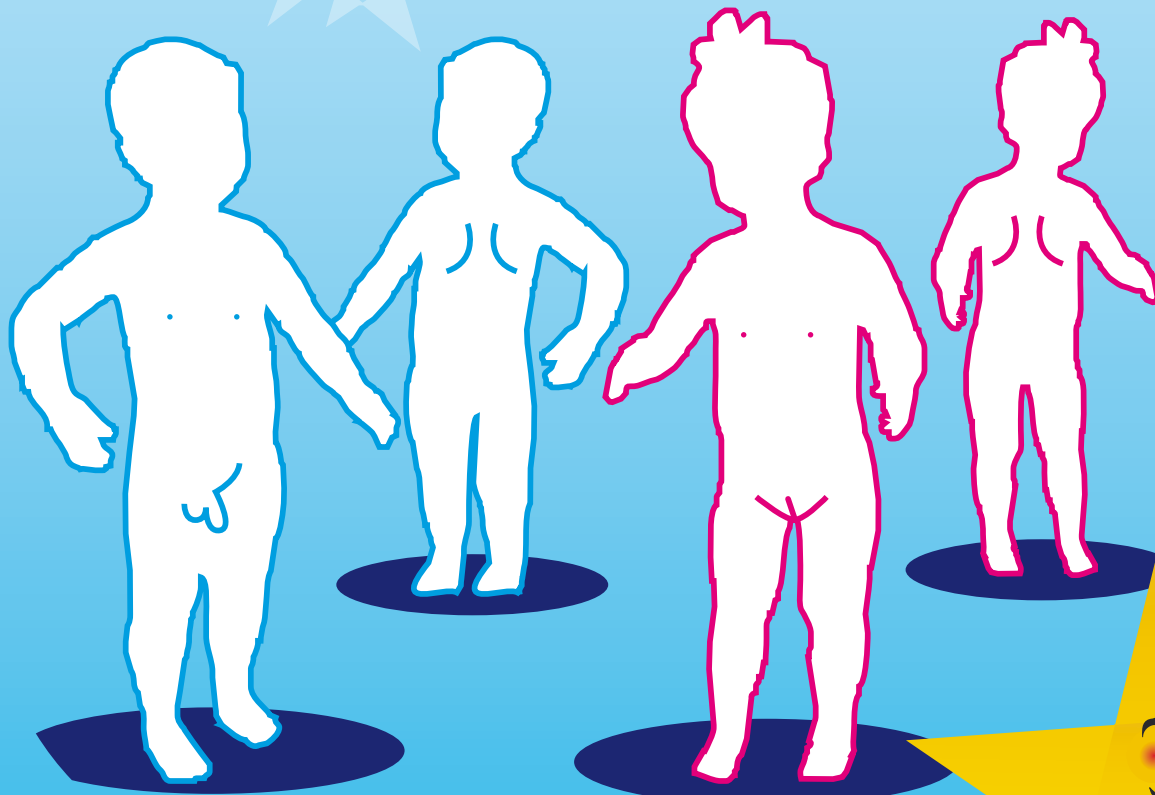
Teo, los doctores  
checharán NUESTRO  
CUERPO para saber  
donde nos duele  
y que se  
puede  
hacer.



## ¿A ti dónde te duele?



Señala y Colorea



Así es \_\_\_\_\_  
debes decirle  
al doctor  
dónde te duele

Me duele \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



# PRUEBAS MÉDICAS



Los doctores me platicaron de las diferentes pruebas médicas que se hacen en el hospital

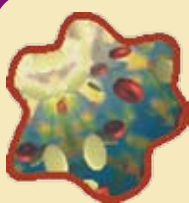
Hay una prueba que se llama **"Hemograma"** es un examen de sangre, la enfermera inyecta una jeringa y la sangre queda en un tubito y se lo llevan para examinar tu sangre.



Los **"Rayos X"** son como tomarle una foto a TU CUERPO y así se ve lo que tienes dentro, como tus huesos por ejemplo



"RADIOGRAFÍA"



Otra prueba es la llamada **"Biopsia"** En la que se extraen células y las examinan en un microscopio, se extraen de tu piel o de los huesos de tu cadera y ¡NO TE PREOCUPES POR EL DOLOR! los doctores te ponen "anestesia" es decir te duerme la parte donde te inyectan y eso hace que no te duela.



OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_





Cuando las "Pruebas Médicas" están listas es cuando nosotros los doctores sabemos qué hacer.

Susy y Quique tienen cáncer, hay diferentes tipos de cáncer. Susy tiene leucemia que se encuentra en su sangre; Quique tiene un Tumor que es como una bolita que le salió en una parte de su cuerpo.

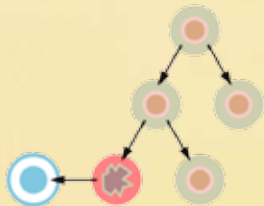
Susy y Quique tendrán que llevar un tratamiento especial, así como tomar medicinas y visitar en varias ocasiones el Hospital.

**"CANGREJO" me ayudará a explicarte a tí y a mamá que ocurre**



La leucemia es el cáncer líquido que está en la sangre y el cáncer sólido es un tumor, (como una masa) que se acumula en una parte del cuerpo.

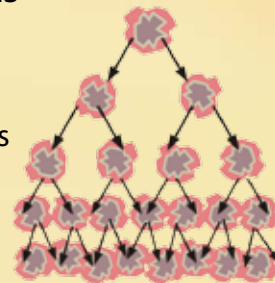
### División Celular Normal



Las células Normales... Nacen, se Nutren, se Reproducen, Envejecen y Mueren.

### División de Células Cancerosas

Las células cancerosas han perdido la capacidad de saber cuál es su función y su lugar, y saber cuando morir. Dejan de envejecer y se reproducen indefinidamente.



**¿Sabías qué... ?**

**¡ CÁNCER SIGNIFICA CANGREJO !**

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



Los tratamientos más frecuentes para curar el cáncer son: la Quimioterapia, Radioterapia, la Cirugía y el Trasplante de Médula.

La "Quimioterapia" es un tratamiento con medicamentos que destruyen las células cancerosas. Se puede administrar de diferentes formas, a veces en forma de jarabe o pastillas y otras a través de una inyección.



Hay diferentes tratamientos, uno de ellos parecido a la Radiografía, pero con más intensidad, solo te tienes que acostar debajo de una máquina y quedarte quietecito esperando a que los rayos pasen por todo tu cuerpo y destruyan las células que no funcionan, esto se llama "Radioterapia"

Otro tratamiento se llama "Trasplante de Médula" el cual implica injertar médula de uno mismo, de un donante compatible o de un gemelo idéntico.

En ocasiones lo que se tiene que hacer es una "Cirugía" tu la conoces como operación y ésta es porque en alguna parte de tu cuerpo está ubicada la enfermedad.



¿Te han operado antes?

si



no



¿Qué parte? \_\_\_\_\_

## ¡NO TE PREOCUPES RECUERDA TU LUGAR SEGURO!



¡ El doctor te checa antes de la operación !



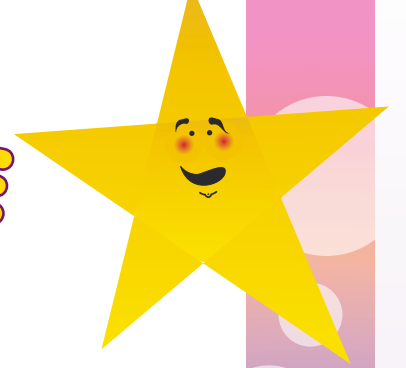
¡ Todo se hace con mucho cuidado !



OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

# SECUELAS Y CONSEJOS DE LOS TRATAMIENTOS



**Caída del cabello:** es probable que se te caiga el cabello, cejas, pestañas, etc. pero NO TE PREOCUPES porque volverá a salir, incluso antes de que termine el tratamiento.

¿Qué puedo hacer?

- \*Antes de que el pelo empiece a caerse, córtalo muy corto. Así acostumbrarte será más fácil.
- \*Si tú quieres, puedes usar una gorra, un sombrero, un gorrito, diademas, ¡hay muchos estilos, escoge tu favorito!

**Llagas en tu boca:** suelen aparecer de 7 a 10 días después de iniciar la Quimio y a las 2 semanas del tratamiento con Radioterapia. Mejora de 1 a 2 semanas después de finalizar los tratamientos.

¿Qué puedo hacer?

- \*Realizar una dieta sana y equilibrada evitando irritantes o alimentos muy ásperos.
- \*Mantén tu boca limpia, utiliza cepillo dental de cerdas suaves.
- \*Haz enjuagues con agua de manzanilla.

**Boca seca, dificultad para tragar.**

¿Qué puedo hacer?

- \*Tomar alimentos blandos como flan, natillas o helados.
- \*Bebe agua frecuentemente durante las comidas.
- \*Mastica trozos de fruta como piña o naranja.
- \*Realiza enjuagues bucales

**Estreñimiento.**

¿Qué puedo hacer?

- \*Bebe líquidos abundantes a lo largo del día.
- \*Toma alimentos ricos en fibra, pan, arroz integral, frutas, verduras.
- \*Realiza ejercicio suave. Puedes caminar.

**Falta de apetito:** es probable que no te de hambre... recuerda comer es muy importante para que te recuperes mejor.

¿Qué puedo hacer?

Cambia la rutina para comer o el contexto. Por ejemplo:

- \*Comer escuchando música, o viendo tus programas o películas favoritas !Hazlo divertido!
- \*Si estás en el hospital y comes en la cama, ahora siéntate en el sillón, come con otros.
- o imagina que esa comida es un banquete especial de otro país... juega y usa tu imaginación...
- \*Come siempre que tengas hambre, lo que sea rico en proteínas y calorías para compensar la disminución en la alimentación.

**Cansancio:** tu cuerpo está trabajando mucho para recuperarse por lo que puedes sentirte cansad@.

¿Qué puedo hacer?

- \*Duerme algunos ratos durante el día. tal vez una pequeña siesta después de comer.
- \*Aunque no quieras levantarte, no te la pases acostado todo el día. Podrías realizar actividades de ejercicio, de pintura, o algo que te guste hacer.

**Náuseas y Vómitos:** pueden aparecer 1 o 2 horas después del tratamiento o tardíamente 24 horas después. Desaparecen en 1 o 2 días.

¿Qué puedo hacer?

- \*Come poca cantidad cada vez, pero realiza 5-6 comidas diarias.
- \*Evita olores desagradables.
- \*Come tu platillo a temperatura ambiente o fresco, los alimentos muy calientes pueden favorecer las náuseas.
- \*Come despacio, mastica bien la comida.
- \*Bebe líquidos fríos o pequeños sorbos a lo largo de todo el día, evita las bebidas con gas o irritantes.
- \*No comas nada, al menos 2 horas antes de acudir al hospital para recibir el tratamiento.

**Diarrea.**

¿Qué puedo hacer?

- \*Dieta absoluta por unas horas hasta que te sientas mejor. Tú intestino tiene que descansar.
- \*Pasada 2-3 horas puedes introducir lentamente líquidos en pequeños sorbos cada 5 minutos a lo largo del día. suspende grasas, irritantes y lácteos

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )

APLICADOR: \_\_\_\_\_



Ahora que sabemos que susy y Quique tienen Cáncer... tienes que saber que tener cáncer:

\*No es contagioso y lo más importante:  
**¡QUE NO ES CULPA DE NADIE!**

Además es **NORMAL:**

\*Que te sientas enojado, o triste, preocupado, cansado, tal vez no puedas dormir como antes, o puedas tener pensamientos y emociones distintas a los demás.

Susy y Quique son niños normales que vivieron una experiencia difícil como lo es tener cáncer.

Por eso es normal que Quique a veces este enojado y Susy a veces este triste y preocupada.

Pero con el apoyo de sus seres queridos y el Cumplimiento de su tratamiento pueden **¡SENTIRSE MEJOR PARA ENFRENTAR ESTA ENFERMEDAD!**



**¡ESTAREMOS CONTIGO!**

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )

APLICADOR: \_\_\_\_\_



# "A VECES LOS TRATAMIENTOS SON DIFÍCILES"

¿Qué tratamiento es el que se te ha hecho más difícil?



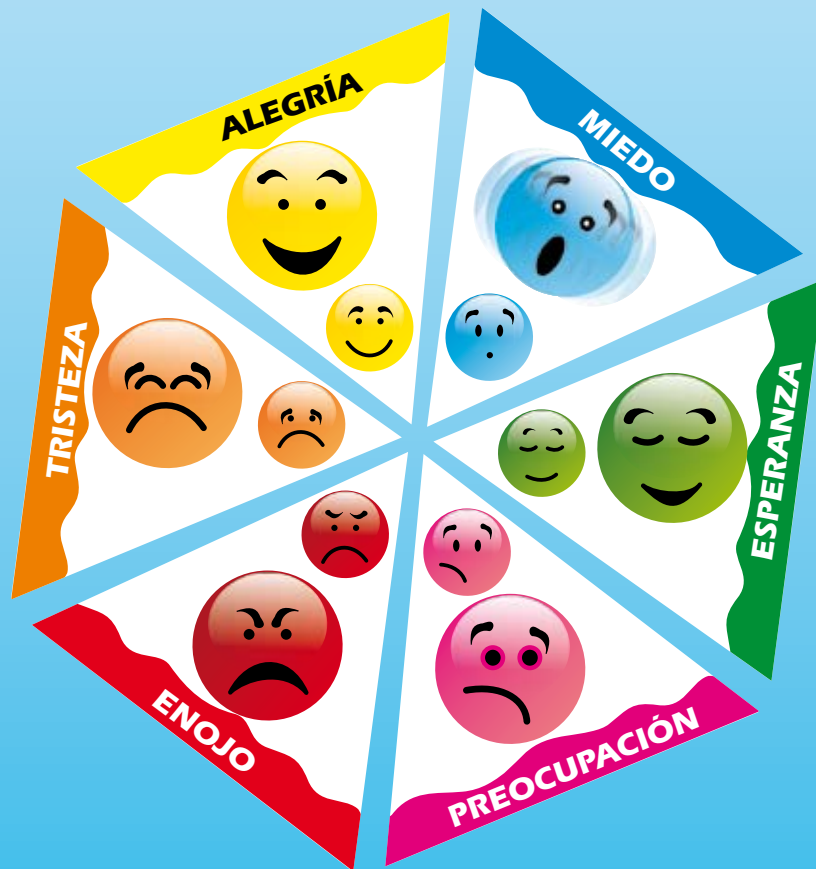
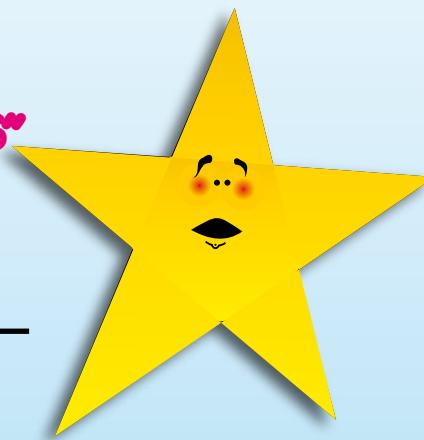
\_\_\_\_\_

¿Cómo te sentiste con ese tratamiento?



\_\_\_\_\_

**SEÑALA:**



Si no se encuentra la emoción que sentiste en ese momento, escríbela aquí:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo te das cuenta de que te sientes así?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué te hubiera gustado hacer en esos momentos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué te hace falta para sentirte así?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



poco



mucho

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

Como dijo el Doctor \_\_\_\_\_ en ocasiones tendrás que regresar al Hospital porque necesitarás cuidados especiales, así como tu tratamiento, el cual puede ser Quimioterapia, Cirugía, Radioterapia y/o Trasplante de Médula, pueden ser varios o sólo alguno de ellos y ya sabes que durante el proceso de tu tratamiento estarás muy bien y ¡estaremos contigo!



**¿QUÉ TRATAMIENTO LLEVAS TÚ \_\_\_\_\_?**



---

**¿Qué crees que estén diciendo?**



---



---



---



---



---

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



¡Ahora sé qué pasa en mi cuerpo!  
El doctor me dijo que necesito de algunos cuidados especiales, necesito comer muy bien, venir a mi tratamiento y a jugar con mis amigos y sobre todo ¡que mi familia me abrace y estén conmigo!

**Una de mis tareas principales es:**

Decirle a mis papás o a \_\_\_\_\_ lo que voy sintiendo así como cuando ilumino mis burbujas de emociones en este manual

Así es \_\_\_\_\_  
te esperamos en tus próximas citas para seguir con tu tratamiento, dile a tus papás que deben traerte siempre porque así tu te sentirás más fuerte

**Sí Doctor**  
\_\_\_\_\_ **No**  
**faltaremos a ninguno de los tratamientos y exámenes y nuestros papás verán lo ¡FUERTE QUE SOMOS!**



OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

Ahora toda mi familia **¡sabe lo que tengo!**



Preguntas para Papás:

¿A quién le platicaron lo que \_\_\_\_\_ tiene?

¿Qué decidieron hacer? \_\_\_\_\_

¿Qué han aprendido de lo que han vivido desde que \_\_\_\_\_ se enfermó?

¿Qué orientación les gustaría recibir respecto a la enfermedad de su hijo(a)? \_\_\_\_\_

Los doctores les dieron a los papás de Susy y de Quique esta hoja para que se informarán de las diferentes fases por las que pasarán susy y Quique.

## Cáncer

### 1. FASE DE DIAGNÓSTICO:

Esta fase exploratoria incluye: Radiología, TAC, Resonancia Magnética, Ecografía, Radioisótopos, Histología, Microscopia, Genética, por mencionar algunas.

### 2. FASE DE TRATAMIENTO:

Cirugía, Radioterapia, Quimioterapia, Trasplante de Médula Ósea.

### 3. CONTROL EVOLUTIVO O VIGILANCIA

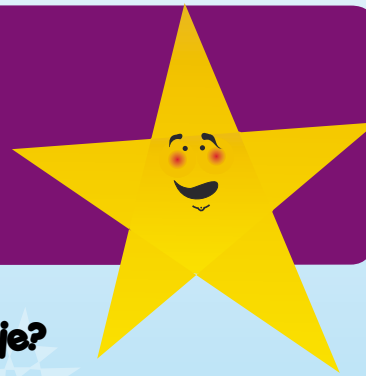
Tras un tratamiento adecuado y una respuesta completa, el paciente pasa a una fase de seguimiento o control evolutivo dado que puede darse el caso, de que alguna célula neoplásica haya quedado en fase de reposo y que en cualquier momento puede volver a reactivarse. El primer año, tras el final del tratamiento, es el período de máxima incidencia de recidas y es por ello que durante este tiempo deberemos someter al niño a frecuentes controles clínicos, analíticos y radiológicos. Superado el primer año la posibilidad de recaída disminuye, pero aún existe y aunque los controles ya se pueden espaciar, se continúan durante 5 años.

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



Desde que se enfermaron Susy y Quique, han tenido que viajar mucho de su casa al Hospital, el traslado a veces ha sido pesado.



**¿Cómo crees que se siente susy y Quique con tanto viaje?**



---

---

**¿Cómo crees que se sienten sus papás?**






---

---

Además desde que comenzó a ir al Hospital, muchas cosas han cambiado... ¿Qué crees que ha cambiado en la vida de Susy y de Quique?

**Tal vez...  
si no**

- Tengan que dejar de ir a la escuela
- Tengan que dejar a su familia para ir al Hospital
- Tengan que dejar de ver a sus amigos

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

**¿Qué otras cosas crees que hayan cambiado en la vida de Susy y Quique?**



**Antes**

---

**Ahora**

---

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_

Me da **MUCHO GUSTO** que susy y Quique ahora sean **AMIGOS** y también son mis amigos, ¿Cómo se llaman tus nuevos **AMIGOS**?



**Susy y Quique** tendrán una nueva Vida, así como tú, es una aventura todos los días... Susy y Quique aprendieron mucho sobre su cuerpo, saben que es lo que tienen que hacer para ser más fuertes, aprendieron de los diferentes exámenes que hacen en el Hospital, conocieron Doctores, Psicólogos y a muchas personas, lo más importante es que Susy y Quique siguen muy unidos a **¡TODA SU FAMILIA!**

**¡AHORA SÍ!...**  
**DE REGRESO A ¡TU CASA!**

**¡SUERTE!**



OBSERVACIONES DEL TPA:

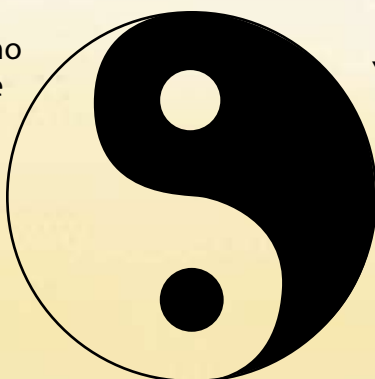
FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



Observa, este es un  
**mandala**  
se llama  
"YING-YANG"

**A veces es necesario ponernos a pensar en lo BUENO y en lo MALO que ha pasado a partir de la enfermedad.**

El Ying-yang tiene dos lados como puedes ver, el **BLANCO** que tiene que ver con lo que a ti te parece **BUENO**, respecto a lo que te ha pasado desde que te enfermaste como por ejemplo conocer más gente, aprender a ser valiente, darte cuenta de lo mucho que te quieren.



Y el lado **NEGRO** tiene que ver con lo que a TI te parece malo, y si te fijas bien también tiene un círculo pequeño de color blanco que indica que dentro de todo lo malo también hay algo bueno.



Ahora escribe y colorea

**"LO QUE HE APRENDIDO DE MI ENFERMEDAD"**

"LO BUENO"

---

---

---

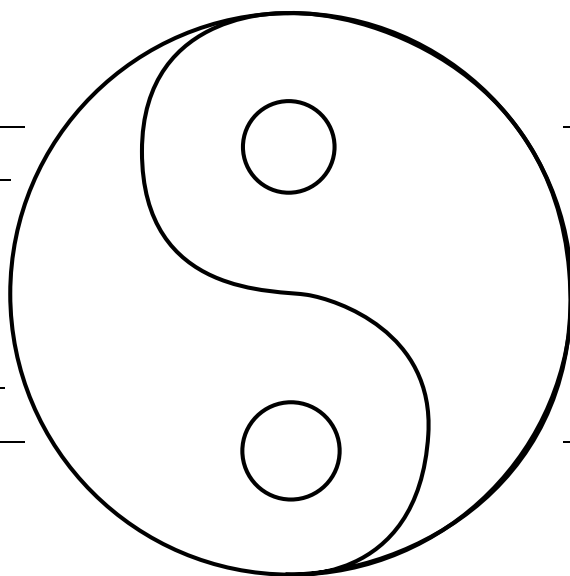
---

---

---

---

---



"LO MALO"

---

---

---

---

---

---

---

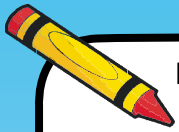
---

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



¿Que te gustaría  
**SER DE GRANDE?**



Dibújalo

¿Qué estoy haciendo?

---

---

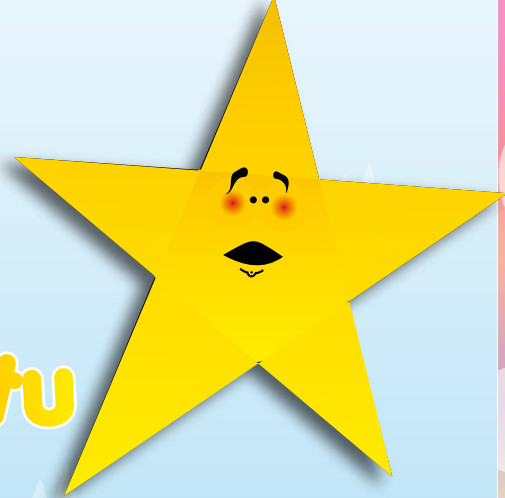
---

OBSERVACIONES DEL TPA:

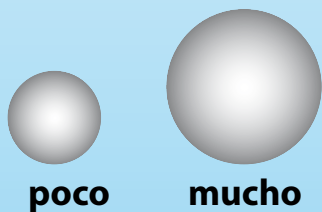
FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



Ahora tú \_\_\_\_\_:



# ¿Cuando piensas en tu FUTURO te sientes?



Si no se encuentra la emoción que sentiste en ese momento, escríbela aquí:

---

---

¿Cómo te das cuenta de que te sientes así?

---

---

¿Qué te hubiera gustado hacer en esos momentos?

---

---

¿Qué te hace falta para sentirte así?

---

---

OBSERVACIONES DEL TPA:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_  
APLICACIÓN INDIVIDUAL ( ) GRUPAL ( )  
APLICADOR: \_\_\_\_\_



*¡¡ Hasta Pronto!!*





¿Cómo te has sentido  
al trabajar con este CUENTO?

	1	2	
Cohibido o con miedo			Relajado
A gusto			A disgusto
Preocupado			Tranquilo
Alegre			Triste
Seguro			Inseguro
Confiado			Desconfiado
Aburrido			Entusiasmado
Desinteresado			Interesado
Enojado			Contento
Con esperanza			Sin esperanza
Otro			Otro

**ESCOGE LA CARA DE TEO PARA EXPRESAR CÓMO TE PARECIÓ  
TODO EL LIBRO. RECORTA Y PEGA EN LA PORTADA DE TU LIBRO.**





# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_

No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



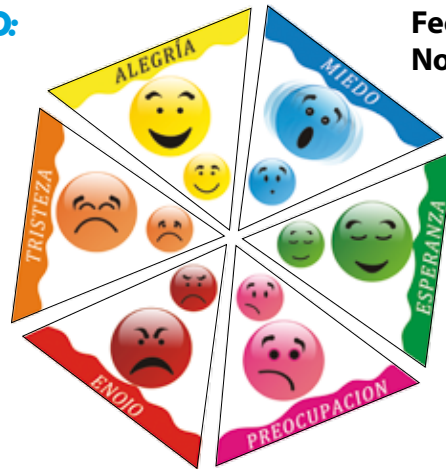
NOMBRE:

# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_  
No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



NOMBRE:



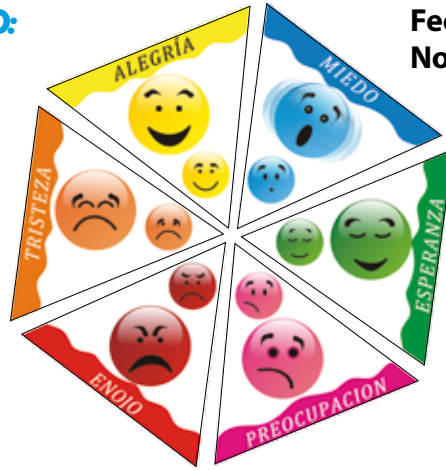
# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_

No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



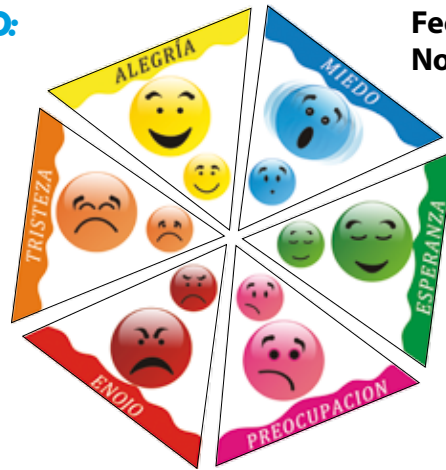
NOMBRE:

# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_  
No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



NOMBRE:

# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_

No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



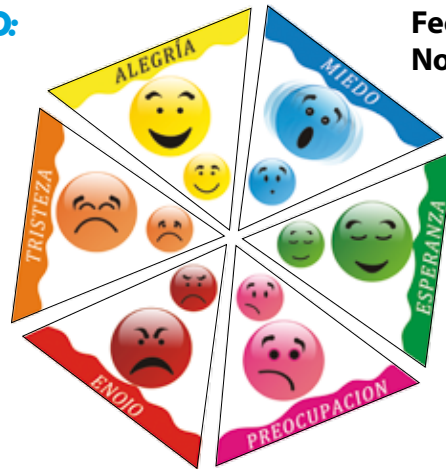
NOMBRE:

# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_  
No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



NOMBRE:

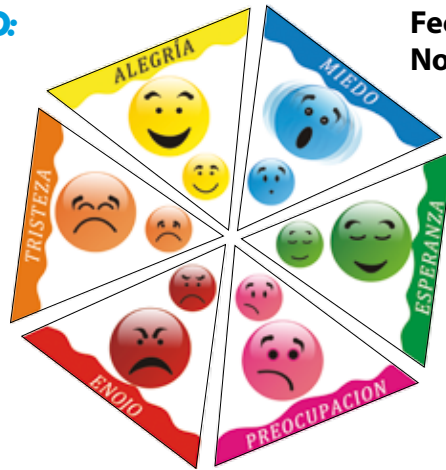
# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_

No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



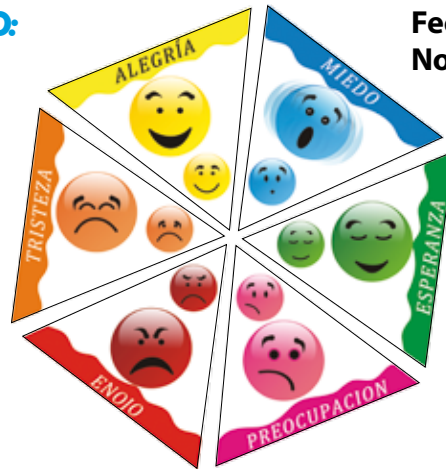
NOMBRE:

# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_  
No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



NOMBRE:

# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_

No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



NOMBRE:

# HOJA DE CIERRE

AL INICIAR LA SESIÓN ME SIENTO:

Fecha: \_\_\_\_\_

No. de Sesión: \_\_\_\_\_

OTRA:



Fecha de última cita en el Hospital: \_\_\_\_\_

Procedimiento Recibido: \_\_\_\_\_

Fecha de la siguiente cita: \_\_\_\_\_

Procedimientos Planeados \_\_\_\_\_

¿Què medicamentos estás tomando? \_\_\_\_\_

alguna complicación esta semana: \_\_\_\_\_

Hoy realizamos la actividad \_\_\_\_\_

Y utilizamos: \_\_\_\_\_

Observaciones / Resultados \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comentarios del TPA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

AL FINALIZAR LA SESIÓN ME SIENTO:

OTRA:



NOMBRE:



## Bibliografía consultada y sitios web sugeridos

Artigas, L., Jarero, I. (2005). El abrazo de la mariposa. Asociación Mexicana para Ayuda Mental en Crisis. México: EMDR.

Artigas, L., Jarero, I., Maver, M., López Cano, T., & Alcalá, N (2000, September). EMDR and Traumatic Stress after Natural Disasters: Integrative Treatment Protocol and Butterfly Hug. Poster presented at the EMDR a conference, Toronto, Ontario, Canada.

Calecki Monique, T.M. (1992). Técnicas de bienestar para niños: Expresión Corporal y yoga. Barcelona: Paidós.

Cano, C. (2009). Diseño de cuento terapéutico de apoyo psicoeducativo a pacientes oncológicos infantiles. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, S.L.P. México.

Cappaccione, L. (1999). El diario creativo, un método revolucionario para desarrollar la creatividad. Móstoles Madrid España: Gaia.

López, C., É., GROPE. (2003). Educación emocional. Barcelona: Praxis.

Darley, S., & Heath, W. (2008). The expressive arts activity book: a resource for professionals. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Álvarez, G., M. (2001) Diseño y Evaluación de programas de educación emocional.. Barcelona: monografías escuela española.

Levinstein, R. (2006). Dile adiós al sufrimiento: aplicaciones prácticas de la psicología cuántica y del espíritu. México: Panorama.

Ortigosa, Q., Quiles, S., Méndez, C. (2003). Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.

Stack, P. (2006). Art therapy activities: a practical guide for teachers therapist and parents. U.S.A: Charles C Thomas.

Malchiodi, C., Rubin, J. (2006). Medical Art Therapy with Children. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

[www.aecc.org](http://www.aecc.org)

[www.amanc.org](http://www.amanc.org)

[www.amicc.org.mx](http://www.amicc.org.mx)

[www.arteterapia.com](http://www.arteterapia.com)

[www.elmundo.es/cancerinfantil](http://www.elmundo.es/cancerinfantil)  
[www.free-mandala.com](http://www.free-mandala.com)  
[www.inocente.com](http://www.inocente.com)  
[www.invdes.com.mx](http://www.invdes.com.mx)  
[www.luzdevida.org.mx](http://www.luzdevida.org.mx)  
[www.todocancer.com](http://www.todocancer.com)  
[www.todocancer.org](http://www.todocancer.org)  
[www.visualizaciononline.com](http://www.visualizaciononline.com)  
[www.cancerkids.com](http://www.cancerkids.com)  
[www.healthsystem.virginia.edu](http://www.healthsystem.virginia.edu)  
[www.highered.mcgraw-hill.com](http://www.highered.mcgraw-hill.com)  
[www.omega.ilce.edu.mx](http://www.omega.ilce.edu.mx)  
[www.psicoeducación.eu](http://www.psicoeducación.eu)  
[www.psicoeducar.com](http://www.psicoeducar.com)  
[www.rae.es](http://www.rae.es)  
[www.royalmarsden.org](http://www.royalmarsden.org)  
[www.saludparalavida.sld.cu](http://www.saludparalavida.sld.cu)  
[www.todocancer.com](http://www.todocancer.com)  
[www.usal.es](http://www.usal.es)

## GLOSARIO

### **Afrontamiento, estrategias de:**

La generación de estrategias de afrontamiento es esencial para la lucha antiestrés. Lo primero que hay que hacer es que el niño pueda reconocer su estrés en sus primeros estadios. Los síntomas pueden ser variables y dependen del individuo, cada uno tiene una vía preferente de canalización emocional. Pueden ser fisiológicos (aceleración cardíaca, sudoración, sequedad bucal, defecación urgente, etc.), motores (tensión muscular, movimientos incontrolados, hiperactividad) o mentales (preocupación, ideas recurrentes). Hay que enseñar a cada sujeto cuál es su reacción o reacciones características y acostumbrarse a entenderlas desde el comienzo. En cuanto a las situaciones, se debe identificar el lugar, personas o circunstancias que provocan el estrés, predecir qué es lo que va ocurrir, planear anticipadamente la solución y recordar qué estrategias han sido eficaces e ineficaces en el pasado para escoger la solución del futuro. Una vez que se ha conseguido esta identificación, se debe entrar en cuestiones previas al aprendizaje específico de estrategias. Humphrey (1984) recomienda los siguientes pasos:

1. Se debe llevar a cabo una evaluación continuada a lo largo del día de la capacidad de reconocer los acontecimientos que han provocado estrés.
2. Contabilizar los logros en el intento de dominarlo.
3. Tener capacidad de aplazamiento de las cosas porque la urgencia es una de las fuentes de estrés; por tanto, una buena estrategia es la adecuada secuencialización de las tareas y su jerarquización.
4. Aprender a dar una importancia relativa a las cosas, esto es, no hay que “ahogarse en un vaso de agua”.
5. Realizar cosas por los demás.
6. Hablar de los problemas con los otros.
7. Distinguir entre estrés y actividad.
8. En relación con la salud se ha de aprender a ser cuidadoso con llevar un modo de vida saludable, y en el caso de necesitarlo, a estructurar las actividades y dietas necesarias.

Normalmente, en los niños las estrategias más recomendadas para afrontar el estrés son la distracción – en el caso del dolor -, y las centradas en el problema, en el caso de cuestiones solucionables, siempre teniendo en cuenta las diferencias individuales y la utilización previa de estrategias exitosas.

### **Análisis de sangre:**

La sangre es un fluido que recorre nuestro cuerpo y en el que se encuentran además de distintos tipos de células- multitud de sustancias producidas por los distintos órganos. Para la gran mayoría de estas sustancias se conocen unos valores normales, que son los que aparecen en la sangre de cualquier individuo sano. Cuando, en un análisis de sangre, aparecen valores anormales, tanto por exceso como por defecto, es un claro indicio de que algo no está funcionando correctamente.

### **Anestesia:**

Para algunas pruebas te darán anestesia. Los anestésicos son medicinas que hacen que te quedes dormido mientras te hacen los estudios o pruebas. A veces es necesario que te quedes muy quieto y entonces es mejor darte anestesia. A veces el procedimiento es muy doloroso y al darte anestesia hacen que no sientas dolor.

### **Arte terapia:**

Se podría definir el arte terapia como una psicoterapia de mediación artística, siendo el arte un medio entre otros o una técnica, como los medicamentos. El arte terapia se dirige a todas las artes sin excepción transformándolas en vías de conocimiento, en su sentido más amplio, y de desarrollo personal, lo que no ha de ser forzosamente una de sus características. Además el arte terapia permite una epistemología y obliga a una reflexión sobre el sentido de cada una de las artes.

### **Biopsia:**

Una biopsia es un procedimiento realizado con el propósito de obtener tejido o células del cuerpo para ser examinados.

### **Cáncer:**

El término cáncer (palabra derivada del latín *cancer*: cangrejo) o carcinoma (del griego *karkinos*: cangrejo -ma cuerpo) es usado para identificar una afección clínica de carácter maligno que afecta a un paciente, y cuyas características son la alteración morfológica y funcional seguida de la proliferación descontrolada.

Todas las células del organismo, en su condición de vivientes, nacen, se nutren, se reproducen, envejecen y mueren. La posibilidad de realizar todas estas actividades, así como su especificidad y diferenciación, está dada por la información codificada genéticamente en el núcleo de las células. De modo que cada célula, a partir de que nacemos, "sabe" cuál es su especificidad y diferenciación (a qué debe dedicarse y dónde debe ubicarse en el organismo) y cuál es el momento de su muerte (cuenta con algo así como un reloj interno en el cual ya está marcada "su hora"), salvo en caso de que muera antes por causas accidentales.

La célula cancerosa ha perdido la capacidad de saber cuál es su función y su lugar (su especificidad y diferenciación), y saber cuando morir. Esta célula "cree" que puede ocupar casi cualquier lugar del organismo (metástasis), recupera su juventud y deja de envejecer reproduciéndose indefinidamente, y se "olvida" de morir, haciéndose inmortal.

### **Catéter:**

El catéter es un tubo que se coloca en tu pecho y que permite que te saquen sangre y te pasen medicación más fácilmente, sin tener que pincharte las venas. Puede estar colocado durante mucho tiempo. El catéter se coloca en el quirófano cuando estás dormido con anestesia general. Las medicinas que te pasan por vena hacen efecto más rápidamente que los que se dan por boca.

### **Célula:**

(Del lat. *cellula*, dim. de *cella*, hueco). Unidad fundamental de los organismos vivos, generalmente de tamaño microscópico, capaz de reproducción independiente y formada por un citoplasma y un núcleo rodeados por una membrana.

## **Cirugía:**

Históricamente, la extirpación quirúrgica ha sido el principal tratamiento contra el cáncer. La cirugía se lleva a cabo para determinar si el tumor es maligno (canceroso) o benigno (no canceroso), para extirpar el tumor completamente e intentar que el cáncer no se extienda a los órganos y tejidos vecinos. Si esto no es posible, por la diseminación tumoral, se realiza una cirugía paliativa para mejorar la calidad de vida del enfermo.

La cirugía a menudo se combina con radiación y quimioterapia. Algunos procedimientos quirúrgicos, como la amputación de un miembro, pueden causar un trauma físico y psicológico significativo en los niños.

## **Cuidador primario:**

Aquella persona del entorno del paciente que asume voluntariamente el rol del cuidador en el más amplio sentido de la palabra. Está dispuesta a tomar decisiones por el paciente, asimismo, cubre las necesidades básicas de éste, bien de forma directa realizando las tareas de ayuda, o indirecta determinando cuándo, cómo y dónde se tienen que dar.

## **Ecografía:**

Es una prueba diagnóstica que permite obtener imágenes procedentes de ecos sonoros. Consiste de un emisor de ultrasonidos, que se aplica sobre el cuerpo, cerca de la zona que se quiere explorar. En función de las diferentes densidades de los órganos y tejidos que las ondas atraviesan, estas son reflejadas o absorbidas. Las ondas sonoras reflejadas, son recogidas por un aparato que las transforma en una imagen que se muestra en un monitor de televisión.

En oncología se usa con frecuencia para ver posibles lesiones en los órganos abdominales, principalmente hígado, y distinguir entre quistes (generalmente benignos) y masas sólidas.

## **Gammagrafía:**

Para su realización es necesario administrar al paciente unas sustancias radioactivas, que se llaman radioisótopos. Se utiliza para el estudio de diferentes partes del cuerpo, para lo que se utilizan diferentes tipos de isótopos. Estos compuestos se introducen en el cuerpo del paciente (por boca o por inyección intravenosa) y son captados por las células del órgano o tejido específico que se quiere estudiar. Tras esperar un tiempo determinado, según cada caso, el paciente se coloca ante un detector especial. La radioactividad se mide por medio de una cámara que capta las radiaciones y un complejo sistema informático produce un mapa del órgano o tejido estudiado. Esta imagen permite conocer si existe alguna alteración, no sólo anatómica o morfológica, sino en el funcionamiento de las células. Es una prueba muy sensible, que permite ver lesiones muy pequeñas que en otras pruebas no son posibles de observar. En oncología se usa con frecuencia la gammagrafía ósea para conocer la posible afectación del hueso por la enfermedad.

## **Glóbulos blancos:**

Células maduras en la sangre que participan en la defensa del organismo contra la invasión de microorganismos o sustancias extrañas.

## **Glóbulos rojos:**

Células maduras en la sangre que se encargan de transportar el oxígeno a los tejidos.

### **Hemograma:**

Las plaquetas bajas se encuentran habitualmente haciendo un análisis de sangre llamado hemograma.

### **Hospital:**

(Del lat. hospitális). Establecimiento destinado al diagnóstico y tratamiento de enfermos, donde se practican también la investigación y la enseñanza.

### **Leucemia:**

La leucemia es un cáncer que afecta a los órganos que elaboran las células sanguíneas. El problema suele comenzar en la médula espinal, o sistema linfático, donde las células sanguíneas se originan y maduran antes de ser liberadas en el torrente sanguíneo. Los primeros síntomas pueden incluir los siguientes: fatiga, fiebre, pérdida de peso y anemia. El diagnóstico se confirma mediante pruebas de laboratorio que indican la presencia de células anormales en la sangre y en la médula. Existen varios tipos de leucemia. El principal tratamiento contra la leucemia es la quimioterapia.

### **Linfoma :**

Es un término usado para abarcar cánceres que implican tejidos linfáticos. Estos tumores malignos se suelen dividir en dos grupos: el linfoma de Hodgkin y el no linfoma de Hodgkin. Los síntomas asociados incluyen: pérdida de apetito, pérdida de peso, fiebre inexplicable y sudores nocturnos. Su característica principal es el aumento indoloro de l tamaño de los ganglios linfáticos. Un diagnóstico de esta enfermedad viene determinado por una biopsia del ganglio linfático. Se da un pico de incidencia del linfoma de Hodgkin en la adolescencia . El tratamiento de los linfomas varía dependiendo del tipo del estadio de la enfermedad. Para la enfermedad adlocalizada o diagnosticada en sus primeras fases, se usa únicamente la terapia por radiación. Si la enfermedad está más avanzada, requiere añadir quimioterapia al régimen de tratamiento.

### **Neoplasia:**

(Del fr. néoplasie ). \*Multiplicación o crecimiento anormal de células en un tejido del organismo.

### **Oncogénesis:**

La palabra oncogénesis define el proceso mediante el cual cualquier célula normal se transforma en neoplásica. Designa la transformación maligna de cualquier célula del organismo.

### **Oncología:**

(Del gr. ?γκος, tumor, y -logía ). Parte de la medicina que trata de los tumores.

### **Oncólogo:**

Persona que profesa la oncología o tiene en ella especiales conocimientos.

### **Plaquetas:**

Las plaquetas son elementos de la sangre. Las plaqueta s sirven para parar los sangrados cuando nos cortamos o lastimamos. Cuando el recuento de plaquetas está bajo, las heridas tardan más tiempo en parar de sangrar.

### **Psicoeducación:**

La Psicoeducación consiste en un proceso a través del cual el individuo, la familia y la comunidad se informan, se convencen, se fortalecen y se educan acerca de un problema de salud mental,

convirtiéndose en protagonistas del proceso de salud. La psicoeducación puede ser dirigida a los individuos, las familias y la comunidad, tanto en situaciones de salud o de enfermedad.

Los objetivos de la psicoeducación a nivel individual, familiar o grupal son:

- Promover su compromiso con el cuidado de la salud
- Promover la búsqueda de comportamientos saludables
- Promover su protagonismo en el proceso de salud.

### **Punción lumbar:**

Algunos tipos de cáncer pueden extenderse a otras partes del cuerpo. Algunas veces se van al líquido que rodea al cerebro y a la médula espinal. Los doctores y enfermeras te harán un procedimiento que se llama punción lumbar para ver si las células del cáncer se han extendido. Se coloca una aguja finita en la parte inferior de tu espalda, por ahí extraen líquido que luego miran al microscopio. El líquido permite saber si hay células de cáncer y si hay infección. A veces este procedimiento se hace con anestesia.

### **Quimioterapia:**

La quimioterapia es el tratamiento contra el cáncer que usa productos químicos que son tóxicos para las células. Las drogas quimioterapéuticas se administran mayoritariamente por vía intravenosa, aunque también hay medicación oral. Estas drogas pueden ir solas, o con una combinación de agentes citostáticos.

Los agentes citostáticos pueden causar desagradables efectos secundarios como: náuseas, vómitos, anemia y pérdida de cabello . El desarrollo reciente de nuevas medicaciones para tratar estas complicaciones ha mejorado notablemente la calidad de vida para pacientes a los que se administra quimioterapia.

### **Radiación:**

La terapia por radiación es un tratamiento contra el cáncer que usa rayos X para causar la destrucción celular. La radiación puede ser administrada externamente (la radiación se aplica a distancia) o puede ser recibida implantando isótopos radioactivos dentro del tumor. La técnica usada depende del tipo y lugar del tumor.

### **Radiografía (RX):**

Es la prueba más conocida. Se realiza mediante un aparato emisor de rayos X. Estos atraviesan los diferentes órganos y partes del cuerpo que se quieren valorar. Los rayos X se absorben en diferentes grados dependiendo de las estructuras que atraviesan. Las radiaciones que han atravesado el organismo, impresionan una placa dando lugar a una radiografía.

### **Recidiva :**

La recidiva es la reaparición del tumor maligno tras un periodo más o menos largo de ausencia de enfermedad. En función de dónde se localice, la recidiva puede ser:

- Locorregional, es decir en la misma zona donde estaba localizado el tumor de origen. Es frecuente que la nueva lesión aparezca en la cicatriz de la extirpación del tumor.
- Metástasis o a distancia, la enfermedad aparece en un órgano distinto al del tumor de origen.

## Redes de apoyo:

Las redes de apoyo han resultado ser un recurso para que las personas optimicen sus estados de salud y bienestar y devenir en importante factor restaurador cuando su salud está comprometida.

Redes de apoyo para pacientes oncológicos infantiles en San Luis Potosí:

- **AMANC** (Asociación Mexicana en Ayuda para Niños con Cáncer).
- **Patronato pro-paciente oncológico.**
- **Facultad de Psicología** (grupo de investigación de la línea "Arte terapia en niños con cáncer y cuidadores primarios").
- Entre otros...

## Remisión:

Se habla de remisión cuando el tumor está respondiendo al tratamiento.

La remisión es parcial cuando el tumor se reduce pero no desaparece por completo.

La remisión es total cuando el tumor desaparece por completo, es decir no hay ninguna evidencia de su existencia utilizando las técnicas diagnósticas por la imagen más apropiadas a cada caso (rayos X, TC,...). Tampoco aparecen signos ni síntomas de la enfermedad.

La remisión completa puede durar semanas o años. Cuando dura años puede considerarse como una curación. Si la enfermedad reaparece, se vuelve a tratar de la forma más adecuada con el objetivo de conseguir una nueva remisión. De esta forma la enfermedad se va controlando.

## Resonancia Magnética Nuclear (RMN):

Se trata de una prueba muy similar al escáner pero no emplea rayos X. La obtención de las imágenes se consigue empleando campos magnéticos. Permite ver con mayor claridad, precisión y contraste cualquier alteración existente, sobre todo en algunos órganos o tejidos de densidad similar (por ejemplo, tendones y músculos).

## Sarcoma:

(Sarcomas de hueso) El osteosarcoma es el tumor de hueso más común en niños, a menudo afectando los huesos de rápido crecimiento de las piernas hasta los brazos y caderas. Otro tipo de cáncer de hueso, el sarcoma de Ewing, se desarrolla dentro de la médula espinal. Los síntomas de los cánceres de hueso incluyen tumefacción local, impotencia funcional, y masa dolorosa, dolor localizado e hinchazón que limitan el funcionamiento normal.

El diagnóstico de osteosarcoma se basa en el examen físico, rayos X, TAC o RMN y una biopsia de hueso. Para el sarcoma de Ewing, se debe practicar también una aspiración de médula espinal.

(Sarcomas de tejido blando) Los sarcomas de partes blandas se caracterizan por ser localmente invasivos, por su propensión a la recurrencia local, y su capacidad de metastatizar por vía linfática y hematogena. En niños, sin embargo, tienen un comportamiento más benigno que en el adulto.

Estos tumores se originan en las estructuras del cuerpo que dan soporte, además de los huesos; por ejemplo, músculos, cartílagos, ligamentos y tendones. Aproximadamente la mitad de los ca-



Los tumores se dan en la cabeza y cuello, y menos a menudo en la región genital/urinaria y las extremidades. Los síntomas difieren dependiendo del lugar de localización del tumor. Generalmente, el signo más frecuente es la presencia de una masa de consistencia firme y no dolorosa.

### **Tomografía Computarizada (TC o escáner):**

Utiliza la misma técnica de las radiografías para obtener imágenes de gran precisión y resolución. En este caso, la fuente que emite las radiaciones y el detector que permite formar la imagen, giran alrededor del cuerpo de la persona. Mediante un aparato conectado a un sistema informático, se obtienen imágenes en forma de cortes transversales de la zona del cuerpo a estudiar.

### **Tomografía SPECT y la tomografía PET:**

Son dos tipos de pruebas diagnósticas basadas en la misma técnica que la gammagrafía. Difieren en que utilizan un tipo especial de isótopos. Se realizan sólo en algunas circunstancias especiales (para estudio de órganos y lesiones que son más difíciles de ver con otras técnicas, como puede ser el cerebro).

### **Trasplante de médula:**

Para mejorar las oportunidades de remisión o cura, un trasplante de médula espinal puede llegar a ser recomendable. Un trasplante de médula espinal implica injertar células a la médula de uno mismo, de un donante compatible o de un gemelo idéntico. El trasplante permite realizar un tratamiento muy agresivo con las células malignas, buscando la mayor destrucción posible en aquellos casos en que la enfermedad sea sensible a dicho tratamiento y el estado del paciente lo permita, ya que tiene un riesgo elevado de mortalidad. Se administran dosis altas de quimioterapia, con o sin la radiación total del cuerpo, para posteriormente realizar el trasplante.

### **Tumor cerebral:**

Los tumores cerebrales son los tumores sólidos más comunes encontrados en niños menores de 15 años. Los tipos que se observan con más frecuencia en niños son el meduloblastoma y astrocitomas. Ambos cánceres se denominan así por el tipo de células o partes del cerebro de donde se originan. Los síntomas iniciales del meduloblastoma incluyen: vómitos inexplicables, alteraciones en el comportamiento y cambios neurológicos. Los astrocitomas en los niños a menudo producen dificultades de movimiento. El diagnóstico está basado en el TAC (Tomografía Axial Computarizada) o la RMN (Resonancia Magnética Nuclear), examen neurológico y biopsia quirúrgica de la masa.

La cirugía, seguida por la terapia radioactiva y la quimioterapia pueden ser empleadas para tratar el cáncer cerebral.



Por acuerdo del señor Rector de la  
Universidad Autónoma de San Luis Potosí  
Lic. Mario García Valdez  
el libro "Dibujando mi Interior" se terminó  
de imprimir el de de  
en los Talleres Gráficos Universitarios.  
El tiraje fue de mil ejemplares.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE SAN LUIS POTOSÍ**



teo

Es la estrella que será  
tu guía y tu amigo  
durante toda esta aventura

