



## Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP: un recorrido por su historia, 1980-2006

Dr. Juan Escobedo Romero • Dra. Beatriz Rodríguez Sierra • Dra. Guadalupe Patricia Ramos Fandiño  
Mtro. Martín Ángel Cervantes Acosta







Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP:  
un recorrido por su historia, 1980-2006.



**Escuela de Ciencias de la Información  
de la UASLP:  
un recorrido por su historia, 1980-2006.**

Dr. Juan Escobedo Romero  
Dra. Beatriz Rodríguez Sierra  
Dra. Guadalupe Patricia Ramos Fandiño  
Mtro. Martín Ángel Cervantes Acosta



**UASLP**  
Universidad Autónoma  
de San Luis Potosí

Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP: un recorrido por su historia, 1980-2006 / Juan Escobedo Romero, Beatriz Rodríguez Sierra, Guadalupe Patricia Ramos Fandiño, Martín Ángel Cervantes Acosta. San Luis Potosí : UASLP. DFEP, 2018.

271 p. : tablas, fotos ; 21 cms. -- (Colección Ciencias Sociales)

ISBN 978-607-535-033-2 (Primera edición, 2018)

© Dr. Juan Escobedo Romero  
Dra. Beatriz Rodríguez Sierra  
Dra. Guadalupe Patricia Ramos Fandiño  
Lic. Martín Ángel Cervantes Acosta

**Fotografía de portada:**

**Caja Real:** LDG Gabriel Chinchilla Espinosa

**Fachada Facultad de Ciencias de la Información:** Dirección de Fomento Editorial y Publicaciones de la UASLP

D. R. © Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Edición a cargo de la Dirección de Fomento Editorial y Publicaciones

ISBN: 978-607-535-033-2

Impreso en México

Todos los derechos reservados. Esta obra no puede ser reproducida en todo o en parte, ni registrada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma y medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro óptico por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo del titular de los derechos patrimoniales.

## Contenido

- 9 Prólogo**  
Oscar Saavedra Fernández
- 11 Introducción**  
Dra. Guadalupe Patricia Ramos Fandiño
- 17 Capítulo 1**  
El proceso fundacional y los primeros años (1979-1984)  
Dr. Juan Escobedo Romero
- 61 Capítulo 2**  
La Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP: los procesos hacia la estabilidad (1984-1996)  
Dra. Beatriz Rodríguez Sierra
- 113 Capítulo 3**  
Planes de Estudio de la Escuela de Ciencias de la Información 1980 - 2006  
Mtro. Martín Ángel Cervantes Acosta y  
Dra. Guadalupe Patricia Ramos Fandiño
- 179 Anexo**  
Expediente para elevar el rango de la Licenciatura en Biblioteconomía a Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información



## PRÓLOGO

Han pasado treinta y siete años desde la fundación de la Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, origen de la hasta hace poco Escuela de Ciencias de la Información y ahora Facultad de Ciencias de la Información. Es de singular importancia el seguimiento histórico que algunos de sus profesores han llevado formalmente a cabo para dejar rastro del que fue el primer programa de formación bibliotecaria a nivel licenciatura fuera de la capital del país.

Las autoridades de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí supieron aprovechar las circunstancias sociales y educativas que propiciaban la descentralización de la educación superior y el fortalecimiento regional de las instituciones que conformaban en aquel momento la Zona III de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Los cimientos de la ECI fueron muy sólidos sin duda, porque esta Facultad ha probado su eficiencia social al consolidarse como la mejor institución en su tipo en el interior del país a lo largo de sus treinta y siete años de vida.

Para quienes participamos en la creación de este maravilloso proyecto, es un orgullo constatar que nuestro grano de arena contribuyó para la consolidación de lo que para nosotros era entonces un sueño: formar bibliotecarios profesionales de reconocida calidad para satisfacer la creciente demanda de profesionales de la información en los estados que conformaban la región.

Como esta historia nos cuenta, los primeros años fueron ciertamente difíciles y los primeros egresados no encontraron cabida en la institución que los formó, pero un buen número de ellos se incorporaron a instituciones educativas de los estados circunvecinos y eso permitió que los estudiantes a punto de egresar no se desmoralizaran.

Los profesionales de la información egresados de la FCI se encuentran hoy día, insertados en muy diversas instituciones educativas y de investigación

de nuestro país y en los foros de empleadores de personal del sector, esta entidad de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí cuenta con una calificación muy positiva por la calidad de sus bibliotecarios y archivistas.

La recopilación de los orígenes históricos y del desarrollo, crecimiento y consolidación posterior de la FCI es muy importante para dejar constancia a las futuras generaciones a fin de que satisfagan su curiosidad intelectual o la investigación formal.

Se ha llegado al detalle de reseñar la evolución de los planes y programas de estudio que ha tenido a lo largo de su vida, lo que también permitirá ahondar en la investigación pedagógica que corresponda.

Quiero expresar mis felicitaciones a todos los actores y protagonistas de esta bella y fructífera historia con la seguridad de que han cosechado lo que sembraron y con la certeza de que la nueva Facultad de Ciencias de la Información seguirá contribuyendo con cabalidad a la formación de bibliotecarios y archivistas de primera clase.

A los lectores de la Historia de la Escuela de Ciencias de la Información les auguro un enriquecimiento muy especial con la lectura y análisis de estas páginas.

Enhorabuena!!

Oscar Saavedra Fernández

# INTRODUCCIÓN

**Dra. Guadalupe Patricia Ramos Fandiño**

Profesora TC de la Facultad de Ciencias de la Información

Esta obra surge con el fin de conmemorar el 35º aniversario de creación de la Escuela de Ciencias de la información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, a propuesta de un grupo de profesores integrados al Cuerpo Académico “Patrimonio, educación y tecnologías de información” y por la preocupación de integrar en un documento, diversos aspectos relacionados con la historia y desarrollo de la escuela. La obra se conforma de tres capítulos y un anexo, los cuales tomaron como referencia los libros, capítulos de libro y artículos publicados sobre la historia de la misma durante los treinta y cinco años de su existencia, de vital importancia fueron las actas del H. Consejo Directivo Universitario en resguardo de la Secretaría General de nuestra Universidad, las cuales permitieron analizar los momentos históricos de la escuela, desde su justificación como propuesta de una nueva licenciatura, su creación como licenciatura en biblioteconomía dependiente de la Facultad de Economía, como Coordinación de Biblioteconomía dependiendo directamente de Rectoría, hasta su justificación y aprobación como Escuela de Bibliotecología e Información, así como también en el año 2006 la aprobación de un nuevo programa de estudios que permitió una nueva denominación como Escuela de Ciencias de la Información.

Vale la pena mencionar las fuentes de información relevantes, sus autores y el espacio temporal estudiado, tres de ellas con el mismo propósito de esta obra, en conmemoración del décimo aniversario de su creación y la preocupación de documentar la historia de nuestra escuela. En este sentido el primer texto “La Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; a 10 años de su creación” se publica en 1990, bajo la autoría del Dr. Agustín Gutiérrez Chiñas y la Dra. Rosa María Martínez Rider, el cual durante 5 años se convierte en la única referencia publicada en documentar la historia de nuestra escuela. Es hasta 1995 que surge el segundo libro titulado “Quince años de la Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí” del

Dr. Agustín Gutiérrez Chiñas con la misma información del primer libro y actualizando la obra con los últimos 5 años del desarrollo de la escuela. El tercer libro surge como una memoria de los festejos relativos al quince aniversario de la Licenciatura en Biblioteconomía, el cual fue enriquecido con la participación de fundadores, profesores y alumnos, publicado en 1998 y cuya compilación estuvo a cargo del a Dra. Griselda Gómez Pérez, coordinadora en ese momento de la licenciatura. En el año 2002 la Dra. Rosa María Martínez Rider publica un capítulo de libro titulado “La Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP 1980-2002”, como parte de la obra “La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas” coordinado por la Dra. Lina Escalona Ríos, en este capítulo se aborda por primera vez el cambio de rango de Licenciatura de Biblioteconomía a Escuela de Bibliotecología e Información, así como el análisis de los diferentes planes de estudio durante los 22 años de su existencia y que a consideración del autor que cita la obra en este trabajo, es el más completo en relación a la génesis y desarrollo de la hasta entonces Escuela de Bibliotecología e Información. A partir de esta fecha solo existen artículos publicados y ponencias presentadas en eventos académicos sobre educación bibliotecológica y que en su mayoría se refieren a grandes rasgos a las diferentes reestructuraciones realizadas a los planes de estudio por la Comisión Curricular de la Escuela y a la justificación que dio origen a la Escuela de Ciencias de la Información. Esta obra se propone exponer la historia de la Escuela desde su proyecto de creación en 1978 hasta el año 2006 en la que adquiere el rango de Escuela de Ciencias de la Información.

El libro está dividido en tres capítulos y un anexo. El primer capítulo titulado “Periodo fundacional (1978-1984)”; el segundo “La Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP: los procesos hacia la estabilidad (1984-1996)”; el tercero “Planes de estudio de la Escuela de Ciencias de la Información 1980-2006”; y por ultimo un anexo que cabe mencionar no se tenía contemplado en el proyecto original, sin embargo y debido a su importancia como documento histórico que dio origen a la licenciatura como Escuela al demostrar la sistematización del trabajo realizado para alcanzar el rango de escuela se decidió incluir como anexo, tal y como fue presentado al Consejo Directivo Universitario.

El periodo fundacional analizado por Juan Escobedo Romero se conforma de 5 apartados: el primero que da cuenta del estado general de la educación profesional en México, el segundo que trata sobre el proceso de creación, el tercero indica el ambiente de la Universidad y algunas condiciones, el cuarto destaca el momento específico de la fundación y el quinto acerca de los primeros años de desarrollo de la actual Escuela y de los maestros fundadores. El eje central del trabajo es el análisis y la explicación de las acciones que ocurrieron al interior de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí para la creación de la carrera y cómo estos tuvieron su origen en disposiciones que emanaron de las entidades federales que administraban y dirigían la Educación Superior en México a finales de los años setenta y de los primeros años de la siguiente década, para ser precisos durante 1978 a 1984. Una etapa importante en la Historia de la Educación Superior en México inicio en la década de 1970, tiempo en el que se creó el CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), a la par se fundaron universidades con un modelo distinto al de la UNAM y hubo una reorganización de las entidades de Educación Superior ya existentes cuyo objetivo fue el desarrollo de la Educación Superior, entre estos aspectos el impulso a la creación de nuevas carreras y la formación de programas especializados que dieran cabida a esas nuevas carreras, hubo también la modificación de planes de estudio y otras acciones que persiguieron esa finalidad de mejorar la educación superior del país. En esos procesos la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) tuvo un papel preponderante en la gestión y consecución de los objetivos planteados para tal fin; la UASLP (Universidad Autónoma de San Luis Potosí) como entidad adscrita a la ANUIES tomo parte de este reordenamiento y mejoría de la Educación Superior al tomar acciones específicas en los rubros planteados para incentivar el desarrollo. Entre las acciones claras que la UASLP efectuó durante el periodo de esa década del setenta y durante la de los ochentas, se ubica la fundación de la Carrera de Biblioteconomía, se trata de un proceso que planeado, ordenado y efectuado por el Departamento de Planeación y el Sistema de Bibliotecas y avalado por las autoridades del entonces H. Consejo Directivo de la UASLP, durante el periodo del Sr. Rector Lic. Guillermo Delgado Robles.

En todo el avance se debe tener en cuenta que un elemento fundamental para que se propusiera la carrera de Licenciado en Biblioteconomía fueron

las directrices que la SEP (Secretaría de Educación Pública) estableció para la Educación Superior; y que fueron contempladas por la UASLP para el Estado de San Luis Potosí al momento de los primeros años de la carrera. El capítulo se ha elaborado explicando la situación, las condiciones y los resultados de las decisiones de quienes estuvieron al frente del proyecto en cada uno de los ámbitos de la Universidad. Los primeros años de la carrera fueron cruciales e importantes, fundamentales para la consecución del objetivo, por ello por eso como parte del capítulo se toma en cuenta a los profesores fundadores o primer planta de profesionales docentes que formaron a las primeras cuatro generaciones, finalmente se cierra el capítulo con un conjunto de conclusiones que analizan de forma integral la evolución específica de planeación, fundación, aprobación y primeros años de la carrera.

Por su parte Beatriz Rodríguez Sierra se refiere a la Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP: los procesos hacia la estabilidad (1984-1996), se enfoca con detalle al análisis de los inmuebles en los que se ubicó en sus primeros años a la Licenciatura en Biblioteconomía. Describe también a quienes durante doce años ocuparon puestos directivos y el trabajo realizado durante su gestión, a los profesores que poco a poco se fueron sumando a la planta académica como hora clase, medio tiempo y tiempo completo. En este capítulo se destaca una licenciatura con una estructura de trabajo formal y sistematizado, con objetivos de trabajo definidos en busca de una mayor infraestructura, habilitación de la planta docente y organización de eventos, necesarios como complemento a los planes de estudio vigentes en esos periodos y como actualización de la planta docente, objetivos que lograron que la Coordinación en Biblioteconomía pudiera alcanzar el rango de escuela. Por último este capítulo se cierra con un cuestionario realizado a egresados de cada una de las generaciones de 1984 a 1996 con el fin de conocer la visión que cada generación tiene de la escuela durante su formación en esos años.

El último capítulo de este libro, Planes de estudio de la Escuela de Ciencias de la Información 1980-2006 de Martín Ángel Cervantes Acosta y Guadalupe Patricia Ramos Fandiño, analizan minuciosamente los cambios curriculares que de 1980 a 2006 se llevaron a cabo en los planes de estudio a lo largo de 26 años. Describen cuatro planes de estudio diferen-

tes considerando los nuevos modelos educativos adoptados en México y en el contexto institucional, el desarrollo de nuevos conocimientos en las ciencias de la información y los requerimientos y exigencias en el campo laboral. Por otro lado y al analizar los diferentes planes de estudio es interesante observar que existen materias que han perdurado a pesar de las diferentes reestructuraciones, con el mismo nombre o bien con un nuevo nombre atendiendo a las nuevas corrientes utilizadas en la disciplina como es el caso de bibliografía ahora llamada técnicas de investigación documental, otras ampliando el campo de conocimiento como es el caso de introducción a la biblioteconomía y actualmente ciencias de la información y aquellas indispensables como materias básicas complementarias como estadística y metodología de la investigación. Finalmente se describe la creación en el año 2006 del nuevo plan de estudios de archivología el cual provoca el cambio de denominación de Escuela de Bibliotecología e Información a Escuela de Ciencias de la Información considerando con ello la creación de un programa de estudio acorde a las necesidades de la sociedad de la información mexicana.

La conformación de esta obra contribuye a la documentación histórica de la Escuela de Ciencias de la Información desde su creación hasta el año 2006. Escribir la historia de nuestra Escuela, sobre su génesis, la evolución de sus objetivos y funciones y sobre los actores que llevaron a la construcción de una institución educativa, implicó la búsqueda de un mar de información documental institucional que la hace sumamente valiosa, por lo que con esto se cumple con el objetivo del proyecto planteado por los autores. Por último es importante mencionar que resulta necesario documentar la historia de la Escuela de Ciencias de la Información a partir del 2006 al 2015 por lo que se pretende en el corto o mediano plazo, un segundo proyecto para complementar la historia de la Escuela con la publicación de un segundo volumen que pueda dar testimonio de la evolución y desarrollo de nuestra entidad como Facultad de Ciencias de la información, con planes de estudio actualizados y pertinentes a las demandas del campo laboral tanto en el nivel Licenciatura como Maestría.



# El proceso fundacional y | 1979 los primeros años | 1984

**Dr. Juan Escobedo Romero**

Profesor de Tiempo Completo de la  
Facultad de Ciencias de la Información de la UASLP

## **Las historias de la Escuela de Ciencias de la Información.**

Sobre la historia de la Escuela se han realizado algunos trabajos, lo publicado se ha escrito en momentos específicos e importantes para la entidad. Uno de los primeros trabajos es el de Agustín Gutiérrez Chiñas y Rosa María Martínez Rider quienes con motivo del 10º Aniversario de la Licenciatura publicaron el texto titulado “La Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; a 10 años de su creación”<sup>1</sup>, el trabajo en su título indica el motivo, pero también tuvo su origen en las preguntas de profesionales de la disciplina que acudieron al Primer Encuentro Nacional de Profesores de Biblioteconomía celebrado en junio de 1989, en las instalaciones de la licenciatura, preguntas que apuntaron a distintos rubros y que en su momento carecieron de respuesta, el trabajo contiene datos sobre la fundación, el plan de materias, el perfil del profesional, los cambios administrativos, los requisitos de ingreso, los ejes temáticos disciplinares, los requisitos de titulación, una breve conclusión respecto de los egresados y su contribución a la disciplina, incluye además dos anexos, uno que detalla el nuevo plan de estudios aprobado el 6 de septiembre de 1986 y el otro que resume con datos generales a las 7 generaciones egresadas de la Licenciatura hasta 1990.

---

1 Gutiérrez Chiñas, Agustín y Martínez Rider, R.M. La Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí: a 10 años de su creación. San Luis Potosí: Los autores, 1990.

El segundo texto, es el que se preparó para los 15 años de la Licenciatura fue un texto similar al del Décimo Aniversario, de hecho las secciones y la estructura son idénticas pero con datos actualizados a 5 años de distancia del documento de celebración de los 10 años, sólo que esta ocasión fue realizado de manera individual por Agustín Gutiérrez Chiñas, cuyo título “QUINCE AÑOS de la Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí”<sup>2</sup> aborda los datos ya colectados para el décimo aniversario más la actualización de cinco años posteriores. Un texto sin distinción del anterior, se considera una actualización.

Otro de los trabajos importantes que han abordado el tema de la historia de la Licenciatura en Biblioteconomía es la Memoria XV Aniversario 1980-1995<sup>3</sup>, se trata de un texto coordinado por Griselda Gómez Pérez, reúne las ponencias presentadas en el evento académico para festejar el aniversario de la Licenciatura, en el que participaron maestros fundadores, conferencistas magistrales, profesionales destacados, maestros, alumnos y egresados de la licenciatura. El trabajo es interesante porque su visión integral dio voz a todos aquellos que en algún momento tuvieron participación en la Coordinación o en calidad de profesor de tiempo completo y en la Licenciatura en condición de alumno o ex alumno. En las ponencias presentadas se abordan los temas diversos que van desde la creación y fundación, pasando por los coordinadores y su gestión, también incluye la importancia de otras entidades formadoras de profesionales de la biblioteconomía como la ENBA, la UNAM y la UAEM, se destaca la participación de los egresados de la Licenciatura de la primera, segunda, tercera, sexta y onceava generaciones, además tomó en cuenta la perspectiva de estudiantes del tercero, quinto y séptimo semestres en 1995. Sin duda es una obra bien planteada y que da evidencia de la visión de los involucrados en el desarrollo de la licenciatura a los 15 años de su existencia.

---

2 Gutiérrez Chiñas, A. Quince años de la Licenciatura en Biblioteconomía. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. San Luis Potosí : UASLP, 1995.

3 Gómez Pérez, G. (comp.) Memoria XV aniversario 1980-1995 : Licenciatura en Biblioteconomía UASLP. San Luis Potosí : UASLP, 1998.

Uno de los trabajos mejor logrados por su cobertura, por el uso de fuentes y en general por su tratamiento es el capítulo de Rosa María Martínez Rider<sup>4</sup> titulado *La Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP 1980-2002*, en este capítulo se plantea la historia de la escuela desde su fundación en 1980 hasta el 2002, se trata de un texto interesante que hace un recuento del desarrollo histórico y la evolución de la escuela, se describen las diversas etapas y condiciones por las que ha pasado la escuela, sus espacios para la docencia, sus planes de estudio y sus coordinadores. Martínez Rider destaca las aportaciones de los distintos coordinadores y del primer director durante el periodo señalado, además presenta los programas de estudio de las primeras generaciones, datos sobre los alumnos titulados por tesis, la adecuación de espacios, la mejora de instalaciones, el equipamiento de laboratorios y su desarrollo, señala cuales han sido los profesores de tiempo completo, los profesores de hora clase, el personal técnico académico, los consejeros alumnos, los problemas que enfrentó la escuela, la estructura organizativa y su evolución, la formación de profesores, hasta llegar a la consolidación a partir del cambio de Coordinación a Escuela. El trabajo incluye una visión de la formación integral del futuro profesional de la bibliotecología, la identificación y el desarrollo de los ejes disciplinares de la carrera que tomó en cuenta los fundamentos, la organización, los servicios, entre otros. Lo que distintivo de este texto es su incorporación en un libro que contextualiza y dota de importancia a las entidades que se han dedicado a la educación bibliotecológica en México a nivel profesional. Finalmente es preciso declarar que en lo específico este capítulo, es de utilidad principalmente la información sobre los primeros años de la coordinación por medio de la gestión de María de los Ángeles Flores de Medellín.

Son cuatro los textos que han tomado a la ECI como objeto de reflexión y análisis. Estos trabajos realizados son relevantes para este ejercicio de revisión histórica, son textos que demuestran que el recuento del pasado de

---

4 Martínez Rider, Rosa María. "La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 1980-2002" En Escalona Ríos, L. (Edit.) *La Educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. México : CUIB, UNAM, 2005.

la Licenciatura en Biblioteconomía o de la actual Escuela de Ciencias de la Información es necesario en el desarrollo institucional, estos documentos nos dan la claridad de que las autoridades han efectuado ejercicios de revisión de su actualidad, de su historia y por tanto de su proyección futura.

## **La Educación Superior en México, los planes y acciones para el desarrollo de nuevas carreras.**

La educación es un factor fundamental en el desarrollo del país, en México desde 1950, tiempo en que se fundó la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) hubo diversas posturas sobre la educación, pero sin duda uno de los avances más importantes fue el planteamiento que resaltó la necesidad de desarrollar la educación superior en el resto de las regiones del país.<sup>5</sup> Alternamente se pudo determinar que la educación superior principalmente se impartía sólo en algunas ciudades y en algunas universidades del interior de la República.

En esta proyección para el desarrollo de la educación mexicana se deben señalar los efectos que tuvo La Ley Federal de Educación Superior,<sup>6</sup> norma jurídica que planteó los objetivos y la regulación de la educación impartida por el Estado, se distingue también que el objetivo de la educación superior era el de acrecentar la cultura y promover el avance del país y del ciudadano, además de fomentar la investigación científica; otro aspecto relevante de esta Ley es el establecimiento del Sistema Educativo Nacional que en su articulación contempló a las entidades de Educación Superior que tenían una oferta en el país, lo más interesante es que la norma promovió la correcta administración, planeación y organización de la educación en todos sus niveles y esas actividades coordinadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), entidad que entre otras labores indujo el progreso de los planes existentes y la oferta de nuevos perfiles de formación profesional. Esta Ley fue uno de los pasos necesarios para

---

5 Arizmendi Rodríguez, R. La descentralización de la educación superior en México. México: SEP, ANUIES, 1982. p.13.

6 México. Ley Federal de Educación. Diario Oficial de la Federación, 12 de diciembre de 1973, 321(20).

ir llevando por un adecuado proceso a las entidades responsables de la educación superior del país, principalmente por que tomó en cuenta la necesidad de hacer planeación.

Otra disposición legal que destaca en este desarrollo es la Ley para la Coordinación de la Educación Superior,<sup>7</sup> publicada en 1978, esta ley indicó en su artículo quinto la evolución y desarrollo de las instituciones de educación superior y su apego a las prioridades y necesidades de las regiones y de los estados, todo ello con el soporte económico de la SEP, en ese sentido la ley obligó a la coordinación de esfuerzos entre las entidades involucradas y conseguir ese desarrollo. Durante la década de 1970, se registró en México un incremento de la población en condición de acceder a la educación superior, este factor se identificó principalmente entre la población de las principales zonas urbanas del país, esa fue una de las razones que fundamentaron la necesidad de que se realizara la planeación de la Educación Superior<sup>8</sup>, esto debido a que la tendencia indicó el incremento y necesidad de educación superior.

Las dificultades en este rubro eran varias en aquel momento, pero quizá el problema de la Educación Superior al inicio de la década de 1970 fue uno solo: la alta concentración de la oferta educativa en las principales ciudades, por ello se pensó en las regiones para ofertar nuevos perfiles de formación profesional. Por ello la respuesta a este problema fue la apuesta al desarrollo basado en la elaboración de planes y en la creación de sistemas y comités que trabajaran para diseñar el avance de la educación superior. Este ordenamiento dio como resultado que las autoridades del gobierno federal publicaran el PNES: Plan Nacional de Educación Superior este plan incluyó en su diseño el SINPPES: Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior<sup>9</sup> que se

---

7 México. Ley para la Coordinación de la Educación Superior. Diario Oficial de la Federación, 29 de diciembre de 1978.

8 Casillas Muñoz, Ma. Lourdes. Los procesos de planeación y evaluación. México. ANUIES, 1995. p. 9-10.

9 Plan Nacional de Educación Superior. Revista de la educación superior. 1981 10(39) Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/39/3/2/es/presentación> (Consultado el 5 de noviembre de 2015)

enfocó en los niveles nacional, estatal, regional e institucional, es importante el Plan puesto que con él se inició un proceso de mejora a nivel nacional. El Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior fue una herramienta importante pues a partir de él se creó la estructura básica de organización de las actividades de planeación en la que se definieron las políticas, los objetivos y los lineamientos para el desarrollo futuro de la educación.<sup>10</sup>

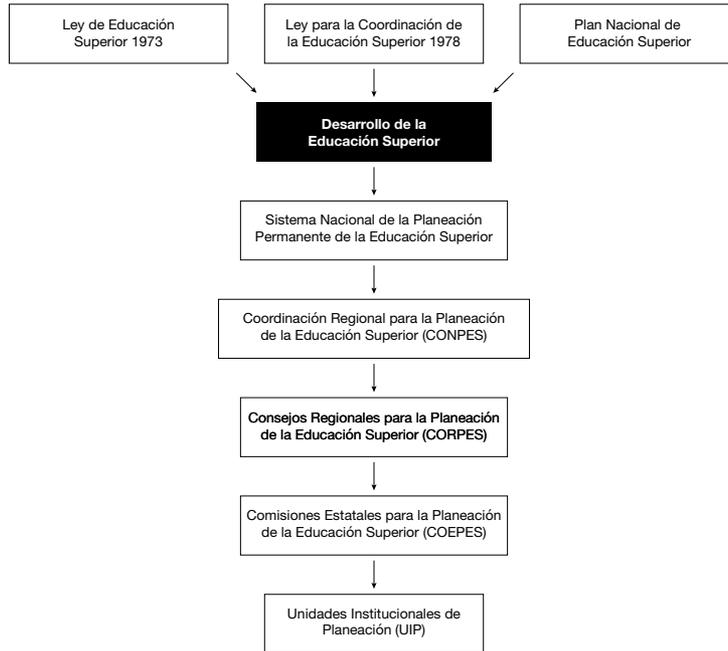
Las fuentes sobre el estado de la educación superior dan cuenta de qué importante era que hubiera un avance uniforme en todo el país, y las ideas de conseguirlo estuvieron en la elaboración de los planes de trabajo y de sistemas que garantizaron la ejecución de los proyectos que al corto plazo tuvieron resultados en el país. Cabe destacar que otro factor externo fundamental que influyó en el desarrollo de la Educación Superior fueron las corrientes planificadoras que tuvieron fuerte influencia en distintos países europeos y en Estados Unidos de Norteamérica al concluir la 2ª Guerra Mundial, en este proceso de planificación se otorgó a la Educación Superior la labor de formar personal especializado para fomentar el desarrollo en todos los niveles.<sup>11</sup>

---

10 Arizmendi Rodríguez, R. Óp. cit. p.19.

11 Casillas Muñoz, Ma. L. Op.cit. p.11.

La siguiente figura ilustra el esquema con el que se operó la modernización de la Educación Superior en México.



Fuente: elaboración del autor basado en la bibliografía consultada.

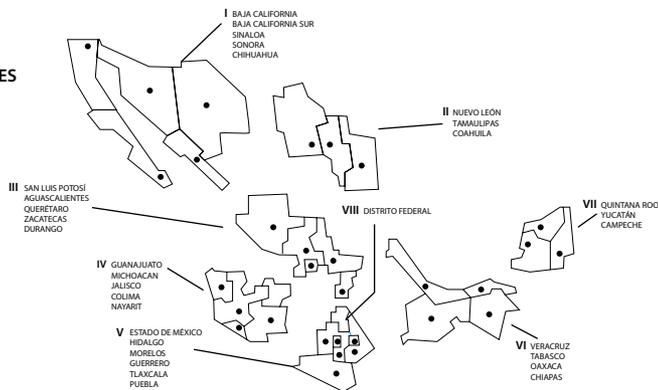
Lo que esto permite entender es que la educación superior tuvo instrumentación legal y trabajo organizado, primero por el respaldo legal, segundo por los planes y sistemas y tercero por las coordinaciones y comisiones, y en la escala menor pero igualmente fundamental se tuvo a las entidades planificadoras. Planes, sistemas, coordinaciones, consejos y unidades fueron esenciales, se derivaron de la necesidad de organizar el desarrollo de la educación superior de una forma planificada, es interesante revisar que el nivel de planeación se llevó desde una macro categoría hasta la parte más elemental, como es el caso de las instituciones, y luego estas organizadas por medio de comisiones estatales y estas a su vez integradas en un consejo regional que dio cuentas a una Coordinación de la región, todo encaminado, a la correcta toma de decisiones.

Es importante el señalamiento de Alfonso Rangel Guerra acerca del respeto a la planeación institucional, estatal y regional<sup>12</sup> lo cual sugiere que hubo una libertad y adecuación de las necesidades del país por parte de las entidades de educación superior. En toda esta fase organizadora y planificadora fueron identificados 15 campos para el desarrollo de la Educación Superior<sup>13</sup> estos se integraron en un manual para la Planeación en la región III de la ANUIES: conformada por las universidades de Aguascalientes, Durango, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas. En el trabajo se desglosan los asuntos más importantes para determinar la creación de las carreras, algunos de ellos fueron los siguientes:

- necesidad social,
- necesidad del mercado profesional,
- la demanda estudiantil,
- el costo para la creación.

Las ANUIES se conformó en siete regiones para efectuar una correcta acción, coordinada y efectiva, las regiones se establecieron de la siguiente forma:

**GRÁFICO NO. 2**  
**REGIONALIZACIÓN DE ANUIES**



Fuente: Consideraciones sobre la planeación de la Educación Superior en México. Roberto Arizmendi Rodríguez. <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res042/art1.htm>

12 Rangel Guerra, Alfonso. La Educación Superior en México. 2a ed. México : El Colegio de México, 1983. p.70.

13 Martínez Rizo, F. La creación de nuevas carreras en las instituciones de educación superior. Una metodología para la toma de decisiones. México, D.F.: UNAM. Dirección de Planeación, 1980. p.31.

El manual es el resultado de la organización y diseño de los procesos y actividades para incentivar la educación superior, por lo tanto fue una herramienta utilizada para la decisión racional requerida en la promoción y apertura de las nuevas carreras. De acuerdo con Arizmendi R. como parte fundamental del Plan Nacional de Educación Superior se definieron las líneas de trabajo desde 1978 para fomentar el desarrollo de la Educación Superior. Mientras en mayo de 1979 a nivel nacional se establecieron los PRIDES (Planes Regionales Indicativos de Desarrollo de la Educación Superior), con ello se fundaron 8 consejos regionales que tomaron las regiones definidas por la ANUIES.<sup>14</sup>

De tal forma se llevó la planeación de la educación superior con una estructura claramente definida y con un objetivo preciso y con un diseño de etapas y procedimientos todos regidos bajo la óptica de mejorar las condiciones y ofertar opciones para la formación profesional del mexicano en edad de iniciar sus estudios. En el ámbito más específico, para el caso del Estado de San Luis Potosí, se publicó el *Plan Estatal Indicativo de Desarrollo de la Educación Superior* cuyo planteamiento fue a 10 años, y que a la distancia podemos comprobar que cumplió con su cometido. En este análisis somero de la Educación Superior son evidentes las circunstancias nacionales que influyeron a la UASLP y posibilitaron que hubiera ideas acerca de la creación de nuevos programas de estudio para ofrecer a una comunidad de jóvenes en edad de iniciar estudios profesionales.

## **La UASLP durante 1979 a 1984**

En la Universidad Autónoma de San Luis Potosí durante los cinco años que conforman el periodo hubo circunstancias que permiten explicar que la entidad avanzó de acuerdo a las nuevas circunstancias del entorno local, estatal y regional. En este apartado se realiza un análisis general de las condiciones de la universidad, sobre esto se puede adelantar que la entidad se ajustó a una dinámica de crecimiento necesario y quizá obligatorio por la influencia del ámbito político-educativo nacional y regional.

---

14 Arizmendi Rodríguez, R. Op.cit. p. 25.

Entre las condiciones más interesantes del entorno de la universidad en este periodo, está la creación y reconocimiento de nuevas carreras, en tal sentido el Honorable Consejo Directivo Universitario aprobó carreras que aportaron nuevos perfiles de formación profesional, tal es el caso de la Escuela de Física, entidad a la que se le autorizó la Carrera de Profesor en Matemáticas y la de Profesor en Física,<sup>15</sup> carreras que son contemporáneas a la que es objeto de estudio de este libro, y que en conjunto son la evidencia del desarrollo de la UASLP durante la década de los ochentas. A la par la división orgánica o estructural de la universidad para 1978 estaba ya en una franca proyección de crecimiento, esa estructura demuestra la forma en la que estaba articulada, en ese tiempo ya aparece en el organigrama la Escuela de Economía entidad que a la postre integraría en su estructura a la Licenciatura en Biblioteconomía. La división era la siguiente:

**Estructura de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí<sup>16</sup>**

1	Nivel de posgrado.
2	Ciencias de la Salud.
3	Ciencias Sociales: Derecho, Psicología, Economía, Comercio y Administración.
4	Ciencias Exactas.
5	Nivel Medio.
6	Institutos de Investigación.
7	Extensión universitaria.
8	Departamentos y dependencias.

En 1979 la UASLP da muestra de la vinculación que está realizando con entidades externas especializadas para el desarrollo de la Educación Su-

15 Libro de Actas de Sesiones extraordinarias del H. Consejo Directivo Universitario 1973 - 1979. San Luis Potosí: UASLP, 1973-1979.

16 Libro de Actas de Sesiones extraordinarias del H. Consejo Directivo Universitario 1978-1979. San Luis Potosí: UASLP, 1978-1979.

perior, uno de tantos resultados para ese año fue la firma del Convenio de Desarrollo y Cooperación con las Universidades que integraban la Región III de ANUIES.<sup>17</sup> La firma de este convenio en algún sentido debió contemplar el desarrollo e implementación de nuevas ofertas de formación profesional, lo anterior se puede de alguna manera relacionar con la situación que enfrentó la Universidad al denunciar su imposibilidad de dar lugar a todos los aspirantes.

Sobre lo anterior, los principales periódicos de la ciudad, reportaron que la UASLP tuvo en 1979 alrededor de 2 500 rechazados, con esta situación los representantes estudiantiles protestaron ante las autoridades universitarias demandando la ampliación del registro de alumnos en la universidad, las exigencias tomaron proporciones importantes que derivaron en fuertes protestas durante las primeras semanas de agosto de ese año, de ahí se pasó a la toma de escuelas por parte de los estudiantes; la reacción de las autoridades universitarias se inclinó hacia la desestimación de las formas violentas que tuvieron los colectivos estudiantiles, la acción se materializó con la expulsión de algunos alumnos que quebrantaron el orden universitario.<sup>18</sup> La situación de acuerdo a las fuentes era complicada, por un lado muchos jóvenes con ánimo de hacer estudios, y por otro la UASLP sin la capacidad de ampliar su matrícula dando más lugares a los aspirantes, a este episodio se debe incorporar el ambiente político estudiantil y también el ambiente político local. En este proceso se identifican al menos 3 grupos, el primero el de estudiantes que sin alguna filiación política estudiantil exigieron un lugar en la UASLP, el segundo el conformado por los grupos estudiantiles que exigieron lugares para sus simpatizantes, en tercero la posible intervención de políticos en el ambiente universitario, todo eso creando una situación de enfrentamiento que poco beneficio tuvo. A pesar de lo anterior no todo fue una mala situación, fue una etapa que propició el crecimiento de la UASLP, fue una mala circunstancia que trajo mucho bien. Aparte existe otra explicación respecto de la gran cantidad de alumnos aspirantes y porqué muchos de ellos no consiguieron un lugar, eso se debió al prestigio de la universidad, que para 1980 era ya una institución

---

17 El Heraldo. San Luis Potosí: El Heraldo, 14 de julio de 1979.

18 *Ibíd.* 6, 7,8, 9, 15, 16, 17 y 22 agosto de 1979.

reconocida a nivel nacional, dado que desde distintos puntos del estado y de los estados que integran la región se trasladaban aspirantes a ingresar a las carreras de la UASLP.<sup>19</sup>

El trabajo al interior para el desarrollo de la Universidad fue constante y vinculado a sus relaciones con entidades federales, universitarias y supra universitarias, por ejemplo sobre esa labor hubo personajes como el ex rector de la UASLP, Lic. Guillermo Medina de los Santos, para esos momentos Diputado Federal, reconoció públicamente el esfuerzo universitario para crear nuevas carreras.<sup>20</sup> No obstante la dinámica de la universidad tuvo entre sus elementos a la actividad estudiantil, que desde la década de 1970 fue constante y en aumento, la labor y activismo de los estudiantes tuvo distintos motivos, por ejemplo la mejora de espacios, la necesidad de apoyos económicos, y la ampliación del cupo en las carreras, la exigencia se incrementó, los periódicos indican que el creciente activismo estudiantil se tornó violento y con resultados indeseables que marcaron una época poco grata para la comunidad de la UASLP y para muchos militantes estudiantiles. El ambiente político estudiantil tuvo distintas repercusiones en las escuelas y facultades, por ejemplo con el asalto y toma de instalaciones de escuelas y facultades como la de Agronomía, Ciencias, Leyes, y la publicación de peticiones y exigencias de destitución de líderes estudiantiles contrarios, culminando con destrozos en oficinas de la FUP (Federación Universitaria Potosina de estudiantes) en el Edificio Central universitario.<sup>21</sup> Pero no pudo haber tanta violencia sostenida, y mientras muchos funcionarios se dedicaron al trabajo, por ejemplo paralelamente funcionarios de la ANUIES y la UASLP definieron la creación de nuevas carreras, y se incrementó el número de docentes de tiempo completo que llegó al 21% de la totalidad de la planta, además la UASLP se adjudicaba la sede de la región III de la ANUIES.<sup>22</sup> El ambiente de la universidad con una mezcla de convicción y necesidad tuvo que sortear los problemas que se presentaron, además de continuar con el objetivo de la universidad,

---

19 El Heraldo. Op. cit. 21 de febrero 1980.

20 El Sol de San Luis. San Luis Potosí : OEM, 11 de febrero 1980.

21 *Ibíd.* 12 de junio de 1981.

22 El Sol de San Luis. Op. cit. de 1981.

las propuestas para ampliar la matrícula siguieron, tal es el caso que las propias autoridades universitarias comunicaban a inicios de 1980 que se estaban realizando investigación, proyección y otra serie de trabajos dirigidos al estudio de las posibilidades para implementar carreras técnicas a nivel licenciatura.<sup>23</sup> Ante todo esto, entre algunos de los responsables de la presentación de propuestas para crear carreras estuvo el personal del Sistema de Bibliotecas y el área de planeación, el primero dirigido por la Sra. María de los Ángeles Flores y el segundo por el Ing. Carlos Santana, este segundo departamento consiguió entre 1976 y 1984 la aprobación de 25 carreras, entre esas la de Licenciado en Biblioteconomía en 1980.<sup>24</sup>

Fue durante la gestión del Rector Lic. Guillermo Delgado Robles, cuando se reportó esa cantidad de carreras abiertas, quizá como uno de sus resultados más relevantes. Todo esto se realizó a pesar de que en la UASLP se hicieron públicos sus problemas económicos, al igual que muchas universidades del país.<sup>25</sup> No sólo la apertura de nuevas opciones, con ello llegó la necesidad de ampliar espacios y construir nuevas instalaciones, por ejemplo entre los espacios con que ahora cuenta el actual Campus oriente, destaca específicamente el llamado País de las Maravillas, obra que fue construida en enero de 1980.<sup>26</sup> En este sentido la UASLP ha tenido varios momentos de expansión, el primero a partir de la Zona Universitaria al poniente de la Ciudad de San Luis Potosí, el segundo con la ampliación de otras instalaciones del centro y del oriente.

## **Aprobación y fundación de la Licenciatura en Biblioteconomía**

La actual Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí tiene su origen en julio de 1980. En aquel momento, quizá los vínculos y esas primeras ideas para la fundación de una carrera o plan de licenciatura en biblioteconomía en la UASLP tienen origen en el

---

23 El Heraldo. Op. cit. 8 de marzo de 1980.

24 "Anexos" en Delgado Robles, Guillermo. IV Informe 1980-1984. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina. 1984.

25 El Sol de San Luis. Op. cit. 12 enero 1980.

26 *Ibíd.* 12 de enero 1980.

Plan Nacional Bibliotecario emitido por la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. en el que se cita la necesidad de desarrollar las bibliotecas de México.<sup>27</sup> En ese año en un evento efectuado en San Luis Potosí se dieron cita algunos de los principales bibliotecarios de México y su interacción con los bibliotecarios de San Luis Potosí fue sin duda uno de los elementos que fue fortaleciendo la idea de establecer un programa de estudios a nivel profesional. Otro elemento que debe ser tomado en cuenta es que para febrero de 1980 se gestionaron 70 millones de pesos por medio de un crédito que se otorgaría al Gobierno del Estado y la a UASLP para realizar obras en Ingeniería, entre las que se contempló a las bibliotecas y a instalaciones para Enfermería,<sup>28</sup> en ese contexto, al interior de la Universidad, los miembros del personal del Sistema de Bibliotecas recibieron capacitación en materia bibliotecaria mediante un curso organizado por la ANUIES,<sup>29</sup> son varias las evidencias que demuestran las intenciones ordenadas y de acuerdo a los principios que han regido históricamente a la UASLP y que se ubican antes y después de la aprobación de la Coordinación de la licenciatura. En esta dirección un viernes 25 de abril de 1980, el Lic. Eliseo Mendoza, Subsecretario de Educación e Investigación Científica de la SEP, dio a conocer la noticia de que la UASLP recibió un apoyo de 102 millones de pesos para emplearse en diversos aspectos en la entidad, en ese sentido el apoyo del rector fue relevante para el ámbito bibliotecario, puesto que se aprobó la creación de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía y la contratación de 25 maestros de tiempo completo para otras carreras recién creadas.<sup>30</sup>

En una entrevista con la Sra. María de los Ángeles Flores de Medellín, que fuera en 1980 la directora del Sistema de Bibliotecas de la UASLP y primera Coordinadora de la Licenciatura en Biblioteconomía, ha servido para confirmar que las bibliotecas en la Ciudad de San Luis Potosí tenían buena crítica y aceptación, era una realidad positiva y benéfica que se tuvo antes de que hubiera un proyecto formal para la creación de los estudios profe-

---

27 El Sol de San Luis. Op. cit. 8 de enero 1978.

28 *Ibíd.* 24 de febrero de 1980.

29 *Ibíd.* 22 abril 1980.

30 *Ibíd.* 25 abril 1980.

sionales en biblioteconomía, Flores de Medellín establece que el proyecto se inició gracias a la influencia constante de funcionarios del CONACYT, de la SEP y de los colegas bibliotecarios del país con quienes tuvo contacto y vinculación.

Los trabajos para realizar el proyecto de la Licenciatura se realizaron por el personal del Sistema de Bibliotecas y con el apoyo de las entidades mencionadas, una vez que fue terminado el proyecto le fue turnado al responsable de la División de Planeación el Ing. Carlos Santana López, quien a su vez hizo la entrega final del proyecto<sup>31</sup> al Rector, en ese documento formalmente se informaba al Sr. Rector Lic. Guillermo Delgado Robles los detalles del estudio para la creación de la Licenciatura en Biblioteconomía. El documento se distribuyó entre los miembros del H. Consejo Directivo Universitario para su revisión y fue así que en la sesión del HCDU, convocada para efectuarse el jueves 3 de julio de 1980,<sup>32</sup> se aprobaría por sus miembros. En el libro de actas de 1980 se encuentra el proyecto y los oficios que dan cuenta que la orden del día de la Sesión Ordinaria del HCDU-UASLP en su punto No. 6 se abordó la discusión del Proyecto para la creación de la Carrera de Biblioteconomía<sup>33</sup> y su posterior aprobación para que iniciaran las labores de la enseñanza profesional en el área bibliotecológica en la UASLP.

El documento titulado: Proyecto para la creación de la carrera de biblioteconomía para el año escolar 1980-1981<sup>34</sup> es un testimonio importante, fundamental, es uno de los documentos fundacionales, en sus 7 apartados se abordan los objetivos de la carrera, el perfil de ingreso y egreso, los requisitos de inscripción, el mercado laboral local, regional y nacional, el programa de difusión de la carrera, el plan de estudios específico para

---

31 Proyecto para la creación de la carrera de biblioteconomía para el año escolar 1980-1981 En Archivo de la SG. 1980, foja: 128-156.

32 Carta a los Miembros del H.C.D.U. 1 de julio de 1980. [Archivo de Secretaría General]. San Luis Potosí: UASLP, 1980.

33 Orden del Día de la Sesión Ordinaria de julio 1980. [Archivo de S.G. UASLP]. San Luis Potosí, UASLP, 1980.

34 Proyecto para la creación de la carrera de biblioteconomía para el año escolar 1980-1981. Op. cit.

los semestres 1 y 2, la modalidad del Servicio Social, y la situación legal y administrativa de la carrera. Al momento de la aprobación el H. Consejo Directivo Universitario determinó que la carrera de Biblioteconomía, debería estar adscrita a la dirección de la Escuela de Economía, con un Coordinador y un Secretario Particulares<sup>35</sup> con ello se le otorgó un nivel de autonomía, que junto a la distancia física entre el inmueble de la Escuela de Economía y el de la Coordinación fue reforzada, abro un paréntesis para subrayar lo anterior confirmado por Flores de Medellín, Saavedra Fernández y Gómez Pérez, quienes señalan que siempre hubo una relación de respeto y autonomía en los primeros años, tiempo en que el director en turno de la Escuela de Economía estuvo atento a las necesidades de la Coordinación y dando libertad para que los estudios fueran llevados por el camino disciplinar que los profesionales de la Coordinación definieron.

Con la aprobación y la designación de las autoridades, y ya con instalaciones, siguió el inicio del ciclo escolar 1980-1981, la carrera de Licenciado en Biblioteconomía arrancó con 31 alumnos: 22 mujeres y 9 hombres<sup>36</sup> esto según el anuario estadístico de la UASLP para 1981, una cifra interesante para la época y para una nueva carrera, la cantidad de inscritos fue mayor para el ciclo 1981-1982, con 18 hombres y 25 mujeres para un total de 43 alumnos,<sup>37</sup> mientras que el ciclo 1982-1983, el dato no está disponible en los documentos, pero la cantidad casi se duplicó para el ciclo 1983-1984 con un total de 81 alumnos inscritos.<sup>38</sup>

El recurso económico continuó fluyendo para la Universidad, prueba de ello fue que se destinaron \$4 770 270.00 para apoyar a las siete carreras recientemente creadas, entre ellas la de Licenciado en Biblioteconomía.<sup>39</sup> Además la Universidad Autónoma de San Luis Potosí desde 1978

---

35 Delgado Robles, Guillermo. I Informe, 1980-1984. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina, 1981. p.7.

36 Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Rectoría. Anuario estadístico 1980-1981. San Luis Potosí : Editorial Universitaria Potosina, 1981. p.68.

37 *Ibíd.* p.115.

38 "Anexos" en Delgado Robles. IV Informe 1980-1984. Op. cit.

39 Delgado Robles, G. II Informe 1980-1982. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina, 1982. p. 26

puso atención y actuó conforme a las directrices de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP y su programa nacional de creación de nuevas carreras otorgó en 1983 financiamiento por \$5,185,794.00 para continuar con el apoyo de las recientes carreras creadas.<sup>40</sup> El financiamiento fue fundamental en el desarrollo las carreras, por tanto desde el inicio del programa de creación de nuevas carreras la SEP destinó a la UASLP la cantidad de \$29,710,606.00, orientándose ese gasto: a la docencia 46.2%, equipamiento 48.6% y el resto a bibliografía.<sup>41</sup>

En 1982, el perfil de la carrera ya definido y reportado como parte de los acuerdos para el desarrollo de la Educación Superior, reportada en el área humanística la carrera de Licenciado en Biblioteconomía, cuyo estudiante al egresar:

*"...tienen la capacidad suficiente para planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar los servicios bibliotecarios de información, así como los recursos financieros, humanos y materiales que hacen posible para la operación de una biblioteca, escoge y aplica las normas y reglas adecuadas para la catalogación y clasificación de los materiales informativos que maneje, disemina la información manual, por medios mecánicos y electrónicos, elabora resúmenes de los materiales bibliográficos y documentales de su biblioteca o humanística y planifica, realiza y publica investigaciones bibliográficas"<sup>42</sup>*

Las evidencias de la aplicación de los recursos federales para el seguimiento de compromisos y de las directrices de la SEP son interesantes y dan prueba del orden de la Universidad y sobre todo del cumplimiento de sus compromisos y responsabilidades.

---

40 Delgado Robles, G. IV Informe 1980-1984. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina, 1984. p.9.

41 *Ibíd.* p.10.

42 Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior de San Luis Potosí. Plan estatal indicativo del desarrollo de la educación superior. San Luis Potosí: UASLP. Delegación Estatal de la SEP, 1982.

## Los primeros años de la Coordinación y la Licenciatura.

El periodo que va de la fundación de la Licenciatura y sus cuatro primeros años (1980-1984), tiempo en que se preparó a la primera generación, es el que determina como: los primeros años, quizá los más difíciles por todo lo que implica la puesta en marcha de un nuevo Plan de estudios de Licenciatura, y que además se trataba de una disciplina en una fase de desarrollo. Aprovechando el hecho de que la Licenciatura se fundara, al año siguiente, la UASLP fue la sede de las XII Jornadas de Biblioteconomía, en mayo 1981. En este evento se impartieron cursos y conferencias de diversos temas, pero destacó el ciclo de conferencias sobre el tema Sociedad Anónima.<sup>43</sup> Mientras que en el rubro de los profesores con el inicio del programa de licenciatura se abre una época y una categoría de profesores denominados fundadores, estos son aquellos que impartieron clase los primeros cuatros años, en conclusión que formaron la primera generación de egresados, la lista de profesores fundadores es la siguiente:

Profesores fundadores	Materias impartidas
Lic. Oscar Saavedra Fernández	Bibliografía I y II. Selección y adquisición de materiales I y II
Lic. Rafael Montejano y Aguiñaga	Historia del libro y las bibliotecas. Bibliografía mexicana
Lic. Martha Miranda Castro	Problemas socioeconómicos de México I y II
Lic. Catherine Bendersky	Historia de la cultura
Lic. Rocío Sáenz Turbay	Administración I
Lic. José Vaglienty Castillo	Administración II
Lic. Georgina Méndez Reyes	Clasificación I. Metodología y técnicas de investigación

43 Delgado Robles, G. III Informe 1980-1983. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina, 1983. p.6.

Lic. Juan I. Piña Marquina	Catalogación I y II
Lic. Raquel Ramos Lucio	Inglés I y II
Lic. Daniel Añorve Aguirre	Catalogación III; Fundamentos del Servicio de Consulta. Servicios técnicos del libro
Lic. Miguel Bañuelos Díaz	Relaciones humanas I y II. Comunicación Didáctica
Lic. Cecilia Avilés Valdez	Administración de bibliotecas II
Lic. Carlos García Assaf	Materiales audiovisuales
Lic. José R. Escobedo Valero	Historia de las ciencias sociales
Dra. Beatriz Velázquez Castillo	Historia de la ciencia y la tecnología
Lic. Nahúm Pérez Paz	Planeación de servicios bibliotecarios I y II. Bibliotecas nacionales
Lic. Eduardo González Ortiz	Introducción al uso de las computadoras
Lic. Griselda Gómez Pérez	Bibliotecas universitarias. Fuentes y servicios de información en ciencias sociales y humanísticas. Consulta III
Lic. Néstor López Díaz	Publicaciones oficiales
Lic. Raúl Salazar Ortiz	Estadística general
Lic. Constanza A. Pérez Villegas	Bibliotecología comparada. Seminario de Tesis. Servicios al público
Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas	Didáctica de la biblioteconomía
Lic. Luz Marina Quiroga	Catalogación IV
Lic. María Elena Fernández Castilla	Bibliotecas especializadas. Documentación
Lic. Josefina Navarrete Bonavides.	Estadística aplicada a bibliotecas

Fuente: Cervantes Acosta, Martín A. Primera Generación Profesores (1980-1984). Libros de actas de la Escuela de Ciencias de la Información

Al igual que los profesores, los primeros alumnos, específicamente de la primera generación y de las siguientes cuatro que forman parte de los primeros cuatro años son fundamentales, las primeras generaciones se integraron así:

Generación	Cantidad de alumnos	Año de ingreso	Año de egreso
Primera	31	1980	1984
Segunda	24	1981	1985
Tercera	14	1982	1986
Cuarta	40	1983	1987
Quinta	32	1984	1988

En las primeras generaciones se encuentran alumnos que posteriormente fueron los profesores de la licenciatura como Beatriz Rodríguez Sierra, Norma Lilia Ariceaga Hernández, Rosa María Martínez Rider, Salatiel Salinas Cuevas, así como de otros profesionales que continuaron la etapa de profesionalización del personal bibliotecario en México. La siguiente tabla ilustra la inserción laboral de la primera generación:

Alumnos egresados de la primera generación	Entidad a la que pertenece
Castro Martínez, Hortensia	Instituto Tecnológico de San Luis Potosí
De la Cruz Mendoza, Petra	Universidad Autónoma de Zacatecas
Juárez Flores, Miguel	Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California
Macías Rodríguez Luis Tomas	Universidad Pedagógica Nacional Campus San Luis Potosí
Martínez Anguiano Manuel	Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Zacatecas
Martínez Argáiz, Héctor	Instituto Tecnológico de Durango
Martínez Rider, Rosa María	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Mendoza Zarazúa, Leticia	Universidad del Valle de México, Campus Aguascalientes (ha tenido otros trabajos, este es el actual)

Ontiveros Ovalle, Gloria	Clinica de Zona No. 2 del Instituto Mexicano del Seguro Social
Rico Cárdenas, Beatriz	Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología del Instituto Politécnico Nacional (inicialmente trabajó en BANOBRAS)
Rodríguez Sierra, Beatriz	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Valdez, Hosana	Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Zacatecas

Fuente: Rodríguez Sierra, Beatriz, egresada de la primera generación de la licenciatura en biblioteconomía de la UASLP.

La generación fundacional merece un reconocimiento especial, al igual que el que ya tienen los profesores. Se trata de varios alumnos que por convicción y por reto tomaron la oportunidad de estudiar una disciplina poco conocida en el ámbito profesional, pero necesaria en muchas entidades, dónde si tuvo y ha tenido el reconocimiento de su valor para las instituciones y la importancia para la sociedad.

En la historia de la Escuela de Ciencias de la Información han intervenido muchos profesionales desde los meses previos a su fundación hasta la actualidad, sus ideas, acciones y contribuciones han sido fundamentales, en los primeros cinco años lo que se hizo marcó el rumbo de los siguientes años, por ello es necesario saber quiénes son los que mayor intervención tuvieron en esa etapa inicial, ellos con sus acciones y decisiones definieron el rumbo, lo cual ha traído como consecuencia que hoy algunas condiciones y características la escuela tengan su raíz en esos primeros años.

Uno de los personajes más destacados para la actual Escuela de Ciencias de la Información es **María de los Ángeles Flores Ochoa**<sup>44</sup>, mejor conocida como la Chata Medellín, su formación profesional en la biblioteconomía

---

44 Agradezco a María de los Ángeles Flores Ochoa, mejor conocida como la Chata Medellín por su tiempo y disposición para realizar la entrevista. El texto es la paráfrasis de la entrevista.

es importante desde siempre tuvo en su mente al libro y a las bibliotecas, ella misma se considera un ratón de biblioteca. Sus inicios como profesional comenzaron en la biblioteca Manuel Muro, anexa al Museo Regional. Desde temprana edad estuvo influenciada por Rafael Montejano y Aguiñaga quien supervisaba su trabajo, principalmente los procesos técnicos. La relación con Montejano, le dio confianza para pedir que le recomendaran para estudiar la preparatoria y trabajar en la UASLP, recuerda que inició cuando la Biblioteca Central Universitaria se encontraba en el edificio que ocupa la actual librería universitaria, fue un episodio importante el que le dieran una beca para estudiar en la Escuela de Biblioteconomía de la Universidad Interamericana de Colombia, lugar en el que inició sus estudios pero por problemas diversos en ese país no pudo concluir su formación profesional, el principal problema fue que no recibía la beca, y al no tener recursos su estancia se dificultó, por esa razón regreso a México, a San Luis Potosí, a la UASLP, en la misma Universidad estudió humanidades y se reintegró a la biblioteca de la Universidad junto a la Dra. Beatriz Velázquez, entonces directora de la Escuela de Medicina, posteriormente se trasladó a la Ciudad de México a terminar sus estudios en la ENBA (Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía), escuela en la que tuvo que empezar de cero, pues de sus estudios en Colombia no pudo recibir constancias u oficios que los avalaran. En la Ciudad de México al momento de sus estudios trabajó en el Instituto Nacional de Pedagogía, al concluir sus estudios, se reincorporó a la UASLP. Con la experiencia, con la relación profesional, y con el ímpetu y con un equipo de trabajo, consiguió que la UASLP tuviera un acuerdo con CONACYT para proyectar y fundar el Sistema de Bibliotecas de la UASLP, Flores de Medellín recuerda que no todos los directores de las escuelas y facultades quisieron delegar sus bibliotecas, dice que ese fue el principal problema, como parte del acuerdo con CONACYT en San Luis Potosí estuvo Antonieta Bayón, entre ellas hicieron un estudio de las bibliotecas, dicho estudio proyectó la viabilidad del Sistema Bibliotecario, el proyecto incluyó tres bibliotecas principales: **1. La Biomédica, 2. La de Ciencias Fisicomatemáticas, 3. La de Ciencias Sociales y Administrativas**, pero el proyecto inicial tuvo problemas por la distribución física de la UASLP. De lo anterior Flores Medellín resalta que el Sistema de Bibliotecas fue planeado antes de su propuesta para la creación del programa de la Licenciatura en Biblioteconomía. Sobre la situación de las bibliotecas de la Universidad, establece que para

aquellos años una dificultad fue la falta de personal bibliotecario, y aunque no lo declara, es probable que la idea de estructurar un proyecto para una carrera estuvo presente; además destaca que ya desde antes la Ciudad de San Luis Potosí tenía el reconocimiento de sus bibliotecas y sus profesionales, consideraban desde otras entidades que San Luis Potosí era una ciudad con buenas bibliotecas, sobre esto Flores de Medellín reconoce la labor de Montejano y Aguiñaga. Recuerda además que en el Sistema de Bibliotecas se incorporaron los adelantos tecnológicos de la época, en ese sentido se hicieron los primeros proyectos para implementar procesos de automatización, como fue el caso de la utilización de Logicat.

Experiencia, liderazgo y perspectiva son las condiciones que observo en Flores de Medellín previo a la fundación de la Licenciatura en Biblioteconomía, con esas condiciones realizó el estudio para la creación de la licenciatura, en cuanto al trabajo previo a la aprobación del programa de estudios, comenta que su equipo se conformó por la Dra. Velázquez, el Dr. Torre, la Mtra. Martha Miranda de Torres, el Presbítero Rafael Montejano y Aguiñaga, la Srita. Josefina Tovar y la Srita. Beatriz Martínez Argaiz. Recuerda y hace énfasis en que la influencia del CONACYT fue fundamental para la creación del plan de estudios, fueron del CONACYT los especialistas en los asuntos de las bibliotecas y de la información quienes influyeron para que se hiciera el proyecto y para que se aprobara, su apoyo siempre fue moral y de constante insistencia ante la rectoría de la UASLP, con la aprobación se acordó la dependencia de la Escuela de Economía y el nombramiento de ella como Coordinadora. Cuando la Coordinación y la Licenciatura fueron aprobadas, le tocó gestionar y convencer a los profesores a unirse al proyecto e impartir las materias, recuerda que en ese sentido se enfocó en entrevistar y convencer al Lic. Oscar Saavedra, profesional destacado de la biblioteconomía y residente en la Ciudad de México. A Saavedra le conocía desde antes del proyecto de la licenciatura, por tanto eso ayudó a que pudiera convencerlo de la importancia de la situación, Flores de Medellín destaca que siempre tuvo la idea de que el Lic. Oscar Saavedra la sustituyera en el cargo de coordinadora, pues ella sentía la falta de tiempo para sus actividades, en ese tiempo era la responsable del Sistema Bibliotecas y de la Coordinación de la Licenciatura, recuerda que tenía su tiempo muy limitado. Sobre el ambiente laboral comenta que siempre fue muy bueno, pero que hubo una complicación cuando el Lic.

Saavedra junto con otros profesores presentaron su renuncia como profesores de tiempo completo, dice que hubo desconcierto en todos, entre los demás profesores, entre el personal administrativo y en los alumnos, las dos primeras generaciones se mostraron molestos y decepcionados por la situación. Ante tal circunstancia, aceptó la decisión de los profesores, a su salida buscó a otros que quisieran unirse al proyecto, comenta que fue complicado, que se batalló un poco, pero que hubo profesores muy buenos que apoyaron el proyecto, y que posteriormente vinieron otros que se incorporaron y que luego tocó el turno a los primeros egresados para formar parte de la planta académica de la Licenciatura. Sobre las instalaciones recuerda que tuvieron espacio para todo, para las oficinas, para las aulas, cubículos de profesores, el auditorio, y los espacios del Sistema de Bibliotecas para laboratorio de prácticas. Sobre los problemas que no esperaban pero que sabía que seguro se tendrían en algún momento, Flores de Medellín rescata que gracias al apoyo que tuvo de sus colegas, del personal del Sistema de Bibliotecas, CONACYT y SEP fue que pudo resolver lo que se le fue presentando, con mucha convicción pero también con la clara idea de que en la UASLP, se mantuviera la licenciatura, sobre todo por la tradición bibliotecaria que ya tenía San Luis Potosí a nivel nacional. Con lo anterior pero gracias a la ayuda y orientación de sus colegas pudo mantenerse al tanto y vinculada para solicitar apoyo, por eso profesionales como Guadalupe Carrión, Enzo Molino, Estela Morales, Nahúm Pérez Paz, Eduardo Salas Estrada, Pedro Zamora, Álvaro Quijano, Roberto A. Gordillo, le ayudaron, ella los llamaba pidiendo opinión, o recomendación directa de maestros, que luego contactaba para hacer un acuerdo, generalmente todos los profesores que en su momento fueron contratados fue por recomendación de los colegas mencionados.

Para ella el esfuerzo valía la pena, comenta que desde la Ciudad de México la impresión que se tuvo de la Licenciatura, del Sistema de Bibliotecas y de las condiciones y avance de las bibliotecas en San Luis Potosí era destacado, importante. Considera además que el sustento de la propia universidad, estuvo en relación con el tamaño, el tiempo y la importancia del programa de licenciatura, puesto que no se podía comparar con otras escuelas de mayor tamaño e importancia, fuera por sus profesores, por su matrícula o por su tradición en la formación de profesionales, el apoyo siempre existió, con limitaciones, pero lo hubo. Entre otros aspectos que

recuerda está el de la imposibilidad de varios profesores que vinieron de fuera y que no se adaptaron a la dinámica de San Luis y de la misma UASLP, que extrañaron su lugar y procuraron su regreso, dice que ellos decían que estaba todo muy quieto, muy tranquilo. Otra situación que ella consideró problema en su momento, pero que luego fue una circunstancia de la Licenciatura, fue que se le ubicó internamente como un lugar para el reacomodo de alumnos, eso junto a la poca proyección del profesional y la naturaleza de la profesión de ser una carrera con un nivel de subordinación, con sueldos moderados y que tuvo que competir en desigualdad ante otras carreras que llamaron más la atención, ante ello establece que la carrera es para quienes tienen la vocación de servicio, que es al final esta condición la que determina y define a los aspirantes. Finalmente para Flores de Medellín sólo le quedó algo de inconformidad para los primeros años de la Licenciatura, esto consistió en la dificultad de que los alumnos de las primeras generaciones se pudieran incorporar al Sistema de Bibliotecas de la UASLP.

Uno de los profesores más conocidos en la historia de la Escuela, al menos en su etapa fundacional es **Oscar Saavedra Fernández**,<sup>45</sup> quien actualmente es notorio por su influencia en el ámbito bibliotecario nacional y por ser un profesional con amplia experiencia en bibliotecas especializadas y universitarias, reconocido como profesor fundador de la Licenciatura en Biblioteconomía, por ser creador del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Zacatecas, además de fundador y director del sistema de bibliotecas públicas de Tabasco, como Gerente de Ventas de Sweets para América Latina y en su etapa actual como Vicepresidente y Gerente General de EBSCO Information Services para Latinoamérica, sin dejar de mencionar su paso por la Presidencia de la AMBAC durante 2011-2013. Sobre su desarrollo profesional es preciso señalar que sus inicios como bibliotecario fueron como él lo dice “por accidente” cuando luego de egresar del bachillerato se integró a trabajar en el recién creado Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en 1971, ahí se encargó del préstamo interbibliotecario, su tra-

---

45 Agradezco al Maestro Oscar Saavedra Fernández su disposición para la entrevista efectuada en las instalaciones de EBSCO en la Ciudad de México. El texto es la paráfrasis de la entrevista.

bajo era conseguir documentos que los investigadores le solicitaban, proceso que hacía buscando la información y recuperándola por medio de las fuentes de consulta que existían en ese momento y que eran proveídas por profesionales externos al CONACYT, posteriormente dichas herramientas fueron cedidas al Consejo y depositadas a su responsabilidad para que siguiera con su trabajo, al tener ese deber y no contar con más conocimientos sobre el área en la que se desempeñaba decidió realizar sus estudios profesionales en esa disciplina, de tal forma ingresó a la ENBA a estudiar a nivel técnico durante 2 años y posteriormente reforzó sus conocimientos estudiando la licenciatura en 4 años. Luego del CONACYT fue contratado en la Secretaría de Comunicaciones y Transportes como Jefe de la Biblioteca Central, también tuvo experiencia en la UAM ahí trabajó junto a Rosa María Fernández de Zamora, tiempo después le confirieron la jefatura de Servicios al Público en la biblioteca de la UAM Azcapotzalco; con el paso del tiempo y ya con unos años como profesional en la Ciudad de México, el ritmo laboral le hastió un tanto, y por ello tuvo el pensamiento de que cuando llegará una oportunidad de trabajar en la provincia la tomaría sin dudarle y así iniciar una etapa distinta. Saavedra se acuerda que fue en mayo de 1980, durante las XI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, efectuadas en la Ciudad de México, cuando dos bibliotecarias de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, a quienes considera sus amigas, una de ellas la Chata Medellín, entonces Directora del Sistema de Bibliotecas y la otra Josefina Tovar, Jefa de Dpto. Catalogación, le platicaron del proyecto de la Licenciatura en Biblioteconomía, la cual estaba próxima a iniciar, comenta que fue en esa ocasión cuando lo invitaron a unirse al proyecto como profesor de tiempo completo, por eso con la necesidad de una nueva perspectiva que le diera a su vez un descanso del ritmo de la Capital del país decidió tomar la invitación de unirse al proyecto y trasladarse a la Ciudad de San Luis Potosí a mediados de 1980. Sobre este momento trascendental en su vida profesional recuerda que al llegar a la ciudad se enteró del proyecto con sus detalles, tuvo entonces la claridad al saber que la SEP por medio de la Subsecretaría de Educación Superior era la subsidiaria del pago de los salarios de 4 maestros de tiempo completo durante los primeros 4 años de la carrera, comenta que el Rector de la UASLP apoyó el proyecto, y que una parte principal del trabajo fue desarrollada por el Ing. Carlos Santana, jefe del área de planeación de la universidad, y uno de los responsables directos de implementar el proyecto.

Saavedra evoca que una de las primeras situaciones que se tuvieron que resolver fueron sus condiciones salariales puesto que su salario como profesional en la Ciudad de México era mayor al de los profesores en la UASLP, en este sentido pudieron llegar a un acuerdo que benefició a las dos partes, el recuerda cómo este aspecto tuvo cierta repercusión ya que fue señalado como “el profesor caro” cuando era presentado ante la jefa de Recursos Humanos de la UASLP. Lo anterior hoy Saavedra lo reflexiona simplemente como un elemento de la realidad que el bibliotecario tuvo en aquel tiempo en la provincia, es decir con un estatus salarial bajo y con un reconocimiento también limitado. Otro de los detalles de las condiciones del proyecto de la Licenciatura en Biblioteconomía fue la falta de profesores, de estudiantes y del plan de estudios completo, aspectos a los que con posterioridad les dedicaría tiempo. Un dato importante que revela el entrevistado, es que el programa de Licenciatura fue aceptado gracias a que parte de su naturaleza era apoyar el desarrollo de la infraestructura de las bibliotecas universitarias de la Región III de la ANUIES. Sobre el resto del Plan de Estudios explica que fue realizado con la ayuda de bibliotecarios del país, entre los que menciona a Roberto Gordillo, destacado bibliotecario, sobre este particular recuerda que fue en una reunión en Oaxtepec Morelos en la que se discutió cómo debería ser la educación en biblioteconomía, ante la importancia del tema Saavedra Fernández participó en el evento, él destaca que para el proceso de la elaboración del programa se tomaron en cuenta los programas que ya existían: el de nivel de maestría de la Universidad de Guanajuato, el de licenciatura de la Universidad Nacional Autónoma de México y el de licenciatura de la ENBA, de cada programa se tomó lo mejor para armar el de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; en cuanto a los alumnos, dice que invitarlos fue un proceso complejo, se tomó en cuenta a aquellos que no fueron admitidos en otras carreras, aunque reconoce que hubo varios que tuvieron en la Licenciatura en Biblioteconomía su primera opción, entre ellos Beatriz Rodríguez Sierra y Rosa María Martínez Rider, el proceso difícil con los demás, con ellos su labor principal fue entrevistarlos y enamorarlos, explicarles ¿qué era ser un bibliotecario?, ¿qué era la profesión?, ¿cuáles sus materias?, ¿cuál era la importancia de la información y la del uso información?, dice que también a la par hubo promoción en los medios, publicaron notas de periódico y fue entrevistado, sobre esto comenta que la pregunta principal que le hicieron fue ¿qué era un bibliotecario? a lo cual Saavedra recuerda

que desde aquel momento ha dado la misma respuesta cuando le vuelven a preguntar: somos los administradores del conocimiento humano. Saavedra distingue que su esfuerzo y trabajo para captar alumnos no se quedó al nivel local, él realizó una gira por los estados circunvecinos, fue así que platicó de la carrera en los bachilleratos de Querétaro, Durango, Zacatecas y Aguascalientes, para extender la invitación y convencer a los alumnos, además con eso se cumplía con el objetivo original de la licenciatura, el de haber sido creada para integrar y mejorar los sistemas bibliotecarios de la Región III de la ANUIES. Cabe señalar que este aspecto a la postre tuvo sus resultados ya que hubo alumnos en la licenciatura provenientes de esos lugares visitados, algunos enviados por la universidad porque eran funcionarios y otros más que acudieron por interés.

En la recapitulación de los primeros años, Oscar Saavedra recuerda que otro de los aspectos de los que se hizo cargo fue contratar a los profesores del llamado tronco común, se trataba de materias de tipo administrativo, formativo, cultural, no específicas de la carrera o disciplinares, para ello pensó en los profesores de la misma UASLP de las otras carreras, ellos fueron incorporados como profesores hora clase. Sobre los profesores de tiempo completo trae a la memoria que fue fácil convencer a la Lic. Georgina Méndez, a quien ya conocía, mientras que al Lic. Juan Ignacio Piña Marquina y su esposa, no los conocía ni de vista, pero que al explicarles el proyecto aceptaron su invitación, ellos cuatro fueron los primeros bibliotecarios profesores de tiempo completo para la licenciatura, el subraya que su razonamiento para elegirlos fue la importancia de la clasificación y la catalogación en la formación profesional, Saavedra dice que en aquel tiempo el Colegio de Bibliotecología de la UNAM tenía prestigio en el área, por ello contactó a Georgina Madrid, Coordinadora del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, ella fue quien le recomendó al Lic. Piña Marquina y su esposa, calificándolos como los más preparados en el tema. En esos años iniciales el grupo de trabajo se conformó con 12 maestros, 8 hora-clase y 4 de tiempo completo, el Coordinador de la Licenciatura, y el Secretario Académico. De Saavedra se debe resaltar su contribución en la formación profesional de la primera y segunda generación en sus primeros años de estudio, su principal aporte fue en lo académico, también es preciso destacar que todo el tiempo reconoció la función de Flores de Medellín como Coordinadora de carrera con quien mantenía el compromiso de

ser el responsable de todo lo académico del programa. Sobre el proceso ocurrido entre 1980 y 1982, Saavedra revela que tiene mucho orgullo de haber formado parte de la primera universidad pública de provincia que fundó una carrera de biblioteconomía, y además de ser parte de la mejora de los sistemas bibliotecarios de las universidades públicas de la región III de ANUIES. En cuanto al periodo fundacional, o específicamente de la década de 1980 a 1990, Saavedra reconoce que el ámbito de la UASLP fue difícil, con asuntos internos y externos que de alguna forma complicaron el entorno, esto lo establece principalmente para su llegada y los años en los que se desempeñó como profesor de tiempo completo, porque precisa que el aspecto salarial pudo causar algunas diferencias al interior del programa, pero que ese fue un asunto que no les correspondió en su totalidad como profesores externos.

Sobre el motivo de su renuncia y la de los otros profesores, señala que los vínculos familiares al interior de la universidad fueron los que detonaron las diferencias entre la mayoría de los profesores y la entonces Secretaria Académica de la Coordinación de la Licenciatura en Biblioteconomía, desde su perspectiva recalca que esos vínculos al interior de la universidad se pusieron de manifiesto cuando en 1982 hubo un desperfecto en el techo de la biblioteca Central de la UASLP, eso hizo que parte del personal del Sistema de Bibliotecas se trasladara a las instalaciones de la Coordinación, entre ese personal estaba la entonces responsable de Adquisiciones del Sistema de Bibliotecas, y que en proceso fue nombrada Secretaria Académica de la Licenciatura en Biblioteconomía, cargo que se le asignó solamente para darle las posibilidades para obtener un crédito bancario y sin cumplir las funciones propias del nombramiento, Saavedra revela que en la realidad la recién nombrada Secretaria Académica, comenzó a determinar órdenes y acciones inherentes al cargo; y que con eso la situación se complicó sobre todo porqué a él siempre se le consideró el operador académico de la Coordinación, esto en acuerdo con Flores de Medellín y siempre respetándola como Coordinadora. Pero ese acuerdo no tomó el rumbo pactado, al grado de que la Secretaria Académica se apropió de sus responsabilidades y comenzó a restringir la actividad de los profesores ejerciendo su autoridad, estableciendo qué se haría y qué no, limitando el uso de los recursos, de los espacios hasta tal grado que la situación se complicó tanto que los profesores manifestaron un ultimátum a la Coordi-

nadora: o mejoraba la situación o se retiraban. Al final ocurrió la renuncia de los 4 profesores de tiempo completo en algún día de noviembre de 1981. Al momento de la renuncia de los profesores, Flores de Medellín le pidió a Saavedra esperar, él dice que ella como Coordinadora estuvo de acuerdo en resolver la situación y con su exigencia, pero que la forma de haberlo manifestado no fue la correcta. A la distancia Saavedra considera que hubo formas y disposiciones internas de la entidad que prevalecieron, al momento de la renuncia su pensamiento y el del grupo se inclinó hacia la idea de que era más importante la carrera en nacimiento, que algún parentesco familiar. En esa decisión considera que fueron responsables a tal grado que la misma universidad lo recontrató a él y los profesores por honorarios hasta el último día de febrero de 1982, fecha en que firmaron todos los papeles y actas derivados de sus funciones docentes; a la lejanía sostiene que en el caso de los alumnos trató de que no tuvieran perjuicio y tiene la certeza de que así fue. Resalta además de que muchas cosas las hizo en beneficio de aquellos primeros alumnos, por ejemplo desarrolló el acervo especializado de la biblioteca, implementó un programa de tutoría docente en el que se asignaron los alumnos a los profesores de tiempo completo y se les dio orientación especial, incluso luego de su separación siguió frecuentándolos, orientándolos, asesorándolos y opinando sobre sus inquietudes académicas, la empatía fue tal que incluso, señala que la primera generación se denominó Oscar Saavedra Fernández, a consideración de los mismos alumnos egresados en 1984. Sobre este proceso, dice que enamorar a los estudiantes de la disciplina fue su mejor logro. Saavedra establece que de aquel tiempo a la actualidad persiste el cariño, el orgullo y la convicción de haber impactado positivamente en las dos primeras generaciones, porque a su consideración los alumnos fueron sometidos a un rigor académico importante, con mucha carga de trabajo de lectura y análisis de la bibliografía especializada, quizá por ello hoy esos alumnos que son profesionales le tienen respeto y confianza. Un balance de Saavedra Fernández sobre este proceso indica que los primeros años de la Licenciatura en Biblioteconomía fueron difíciles para él y los otros profesores, por la dinámica interna de la UASLP y quizá por su condición de profesores universitarios externos, que al cabo influyeron y precipitaron su salida. A la distancia recuerda que llegaron a suplirlos los profesores Néstor López y Cecilia Avilés. Su paso por la escuela lo califica como una de sus máximas experiencias, que la etapa de San Luis Potosí

le tiene un cariño especial, incluso llega al grado de causarle una fuerte emoción pensar en San Luis Potosí, pues le trae muchas emociones y cariño, literalmente el corazón se le acelera, además de que la Licenciatura en Biblioteconomía fue una etapa fundamental en su carrera que marcó un antes y un después. Finalmente para él hubo una deuda con las primeras generaciones de la licenciatura, pues la UASLP no otorgó la oportunidad de que sus propios bibliotecarios egresados se insertaran en el Sistema de Bibliotecas y que con eso pudieran elevar el estatus del bibliotecario a rango de académico.

Una de las profesoras que tuvo una influencia relevante en el desarrollo de la Licenciatura en Biblioteconomía es **Griselda Gómez Pérez**<sup>46</sup>, antes de destacar su función es importante saber quién es ella, se trata de una egresada de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, sus estudios los realizó en dos etapas, primero a nivel de maestría en biblioteconomía, y posteriormente como licenciada en biblioteconomía, Gómez Pérez recuerda que para estudiar estaba ese programa de maestría de la ENBA y el programa de licenciatura de la UNAM, recuerda que se formó conociendo la necesidad de profesionales para las bibliotecas y de la perspectiva de las instituciones de crear más bibliotecas, la maestría le permitió insertarse en distintos trabajos, mientras que la licenciatura le dio la posibilidad de tener un mejor conocimiento de la disciplina, ella resalta la influencia de Roberto Gordillo en su desarrollo profesional, ocurrida en el ITAM en dónde se especializó como catalogadora y clasificadora. Después del ITAM trabajó en la UAM de Iztapalapa en calidad de suplente durante 3 meses, cuando concluyó le ofrecieron trabajar en la SEP, pero también Alejandro Ramírez Escárcega le ofreció una plaza de jefe de catalogación y clasificación junto con otra plaza de jefe de servicios al público, al final por las necesidades de la entidad le solicitaron cubrir la plaza de servicios al público por un tiempo. Lo anterior le generó una condición profesional que a la postre le permitió especializarse también en el área de los servicios al público en bibliotecas. Otra entidad en la que trabajó fue la UAM de Az-

---

46 Agradezco la disposición de la Dra. Griselda Gómez Pérez para brindarme una entrevista, el texto de las siguientes cuartillas de este capítulo es la paráfrasis de lo más importante recabado en ella.

capotzalco, ahí se desempeñó en el centro de documentación, lugar en el que adquirió experiencia en las nuevas tecnologías de la información, eso ocurrió hacia 1980-1981-1982. De ahí se trasladó a la ciudad de San Luis Potosí, varias circunstancias hicieron posible el regreso a su ciudad natal, una de las principales fue su amistad con María de los Ángeles Flores de Medellín, con ella mantuvo una relación de amistad desde que la conoció en la preparatoria, esa relación fue clave para que le invitaran a trabajar. Con gusto Gómez Pérez, hoy ya jubilada de la Escuela de Ciencias de la Información, recuerda que fue Flores de Medellín quien le recomendó estudiar biblioteconomía, fue ella quien le habló de las posibilidades de la carrera, del desarrollo que se vislumbraba para el ámbito de las bibliotecas y sus profesionales, a la distancia con orgullo comenta que esta carrera le permitió desarrollarse profesionalmente con un perfil humanista, siempre ligada a los libros, a la literatura. Su paso por la actual Escuela de Ciencias de la Información comenzó un día de enero de 1983, por invitación de la Chata Flores de Medellín, ella recuerda que llegó en condición de profesor de tiempo completo y para atender una emergencia, ocurrida por la decisión de los profesores de tiempo completo antecesores de abandonar su trabajo por diferencias laborales, describe que fue difícil la situación para la Coordinación de la entonces licenciatura, pues los profesores partieron abruptamente, revela que ella siempre tuvo el conocimiento de las actividades de Flores de Medellín para proyectar la creación de la licenciatura, y que desde antes de 1980, ella junto a Beatriz Martínez Argaiz y Josefina Tovar Milán, impulsaron la creación del programa desde el Sistema de Bibliotecas de la UASLP.

Gómez Pérez, destaca que Flores de Medellín cuando hubo la aprobación del programa se dio a la tarea de contratar profesores, todos como profesores de carrera de nueva creación, eso dio un plus, y por ello se abrieron las plazas que ocuparon los bibliotecarios de la Ciudad de México, a ella también le reconoce y le atribuye la fundación de la Coordinación y su licenciatura, proyecto que siempre realizó con el respaldo de la administración central de la UASLP. Regresando a su incursión como profesora, cuando respondió al llamado de la Chata Medellín para dar clase frente a grupo, revela que encontró una situación complicada, difícil, en resumen un periodo duro, entre otras cosas porque le tocó estar frente a grupo por más de 5 horas, señala que las condiciones se agravaron porque además

otros profesores también renunciaron, ella piensa que quizá como consecuencia de los que renunciaron primero, para Gómez Pérez la razón de las diferencias entre los responsables de la Coordinación y los profesores fueron las condiciones laborales, ellos impulsaron la idea de que la Coordinación se transformara en Escuela y con ello tener mejores condiciones laborales, Gómez Pérez dice que quizá les faltó conocer la dinámica de la UASLP, y que ese proceso no era de corto plazo, ella lo reconoce como un proceso administrativo y natural que sucedió a los 10 años de fundación de la Coordinación y su programa de Licenciatura en Biblioteconomía, cuando quedaron independientes de Economía y dependientes de la Rectoría. Para Gómez Pérez el hecho de llegar con plaza como Profesor de Tiempo Completo abierta por la SEP fue un privilegio, recuerda que 6 meses antes a su llegada, la Maestra Constanza Pérez Villegas se integró a la planta académica, también respondiendo al llamado de urgencia de Flores de Medellín y casi junto a ella, Agustín Gutiérrez Chiñas.

Sobre el periodo difícil la Dra. Gómez le reconoce a Flores de Medellín la prestancia ante un momento tan delicado que pudo comprometer la continuidad del programa de Licenciatura y que debido a su inteligencia pudo aprovechar el apoyo de las autoridades involucradas en ese proyecto: SEP-CONACYT-UASLP. Señala que la meta de Flores de Medellín fue egresar la primera generación y al hacerlo se jubiló y entregó el resultado comprometido.

Además de sus reflexiones comenta que su primer día de clase fue para impartir la materia de Administración de Bibliotecas y que posteriormente impartió la de Catalogación de Materiales Especiales, la cual fue siempre una de sus materias favoritas, dice que su máximo orgullo era el haber sido alumna de preparatoria en la UASLP y que regresar a su escuela fue algo especial, fue un sueño, pues al estar en la universidad, le pareció que nunca se fue. Revela también que a nivel nacional el gremio se mostró complacido, con interés y alegría por el impulso de la Licenciatura en Biblioteconomía, y que por ejemplo la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía apoyó enviando maestros para algunas asignaturas, dice que esos profesores vinieron por 3 meses o más, no tiene precisión del tiempo en el que se cubría el programa de clase de manera intensiva; lo cual da cuenta de que hubo una cooperación entre las entidades y que la

UNAM también participó con profesores aunque de eso no recuerda bien. A la distancia, ella concluye que los primeros años de la Coordinación se desarrolló de alguna forma una modalidad de vanguardia, y que eso algunos alumnos de las primeras generaciones no lo entendieron, ellos querían y exigieron el modelo tradicional, dice que la UASLP en este aspecto fue innovadora y que el principal problema fue la integración de nuevos profesores a la Licenciatura, y que algunos alumnos, no querían profesores en la modalidad de visita. Sobre los profesores que renunciaron concluye que quizá la juventud, y su desconocimiento de la dinámica de la UASLP les hizo hacer y pedir cosas infundadas. Sobre los alumnos de la primera generación destaca que casi todos fueron de primera elección por que se hizo la labor de convencimiento para que ingresaran, algunos los recuerda con agrado, especialmente recuerda la generación más pequeña la cual fue de 5 alumnos. Sobre la dependencia de la Escuela de Economía, la relación con su director Salvador Flores Arganiz fue buena, siempre fue un director generoso con la Coordinación, se dirigió con mucho respeto, y otorgó una verdadera autonomía. En cuanto a los espacios recuerda que el edificio actual de Radio Universidad se compartió con el entonces Instituto de Ciencias Educativas, nunca hubo más de cuatro grupos, hubo cuatro salones, uno para cada grupo y usaban el auditorio Daniel Berro-nes Meza que está en el edificio, además de que tuvo su espacio para biblioteca y que el servicio social y las prácticas de talleres se hicieron en el Sistema de Bibliotecas y que los profesores de tiempo completo tuvieron sus cubículos. Finalmente la Dra. Gómez se considera una persona con mucha suerte, al ser contratada como profesor de tiempo completo, y de que la licenciatura compartiera espacios con el Instituto de Ciencias Educativas, le permitió especializarse en la didáctica y la docencia, pues se inscribió a todos los cursos para prepararse y ser mejor docente.

**Miguel Bañuelos Díaz**<sup>47</sup> es uno de los profesores hora clase que se integraron a partir de 1982 en la licenciatura en biblioteconomía, es por tanto uno de los profesores fundadores. Bañuelos Díaz antes de su ingreso a la universidad se desempeñó como docente en el Colegio Teresa

---

<sup>47</sup> Agradezco el tiempo y disposición al Mtro. Miguel Bañuelos Díaz, para efectuar la entrevista, el apartado es la paráfrasis de lo más importante.

Martín, atendido por las misioneras de la Caridad de María Inmaculada, congregación religiosa fundada por Moisés Lira Serafín, ahí se desempeñó como profesor de Secundaria y atendiendo la función de orientación vocacional, señala que fue entre 1975-1976 cuando acudió al Centro de Didáctica de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí a tomar un curso para mejorar su ejercicio docente, ese fue su primer contacto con la Universidad, alude que en alguno de los cursos en los que participó conoció al Director de Educación Federal quien le invitó a formar parte de un grupo de asesores técnicos para el Estado de San Luis Potosí, y también en esos cursos conoció al Ing. Fernando Medellín, esposo de la Chata Flores de Medellín y a Josefina Tovar, con ellos comenzó una relación de amistad que a la postre se extendió a lo laboral, pues al conocer su perfil profesional lo invitaron a participar en el proyecto de la Licenciatura en Biblioteconomía, comenta que desde el inicio formó parte informal del equipo de trabajo de Flores de Medellín para elaborar el proyecto de la licenciatura, en ese proceso rememora que le pidieron elaborar los programas de las materias: Principios Generales de la Comunicación, Didáctica General y Relaciones Humanas; el maestro Bañuelos precisa que esto fue antes de iniciar el programa de la licenciatura en biblioteconomía. Cuando realizó su propuesta de materias y cuando estas tuvieron que ser impartidas, entonces se formalizó su ingreso a la licenciatura como parte de la planta de profesores de hora clase que la coordinación necesitaba, esto ocurrió en agosto de 1982, sobre el resto de las materias del programa Bañuelos destaca que en aquel tiempo la labor de Nahúm Pérez Paz fue fundamental, porque ayudó a concluir los programas de varias materias que faltaban del plan de estudios. Sobre su actividad ya como profesor establece que en los primeros años no se involucró demasiado en la Coordinación de la Licenciatura, su actividad se concretó a impartir sus clases y retirarse a su trabajo como asesor técnico en la SEP, puesto que tuvo desde 1974 y que compaginó con el de profesor hora clase en la UASLP, sobre el ambiente que el percibió, lo evoca de mucha alegría por parte de los que impulsaron el proyecto así como de los alumnos que se incorporaron a estudiar, y que tanto profesores y alumnos generaron una atmosfera de confianza, un ambiente propicio y sobre todo con un toque familiar, esa fue una de las características, la otra fue el rigor y la exigencia académica. Finalmente sobre los primeros años señala que fue un inicio en el que se conocieron alumnos

y profesores, que eso se logró por las condiciones propias del inicio y que abrió la posibilidad de comunicarse directamente y que eso tuvo un impacto positivo en los alumnos.

Otro de los profesores fundadores es **Agustín Gutiérrez Chiñas**,<sup>48</sup> bibliotecario oriundo de Tehuantepec, Oaxaca, inició sus estudios profesionales en Contaduría y Administración de la UNAM pero su imposibilidad de sostenerse económicamente le obligó a dejar la universidad y dedicarse a trabajar, para 1974 consiguió empleo en la Biblioteca Nacional de México, ingresó al departamento de procesos técnicos con solo estudios de preparatoria y con un semestre de estudios profesionales en Contaduría y Administración, ya en el desarrollo de sus actividades en el área, una compañera de trabajo de nombre Felisa, de quien no recuerda el apellido, le animo a estudiar Biblioteconomía en la ENBA, dice que era el plan de estudios de técnicos en tres años, que a su juicio fueron de nivel licenciatura, y que por los cambios administrativos en la SEP y en la ENBA dieron la pauta a que se modificara dicho plan de Estudios al momento de su egresó en 1977, de tal forma egresó como Licenciado en Biblioteconomía, al salir siguió laborando en la Biblioteca Nacional y posteriormente en la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM; otra de las entidades en las que laboró fue la Subsecretaria de Planeación de la Secretaria de Salubridad en dónde trabajo en el CENIDS (Centro Nacional de Información y Documentación en Salud), para aquel momento era el año de 1980, cuando se le presentó la oportunidad de regresar a Oaxaca a trabajar en la U. Autónoma B. Juárez, ahí se desempeñó durante 3 años y a finales de 1983 recibió la invitación de incorporarse como profesor de tiempo completo a la UASLP al programa de biblioteconomía, al respecto reflexiona que aceptó el reto por dos razones, primera porqué el salario era mejor oferta y segunda porque significaba una posibilidad de desarrollo académico, Gutiérrez Chiñas establece que fue en enero de 1984, cuando se incorporó directamente a dar clase, incluso impartiendo clase a la primera generación en su último año de estudios. Sobre su llegada recuerda que ingresó contratado como profesor de tiempo completo y atendiendo la invitación de la coordinadora Flores de Medellín ante la falta de profesionales

---

48 Agradezco el tiempo y disposición al Dr. Gutiérrez Chiñas, para efectuar la entrevista, el apartado es la paráfrasis de lo más importante.

del área, destaca que fue por recomendación de Gómez Pérez de quien fue compañero en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, sobre su llegada rememora que antes de él estuvo en la Licenciatura la Mtra. Susana Arce Camargo, pero que por comentarios supo que la maestra no pudo adaptarse a la dinámica local y optó por regresar a la Ciudad de México dejando vacante la plaza de profesor y abriendo la posibilidad de su llegada. Sobre las posibilidades de empleo en aquellas décadas Gutiérrez Chiñas recalca que los bibliotecarios -que eran pocos en aquel tiempo- tenían ofertas de trabajo en varias partes del país, destaca sobre la coordinación de la licenciatura que Flores de Medellín tuvo un manejo muy adecuado de su función y del problema de la renuncia de los 4 profesores de tiempo completo a finales de 1981, dicho asunto fue bien resuelto, puesto que al maestro siempre le comentaron la existencia de la plaza pero del problema se enteró años después.

Cabe destacar que el maestro Gutiérrez Chiñas se incorporó a la UASLP cuando tenía algunos años de experiencia adquirida en la Biblioteca Nacional y en las bibliotecas de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Él revela que desde el inicio se sintió con la responsabilidad de formarse profesionalmente en la docencia universitaria por ello aprovechó los cursos de actualización docente impartidos por el Instituto de Ciencias Educativas que se encontraba en las mismas instalaciones de la licenciatura en Biblioteconomía, lo que a la postre le redituó beneficios.

Respecto de Flores Medellín recuerda su preocupación por los compañeros maestros, y aunque el tiempo en el que coincidieron fue corto, la recuerda como una persona con calidez humana y amable. Sin embargo sostiene que no coincidió con el hecho de que hubiera personas con estudios truncos impartiendo clase y o dirigiendo la Coordinación, establece además que no era el único que sostenía esa idea. Otro de los aspectos que Gutiérrez Chiñas señala es la característica de los alumnos de la licenciatura, esa que revela que muchos llegan por el reacomodo, sobre eso es un problema que ha afectado desde siempre, aunado a lo anterior desde su perspectiva la actual Escuela de Ciencias de la Información tuvo desde su nacimiento debilidad en lo académico, con una planta de profesores que tuvo habilitarse con el paso del tiempo y eso repercutió retrasando su desarrollo.

## Conclusiones

La creación de la Licenciatura en Biblioteconomía y de su Coordinación administrativo-académica en 1980 es un evento histórico importante en el ámbito de la bibliotecología e información del país. Su diseño y aprobación fue el resultado de la integración de ideas, proyectos, así como del cumplimiento de compromisos institucionales y de atención a demandas estudiantiles y también sociales. La aprobación y creación de la Licenciatura en Biblioteconomía y su Coordinación fue un proceso ordenado y apegado a los principios de formalidad, procedimiento y protocolo que han acompañado a la UASLP durante muchas décadas, fue un proceso dirigido desde la unidad de Planeación y el Sistema de Bibliotecas, fue una licenciatura cuya fundación se basó en las necesidades locales, regionales y nacionales. En el proceso la UASLP cumplió con su responsabilidad de acrecentar la oferta educativa, en lo específico se puede observar que se trató de un proceso administrativo bien llevado que dejó como prueba un proyecto de diseño para la carrera, actas protocolarias de su fundación, registros de las actividades cotidianas y el hecho fundamental e histórico de egresar a la primera generación al paso de cuatro años.

Fue una condición importante que la licenciatura desde su creación contara con libertad para desarrollar sus procesos internos, además de que se administró por un equipo académico que estructuró su plan de estudios, además de seleccionar y contratar a sus profesores, que fueron profesionales con experiencia y conocimientos en las temáticas que impartieron en el ejercicio docente. Por otro lado el Sistema de Bibliotecas de la UASLP, fue un elemento fundamental de la Universidad que dio la pauta para crear la Licenciatura en Biblioteconomía, puesto que su crecimiento e importancia requirió de profesionales, en ese proceso fue importante el papel y liderazgo de María de los Ángeles Flores de Medellín. Otro aspecto que hizo posible la creación de la licenciatura fue el hecho de que la situación local de la ciudad y de los jóvenes en edad de estudiar se combinó con una necesidad de ampliar la oferta educativa profesional a nivel nacional, por eso en las regiones del país se fomentó la creación de nuevas carreras, aspecto que la Universidad Autónoma de San Luis Potosí asumió como parte de sus responsabilidades y compromisos y en atención a las disposiciones legales que emanaron de la Ley Federal de Educación y la Ley para la Coordinación de

la Educación Superior, disposiciones que beneficiaron a fueron procuradas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), particularmente de la zona III de la ANUIES, que comprende los estados de Aguascalientes, Durango, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas.

Fue en su momento importante e interesante el perfil de los profesionales que participaron en el proyecto durante su creación y al momento de la ejecución a través de la docencia. Los primeros responsables, tanto coordinadores como profesores fueron personas preparadas, conocedores de la disciplina casi todos formados profesionalmente en las entidades formadoras de bibliotecarios de la Ciudad de México y con experiencia en el país y en el extranjero. Con el nacimiento de la licenciatura también surgió el vínculo profesional entre las entidades de la Ciudad de México con el equipo de trabajo de la UASLP, el cual sigue hasta la actualidad. En ese sentido las instituciones que procuraron el desarrollo de los estudios profesionales en biblioteconomía fueron varias, por supuesto la UASLP y su Coordinación de Biblioteconomía contó con el apoyo de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC), la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior (ABIESI) y por supuesto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

El análisis de los primeros años indica que la licenciatura tuvo un inicio en cierto sentido difícil, un tanto débil, como indican algunos de los entrevistados, pero esa condición era un elemento de la propia naturaleza de la disciplina, y del desarrollo también natural de las bibliotecas, de los profesionales y del propio desarrollo institucional del país, específicamente de las universidades que de a poco comenzaron a desarrollar sus bibliotecas, sus sistemas bibliotecarios, y a profesionalizar su actividad; es claro que la Licenciatura de en Biblioteconomía arrancó con una carencia de profesores, lo cual hizo que los responsables tomaran la decisión de incorporar a algunos de los egresados para realizar funciones docentes, y por tanto es un proceso que considero natural, propio del desarrollo de las disciplinas. Con lo anterior y ya con el desarrollo de los estudios profesionales en biblioteconomía a partir de 1980 y durante los cuatro primeros años, la actual Escuela ocupa un lugar importante en el proceso de formación profesional especializada en las Ciencias de la Información tanto a nivel regional como nacional.

## Bibliografía

- Arizmendi Rodríguez, R. La descentralización de la educación superior en México. México: SEP, ANUIES, 1982.
- Bañuelos Díaz, Miguel. Entrevista realizada por Escobedo Romero, Juan. San Luis Potosí. 2015.
- “¿Bibliote...qué?: análisis y comentarios a la campaña de difusión de la carrera de biblioteconomía de la UASLP”, pp. 217-226. En Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía (15a : 1984 : Tlaxcala). Memorias. México: AMBAC, 1984.
- Carta a los Miembros del H.C.D.U. 1 de julio de 1980. Libro de Actas de 1980. Archivo de Secretaria General de la UASLP. San Luis Potosí.
- Casillas Muñoz, Ma. Lourdes. Los procesos de planeación y evaluación. México. ANUIES 1995. (Serie Temas de Hoy en la Educación Superior ; 10). 84 p.
- Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior de San Luis Potosí. Plan estatal indicativo del desarrollo de la educación superior. San Luis Potosí: UASLP. Delegación Estatal de la SEP, 1982.
- Décimo segundas Jornadas Mexicanas de biblioteconomía. México: AMBAC, 1982. 260 p.
- Delgado Robles, Guillermo. I Informe 1980-1981. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina. 1981.
- , II Informe 1980-1982. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina. 1982.
- , III Informe 1980-1983. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina. 1983.
- , IV Informe 1980-1984. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina. 1984.

------. Memoria de trabajo del Rector 1976-1980, 1980-1984. San Luis Potosí: UASLP, 1984.

El Sol de San Luis. San Luis Potosí: Organización Editorial Mexicana.

El Heraldó. San Luis Potosí: El Heraldó.

Escalona Ríos, L. (Edit.) La Educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas. México: CUIB, UNAM, 2005. Disponible en: [http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es\\_MX](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_MX) (Consulta el 28 de agosto de 2015).

Flores de Medellín, María de los Ángeles. Entrevista realizada por Escobedo Romero, Juan. San Luis Potosí. 2015.

Gómez Pérez, Griselda. (comp.) Memoria XV aniversario 1980-1995 : Licenciatura en Biblioteconomía UASLP. San Luis Potosí : UASLP, 1998.

Gómez Pérez, Griselda. Entrevista realizada por Escobedo Romero, Juan. San Luis Potosí. 2014.

Gutiérrez Chiñas, Agustín. Quince años de la Licenciatura en Biblioteconomía. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. San Luis Potosí : UASLP, 1995.

Gutiérrez Chiñas, A. y Martínez Rider, Rosa María. "La licenciatura en Bibliotecología e Información". Investigación bibliotecológica, 1989 (7): 31.

Gutiérrez Chiñas, A. y Martínez Rider, R.M. La Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí: a 10 años de su creación. San Luis Potosí: Los autores, 1990.

Libro de Actas de Sesiones extraordinarias del H. Consejo Directivo Universitario 1973 – 1979.

Libro de Actas de Sesiones extraordinarias del H. Consejo Directivo Universitario 1978-1979.

Martínez Rider, Rosa María. “La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 1980-2002” En Escalona Ríos, L. (Edit.) La Educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas. México : CUIB, UNAM, 2005.

Martínez Rizo, F. La creación de nuevas carreras en las instituciones de educación superior. Una metodología para la toma de decisiones. México, D.F.: UNAM. Dirección de Planeación, 1980.

México. Ley Federal de Educación. Diario Oficial de la Federación, 12 de diciembre de 1973, 321(20).

México. Ley para la Coordinación de la Educación Superior. Diario Oficial de la Federación, 29 de diciembre de 1978.

Rangel Guerra, Alfonso. La Educación Superior en México. 2a ed. México. El Colegio de México, 1983.

Rodríguez Sierra, Beatriz. Entrevista realizada por Escobedo Romero, Juan. San Luis Potosí. 2014.

Saavedra Fernández, Oscar. Entrevista realizada por Escobedo Romero, J. Ciudad de México, 2013.

Orden del Día de la Sesión Ordinaria del H. C.D. 3 de julio 1980. [Archivo de S.G. UASLP]. San Luis Potosí, UASLP, 1980.

Pérez Villegas, Constanza Araceli. “Avatares de la Licenciatura en Biblioteconomía”, pp. 13-21. En Gómez Pérez, G. (Comp.). Memoria XV Aniversario 1980-1995 : Licenciatura en Biblioteconomía UASLP. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina, 1998.

Plan Nacional de Educación Superior. Revista de la educación superior. 1981 10(39) Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/39/3/2/es/presentacion> (Consultado el 5 de noviembre de 2015)

Proyecto para la creación de la carrera de biblioteconomía para el año escolar 1980-1981 en Archivo de la Secretaria General de la UASLP. 1980, foja: 128-156.

Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Rectoría. Anuario estadístico 1980-1981. San Luis Potosí : Editorial Universitaria Potosina, 1981. p.68.



# La Escuela de Ciencias de la Información de la Uaslp | 1984 1996

## Los procesos hacia la estabilidad

**Dra. Beatriz Rodríguez Sierra**

Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la información de la UASLP

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí, asumió en el año de 1980 la responsabilidad de formar profesionales en el área de la Bibliotecología creando la Licenciatura en Biblioteconomía que inicialmente formó parte de la Facultad de Economía. Sus primeros años transcurrieron teniendo como sede las instalaciones de Arista No. 245, inmueble que se compartía con otras dependencias Universitarias. En sus primeros 4 años la coordinación de la Licenciatura estuvo a cargo de la Sra. Ma. de los Ángeles Flores de Medellín, quien contó con el apoyo de los primeros profesores de tiempo completo para sacar adelante un proyecto tan promisorio. 1984 fue un año importante para la entonces Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Entre los meses de enero y junio cursaban el 8º semestre su primera generación y las generaciones 1981, 1982 y 1983 cursaban respectivamente 6º, 4º y 2º Semestres. En esos meses la Licenciatura continuaba sus actividades en las instalaciones de Arista No. 245, que se compartían con Radio Universidad y el Instituto de Ciencias Educativas. A partir de 1980 cada año se integraba un nuevo grupo y se improvisaban espacios para ser utilizados como salones de clase. Valorando esta problemática, las autoridades de la Administración Central a petición de la Coordinadora, Sra. Ma. de los Ángeles Flores de Medellín, decidieron que la Licenciatura debía cambiar de instalaciones y se destinó para ello el Edificio de las Cajas Reales, ubicado en las calles de Madero y Aldama, lo cual tuvo lugar oficialmente en agosto de 1984, aunque iniciaron los preparativos en mayo de ese año.

Previo al cambio de ubicación, la generación 1980-1984 realizó sus festejos de graduación, egresando 12 estudiantes que recibieron su Carta de Pasante en el Auditorio Daniel Berrones Meza ubicado en las mismas instalaciones de Arista No 245, tras lo cual el Lic. y Presbítero Rafael Montejano y Aguiñaga ofició la misa con la que la generación dio cierre a su formación en la Capilla de Guadalupe. Posteriormente se realizó una cena-baile en el Sky Room del Hotel Panorama.

Poco antes de iniciar el Ciclo escolar 1984-1985, y ya en la Caja Real, la Sra. María de los Ángeles Flores de Medellín, quien había fungido como Coordinadora de la Licenciatura en el periodo 1980-1984, solicitó su jubilación, ante lo que la Rectoría de la Universidad, todavía a cargo del Lic. Guillermo Delgado Robles, nombró a la Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas Coordinadora de la Licenciatura, puesto que desempeñó de mayo de 1984 a junio de 1985.

La Lic. Pérez Villegas decidió invitar como Profesoras de Tiempo Completo a dos egresadas recién graduadas, Rosa María Martínez Rider y Beatriz Rodríguez Sierra, quienes se sumaron a la planta académica de Tiempo Completo que en ese entonces estaba formada por: Lic. Griselda Gómez Pérez, Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas, Lic. Ma. Elena Fernández Castilla; en el mes de noviembre de ese mismo año, 1984, se incorporó a la Planta Docente de Tiempo Completo la Lic. en Psic. Ma. del Carmen Muñoz de la Peña, que inicialmente, en agosto de ese año, había sido contratada como personal de apoyo académico para atender el Depto. de Asesoría Psicopedagógica.

A estos siete Profesores de Tiempo Completo se sumaban los profesores hora-clase que atendían en conjunto a una población escolar cercana a los 80 estudiantes, en la planta alta del Edificio de la Caja Real, bello edificio que, por el hecho de ser parte del Centro Histórico, de las pocas construcciones barrocas civiles construidas en la Ciudad en el siglo XVIII y especialmente construido para recaudar el quinto de los metales que correspondían al rey de España a finales de la época colonial (se dice que fue también comisaría, aduana, residencia de los gobernadores y residencia episcopal), no podía tener modificaciones estructurales, por lo que los salones de clase estuvieron ubicados en una gran área de

aproximadamente 20 x 5 m., divididos con tabla roca para dar cabida a cuatro salones de clase.

Anteriormente el edificio de la Caja Real había funcionado como sede de la Facultad de Ingeniería, de la Facultad de Psicología, del Centro de Idiomas y de la División de Altos Estudios de la UASLP, a pesar de que el espacio educativo no era muy funcional, las condiciones en general eran limitadas en mobiliario, equipo, biblioteca, áreas administrativas y sanitarios.

La Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP, en ese entonces adscrita administrativamente, y solo en teoría, a la Facultad de Economía, ocuparía por 12 años las instalaciones, tiempo en el que se desarrollaron hechos muy importantes para darle a esta carrera universitaria la personalidad que hoy posee.

Evidentemente los rasgos que fueron delineándose para la Licenciatura en Biblioteconomía fueron marcados por las personas que tuvieron la responsabilidad de dirigirla, así podemos mencionar que en estos 12 años que aquí se reseñan quienes ocuparon los puestos directivos fueron:

- a) Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas, Coordinadora de la Licenciatura en el periodo de mayo de 1984 a junio de 1985.
- b) Lic. Ramón Alonso Mendoza, Coordinador de la Licenciatura de junio de 1985 a octubre de 1987.
- c) Lic. Griselda Gómez Pérez. Coordinadora de la Licenciatura, de octubre de 1987 a diciembre de 1993.
- d) Lic. Beatriz Rodríguez Sierra, Coordinadora de la Licenciatura en 1994 en suplencia de la Lic. Griselda Gómez Pérez por Licencia por Año Sabático.
- e) Lic. Griselda Gómez Pérez, continuando con sus funciones de Coordinadora, enero de 1995 a diciembre de 1997.

La Planta Académica tuvo una relativa estabilidad. A los Profesores ya mencionados antes como Tiempo Completo se agregaron la Lic. Norma Lilia

Ariceaga Hernández y el Lic. Cervando Javier López Meraz, quienes suplieron a la Lic. Ma. Elena Fernández Castilla. En 1990 obtuvieron categoría de Profesoras de Tiempo completo la Lic. María Magdalena Vázquez Sánchez y la Lic. Socorro Amada Mendoza Leos que habían venido ocupando plazas de Técnicos Académicos. En 1995 se incorporó el Lic. Juan René García Lagunas que, aunque con categoría de profesor de Tiempo Completo, se desempeñó como hora-clase porque su contratación obedeció a la reestructuración del Sistema de Bibliotecas de la UASLP y fue comisionado a desempeñar la función de Director del mismo. La lista de Profesores Hora-Clase es muy larga, pero los que tuvieron mayor permanencia fueron el Lic. Miguel Bañuelos Díaz, el Mtro. Ignacio Valladares Martínez, la Lic. Josefina Navarrete Bonavides, la Mtra. Raquel Ramos Lucio, el Lic. Jesús Palacios, el Lic. Manuel Solorio y la Lic. Ma. del Socorro López Chávez; como Técnico Académico Responsable del Laboratorio de Cómputo se contaba con los servicios profesionales del Lic. Sergio Marcelino Núñez Pastrana.

Procurando rescatar lo más relevante que ocurrió en este periodo en la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP, me permito transcribir parte de un artículo que sobre el tema presentó la Lic. Constanza Pérez Villegas en un evento de aniversario de la entidad:

*“Se llevó a cabo la preparación del ciclo lectivo que iniciaba en septiembre de 1984 tareas como revisar los programas y materia por impartirse y los profesores que los debían cubrir; cotejar las asignaturas que ya había cursado la segunda generación y las que les faltaban que debían quedar cubiertas a más tardar en mayo de 1985, pues se había provocado un desfase con la primera generación precisamente por la falta de profesores de tiempo completo cuyas plazas continuaban vacantes, por lo que era necesaria la reestructuración del plan de estudios que cubriría 54 materias en total y que en ese momento estaba autorizado únicamente del 1° al 5° semestres faltando aun el visto bueno para las asignaturas del 6° al 8° semestres dado que las primeras tres generaciones cursaron los estudios un tanto desordenadamente, por esa falta de profesores, se requería que este inconveniente desapareciera a la mayor brevedad y que la cuarta generación ya pudiera continuar de forma más organizada.*”

*Un logro que aún persiste fue conseguir la adaptación del área para profesores que aunque no es del todo cómoda, al menos pudieron contar desde el arranque de sus actividades en este edificio, con un lugar para trabajar y tener los instrumentos indispensables.*

*Se dio inicio a los cursos correspondientes al periodo 1984-1985 con el ingreso de la quinta generación que iniciaba con 32 alumnos producto de una intensa campaña publicitaria por radio, televisión, conferencias, etc. Así mismo hubo un constante contacto con prospectos de profesores foráneos que desearan cubrir las plazas de tiempo completo, suplencia de algunos de asignatura, y con expertos en el área que cubrieran las materias “por paquete”, es decir, que el contenido de determinada asignatura en lugar de impartirse durante un semestre lectivo se ofrecerá intensivamente en un lapso que cubriera las 30 horas reglamentarias, suspendiendo todas las demás actividades de los alumnos, ya que el resto de las materias de la generación habían de organizarse casi en curso intensivo también. Con este sistema otro grave inconveniente era que en algunas ocasiones la persona ya contratada no cumplía con lo pactado, pero la Licenciatura tenía que saldar el compromiso a como diera lugar para evitar el retraso en el egreso de la generación afectada. A pesar de lo negativo, este procedimiento dio también la oportunidad a que los alumnos se relacionaran con diferentes profesores de gran valía que por sus compromisos no podían conformar permanentemente el cuerpo docente de la Licenciatura en Biblioteconomía y así se pudo contar, entre otros, con la presencia de Susana Arce, Luz Marina Quiroga, Álvaro Quijano, Nahúm Pérez Paz, Francisco Márquez, etc., todos ellos profesores reconocidos por su calidad académica y disposición para transmitir sus conocimientos a los futuros bibliotecarios”.<sup>1</sup>*

---

1 Pérez Villegas, Constanza Araceli. “Avatares de la Licenciatura en Biblioteconomía” En Gómez Pérez, G. (Comp.). Memoria XV Aniversario 1980-1995 : Licenciatura en Biblioteconomía UASLP. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina, 1998.

Como se ha mencionado anteriormente, el periodo de funciones como Coordinadora de la Lic. Constanza Pérez Villegas concluyó en 1985 debido a problemas irreconciliables con los alumnos que argumentaban falta de eficiencia y atención a temas relevantes. Sin abundar en la problemática, podría decirse que hubo falta de comunicación, empatía y paciencia, por lo que en mayo de ese año asumió las funciones de Coordinador el Lic. en Economía Ramón Alonso Mendoza quien fue nombrado por el entonces Rector Lic. José de Jesús Martínez Rodríguez, para que, como persona ajena a la problemática, diera un enfoque diferente a la resolución de problemas y a la comunicación con los alumnos que estaba claramente deteriorada.

En relación al tiempo en que el Lic. Alonso Mendoza fungió como Coordinador de la Licenciatura, los aspectos que pueden resaltarse los resume la Dra. Rosa María Martínez Rider de la siguiente manera:

*“Se dio a la tarea de organizar la desarticulación que imperaba de orden administrativo y académico, pues afirma que se tomaban decisiones fuera de los reglamentos y del Estatuto Orgánico de la UASLP (al fin carrera incipiente). Su visión fue corregir las anormalidades y el desorden que prevalecía en la Licenciatura. Se dedicó a integrar las áreas académicas a efecto de revisar y evaluar el plan de estudios, mismo que no estaba totalmente aprobado. Explica que durante su administración logró cumplir los objetivos y metas propuestas y que, ante la incapacidad de los propios bibliotecónomos para resolver sus problemas, fue llamado como universitario externo en papel de mediador por el gran conflicto suscitado. Durante su gestión se organizó el plan de estudios por áreas académicas y participó en el primer examen profesional, el 10 de diciembre de 1985, de la sustentante Rosa María Martínez Rider, quien obtuvo el grado de Licenciado en Biblioteconomía con la tesis “Higiene y seguridad en Bibliotecas Públicas de la Ciudad de San Luis Potosí”. Miembros del jurado fueron también el Rector en ese año, Lic. José de Jesús Rodríguez Martínez y el Lic. Ignacio Valladares Martínez.”<sup>2</sup>*

En octubre de 1987 el Lic. Ramón Alonso Mendoza presenta al entonces Rector Lic. Alfonso Lastras Martínez su renuncia para encaminar sus inte-

reses a otros ámbitos académicos y es nombrada Coordinadora de la Carrera la Lic. Griselda Gómez Pérez, quien se venía desempeñando como Profesora de Tiempo Completo en la Licenciatura desde 1983. La Lic. Griselda Gómez Pérez, egresada de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía se caracterizaba por su interés en la incorporación de tecnologías a la enseñanza de las materias relacionadas con recuperación de la información. En el periodo de su gestión se tomaron acuerdos con el Sistema de Bibliotecas y la Facultad de Medicina para que los alumnos realizaran prácticas con sistemas de acceso en línea, principalmente a Dialog y SECOBI y conocieran los programas de cómputo de la empresa Sistemas Lógicos.

El 7 de marzo de 1988, la Licenciatura en Biblioteconomía pasó a constituirse como Coordinación de Carrera con dependencia directa de Rectoría, esto representó un avance significativo para que sin la tutela administrativa de la Facultad de Economía se tuviera más autonomía en las decisiones y en los acuerdos académicos pues se constituyó la “Junta de Profesores” como órgano equivalente a Consejo Técnico Consultivo.

Un logro muy importante en el tiempo de gestión de la Lic. Griselda Gómez fue que “en el mes de enero de 1991, como parte del proyecto Colima, la licenciatura creó el primer laboratorio de cómputo con 10 computadoras adquiridas con el apoyo de la SEP, DIGICSA y al mismo tiempo se inició la capacitación de la plantilla docente en el área de automatización. En este programa participaron: la Facultad de Ingeniería de esta Universidad, la empresa Sistemas Lógicos, la Universidad de Colima y SECOBI-CONACYT. Se impartieron cursos de: MS DOS, Paquete Works, Logicat, Logicom, Periódicas, SIABUC, Introducción a la Recuperación Automatizada de Información, DIALOG y Micro CDS-ISIS”<sup>3</sup>

---

2 Martínez Rider, Rosa María. “La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí 1980-2002” En Escalona Ríos, L. La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas. México: CUIB, UNAM, 2005.

3 Gómez Pérez, Griselda. “Gestión académica administrativa de la Lic. Griselda Gómez Pérez” En Gómez Pérez, G. (Comp). Op cit.

La ahora Dra. Griselda Gómez Pérez dio un impulso decidido a la Licenciatura tanto en los aspectos tecnológicos como académicos, administrativos, de vinculación y proyección, pues consiguió, junto con el equipo de profesores de Tiempo Completo, mantener una constante en capacidad de admisión y eficiencia terminal. En sus propias palabras, consideró “tres aspectos prioritarios para la carrera:

1. Que los profesores hicieran estudios de posgrado
2. Equipamiento de laboratorios.
3. Integrar redes de conectividad en la Escuela (incipiente en la UASLP)

Considera como sus grandes logros:

1. La organización de la primera 1ª Semana de Biblioteconomía a propuesta de los alumnos Ma. del Rocío Martínez Martínez y Arturo Reyna Mata.
2. La organización del primer encuentro nacional de profesores y estudiantes de Bibliotecología.
3. La permanencia de la licenciatura en biblioteconomía en una dura época de crisis para la universidad.
4. La incorporación de las tecnologías de información como apoyo al aprendizaje.”<sup>4</sup>

En 1996, cuando la Licenciatura en Biblioteconomía fue reubicada a las instalaciones de la antigua Preparatoria No. 3, en Av. Industrias No. 101, se contaba con infraestructura tecnológica consistente en 26 equipos de cómputo; 10 de ellos conectados en red local, dos equipos asignados para comunicación en línea, una línea telefónica, dos impresoras láser,

---

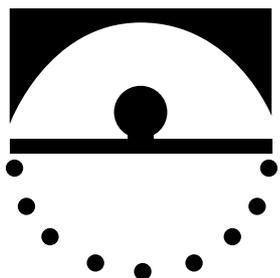
4 Martínez Rider, Rosa María. “La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí 1980-2002”. Op cit.

siete de matriz de puntos y una de transferencia de calor, además cuatro unidades lectoras de discos compactos y un datashow.

El periodo de gestión académico-administrativa de quien esto escribe, Beatriz Rodríguez Sierra, tuvo lugar en 1994, cuando la Lic. Griselda Gómez Pérez decidió tomar un año sabático para concluir estudios de Maestría. En este año se dio continuidad al proceso de formación de profesores a nivel Maestría, se realizó la VI Semana de Biblioteconomía, cursos de actualización a egresados, intercambios académicos que abarcaron tanto la impartición de cursos de actualización por parte de personal bibliotecario de la UNAM como la incorporación por un semestre del Mtro. Víctor Federico Torres, Catedrático de la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información de la Universidad de Puerto Rico, quien gracias a una Beca Fulbright tuvo una estancia académica provechosa para ambas partes. Se realizaron cursos de formación y actualización docente, participación en los proyectos y recursos FOMES y algunas otras acciones que se encaminaron a fortalecer la infraestructura académico-administrativa y a cumplir con la función social de difundir la cultura en el medio local. Un aspecto que vale la pena mencionar de este periodo de gestión académico administrativa es que en ese año de 1994, para fortalecer la campaña de promoción y difusión de la carrera se solicitó a la Facultad del Hábitat a través del Coordinador de su carrera de Diseño Gráfico, que se convocara entre sus estudiantes a un certamen para diseñar el logotipo de la Licenciatura en Biblioteconomía.

El logotipo estuvo formado por un rectángulo cuya parte superior tenía ángulos rectos y en la parte inferior terminaba en un semicírculo, en la parte central tenía una línea gruesa con un círculo sobre ella que representaba al bibliotecólogo con los brazos extendidos como mediador ente el universo de la información y los usuarios, en el semicírculo inferior se encontraban nueve círculos que representaban a los usuarios y servicios de información, debajo de esta figura se distinguía la leyenda "LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA UASLP", los colores originales eran el índigo (azul violeta) para las figuras y las letras y magenta (rojo violáceo) para una línea que subrayaba las letras, las limitaciones para imprimir en color de la época hicieron que generalmente el logotipo se plasmara en blanco y negro. Con el paso del tiempo, para cuando la

Licenciatura toma rango de Escuela este emblema se estiliza para hacer parecer la línea que simulaba brazos, como un libro abierto y el círculo central un poco distanciado de la línea.



LICENCIATURA EN  
**BIBLIOTECONOMIA**

**U. A. S. L. P.**

Logotipo en 1994



ESCUELA DE  
**CIENCIAS DE LA**  
**INFORMACION**

Logotipo en 2007

Para dar una visión precisa de lo que cada generación de la Licenciatura pudo observar de la entidad académica que le dio formación en los años 1984 a 1996 a continuación presento las respuestas que dieron 17 egresados a cinco sencillas preguntas. Se procuró contar con la opinión de cuando menos un egresado de cada una de las generaciones que recibieron clases en la Licenciatura en Biblioteconomía en el periodo 1984-1996, cuando se ubicó en las instalaciones de las Cajas Reales. Las preguntas que contestaron fueron las siguientes:

- **¿Qué recuerdos destacan en tu mente en relación a los profesores que impartían clase en la ECI en los años en que tú estudiaste?**
- **¿Qué recuerdos tienes de tus compañeros de generación?**
- **¿Cómo era la infraestructura disponible en la Escuela en el tiempo que tú estudiaste?**

- **¿Qué opinión tienes del Plan de Estudios que cursaste?**
- **Comparte por favor un recuerdo especial de tu tiempo de estudiante (anécdota, situación especial, historia personal o de un compañero(a), algo sobrenatural en la Caja Real, etc.)**

Los egresados que amablemente accedieron a contestar el cuestionario fueron:

1. Rita Saldívar Hernández (Generación 1981-1985)
2. Norma Lilia Ariceaga Hernández (Generación 1981-1985)
3. Salatiel Salinas Cuevas (Generación 1982-1986)
4. Ma. Guadalupe Guerrero Porras (Generación 1983-1987)
5. Adriana Durán Valero (Generación 1984-1988)
6. Ma. Araceli Villegas Álvarez (Generación 1985-1989)
7. Cynthia Elizabeth Chávez Ceja (Generación 1986-1990)
8. Dina Salazar Hernández (Generación 1986-1990)
9. Martha María Soriano Hernández (Generación 1987-1991)
10. Julia Margarita Martínez Saldaña (Generación 1988-1992)
11. Josefina Lara Díaz (Generación 1988-1992)
12. Ma. de los Ángeles González Gaytán (Generación 1989-1993)
13. Ma. Concepción Macías Rodríguez (Generación 1990-1994)
14. Verónica Saldaña Guzmán (Generación 1991-1995)
15. Sandra López (Generación 1992-1996)
16. Rafael Zavala Alonso (Generación 1993-1997)
17. María Zita Acosta Nava (Generación 1993-1997)
18. Verónica Álvarez Montes (Generación 1994-1998)
19. Zaira Daphne Loredó Osti (Generación -1995-1999)

Se presentan enseguida sus respuestas a cada una de las preguntas:

### **1. ¿Qué recuerdos destacan en tu mente en relación a los profesores que impartían clase en la ECI en los años en que tú estudiaste?**

**Rita Saldívar Hernández (1981-1985):** Me tocó poco tiempo en la Caja Real y los maestros eran puntuales, no faltaban.

**Norma Lilia Ariceaga Hernández (1981-1985):** Recuerdo a nuestro Mtro. Ignacio Valladares, siempre era muy puntual para llegar e iniciar la clase de administración de recursos humanos, era de los profesores que hacía de su clase muy interesante y nada aburrida. El Mtro. Richard que nos impartió Problemas Socioeconómicos de México II, jovencito de lentes muy simpático y bonachón, nuestro maestro de Problemas socioeconómicos el Profesor y Lic. José Remedios Escobedo Valero era tío de nuestro compañero Francisco Zúñiga, hablaba y hablaba. El Padre Montejano, con su historia del libro y las bibliotecas, siempre regañándonos y diciéndonos “bola de flojos”, pero de vez en cuando nos hacía reír y la clase se tornaba interesante, se sabía el libro de Millares Carlo de memoria; nuestra maestra de inglés, Raquel Ramos Lucio, buenísima para el inglés pero mala para enseñarlo y de mal genio; nuestra maestra de estadística Josefina Navarrete, era la maestra elegante, bien vestida, muy seria y sus clases eran verdaderas cátedras de estadística a pesar de su seriedad, interactuaba muy bien con todo el grupo. Nuestros profesores que nos enseñaron la disciplina, entre ellos no hubo otro como Oscar Saavedra, siempre motivando y exigiendo la excelencia; del Lic. Daniel Añorve, aprendimos el servicio de consulta, con 100 preguntas de lo más difíciles de resolver; de Georgina Méndez, aprendimos técnica bibliográfica, nuestros maestros que vinieron de Mexicali: Cecilia y Néstor, con Néstor aprendí clasificación Dewey porque me reprobó en la materia, a Ceci le aprendimos como evaluar obras en la materia de Selección y Adquisición, que en su momento no le reconocimos. Nuestras maestras Griselda y Constanza, ejemplos de responsabilidad, disciplina y cada una con su estilo propio. La Mtra. Gris nos aproximó a las tecnologías utilizando copias de bases de datos y computadoras de la época, llevándonos a la biblioteca de la Facultad de Medicina para mínimo ver como se recuperaba la información en línea. La Mtra. Constanza y sus clases de catalogación, lloramos en Metodología de la Investigación por que la clase era más de intereses políticos que académicos.

Nuestros profesores visitantes que en esa época impartían las materias que le llamábamos “en paquete”, Nahúm Pérez Paz y sus bibliotecas infantiles, Francisco Márquez nos impartió planeación de bibliotecas, bibliotecología comparada y bibliotecas nacionales, con él se trabajaba las 24 hrs. del día, esto le valió ser nuestro padrino de generación.

**Salatiel Salinas Cuevas (1982-1986):** Profesores improvisados y emergentes.

**Ma. Guadalupe Guerrero Porras (1983-1987):** Recuerdo mucho a la maestra Katherine, la francesa que nos daba Historia de la Cultura. Aprendí mucho de la cultura en general y me dio el gusto por leer sobre el tema. Aunque viéndolo desde otro ángulo, nunca supe como calificó la materia. En general todos los profesores me dejaron algo muy especial, a pesar de que no soy muy buena para estar en cercanía con los profesores, los veía de lejos, nada más que lo esencial.

**Adriana Durán Valero (1984-1988):** Tuve muy buen grupo de maestros, desde los más experimentados como Constanza, Josefina, el Lic. Ignacio Valladares, etc., hasta los maestros nuevos como Rosy Martínez Rider, Betty Rodríguez, Norma Ariceaga, etc.

**Ma. Araceli Villegas Álvarez (1985-1989):** Fue una etapa para mí maravillosa, con los maestros fue un trato cordial y muy fraterno, con gran calidez humana.

**Cynthia Elizabeth Chávez Ceja (1986-1990):** En relación a los profesores, puedo comentar que los profesores mayores me inspiraban temor, más por lo que se decía de ellos, que por lo que realmente representaban. Al irlos conociendo, eso se fue difuminando y en lo personal fueron excelente guías para enamorarme de la carrera. En cuanto a los no tan grandes y jóvenes, los percibía con más confianza y por tanto existía más camaradería; para mí no era ir a la escuela a estudiar, era estar fuera de casa para ir a aprender con los amigos.

**Dina Salazar Hernández (1986-1990):** Todos mis recuerdos son muy buenos. Cada uno de los maestros con sus cualidades particulares, complementó mi formación profesional. Recuerdo a cada uno de una manera perfecta. Con sus historias, formas de enseñar, puntualidad, autoridad y compañerismo que al final logramos compartir. La disciplina muy particular y enseñanza profesional de la Mtra. Griselda; la puntualidad del Mtro. Valladares; la seriedad del Físico que nos enseñó computación; la sencillez del Mtro. Cervando; la bien estructurada y definida clase del Mtro. Chiñas; la clara y dura tarea de la clasificación de la Mtra. Norma y la calidez y sencillez de la Mtra. Betty.

**Martha María Soriano Hernández (1987-1991):** El profesor de administración, con su caminar elegante, nos hacía correr al salón a las 7:00 am., cinco minutos después ya no entrábamos, decía y lo cumplía. La maestra Beatriz Rodríguez Sierra, siempre sonriendo y más amigable, nos pedía los resúmenes, y nos solicitaba participaciones en clase, mismas que nos darían puntos para nuestra calificación finales. La profesora Rosa María Martínez Rider, nos enviaba a la biblioteca Central del Estado, a realizar búsquedas de información. Al término de la carrera, nos premió con una medallita a cada uno de la generación. La maestra Norma Lilia Ariceaga, una de las maestras más estrictas en sus clases de catalogación y clasificación, y muy reconocida por su gran capacidad de enseñar las materias que creíamos eran unas de las más difíciles, Nos pasábamos algunas noches durmiendo al menos 3 horas, y así poder cumplir con la tarea de realizar los juegos de tarjetas catalográficas, que en esos tiempos realizábamos en máquina de escribir. El profesor Chiñas, siempre tan metódico, escribía en el pizarrón lo que veríamos en la clase de ese día, nada menos y nada más.

**Julia Margarita Martínez Saldaña (1988-1992):** En general mi experiencia como alumna me trae gratos recuerdos de mis profesores, muy profesionales y en su papel de formadores, recuerdo al Lic. Palacios que nos volvía locos con la “serendipia”, ya que para toda explicación en su materia salía a colación la palabrita. El profesor Moncada que no me dejaba sentarme con mi amiga Alicia Barrón, que porque no era buena compañía para mi aprendizaje de inglés, así que nos cambiaba de lugar y casi siempre movía mi pupitre cerca del escritorio.

**Josefina Lara Díaz (1988-1992):** Existe un detalle que a lo largo de mi carrera y desempeño laboral lo he comentado, no recuerdo si fue el maestro Cervando López Meraz o algún otro maestro, pero en el primer semestre nos dijeron, si no es lo suyo la bibliotecología, en este primer semestre se darán cuenta y ustedes mismos optaran por salir de la escuela, pero si continúan determinados, será su mejor decisión.

**Ma. de los Ángeles González Gaytán (1989-1993):** Primeramente la exigencia de algunos de mis maestros, aprendí mucho de ellos, me gustaba la forma en que se manejaban con mucha seguridad e inteligencia, para men-

cionar algunos que dejaron huella en mí: Norma Ariceaga, de ella aprendí a que las cosas se hacen bien o mejor no se hacen, la mediocridad no va con su personalidad; el Mtro. Chiñas, me enseñó que no hay imposibles, siempre me he catalogado a mí misma como una persona que se pone nerviosa ante un público y cuando estuve en una exposición en una de sus clases, él me dijo que lo había hecho muy bien y que tenía madera, solo había que perder el miedo, no se imagina cuanto me ayudo esas palabras a mi vida profesional; la Mtra. Paty Ramos Fandiño en el tiempo que yo estuve no impartió muchas clases, pero me encantaba que mezclaba la dulzura con la exigencia y al igual que los demás me hizo responsable. La Mtra. Magdalena Vázquez tenía una forma muy curiosa de dar las clases, era exigente, buena onda y cuando nos queríamos pasar de la raya siempre nos decía “muchachos no confundan, la amistad es una y la responsabilidad es otra”. De la Mtra. Beatriz Rodríguez Sierra tardé en captar su forma de enseñanza, pues nos daba por adelantado las lecturas que deberíamos de ir trabajando y yo estaba acostumbrada a que me dijeran con palitos lo que tenía que hacer, con ella era diferente pues ya estaba ella trabajando “las competencias” y a mi corta edad no comprendía muy bien, pues solo tenía 16 años, después me alineé, bueno me alineó. La Mtra. Rosy siempre muy alegre, me encantaba escucharla dar la clase, era muy dinámica. Otro Maestro que me encantaba tomar su clase el Lic. Valladares con aquel porte y sabiduría, cuando perdió la vista, él siguió impartiendo clases y sabía muy bien cómo hacerlo, ya que el ser invidente no se lo impidió, sabía dónde posicionarnos en el libro y cuál era la página, explicaba y clarificaba las ideas de una manera excelente, mi admiración a la experiencia y trabajo de él. La maestra de estadística que no recuerdo su nombre me hizo que me gustara mucho las estadísticas, pues no era mi fuerte y más que enseñanza era un aprendizaje continuo con ella. Hay más maestros pero que realmente no siento que hayan marcado mi vida. Algo que me agradaba mucho era ver a todos los maestros convivir con los alumnos y entre sí, si había diferencias o no nosotros ni por enterados nos dábamos, eran muy cuidadosos. Un recuerdo especial es que la Mtra. Griselda nos llevaba a su oficina a practicar las palabras claves e investigarlas ya en bases de datos, que era un espectáculo grande y una emoción por que nos estaba mostrando cómo rescatar la información con palabras precisas, con mucha personalidad y una sabiduría extraordinaria, muy exigente y recia, todo silencio en su clase y si no “sálgase”, peculiar en ella.

**Ma. Concepción Macías Rodríguez (1990-1994):** Profesores muy profesionales y competentes. En todos los aspectos los mejores maestros del mundo, los que aportaron un granito de arena para que fuéramos profesionales exitosos.

**Verónica Saldaña Guzmán (1991-1995):** Muy bonitos recuerdos, en especial recuerdo mucho cuando nos dio clase la Lic. Juanita González Colunga que nos enseñó catalogación, nos enseñó muy bien, ni le pagaron pero ella siguió con la clase, cooperamos entre todos y le dimos un regalo en agradecimiento. También recuerdo mucho a la maestra Socorro López Chávez, cambió mucho la escuela a raíz de que ella llegó, nos inyectó energía, siento que hizo mucho por la licenciatura, hizo el concurso para el logo, comenzamos con el altar de día de muertos, hicimos equipos de futbol, basquetbol y creo que vóley, hasta porra había, comenzamos también con la reina de belleza de la escuela, hicimos muchas cosas gracias a la iniciativa y apoyo de ella. En general de todos mis profesores tengo muy bonitos recuerdos.

**Sandra López (1992-1996):** En su gran mayoría todos los profesores han dejado huella en mi desarrollo profesional e incluso en mi forma de impartir cátedra (sin querer); como olvidar la puntualidad e inflexibilidad del Mtro. Valladares con Administración, la paciencia y dedicación de la Mtra. Juanita con Bibliografía; la elegancia, belleza, exigencia y disciplina de la Mtra. Griselda quien era Coordinadora y nos llamaba fuertemente la atención si nos encontraba fuera de clase; la Mtra. Betty con sus clases sobre Bibliotecas Universitarias, la Mtra. Malena con cómputo aunque eran unas máquinas muy sencillas pero muy útiles, el Mtro. Bañuelos con sus Relaciones Humanas, la Mtra. Coco López Chávez con sus clases sobre Historia del Arte por lo que para hacerlas más dinámicas e instruidas nos llevaba a dar recorrido en el Centro para observar la Catedral, el templo del Carmen y algunos edificios más, pero como ella usaba unas faldas diminutas las cuales eran algo característico en ella y además de que sabía lucirlas, éramos blanco de las miradas de los transeúntes. La Mtra. Norma con ese suplicio del Sistema de Clasificación Dewey nos hacía llorar con los ejercicios, pero finalmente este sistema lo aprendí mejor que el LC, no cabe duda que “las letras con sangre entran” y como olvidar al Mtro. Carlos García Asaff con sus clases de Material Audiovisual nos contaba

grandes historias y nos exigía que leyéramos bien en voz alta con la cómica frase “Usted lee como José José, todo en el mismo tono, no respeta los signos de puntuación”.

**Rafael Zavala Alonso (1993-1997):** Muchas enseñanzas, disponibilidad, atenciones que siempre tendré presente, para quienes en ese entonces veía como los consagrados; Griselda, Betty, Rosy, Norma, Chiñas, Coco, Malena, quienes siempre nos dieron palabras de superación y nos motivaron para salir adelante. También recuerdo en aquella época a la Mtra. Socorro López, Psicóloga que llegó con toda su vitalidad y entusiasmo para hacernos más divertida nuestra estancia en esa época, como olvidar la organización de sus eventos; altar de día de muertos, posada navideña, entre muchas otras.

**María Zita Acosta Nava (1993-1997):** Fue una buena etapa en mi vida, y hubo profesores de los cuales aprendí disciplina, en lograr hábitos en mis actividades diarias, aún practico lo que me enseñaron, fue sin duda una etapa que me marcó.

**Verónica Álvarez Montes (1994-1998):** Recuerdo al Mtro. Chiñas, mi querida Mtra. Betty, Mtra. Coco Mendoza, Mtra. Rosy Rider, Mtro. Bañuelos, Mtro. Juan Rene García Lagunas, Mtra. Malena, Mtra. Lupita Carrizales (hora clase), Mtra. de Inglés Malena, Mtra. Coco la psicóloga, etc.

**Zaira Daphne Loredó Osti (1995-1999):** Las clases del primer semestre, nunca se olvidan, fue el caso de la materia de administración y no precisamente porque a las 7:00 en punto se cerraba la puerta y no había poder humano que la abriera, sino porque la materia la impartía un profesor con mucha tenacidad, y así como el, conocí docentes a lo largo de la carrera, que se convirtieron en fuente de inspiración, modelos que me dejaron huella y que lograron transmitir esa pasión por la profesión, maestros a los que sigo admirando y respetando.

## **2. ¿Qué recuerdos tienes de tus compañeros de generación?**

**Rita Saldívar Hernández (1981-1985):** En mi generación fuimos 18 alumnos muy unidos, escandalosos y cuando algo no nos gustaba o no estába-

mos de acuerdo rápidamente salían al quite nuestros líderes Juan Bosco, Arturo Granados y Silvia Torres Trueba; aun cuando había dos compañeros que no siempre estaban de acuerdo que eran Ana María López y Hugo Vargas Aguado; Laura Barrios (Laura Boches) era la niña del salón que con sus gracias siempre nos hacía reír. Yo siempre me juntaba con Elizabeth Salazar Hernández, excelente compañera.

**Norma Lilia Ariceaga Hernández (1981-1985):** En mi generación fuimos 18 alumnos muy unidos, algo escandalosos. Nuestros gurús Juan Bosco y Arturo Granados, ellos tenían experiencia en el trabajo bibliotecario; las fresas -en buen plan- Moramay y Silvia Torres Trueba; las tesoreras Elizabeth y Rita, buenas para recaudar las cooperaciones; la niña del salón Laura Boches con sus gracias siempre nos hacía reír. Los panchitos Francisco Zúñiga y Francisco de la Cruz; Panchito Zúñiga siempre cargaba su agenda en la que anotaba la hora de llegada y salida de la Mtra. Constanza y los minutos efectivos de clase; también se distinguía por sus zapatos, siempre bien lustrados a tal grado que Arturo Granados le decía que era a propósito para ver a las chicas debajo de sus faldas. Fuimos un grupo heterogéneo, tal vez por las edades de los compañeros y por la experiencia de trabajo que algunos ya tenían, aun cuando éramos un grupo unido, prevalecían las amistades en pequeño comité: Rita Saldívar, Elizabeth Salazar y Martha Medel muy amigas, el cuarteto Cervando López, Eduardo Oliva, los panchitos, las de caché Martha Ochiqui, Laura Barrios y Silvia Torres, y los que no teníamos equipo pero compartíamos con todos, Arturo Granados y Juan Bosco que ya conocían el ambiente bibliotecario; Ana Ma. López Jasso, que tuvo problemas con el grupo porque no compartía lecturas ni mensajes de tareas. Hugo Vargas que no lo supimos entender y aceptar, María Luisa, escribió un libro sobre Conchita Cabrera de Armida, asesorada por el padre Montejano y fue quien un día, a las cuatro de la mañana le hablo al Mtro. Miguel Bañuelos para preguntarle si iría a clase, esto ocasionó que por primera vez el profesor nos regañara, pero aun así felicitamos a María Luisa por tal hazaña, el profesor tenía toda la semana que no se presentaba a la clase de siete. Don Salvador Aguilera, bibliotecario empírico de la biblioteca del Tecnológico Regional, muy buen compañero, para mi sus pláticas eran muy amenas y hasta graciosas, ¡qué tiempos! ¡Qué emoción recordar!, la fiesta de cumpleaños que organizaron para Laura Boches, con gorritos, serpentinas, etc., era la niña del salón.

**Salatiel Salinas Cuevas (1982-1986):** Pocos y sin vocación (salvo los tres que terminamos).

**Ma. Guadalupe Guerrero Porras (1983-1987):** Muy buenos equipos que forme con Laura Figueroa, Martha Irene Domínguez, Coco Cervantes. Hacíamos todo en equipo e íbamos a las gorditas de Morales (nos metíamos como 8 en el bochito de la Bertha, novia de Víctor y él estaba aprendiendo a manejar), íbamos también al Parque Tangamanga en el cochecito de Laura y hasta la fecha seguimos teniendo familiaridad entre nosotras. De Víctor recuerdo que era el relajo andando, recuerdo que era muy recurrente en las discusiones en clases.

**Adriana Durán Valero (1984-1988):** Mi grupo no se destacó por ser unido, había muchos subgrupos. De hecho aunque tengo contacto con algunos, no llevé una amistad posterior a la carrera. Tengo más trato y relación con los maestros que con ellos.

**Ma. Araceli Villegas Álvarez (1985-1989):** De todo un poco pero hice amigas para toda la vida.

**Cynthia Elizabeth Chávez Ceja (1986-1990):** De mis compañeros de generación, no puedo decir que fueron los mejores, pero tampoco los peores, y esto porque, al ser una escuela tan pequeña las generaciones se diluyeron entre sí. Hoy hay muchos que veo, y sé que no estuvieron en mi salón de clase, pero desconozco si fueron de mi generación o no. Creo que la ventaja de ser pocos, entonces, dio lugar a ello. Ahora si me centro en quienes estuvieron conmigo, hubo de todo, y de todos aprendí muchísimo y eso aderezado con lo que de ellos conozco actualmente. Las edades eran fluctuantes, al igual que las personalidades y caracteres, y eso fue realmente enriquecedor.

**Dina Salazar Hernández (1986-1990):** Maravillosos todos mis compañeros. Fuimos una generación muy versátil; a pesar de la diferencia de edades, ciudad de origen y formas de pensar, nos complementamos de manera excelente. Éramos un grupo pequeño pero logramos convivir y conocernos de tal forma que hasta la fecha mantengo contacto con la mayoría de ellos.

**Martha María Soriano Hernández (1987-1991):** Recuerdo que éramos un grupo muy unido, con diferentes personalidades, los estudiosos, los medianamente estudiosos y los distraídos, creo que esa es la palabra, ya que de ninguna manera podría llamarlos burros. Y a propósito de burros, según contaban los escalones eran muy bajitos ya que por ahí subían los burros cargados de monedas, era una de las historias que nos contaban del edificio de la casa de monedas. Bajábamos las escaleras con frecuencia, la mayoría de las veces para ir a sacar fotocopias de los artículos encomendados para clases.

**Julia Margarita Martínez Saldaña (1988-1992):** De igual forma que con mis profesores, mis compañeros de generación me traen gratos recuerdos, ya que considero éramos un buen grupo, pequeño pero unido, con pocos conflictos. Una muestra es cuando Saraín que era forastero en nuestra tierra potosina se enfermó y estuvo delicado de salud, pues buscamos la manera de apoyarlo hasta que mejoró, procurando la forma de ayudarlo no solo económicamente, también con comida, y más importante aún, con nuestra compañía y apoyo moral, para que no sintiera la soledad de no tener familia cercana con él.

**Josefina Lara Díaz (1988-1992):** Un buen grupo, unidos, obviamente existían diferencias, más nunca irreconciliables, en general, buena vibra en la generación.

**Ma. de los Ángeles González Gaytán (1989-1993):** Los recuerdos que tengo de ellos son muchos, todos con valores muy arraigados y chicos de bien, que aunque no lo crean aún mejor que con los de mi pueblo, teníamos en fin común de estudiar y rendir bien en las clases. No hacía falta hablar para definir que queríamos ser. El compañerismo afloraba y respetábamos muchos las creencias, las diferencia de religiones e ideas, etc., pero siempre muy unidos. A todos los recuerdo con mucho cariño. Con algunos tengo contacto por correo, con otros por medio del Facebook.

**Ma. Concepción Macías Rodríguez (1990-1994):** Siempre muy unidos tratábamos de trabajar en equipo y con buena actitud, siempre al pendiente de apoyar al compañero que necesitaba de una mano amiga.

**Verónica Saldaña Guzmán (1991-1995):** De mis compañeros puedo decir que creo que en general fuimos un gran grupo, a pesar de que había como 3 o 4 subgrupos, trabajamos muy bien en equipo todos, nos organizamos para realizar el altar del día de muertos, la semana de biblioteconomía, ente otros eventos que hicimos, también recuerdo cuando nos poníamos de acuerdo toda la escuela para hacer comida, cada grupo llevábamos algo.

**Rafael Zavala Alonso (1991-1995):** Muchos, y me quedo con los mejores; especialmente con la persona que comparto mi vida, y que conocí en esa generación, mi esposa Erika, eterna confidente y excelente compañera; sin olvidar a mis amigas de siempre; Martha Molgado, Ana Edith e Irene Carmen, juntos hasta el fin, trabajos en equipos, convivencias, experiencias, viajes compartidos, éramos cómplices en todo y también a Rocío García, muy estimada y simpática, como solo ella.

**Sandra López (1992-1996):** Éramos geniales, la mayoría mujeres, solo eran tres hombres en nuestro salón, había de todas las edades y estado civil, cuando nos poníamos en el pasillo del edificio de la Caja Real a platicar todos mientras entraba el Maestro se hacía un ambiente muy agradable, pero si empezábamos a hablar de “grilla estudiantil” ahí las cosas se ponían feas, todos creíamos tener la razón y defendíamos nuestro punto de vista a pesar de que no teníamos Consejero Alumno pero si un Representante Estudiantil que hacía las veces de Consejero alumno y como en todo lo relacionado a la política cada quien tenía sus preferencias.

**Zaira Daphne Loredó Osti (1995-1999):** Tengo recuerdos muy agradables de cada uno de mis compañeros de generación, desde el primer ciclo nos supimos organizar para nuestro primer viaje a Guanajuato, así como al de nuestras primeras Jornadas de Biblioteconomía a la hermosa ciudad de Oaxaca, todos y cada uno de los Encuentros, Coloquios, Ferias, etc., los disfrutábamos, compartíamos, experiencias únicas, tuve a los largo de esos años compañeros inigualables.

### **3. ¿Cómo era la infraestructura disponible en la Escuela en el tiempo que tú estudiaste?**

**Rita Saldívar Hernández (1981-1985):** Pues comparándolo con lo que hoy en día tiene, muy pobre, no se diga la biblioteca, que era un saloncito pequeño, en donde atendían las bibliotecarias que en aquel entonces estaban: Coco Palafox (QPD) por cierto muy enojona y Lety por la tardes. Me acuerdo de la biblioteca con muy pocos libros, el mobiliario estaba viejo, se buscaba en el catálogo de fichas en tarjetas y casi nunca estaban los libros y se suponía que nuestra biblioteca debería de ser el modelo de biblioteca universitaria.

**Norma Lilia Ariceaga Hernández (1981-1985):** Nuestra generación cursó la carrera en las instalaciones de Radio Universidad en Arista y posteriormente en el edificio de la Caja Real en Madero y Aldama, por las características físicas del edificio no era posible contar con una infraestructura como la que hoy en día tiene la escuela, pero considero que los salones en su momento fueron apropiados, aun no existían las herramientas tecnológicas que hoy en día se utilizan para la enseñanza, la carencia, tal vez fue la falta de laboratorio de computación apropiado, aun cuando contábamos con el laboratorio de máquinas de escribir, pues en ese entonces todavía las tarjetas del catálogo se elaboraban en máquina de escribir Remington. Aun cuando la biblioteca era pequeña y no reunía las características de espacio y mobiliario, la colección era de calidad, pues se seleccionaron y adquirieron documentos que cubrieran todas las materias del plan de estudios, sobre todo las disciplinares. La bibliotecaria Coquito, como todos los bibliotecarios de la época, era estricta y enojona.

**Salatiel Salinas Cuevas (1982-1986):** Muy bella pero nada funcional en edificio. Organización pobre y dependiente de una Facultad sin relación.

**Ma. Guadalupe Guerrero Porras (1983-1987):** Acorde a lo requerido por los tiempos. No había tanto trabajo de computadoras, no se veía en ese tiempo, las máquinas de escribir nos eran suficientes, la bibliografía que necesitábamos estaba ahí. Los espacios para recreación eran pues no necesarios, se me hacía una carrera muy intelectual. A lo mejor nunca vi necesarias canchas o instalaciones deportivas o actividades culturales. Aunque en las Cajas Reales llevaban exposiciones de pintura o conciertos de música. Me era suficiente el espacio y me encantaba el hecho de estar en un lugar con tanta historia. Eso no lo cambio por nada. Me encantaba mi escuela.

**Adriana Durán Valero (1984-1988):** No teníamos equipo de cómputo, tampoco suficiente material bibliográfico, usábamos mucho la copiadora para tener acceso a los capítulos de los libros para hacer los resúmenes que nos encargaban.

**Ma. Araceli Villegas Álvarez (1985-1989):** Me sentía privilegiada de estar en un lugar tan hermoso, siempre ocupamos los salones con mejor luz, caray sí que lo disfrutamos, solo le faltaba su cafetería. Cuando me titule fue en lo que era la Capilla, toda iluminada, de los mejores recuerdos.

**Cynthia Elizabeth Chávez Ceja (1986-1990):** La infraestructura era incipiente, a nosotros nos tocó aún las tardes de mecanografiado de tarjetas y la introducción de las primeras computadoras y por tanto el inicio del centro de cómputo. La biblioteca era muy chica, y bueno el edificio era muy pequeño, un salón por grado de estudios. Eso sí, con una ubicación excelente. Fue grandioso estudiar en pleno centro de la ciudad.

**Dina Salazar Hernández (1986-1990):** Tuve la dicha de estudiar en las instalaciones de la Caja Real, un edificio con gran historia. Obviamente esto implicó que también nuestras actividades de estudiantes fueran más recatadas, ya que el espacio disponible era escaso y debíamos cuidar el edificio que era antiguo.

**Martha María Soriano Hernández (1987-1991):** En ese tiempo además de los salones, se acondicionó un salón de cómputo, la coordinadora de ese tiempo la Mtra. Griselda Gómez, comentaba que andábamos por buen camino, ya que era una herramienta indispensable para los futuros bibliotecarios. Creo, no se equivocó, al implementar estas nuevas herramientas abrió nuestras expectativas profesionales. En el Laboratorio de Procesos Técnicos encontrábamos otras herramientas para catalogar más rápidamente a través de los acetatos.

**Julia Margarita Martínez Saldaña (1988-1992):** A pesar de algunas carencias, que en su momento no eran tan evidentes, sino que a la luz de la experiencia y la comparación temporal, puedo decir que en realidad no la pasamos mal. Teníamos laboratorio de cómputo, con 4 a 6 equipos que ya era algo importante, teníamos buenos salones de clase, una ubicación

inmejorable del edificio de la escuela, considero que valorábamos más la esencia de la carrera que su envoltura. Quizá éramos más ingenuos o menos exigentes, pero me parece que valorábamos lo que teníamos disponible.

**Josefina Lara Díaz (1988-1992):** Creo que faltaban algunas cosas, pero siempre las resolvieron eficientemente los titulares de cada materia, ante todo las que requerían de algún tipo de laboratorio, fuimos pioneros del uso del internet en la Dirección de la escuela con las bases de datos de DIALOG.

**Ma. de los Ángeles González Gaytán (1989-1993):** La infraestructura no era la más apropiada, es un edificio hermoso, pero no adecuado para una Institución que estaba creciendo a pasos agigantados, con habitaciones pequeñas acondicionadas para aulas, a pesar de que éramos pocos, las butacas se encontraban muy juntas, no había la suficiente ventilación y espacio, no había un área de recreo apropiada, el laboratorio de cómputo insuficiente, dos o tres por computadora, la biblioteca era suficiente en cuanto a la bibliografía que se requería, pero la estructura de la biblioteca totalmente insuficiente, con muchas carencias.

**Ma. Concepción Macías Rodríguez (1990-1994):** Muy buena infraestructura en aulas, sala de cómputo, biblioteca, tanto en recursos materiales como humanos.

**Verónica Saldaña Guzmán (1991-1995):** A mí en lo personal me gustaba mucho las instalaciones, estuvimos 3 años en el mismo salón, en el del fondo, nos gustaba mucho porque ni cuenta se daban si estábamos o no, por estar hasta el fondo, y no nos distraíamos como en los otros salones porque no pasaba gente hasta allá, a mi grupo de amigas y a mí nos gustaba mucho subirnos a la azotea a estudiar, cada quién se ponía a estudiar en un lugar, al ser una escuela pequeña nos conocíamos todos, y pues aparte por estar en el centro todos sólo tomábamos un camión para ir a la escuela, por estar en el centro.

**Sandra López (1992-1996):** El edificio es majestuoso pero en esos años no se le daba el mantenimiento ni las medidas de conservación que actualmente tiene, los salones eran pequeñitos, pero no hacia falta más es-

pacio, en realidad éramos grupos pequeños, la biblioteca era de estantería cerrada, el catálogo estaba desactualizado y la bibliotecaria no estaba muy familiarizada con la colección así que nos daba permiso de pasar al acervo para que nos “despacháramos” nosotros mismos, pero en 1994 se abre la estantería y fue como si las puertas de gloria se abrieran, eso nos fascinó estábamos extasiados al ver toda la colección a nuestro alcance sin pedir permiso ni convencer a la bibliotecaria de nada.

**Rafael Zavala Alonso (1992-1996):** Muy limitada, pero se compensaba con el lugar donde se localizaba la escuela, la Caja Real, en pleno centro histórico, con toda la distracción y diversión diaria que podíamos encontrar al salir del edificio, que gratos momentos y recuerdos vienen a la mente; los salones que teníamos con balcones hacia la calle de Aldama y Madero, eran geniales. El laboratorio de computación era peleadísimo, todos queríamos hacer uso de aquellos antiguos equipos de caja blanca, y todavía por ahí tenían un equipo más viejo, lo conocíamos como la Compubur, y la Mtra. Malena nos la prestaba. Nuestra Biblioteca, al principio era todavía de estantería cerrada, había que usar el fichero y llenar papeleta para que el personal nos entregara el libro; ya después se hizo de estantería abierta, y los espacios de lectura eran pocos, obviamente casi ni los usábamos, no motivaban para estar ahí, en lo mínimo. Otro recuerdo que tengo es de la Capilla que tenía ese edificio, espacio utilizado para eventos académicos, conferencias, etc. Con unas sillas altas, que te hacían sentir que estabas en un evento importante.

**Maria Zita Acosta Nava (1993-1997):** muy precaria, no teníamos espacios adecuados, equipo, salones, aulas de cómputo. En mi tiempo apenas llegaron unas cuantas computadoras, no tenían mouse, manipulábamos el teclado con flechas. No contábamos con una área de cafetería... era difícil encontrar un lugar para el lonche.

**Verónica Álvarez Montes (1994-1998):** Era una escuela pequeña en realidad, porque compartíamos el edificio con otras dependencias de la misma UASLP. Aunque eso era lo de menos, teníamos una gran ventaja, nos encontrábamos en el centro de la ciudad. Aparte que en la época de diciembre cuando se realizaba el bazar navideño organizado por la UASLP ya teníamos memorizadas las melodías decembrinas de tanto escucharlas.

**Zaira Daphne Loredo Osti (1995-1999):** Estudiar en la Antigua Caja Real fue algo único, no solo por ser un recinto histórico hermosamente construido, sino también porque se encuentra ubicado en el Centro de la capital rodeado de hermosas construcciones, el salón en donde cursamos el primer año, tenía una ventana que nos permitía ver a los transeúntes atareados, los edificios, etc. La biblioteca siempre me pareció pequeña pero no por eso menos importante, siempre fue cálida como si se tratase de la biblioteca de mi casa.

#### **4. ¿Qué opinión tienes del Plan de Estudios que cursaste?**

**Rita Saldívar Hernández (1981-1985):** Considero que estaba bien, de acuerdo a la época y a las características del campo laboral de los años ochenta.

**Norma Lilia Ariceaga Hernández (1981-1985):** El plan de estudios en cuanto número de materias y contenidos fue apropiado, el único inconveniente que tuvo fue que las materias de los últimos semestres las cursamos en dos semanas, eran las famosas materias que les llamaban “en paquete”, y que se debía a la falta de profesores especializados en la disciplina que las impartiría. La formación que recibimos considero que respondió a las necesidades de información de la época.

**Salatíel Salinas Cuevas (1982-1986):** Bastante humanista, interesante y adecuado a la época.

**Ma. Guadalupe Guerrero Porras (1983-1987):** Acorde a los tiempos, hace poco vi el plan de estudios de la ENBA y es casi lo mismo que curse. Vi el que se tiene ahora en la ECI. UASLP y está muy acorde a los tiempos, se han reinventado completamente, retomado los cambios en los nuevos tiempos. Aunque ahora, en mí nuevo tiempo y espacio, me hubiera encantado tomar clases de matemáticas, cálculo, álgebra, más estadística aplicada para mejorar la toma de decisiones y que los bibliotecarios se involucraran más con métodos cuantitativos.

**Adriana Durán Valero (1984-1988):** El Plan de Estudios en su tiempo fue bueno, cubríamos las necesidades específicas que había en su momen-

to, aunque ahora están más avanzados, más actualizados y con mejores herramientas.

**Ma. Araceli Villegas Álvarez (1985-1989):** Creo que nos faltó más inglés y computación pero en general muy bien.

**Cynthia Elizabeth Chávez Ceja (1986-1990):** Nos fue suficiente, a tal grado que egrese con muchos ánimos para intentar ejercer la carrera por mi cuenta, como proveedora de servicios de información, pero al poco tiempo migre a los servicios especializados en salud, desde mi punto de vista fue un programa completo, tal vez con algunas limitantes en las tecnologías, pero era la situación imperante en las universidades públicas.

**Dina Salazar Hernández (1986-1990):** Me gustó; aunque hubo algunas materias que realmente no entendí su propósito, como las relacionadas con la Economía.

**Martha María Soriano Hernández (1987-1991):** El plan de estudios que curse, me dio la oportunidad de encontrar un trabajo, en el sistema de Bibliotecas Públicas Municipales. Salí con las herramientas necesarias, para enfrentarme a los requerimientos que en ese entonces demandaban las instituciones bibliotecarias, en el Estado de San Luis Potosí.

**Julia Margarita Martínez Saldaña (1988-1992):** Que era un plan de estudios muy enfocado a lo técnico, poco a la gestión y a la tecnología. Para mí ha sido un plan muy adecuado ya que mis mejores competencia laborales se han desarrollado en el área de organización bibliográfica, además la deficiencia en la parte tecnológica me ha llevado a especializarme en formatos de codificación e intercambio de datos. Mi experiencia profesional me lleva a darme cuenta de la necesidad de ser más multidisciplinarios, o al menos reconocer el valor de formar alianzas con otras áreas del conocimiento (diseñadores, informáticos, pedagogos, comunicólogos, etc.). La gestión administrativa es un factor importante que también con la práctica he ido fortaleciendo. Ahora, en mi desempeño laboral, he necesitado más conocimientos en cuanto a conservación y preservación de documentos, más sobre libro antiguo, pero bueno, nadie sabemos a dónde vamos a parar en nuestro desempeño laboral.

**Ma. de los Ángeles González Gaytán (1989-1993):** El plan de estudios pues en ese momento sentía que era suficiente, pero con el paso del tiempo comienza uno a darse cuenta que realmente necesitaba una reestructuración, Hago el comparativo en la actualidad y verdaderamente ustedes nos dieron más de lo que el plan de estudios vigente en ese tiempo les proporcionaba, considero que hacían maravillas y daban su mayor potencial, Lo que daría por haber tenido este nuevo plan de estudios que manejan.

**Ma. Concepción Macías Rodríguez (1990-1994):** El Plan de estudios correspondía a las necesidades de la época y a la vanguardia, vinculándolo al sector educativo, social y empresarial formando profesionales competentes.

**Verónica Saldaña Guzmán (1991-1995):** Para mí el plan de estudios considero que estuvo bien, creo que lo que faltó fue una materia o en alguna de las materias saber cómo presentar proyectos y pues las prácticas profesionales, pues creo que eso les ayuda mucho a los egresados, además de que tienen la ventaja de que si tienes dudas en las prácticas le pueden pedir ayuda a sus profesores y nosotros solo hicimos servicio social.

**Rafael Zavala Alonso (1992-1996):** Para la etapa que nos tocó, generación 1992-1996, ya estaba cayendo en la obsolescencia; curiosamente después de que salió mi generación hubo cambios. Solo recuerdo que era de 54 materias. Afortunadamente de ahí tomamos las bases teóricas y en la práctica profesional, considero que hemos ido aplicando lo aprendido, y sobre todo adaptándonos a los constantes cambios que se han visto en la disciplina, para lo cual la capacitación y actualización ha servido.

**Sandra López (1992-1996):** Para mí fue bueno, me ha sido de utilidad en el campo laboral.

**María Zita Acosta Nava (1993-1997):** La verdad yo no fui una buena estudiante. En una ocasión participe en la revisión del plan de estudios y tristemente escuche a profesores quejarse de los estudiantes, debido a que su nivel era bajo.

**Verónica Álvarez Montes (1994-1998):** Considero que incluía las materias que son la base de nuestra carrera. No podíamos pasar por alto las ca-

talogaciones y las clasificaciones. Considero que todas y cada una de las materias tenía su porque estar en el plan de estudios de esos años.

**Zaira Daphne Loredó Osti (1995-1999):** He de reconocer que fue una de las razones por las que me decidí a estudiar la carrera, y es que su visión era muy social y humanista. La historia del arte, historia de la cultura, historia del libro y las bibliotecas, introducción a la biblioteconomía, así como administración; nos daban la bienvenida a los primeros semestre para pasar a la adquisición, clasificación, catalogación y finalizar con las tecnologías y todo lo relacionado con la información especializada, más o menos así lo recuerdo en nuestro Plan de Estudios.

**5. Comparte por favor un recuerdo especial de tu tiempo de estudiante (anécdota, situación especial, historia personal o de un compañero(a), algo sobrenatural en la Caja Real, etc.)**

**Rita Saldívar Hernández (1981-1985):** Una anécdota con la maestra Griselda, siempre terminaba su clase bien tarde, se pasaba de tiempo y un día todos nos quitamos el reloj y se lo pusimos en el escritorio y se enojó, quería saber de quien fue la idea pero nadie le dijimos y nos dio bastante risa porque todos los relojes sobre el escritorio para que fuera puntual al terminar su clase y santo remedio desde entonces ya no se pasó. Otra anécdota sucedió cuando yo iba hacer un trabajo a la biblioteca y entre comiéndome una manzana, bueno apenas le iba a dar una mordida, y Coco Palafox que me grita enfrente de todos los usuarios ¡niña aquí no se come! y yo toda apenada guarde mi fruta y años después yo era su jefa y siempre le decía Coco te acuerdas que no me dejaste comer mi manzana y me decía “yo solo aplique el reglamento” y nos daba mucha risa.

**Norma Lilia Ariceaga Hernández (1981-1985):** Los mejores momentos de la carrera y que recuerdo con especial afecto fueron la convivencia que tuvimos en el último semestre, debido a los problemas administrativos que se presentaron con la coordinadora de la Licenciatura, la Mtra. Constanza, este breve tiempo de participar en la denominada grilla estudiantil, nos acercó como compañeros, y también nos permitió compartir con nuestros compañeros de la primera generación.

**Salatiel Salinas Cuevas (1982-1986):** En 1984 fue la única ocasión en que el estudiantado y algunos interesados se rebelaron contra el “estatus quo”. Diferente de ahora que son manipulados.

**Ma. Guadalupe Guerrero Porras (1983-1987):** Pues fue muy padre cuando terminamos la carrera e hicimos una última carne asada en el Parque Tangamanga con algunos compañeros, estuvimos todo el día, fue especial porque sabíamos que no nos reuniríamos de nuevo y cada uno tomaría un rumbo diferente. Aunque seguimos viéndonos o llamándonos algunos, gracias al Facebook volvimos a saber unos de otros. Algunos ya abuelos, con hijos grandes, hay compañeros de los que no supe más. Algunas fotos que han subido de hace como 30 años me traen hermosos recuerdos de como estábamos y nuestra convivencia diaria.

**Adriana Durán Valero (1984-1988):** Tengo dos recuerdos que no se me olvidan, la primera fue con la Maestra Constanza que decía “que en los tiempos antiguos por las escaleras subían las mulas llevando las monedas en costales y las mulas siguen subiendo” refiriéndose a nosotros (jajajajajaja) y la otra fue con el Lic. Valladares quien era muy estricto con el horario de entrada (7.00 am) y en el tiempo en que todavía transitaban carros en Plaza de Armas un día me lo encontré y yo iba corriendo para no llegar tarde, pasó a un lado mío (él en su coche) y yo volada subí las escaleras de dos en dos para ganarle. Cuando llegó me vio y me dijo “¿haciendo ejercicio tan temprano?” no pude contestarle porque traía la lengua de fuera (jajajajajaja) hay varias anécdotas dignas de contarse, pero esas se me grabaron más.

**Ma. Araceli Villegas Álvarez (1985-1989):** Un poco cursi mi recuerdo, pero yo iba por mi pequeño hijo al preescolar y tenía clase, así que lo dejaba dibujando en la banca afuera del salón en la última hora de clase y gracias a eso desperté en él, gusto por dibujar y más tarde pintar, también conoció muchas bibliotecas porque me acompañó a que yo hiciera mis investigaciones y hoy con claridad después de estar jubilada veo lo hermoso de mi carrera y que me realice como profesionista. Un aspecto importante que vivió mi generación fue que en 1989 cerramos la escuela exigiéndole al Rector Lastras que se hiciera el trámite del registro de nuestra carrera ante la Dirección General de Profesiones para podernos titular....fue algo un poco tenso ¡pero lo logramos!

Otro recuerdo importante es que en 1985 se sintió el temblor que afectó terriblemente a la Ciudad de México, estábamos en la clase de administración que era a las 7 de la mañana, serían como 7:15 y las lámparas que colgaban del techo se movieron fuerte, pero nosotros seguimos en clase aunque incrédulos y asombrados.

**Cynthia Elizabeth Chávez Ceja (1986-1990):** Quizá lo mejor que puedo compartir es cuando en la segunda semana de estudiantes de Bibliotecología se logró que hospedáramos a estudiantes de otras escuelas al interior de la república mexicana, y la fiesta que se logró con ello. Fue semillero de grandes amistades. Y anécdotas habría muchísimas. Una de las que recuerdo con cariño es cuando fuimos testigos de la boda civil de la Mtra. Betty. O cuando, bautizamos al señor de los tacos como Don Tifo (por aquello de tifoidea) y se le quedó el nombre y el pobre señor ya nos veía y hasta se reía de su sobrenombre. O cuando, de falda nos asomábamos en el balcón del salón de clases y los señores en bicicleta volteaban hacia arriba esperando ver algo más y por andar en eso era invariable que se estrellarían contra los postes del alumbrado eléctrico; arrancando las carcajadas de la gente a su alrededor.

**Dina Salazar Hernández (1986-1990):** Algo que me sucedió y considero fantástico: Mi primera opción de estudio fue Medicina y por tal motivo estudie el bachillerato químico-biológico; sin embargo por cuestiones que aún no me quedan claras y por la situación política de la UASLP en 1986 no entré y opté por solicitar admisión a Biblio, que me encantó. Cursando el tercer semestre logré ingresar como trabajador a la UASLP y ¡mi primera biblioteca en la que trabajé fue la de la Facultad de Medicina! Increíble. En cuanto a anécdotas e historias, hay muchas: la de Ana María Talamantes cuando quiso aprender a tejer; la del funcionario universitario que nos visitó y se refirió a nuestra escuela como Libroteconomía; las sombras y ruidos extraños que veía Malenita Nava muy temprano al llegar a la escuela; etc., etc.

**Martha María Soriano Hernández (1987-1991):** Había un compañero y amigo muy querido de todos nosotros, nos hizo a cada uno nuestra caricatura. A mí me la hizo, con las bubis bien grandes. A una compañera la dibujaba con la trenza larga, larga y atrás iba un perro salchicha, como si

llevara una ristra de chorizos. Algunos se molestaban, mientras otros nos reíamos. Sin duda había gran creatividad en sus trabajos, que ya tenían mucho de arte. Lo que si no se me olvidara el resto de mis días, fue el dibujo que hizo de la persona de quien él estaba enamorado, Cuando la chica llegó, el no pudo evitar sonrojarse, a tal grado que cuando ella le pidió le mostrara el dibujo que él había hecho de ella, no le quedó más remedio que echárselo a la boca y tragárselo. Por otro lado, Irma Álvarez, nos prestaba sus libros que le compraba su papá, Uno de ellos era, “Como agua para chocolate”, iba y venía, manos y más manos hojeaban las páginas, pares de ojos leían la palabra de Laura Esquivel, en la novela tradicionalista. Gracias a ella, muchos estudiantes dimos inicio a la lectura de novelas cortas.

**Julia Margarita Martínez Saldaña (1988-1992):** Algo más para compartir, las carreras que teníamos que hacer para llegar antes que el Lic. Valladares, que era puntualísimo y a las 7:00 am cerraba las puertas del salón. Los viajes de estudio que nos servían de pretexto, no tanto para conocer bibliotecas en la Cd. De México, sino su vida nocturna, hospedados, como no, en la famosa calle de La Amargura. Otras anécdotas referidas por mi amiga Alma Delia Piña Aguilar: “El amor platónico de Alice! ¿Lo recuerdan? (un funcionario de un banco de enfrente), lo bonito de estar en ese edificio era que cuando teníamos hora libre nos íbamos a dar la vuelta al centro a ver tiendas y a comer y comprar lo que se nos antojaba ¡muy bonita época!, ¡cómo olvidar cuando nuestra compañera Silvia Coronado que siempre andaba a las carreras y chocó con la puerta de vidrio de la biblioteca!”

**Josefina Lara Díaz (1988-1992):** Al Profesor Valladares, le encantaba decir “las escaleras de este edificio están así para que pudieran subir las mulas cargadas de monedas... y siguen subiendo”

**Ma. de los Ángeles González Gaytán (1989-1993):** Personalmente tuve muchas alegrías, anécdotas y vivencias, si para muchos la época de la preparatoria es inolvidable, para mí es la Universidad, supe lo que era el compañerismos y la verdadera amistad. Pero una de las cosas que si me impactó fue lo siguiente: Cursaba si no me equivoco el 6o. semestre y siempre me ha gustado la puntualidad y por lo general llegaba temprano

casi siempre el velador me entregaba el turno, así de que en una ocasión subí las escaleras como cotidianamente lo hacía, me trasladé por el pasillo rumbo a mi salón de clase, cuando estaba por entrar, detrás de mí... apareció Mary Cruz me empujó y entro primero, corría, estaba muy agitada, tomó asiento y no podía contener la respiración, estaba pálida, lloraba, reía y no podía hablar... Cuando pudo contenerse optó por llorar y narrarme que me vio entrar a la escuela, ella entró posteriormente y dice que ya no me visualizó, no le tomó importancia pues lo que continuaba después de atravesar el patio, era subir la escalinata, el cual lo hizo de manera normal y despreocupada, comentaba que de repente sintió que alguien la seguía, pero su primer pensamiento fue, ¡ah es Ángeles!, me caracterizaba por hacerles bromas a los compañeros, pero volteó y no vio nada, siguió su trayecto y vuelve a tener esa sensación, pero esta vez se acompañó de un leve soplo en uno de sus costado de la cabeza, sintió en su oído y mejilla un leve viento frío, dice que solo sintió escalofrío, pero la gota que derramó el vaso fue cuando al ir en medio de la última escalera a mitad sintió en su hombro un peso, cómo si alguien se hubiese apoyado en ella, pensando en mí, voltea enojada y dice ¡Ya Ángeles, no me asustas!! En ese instante se da cuenta que nadie estaba detrás de ella, que yo, o sea Ángeles, no le estaba haciendo ninguna broma, ahí comprendió todo, que era algo sobrenatural que la acompañaba en su trayecto por las escaleras, el resto de los peldaños se le hicieron eternos aunque los subió corriendo, jajajaja, creo que mi amiga tuvo una gran experiencia.

**Ma. Concepción Macías Rodríguez (1990-1994):** La colaboración para la ofrenda de día de muertos trabajando en equipo y recuerdo en especial el mensaje final de la Mtra. Constanza muy emotivo, pidiéndonos que no defraudáramos nunca a nuestra universidad y asumiéramos el compromiso de realizar siempre nuestro trabajo de manera profesional.

**Verónica Saldaña Guzmán (1991-1995):** A mí en lo personal me pasó que iba a la carrera subiendo los escalones justo en el descanso al dar la vuelta para subir la última parte bien clarito sentí que me dieron una nalgada y pues voltee pero no había nadie, no me dio miedo pues llevaba mucha prisa ya que iba la clase de administración, si no llegábamos antes que el profesor ya no nos deja a entrar. Me gustaba mucho sentarme en la ventana, del salón que daba al balcón, fue una etapa muy padre la que

pasamos en la escuela. Vivimos muchas cosas en la escuela, son tantos los recuerdos.

**Sandra López (1992-1996):** Había un teléfono público en las escalera, era de monedas pero alguien le introdujo una tuerca o rondana que hizo que el teléfono tuviera siempre línea así que podíamos hablar a casa o con el novio a la hora que fuera y la cantidad de tiempo que se nos antojara (nadie necesitaba celular, ni existían).

**Rafael Zavala Alonso (1992-1996):** Muchas vivencias personales; eventos, viajes; FIL, UNAM, Jornadas, y qué decir del evento que organizaba la Escuela: la Semana de Bibliotecología, nuestros primeros eventos académicos con distinguidas personalidades de la bibliotecología nacional, además como olvidar la 8° Semana, la cual fue organizada por nuestra generación, toda una grata experiencia que vivimos y obviamente los cierres que se organizaban con tremendas megafiestas. También me tocó estar en el evento de los XV años de la Escuela en el año 1995, el cual tuvo un programa académico, donde tuve la oportunidad de participar como alumno, junto con una compañera de generación; además de tener la presencia de egresados de las generaciones pasadas, quienes estuvieron ahí compartiendo sus experiencias laborales, directores de las escuelas de bibliotecología del país; así como la presencia de los primeros fundadores de la escuela; fue un gran evento, más significativo aun por el hecho de que estaba a casi a punto de egresar, y escuchar a todos los participantes, fue muy significativo y me permitió dimensionar más el camino sobre el cual debía seguir.

**María Zita Acosta Nava (1993-1997):** Un recuerdo especial, es la elaboración del altar de muertos con la Maestra Coco López, me resultaba muy interesante encargarnos como equipo de conseguir lo necesario para esta exposición, claro la Maestra Coco López también le ponía muchas ganas. Otra anécdota: Hicimos una reunión en el salón de clases, como no había cafetería, hicimos una ensalada de atún, con el consecuente mal olor, cuando llegó el maestro le ocasionó mucha molestia y pues solo nos dio una buena regañada.

Otro recuerdo: También había participación en deportes. Un día llegaron las niñas del equipo tristes porque habían perdido, nos pusimos a discutir

en el salón, yo opinaba que no importaba que hubieran perdido que lo padre era que habían participado y pues yo terca defendía este punto de vista, hasta que finalmente acabe con la paciencia de una de las compañeras participantes y me dio una desgredada en el salón, me rasguñó y me provocó sangrado de nariz, aun así yo seguía defendiendo mi postura. Fuimos a la Dirección, nos llamaron la atención y esa compañera al poco tiempo desertó de la escuela.

**Verónica Álvarez Montes (1994-1998):** La maestra Coco López nos invitó a formar parte del evento de navidad (para la materia de Historia de la Cultura) y participamos alumnos de varios semestres, eso nos ayudó mucho a unirnos como escuela. Recuerdo que Alicia le prestaron unas pacas y un burrito para la pastorela y salimos a la plaza de fundadores a la pastorela y regresamos, jaja, pero con una multa por que el burrito no tenía permiso. Creo que fueron de las cosas chuscas que nunca esperamos porque estábamos ahí lidiando con el oficial para que liberara al burrito. Aparte de los buenos viajes que organizaban los maestros para ir a las jornadas.

**Zaira Daphne Loredo Osti (1995-1999):** En la semana de bibliotecología que para entonces organizaban los alumnos del octavo semestre invitaron a varios grupos entre ellos un grupo de rock, al ser un edificio céntrico, el sonido de la música de rock pronto comenzó a atraer a jóvenes que pasaban por el lugar hasta abarrotarlo y después de unas cuantas canciones llegó la hora de interpretar “Smells like teen spirit” de Nirvana, esta canción prendió al grupo que comenzó a aventarse entre el público en cuestión de minutos era el caos, volaban sillas por todos lados, confusión total, no sé cómo llegamos a resguardarnos a un lado de las escaleras, solo veíamos a los maestros tratando de controlar a la turba. Estuvimos un rato esperando que se calmara todo aquello, y después de un rato nos indicaron salir. En aquel entonces me pareció divertida la situación.

En una ocasión nos subimos a la azotea (le llamábamos el palomar) y empezamos a contar historias de fantasmas, ahí fue donde escuché la famosa leyenda del monje que se suicidó colgándose de un madero que pendía en lo más alto del edificio, en el tiempo que estuvimos nunca lo vi, (los fantasmas no son amigos de los escépticos) solo en una ocasión alguien comentó que sintió un golpe y que al voltear no vio a nadie,

asegurando fervientemente que había sido el monje. Otro recuerdo agradable es que cuando no teníamos clases nos salíamos a desayunar a las famosas gorditas de San Francisco, lo disfrutábamos mucho y era el mejor pretexto para la convivencia y la socialización de nuestras experiencias como estudiantes.

## **Alumnos egresados de las Generaciones 1981 a 1995, que cursaron sus estudios en las instalaciones de la ECI en el edificio de las Cajas Reales:**

### **GENERACIÓN 1981-1985**

- 1 Ariceaga Hernández Norma Lilia
- 2 Barrios Leija Laura
- 3 Cabrera Villoro Ma. Luisa
- 4 De la Cruz Arellano Francisco
- 5 González Ochiqui Martha
- 6 Granados Mondragón Arturo
- 7 Huerta Ruelas Juan Bosco
- 8 Ledezma Aguilera Salvador
- 9 López Jasso Ana María
- 10 López Meraz Cervando Javier
- 11 Medel Gaytán Martha Beatriz
- 12 Oliva Cruz Eduardo
- 13 Salazar Hernández Elizabeth
- 14 Saldívar Hernández Ma. Rita
- 15 Sánchez Cabrera Patricia Guadalupe
- 16 Torres Trueba Ma. Silvy
- 17 Vargas Aguado Martín Hugo
- 18 Zúñiga Uribe Francisco

### **GENERACIÓN 1982-1986**

Pérez Cárdenas Virginia Patricia  
Ríos Berúmen Gustavo  
Salas Plascencia Jesús Carlos  
Salinas Cuevas Salatiel Guadalupe  
Villegas Alférez Pedro Antonio

### **GENERACION 1983-1987**

Ávila Villagómez Gabriela  
Beltrán Morales Víctor Manuel  
Cabral Castillo Enrique

- Cervantes Velázquez Ma. Del Socorro  
Domínguez Hernández Martha Irene  
Figueroa Barragán Laura  
Guerrero Porras Ma. Guadalupe  
Gutiérrez Rodríguez Ma. Del Refugio  
Lomelí Alba Ma. Del Carmen  
10 Martínez Alvarado Luz Ma.  
11 Martínez Lastiri Ana Laura  
12 Medina Estrada Raúl  
13 Montañó Muñoz Carolina del Carmen  
14 Mota Herrera Jorge Javier  
15 Palacios Alonso José Yojan  
16 Pérez García Margarita  
17 Rodríguez González Rosa Ma.  
18 Silva Camacho Maricela  
19 Vázquez Sánchez María Magdalena

### **GENERACIÓN 1984-1988**

- 1 Avendaño Martínez Raúl
- 2 Bravo Vinaja Ángel
- 3 Cardona Ríos Bertha Elia
- 4 Carrizales Aguilar Guadalupe
- 5 Cleto Alférez Anita
- 6 Cruz Montalvo Silvia Guadalupe
- 7 De la Cruz Mendoza Eudosio
- 8 Durán Valero Adriana
- 9 Gómez Pérez Feliciano
- 10 González Colunga Juana María
- 11 Humara Castillo María Cecilia
- 12 Ledezma Meza Alma Belinda
- 13 Martínez Vázquez Olga Lucía

- 14 Morquecho Medina Ma. Beatriz
- 15 Ortiz Alvarado Norma
- 16 Ramos Castro Josefina
- 17 Ramos Fandiño Guadalupe Patricia
- 18 Reyes Pérez Graciela
- 19 Reyna Mata Arturo de Jesús
- 20 Sustaita Cruz Ismael
- 21 Villeda Zárate Juvenal
- 22 Zayas Lino Lorena

### GENERACIÓN 1985-1989

- 1 Alcocer Mendoza Hugo Lázaro
- 2 Balderas Medina Antonio
- 3 Cervantes González Rubén Abraham  
José Luis
- 4 García Contreras Marisela
- 5 Hernández Escobedo Ma. Angelina
- 6 Hernández Hernández Patricia
- 7 Martínez Martínez Ma. Reyna
- 8 Martínez Sánchez Emelia
- 9 Martínez Villanueva Minerva
- 10 Manzo Hernández Gerardo
- 11 Mendoza Hernández Ma. Isabel
- 12 Mendoza Leos Socorro Amada
- 13 Oviedo Pérez Ma. del Carmen
- 14 Rivera González Adriana
- 15 Rocha Ramírez Ma. Abelía
- 16 Vallejo Sánchez Ma. Magdalena
- 17 Vega García Lourdes Nereida
- 18 Villegas Álvarez Ma. Araceli

### GENERACIÓN 1986-1990

- 1 Blanco Vázquez María Graciela
- 2 Capetillo Robledo Rosa María
- 3 Chávez Ceja Cynthia Elizabeth
- 4 Marín Ochoa Ma. Concepción
- 5 Martínez Martínez Ma. Del Rocío
- 6 Míreles Ayesterán Ma. Lilia
- 7 Nava Trujillo María Elena
- 8 Núñez Pastrana Luis Carlos
- 9 Ochoa Vázquez Catalina
- 10 Pascual González Hugo César
- 11 Quijano Miramontes Estela de Jesús

- 12 Reyes Arozqueta Sara Juana
- 13 Robledo Valenciano Leticia
- 14 Salazar Hernández Dina
- 15 Solís Torres Miguel Ángel
- 16 Torres Zamora Sabino
- 17 Vázquez Villalobos Mayo Araceli

### GENERACIÓN 1987-1991

- 1 Álvarez Gallegos Irma
- 2 Cardona Herrera Marcela
- 3 Espiricueta Bravo Ángel
- 4 Herberth Castillo Jesaias
- 5 Juárez Mendoza Jorge Luis
- 6 Juárez Miranda José Alberto
- 7 Ledezma Peralta Alejandra Isabel
- 8 Martínez Madrigales Ivanhoe
- 9 Martínez Martínez Juana
- 10 Ortega Hernández Luis Bartolomé
- 11 Ovalle Monsiváis Cecilia
- 12 Ramos López Marisol
- 13 Rico Mendoza Ma. Olivia
- 14 Rivera Ornelas Guadalupe
- 15 Soriano Hernández María Martha
- 16 Talamantes Cota Ana María

### GENERACIÓN 1988-1992

- 1 Barrón Torres María Alicia
- 2 Cabrera Campos María Isabel
- 3 Carreón Urbina Ma. Victoria
- 4 Coronado Aguiñaga Silvia
- 5 Cruz Ceballos Virginia
- 6 Cruz Saldaña Ma. Inés
- 7 Frausto Torres Artemisa
- 8 José García Saraín
- 9 Lara Díaz Josefina
- 10 López Silva María Luisa
- 11 Martínez Saldaña Julia Margarita
- 12 Navarro Barrón Elma Nora
- 13 Pereda Cañedo Héctor Adolfo
- 14 Piña Aguilar Alma Delia
- 15 Rivera Carrera Minerva
- 16 Rosales López Ma. Isabel
- 17 Tobías García Sofía Paulina

18 Torres Tovar María del Pilar

### **GENERACION 1989-1993**

- 1 Alfaro Torres Martha Eugenia
- 2 Balderas Salazar Ma. de la Cruz
- 3 Castillo Martínez Alejandra
- 4 Castro Thompson Judith Leticia
- 5 Cortina Jacobo Esperanza
- 6 Espinoza García Nora Hilda
- 7 Gauna González Norma Raquel
- 8 González Gaytan Ma. de los Ángeles
- 9 Lara Corpus Centeotl
- 10 Madrazo Reverte Sergio
- 11 Martínez García Virginia
- 12 Montalvo Aguilar María Eleazar
- 13 Orozco Ávila Sanjuana
- 14 Ovalle Monsiváis Ma. Cecilia
- 15 Saldierna Castillo Guillermo
- 16 Segura Cervantes Martín

### **GENERACION 1990-1994**

- 1 Biu Charnichart Laura Alicia
- 2 Carrizales Zamarrón María Elena
- 3 Castro Ochoa María Ángeles
- 4 Castro Reynaga Hebden Darío
- 5 Cervantes Acosta Martín Ángel
- 6 García Zorrilla Jeanett
- 7 Hernández Jaime José
- 8 López Loreda Dulce María Isabel
- 9 López Mendoza Giselda
- 10 Macías Rodríguez Ma. Concepción
- 11 Mirabal Santillán Ali Omar
- 12 Navarro Rodríguez María Guadalupe
- 13 Núñez Pastrana Sergio Marcelino
- 14 Tobías García Beatriz Irene
- 15 Torres Alvarado Blanca Angélica
- 16 Viveros Fernández Adriana
- 17 Zavala Zavala David

### **GENERACION 1991-1995**

- 1 Blanco Carrera Patricia
- 2 Bravo Aguilar Maricela
- 3 Carreón Matus Hilda Liliana

- 4 Del Ángel Zavala Eva María
- 5 García Chávez Norma Ivonne
- 6 Gloria Gómez Ana Lilia
- 7 González Muñiz Julián
- 8 López Soriano Martha Patricia
- 9 Mata Puente Adriana
- 10 Medina Camargo Lorena
- 11 Monreal Núñez Olivia
- 12 Padilla Sánchez Guillermo
- 13 Saldaña Guzmán Verónica
- 14 Sánchez Espinosa Ilda María
- 15 Ubaldo Cervantes Ana Isela

### **GENERACION 1992-1996**

- 1 Aguilar Rodríguez Miriam Janet
- 2 Alonso Bravo Martha Elena
- 3 Arriaga Castillo Blanca Estela
- 4 Betancourt Peña Azucena
- 5 Camarillo Rivera Ana María Luisa
- 6 Castro Faz Cruz Ramón
- 7 Escalante Ortiz Diana Lorena
- 8 Esparza Terrones Adriana del Rocío
- 9 Flores Ortiz Margarita
- 10 García Romero María del Rocío
- 11 Gómez Morán Ana Edith
- 12 Gómez Pedroza Fernando
- 13 Guerrero Hernández Juana
- 14 Hernández Cuadra Alejandro
- 15 Hernández Molina Cristina
- 16 López Sandra
- 17 Martínez González Margarita
- 18 Martínez Puente Ana Jael
- 19 Medellín Castillo Sergio Ulises
- 20 Mitre Corral Beatriz Aurora
- 21 Molgado Delgadillo Martha Genoveva
- 22 Olvera Mendieta Erika
- 23 Pecina Vega Miguel Ángel
- 24 Portillo Vázquez Irene Carmen
- 25 Rangel Durán Claudia Guadalupe
- 26 Rodríguez García Nora Elia
- 27 Rodríguez Gutiérrez Martha Patricia
- 28 Tovar Cuevas Víctor
- 29 Zavala Alonso Rafael

30 Zúñiga Castillo Leonor

### **GENERACION 1993-1997**

- 1 Acosta Nava María Zita
- 2 Ayala Martínez Homero
- 3 Delgado Ibarra Mayela del Rocío
- 4 Díaz López Karina
- 5 Díaz Ramírez María Flor
- 6 Escobedo Romero Juan
- 7 Facundo Palacios Javier Eduardo
- 8 Flores Flores Verónica
- 9 Hernández Aguilar Olivia
- 10 Hernández Roldan Laura Elizabeth
- 11 Leija Barbosa Gabriela
- 12 López Hernández Raquel Rocío
- 13 Loredo Moreno Addalizabeth
- 14 Martínez Guerrero Ana Laura
- 15 Méndez Fernández Rocío del Consuelo
- 16 Palomino Nieves Laura
- 17 Ponce Galaviz Sonia
- 18 Rivera Aguilera Julio Cesar
- 19 Roldan López Laura
- 20 Salazar Ramírez Elizabeth
- 21 Sandoval Torres Monserrat
- 22 Segura Torres Rosalinda
- 23 Torres Hernández Jessica del Carmen
- 24 Tristán Juárez Gabriela Guadalupe
- 25 Zúñiga Salazar Lorena

### **GENERACION 1994-1998**

- 1 Álvarez Montes Verónica
- 2 Castro Prado José Luis
- 3 Correa Solís Felicitas
- 4 Esqueda Moreno Anavel
- 5 Gálvez Jaime Alicia
- 6 González Ponce José Luis
- 7 Hernández López José Alberto
- 8 Hernández Peña Elizabeth Elena
- 9 Juárez de la Rosa María del Carmen
- 10 López Fernández Lucero
- 11 López Monsiváis Martha
- 12 Magaña Gallegos Rafael
- 13 Manzo Hernández Ricardo

- 14 Orta Auces Francisco Javier
- 15 Ramos Espinosa Luis Manuel
- 16 Rico Maldonado José Juan
- 17 Rocha Manzano María de Lourdes
- 18 Rodríguez García Beatriz Elena
- 19 Tristán Saldaña Pedro
- 20 Vázquez Cortes Patricia

### **GENERACION 1995-1999**

- 1 Arriaga Fuentes Concepción
- 2 Dimas Bolaños María Martina
- 3 Esparza Valero María del Carmen
- 4 González Gaytán Ma. Guadalupe
- 5 Guerrero Díaz de León José Antonio
- 6 Gutiérrez Ruezga Claudia Georgina
- 7 Hernández Hernández Alejandra
- 8 López Buendía Ángela María
- 9 López Castañedo Georgina
- 10 López Crispín Alma Leticia
- 11 López Sánchez Marcela
- 12 Loredo Osti Zaira Daphne
- 13 Martínez López Elizabeth Andrika
- 14 Medina Vázquez Luis Fernando
- 15 Míreles Cárdenas Celia
- 16 Niño Martínez Rosa
- 17 Ortiz García Eryka Magaly
- 18 Rivera Flores Jorge Alberto
- 19 Sánchez Carlos Luis Emmanuel
- 20 Tapia Velázquez Jesús Manuel
- 21 Torres García Néstor Hugo
- 22 Zavala Guzmán Mariana Azucena

## Bibliografía

- Gómez Pérez, G. (Comp.). Memoria XV Aniversario 1980-1995: Licenciatura en Biblioteconomía UASLP. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina, 1998.
- Gutiérrez Chiñas, Agustín y Martínez Rider, R. M. La Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí: a diez años de su creación. San Luis Potosí: Los autores, 1990. 13 p.
- Martínez Rider, Rosa María. "La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí 1980-2002" En Escalona Ríos, L. La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas. México: CUIB, UNAM, 2005.
- Pérez Villegas, Constanza Araceli. "Avatares de la Licenciatura en Biblioteconomía" En Gómez Pérez, G. (Comp.). Memoria XV Aniversario 1980-1995: Licenciatura en Biblioteconomía UASLP. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina, 1998.
- Rodríguez Sierra, Beatriz. "Análisis del plan de estudios de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP" En V Mesa Redonda sobre formación de recursos humanos para bibliotecas. Monterrey, Nuevo León : CNB, 1992. pp. 23-30.
- "El bibliotecario como docente" En Voutssás Márquez, J. El significado del bibliotecario: una antología para el futuro profesional. México: CNB, 1998. pp. 47-53.
- "Modalidades de titulación de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP" En Mesa Redonda sobre formación de Recursos Humanos para bibliotecas. Op. cit. pp. 79-84.
- La planta académica de la Escuela de Ciencias de la Información. Universitarios Potosinos. 2010, 6(6): pp. 8-11.
- La práctica docente en la Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP. Tesis de Maestría en Educación (Universidad Pedagógica Nacional, Campus San Luis Potosí, Unidad 241.) San Luis Potosí: La autora, 2006. 140 p.

## Fotografías de alumnos de la ECI que cursaron sus estudios en la Caja Real



Edificio de las Cajas Reales (Caja Real) Sede de la Lic. en Biblioteconomía 1984-1996



1ª Generación 1980-1984



2ª Generación 1981-1985



2ª generación 1981-1985 en festejo de cumpleaños: Panchito, Hugo y Norma



Alumnos de las generaciones 1985, 1987, 1988



Graduación de la generación 1983



Graduación de la generación 1983



Alumnos de la generación 1982 con la Lic. Beatriz Rodríguez en el Foro Interfases de Colima



Alumnos de la generación 1983 y 1984 con la Lic. Beatriz Rodríguez Sierra



Graduación de alumnos de la generación 1984-1988



Graduación de alumnos de la generación 1984-1988



Graduación de alumnos de la generación 1984-1988



Cartel promocional de la Carrera 1988



Graduación de alumnos de la generación 1985-1989



Alumnos de la Generación 1983-1987



Egresadas de la Generación 1983-1987



1ª Semana de la Licenciatura en Biblioteconomía 1987



Festejo en la Caja Real 1989



Graduación de la Generación 1987-1991



Alumnos de la Generación 1986-1990 con la Lic. Magdalena Vázquez



Alumnos de la Generación 1991-1995 con la Lic. Rosa María Martínez Rider



Verónica y Maricela, generación 1991-1995



Alumnas de Generación 1991 con la Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández



Dina, Malenita, Graciela y Lety, generación 1986-1990



Alumnos de Generación 1991-1995



Alumnas de Generación 1991 con la Lic. Socorro Mendoza Leos



Alumnas de Generación 1986-1990



Alumnos de Generación 1985-1990



Dina, Generación 1986 en el salón de clases



Exalumnos de varias generaciones



Comida de clausura de la Semana de Biblioteconomía en 1994 en ella se observan alumnas organizadoras con las Lic. Betty, Coco y Hayde



Vero, Liliana, Maricela, Eva, Ilda e Ivonne, alumnas de la Generación 1991-1995 con la Lic. Hayde Pérez Olán



Graduación de la Generación 1991-1995: Ilda, Maricela, Vero, Liliana, Adriana e Ivonne



Alumnas de la Generación 1991-1995 con la Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández



Alumnas de la Generación 1991-1995 en el salón de clases



Alumnas de la Generación 1991-1995 con Instructor de curso en la Semana de la Coordinación de la Licenciatura



Alumnas de la Generación 1991-1995 con la Lic. Ma. Guadalupe Rivera Ornelas



Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Ixtapa, Zihuatanejo, 1995: Maricela, Verónica y Adriana con el Ing. Heberto Reynel Iglesias



Alumnas de la Generación 1991-1995: Maricela, Vero, Liliana, Ivonne; Adriana, Ilda



Graduación de la Generación 1991-1995, en la escalinata del Teatro de la Paz.



Graduación de la Generación 1992-1996, en la escalinata del Teatro de la Paz.



Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Ixtapa, Zihuatanejo, 1995: Adriana, Verónica y Maricela con el Lic. Oscar Saavedra Fernández



Artículo en El Sol de San Luis, 19 de abril, 1994, por la inauguración de la Semana de Biblioteconomía



Entrevista a la Lic. Beatriz Rodríguez Sierra, Coordinadora de la Licenciatura en Biblioteconomía, El Sol de San Luis, 3 de junio, 1994



Artículo en El Sol de San Luis, 3 de agosto, 1994, sobre la realización de cursos de actualización en la Lic. en Biblioteconomía



Graduación de Generación 1995-1999



Graduación de generación 1995-1999



Semana de la Lic. en Bibliotecología 1994 Mtro. Agustín Gutierrez Chiñas, Salatiel Salinas y Martín Ángel Cervantes A.



Semana de la Licenciatura 1994 alumnos de la Generación 1994-1998



Graduación de generación 1994-1998



Graduación de generación 1994-1998



Graduación de generación 1994, Verónica Álvarez Montes recibiendo su carta de Pasante



Graduación de generación 1994-1998 Verónica Álvarez Montes



Mtra. Rosy Martínez Rider en la Caja Real



Graduación de Generación 1990-1994



Viaje de estudios a Colima, 1996



Viaje de estudios a Colima, 1996

**Sorpresas en Bonanza**

Con una agradable cena se llevó a cabo la clausura de la Semana de Bibliotecología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en el Restaurante Bonanza, donde se reunieron decenas de participantes a este evento.

Como era de esperarse impregnó un buen ambiente, donde amenizaron Los Sembradores con su nueva imagen, Pepe Reyna y sus 1000 ritmos.

Para este fin de semana, el Restaurante Bonanza les reserva varias sorpresas especiales, una de ellas es el debut del grupo "Imagen Personal", así que añámonse a pasar una velada cargada de emociones.

Los licenciados Socorro Montaña, Leon, Juan René García Lagunas, Jorge Sainz Estrada, Rosa María Martínez Rider, Griselda Gómez Pérez y Jorge Mata Herrera.

Cuquis Balderas, Reyna María Balderas, Angelina Ochoa, Lucía Ponco, Jorge Rivera, Blas Monjarás, Lorena Alonso y Estela García.

Luis Emmanuel Sánchez, Néstor Hugo Torres, Ricardo Pérez, Rigo Vallterra, Hermilla Ayala, Andrika Martínez, Zaira Loredo, Celia Mireles y Conchita Arriaga.

Comida de clausura de la Semana de la Lic. en Biblioteconomía 1996.



# Planes de estudio de la Escuela de | 1980 Ciencias de la Información | 2006

**Lic. Martín Ángel Cervantes Acosta**

Profesor de la Facultad de Ciencias de la Información

**Dra. Guadalupe Patricia Ramos Fandiño**

Profesora de la Facultad de Ciencias de la Información

## **Antecedentes**

Como bien sabemos 1980 fue el año en que se establece la Licenciatura en Biblioteconomía bajo la tutela de la Escuela de Economía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, para ese año, el entonces Presidente de la República Lic. José López Portillo tenía cuatro años de haber iniciado su gobierno y le restaban dos para concluir con su mandato presidencial, para muchos será extraño que se referencie la creación de la licenciatura con el periodo presidencial, sin embargo, esto tiene una connotación de relevancia para el nacimiento de la carrera en Biblioteconomía en nuestra Universidad.

Para lo anterior, resulta importante señalar que las conclusiones a que se llegó en la Reunión de Rectores de Universidades Públicas celebrada el 11 de febrero en la ciudad de Monterrey en el año de 1977, establecían que las universidades públicas debían participar en la conformación de un documento derivado del análisis de las condiciones que vivía la educación superior, con el objetivo de contribuir a la integración del Plan Nacional de Educación promovido como política del gobierno federal por el Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública<sup>1</sup>.

A partir de entonces la ANUIES se concretó a realizar las acciones pertinentes para diseñar la propuesta que enriquecería el plan, hay que men-

---

1 Reunión de rectores de universidades. Revista de Educación Superior, 1977, 6(21): pp. 1-2.

cionar que los trabajos comienzan a realizarse sustentados en documentos que hacia finales de los sesenta y principios de los setenta se habían creado, en vías de lograr una reforma a la educación superior. Con ello fue posible que en la XVII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES que tuvo lugar en Guadalajara, Jalisco del 19 al 21 de mayo de 1977 se aprobará el documento denominado Aportaciones de la ANUIES al Plan Nacional de Educación<sup>2</sup>, mismo que fue entregado a la Presidencia de la República en el mes de junio de ese mismo año.

Sin embargo, el documento fue sujeto a constantes discusiones y adecuaciones por un conjunto de personas al que se le denominó “Grupo SEP –ANUIES”<sup>3</sup>, estas acciones fueron desarrolladas a través de 8 reuniones regionales, en el caso de la Zona III de la ANUIES a la que pertenece el estado de San Luis Potosí, es en su ciudad donde se llevó a cabo la reunión. Así, las conclusiones a que se llegaron en cada una de las reuniones regionales permitieron afinar la propuesta inicial.

La nueva versión del documento se presentó como ponencia con el título *La planeación de la educación superior en México en el marco de la XVIII Asamblea General Ordinaria de ANUIES*, celebrada en el mes de noviembre de 1978 en la ciudad de Puebla, Puebla, fue aprobada el 18 del mes y entregada al presidente de la república el día 9 de diciembre de 1978<sup>4</sup>.

El documento se integró en tres grandes apartados: uno destinado al análisis de los conceptos fundamentales de la educación superior; otro en el que se describen las características generales del modelo y; el tercero a los programas de realización inmediata. En el arranque del Plan Nacional de Educación<sup>5</sup> sólo se consideraron 36 programas de los propuestos, de éstos básicamente son los programas 3 y 9 los que impactan de forma

---

2 Hernández Cervantes, Ma. Cristina. *La ANUIES crece: reseña histórica*. México, ANUIES, 2010, p. 79

3 Hernández Yáñez, María Lorena. *Actores y políticas para la educación superior, 1950 – 1990, su implementación en la Universidad de Guadalajara*. México, ANUIES, 1996, p. 60.

4 Hernández Cervantes, María Cristina, *Op. Cit.*, p.80

5 *La planeación de la educación en México*. Revista de Educación Superior, México, ANUIES, 1979, vol. 8, núm. 29. pp. 1 – 110.

directa en la conformación de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP (ver tabla 1).

Tabla 1.		Áreas de Operación de lo Sustantivo	
		Función Núm. 1 Formación de Recursos Humanos para el Desarrollo Social (Docencia)	
Programa	Objetivos	Metas	Participantes
3) Implantación de nuevas licenciaturas y posgrados.	Promover la creación de programas institucionales de creación de nuevas carreras y estudios de posgrado, acorde con los requerimientos de calidad y tipo de especialización que plantea tanto el desarrollo particular de la región a que pertenecen los centros educativos como en general del país.	<p><b>1979</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se contará con un estudio preliminar sobre las especialidades que serán prioritarias para el desarrollo regional y del país.</li> <li>2. Se apoyará la realización de hasta 46 programas que hayan sido aprobados durante ese año.</li> </ol> <p><b>1980</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se continuará el estudio de las especialidades y se apoyará la realización de hasta 60 programas</li> </ol>	ANUIES SEP CONACYT
9) Desarrollo del Sistema Bibliotecario y de Información Documental	Lograr que las bibliotecas y los centros de información de las instituciones de educación superior, estén constituidos y organizados y organizados de manera tal que puedan proporcionar los servicios necesarios para dar el apoyo que los planes y programas académicos que estas instituciones requieran.	<p><b>1979</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar un sistema de bibliotecas y servicios documentales que incluya: personal especializado, consejos consultivos, mecanismos y recomendaciones para constituir un acervo básico, sistemas unificados de clasificación, instalaciones y equipos que optimicen el funcionamiento institucional y regional.</li> <li>2. Formar 50 bibliotecarios a nivel posgrado dentro de las instalaciones idóneas del país y eventualmente en el extranjero.</li> </ol> <p><b>1980</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implantar el sistema diseñado, regulando su operación y servicio a nivel institucional, regional y nacional.</li> <li>2. Formar 50 bibliotecarios más.</li> </ol>	SEP CONACYT ANUIES

El Lic. Guillermo Delgado Robles, Rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí en el período de 1976- 1984 mantuvo una constante participación en el seno de las Reuniones de la Zona III y Asambleas Generales de ANUIES, por lo que conocía perfectamente el contenido, encomiendas y responsabilidades que tenían las universidades públicas en la consecución de los programas que definía el Plan Nacional de Educación Superior.

Así, las acciones que exigía ejecutar el Plan Nacional de Educación Superior no se postergaron por mucho tiempo, dado que el Lic. Guillermo Delgado Robles encomendó la tarea tanto a la División de Planeación y al Sistema de Bibliotecas para que atendieran lo que pretendían los programas 3 y 9, por una parte establecer una nueva licenciatura en el área de biblioteconomía y en consecuencia comenzar atender la problemática que tenían las bibliotecas universitarias.

En este último aspecto, el Rector estaba consciente de la situación de las bibliotecas departamentales que recién se incorporaban al Sistema de Bibliotecas de la UASLP, creado en el año de 1972 por recomendación de la Dra. Ma. Antonieta Bayón – experta de la UNESCO –, quien observó que las bibliotecas exigían dotarlas de los recursos humanos, físicos, económicos y materiales que las condujera al estado óptimo para apoyo de la docencia e investigación universitaria.

Por otra parte, los estados que integraban la Zona III de la ANUIES - Aguascalientes, Durango, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas- fueron objeto de un estudio en el que se pudo detectar urgentes necesidades que atender en el contexto bibliotecario<sup>6</sup>. Uno de los mayores apremiantes se centraba en la carencia de personal profesional al frente de las bibliotecas, del que tampoco escapaba el Sistema de Bibliotecas de la UASLP<sup>7</sup>.

Serán propiamente estos antecedentes lo que forman la base donde des- cansa la creación de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP, don-

---

6 “Proyecto para la creación de la carrera de Biblioteconomía para el año escolar 1980-1981”, en Libro 79 del Consejo Directivo Universitario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, UASLP, 1980, f. 130.

7 *Ibíd.*

de se mezcla, la política en el ámbito de la educación del entonces Presidente de la República Lic. José López Portillo, las iniciativas de la ANUIES para participar en la conformación del Plan Nacional de Educación Superior, las condiciones que para entonces tenían las bibliotecas de los estados que componían la Zona III de la ANUIES y en general las del país. Por otra parte, la presencia y participación del Rector de la Universidad Lic. Guillermo Delgado Robles en las reuniones de la Zona III y Asambleas Generales de la ANUIES. Además, de su visión para tomar las acciones pertinentes en colaboración con personalidades de igual envergadura y el propio personal universitario para involucrarse con las necesidades institucionales y regionales en los programas del Plan, en beneficio de la propia universidad y la comunidad en general.

### **Plan de estudios propuesto al H. Consejo Directivo Universitario en 1980**

La encomienda que había dado el Rector a la División de Planeación y al Sistema de Bibliotecas, se cristaliza con la propuesta que se le presenta el día 18 de junio de 1980 por parte del Ing. Carlos Santana López, Jefe de la División de Planeación<sup>8</sup>, quien al día siguiente recibe contestación por parte del Secretario General, Lic. Jaime H. Berrones Romero, donde se le manifiesta que el proyecto es recibido y se turnará para estudio a los Miembros del H. Consejo Directivo Universitario<sup>9</sup>.

El proyecto es sometido a consideración de los Miembros del H. Consejo Directivo Universitario en la sesión ordinaria del 3 de julio de 1980<sup>10</sup>, aprobándose en su generalidad, con excepción a la supresión de uno de incisos de los requisitos académicos que determinaba promedio no menor a 7 en las calificaciones de bachillerato.

---

8 “Oficio que se turna al Rector de la UASLP Lic. Guillermo Delgado Robles”, en Libro 79 del Consejo Directivo Universitario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, UASLP, 1980, f. 126.

9 “Oficio que se turna al Ingeniero Carlos Santana López”. Op. cit., f. 127.

10 “Acta de la sesión ordinaria del H. Consejo Directivo Universitario”. Op. cit., ff. 4 - 14

El documento que contiene el proyecto original hace mención que en la conformación del Plan de Estudios se contó con la asesoría de la Universidad Nacional Autónoma de México y las recomendaciones de la extinta Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación (ABIESI).

De tal forma que el Plan de Estudios para el año escolar 1980 – 1981, fue aprobado con 41 materias distribuidas en 8 semestres, de las cuales 12 materias eran definitivas y se repartían en igual de proporción en el primer y segundo semestre, las 29 restantes se propusieron en forma tentativa y distribuidas en 4 materias para el tercer semestre y las restantes en 5 a partir del cuarto al octavo semestre. Las seis materias del primer semestre tenían una carga de 24 horas a la semana y las del segundo semestre 23 horas (ver tabla 2).

Tabla 2	1° Semestre	
	Materia	Horas
	Introducción a la biblioteconomía	5
	Historia del libro y de las bibliotecas	3
	Bibliografía I	3
	Problemas socioeconómicos con Taller	5
	Historia de la cultura con Taller	5
	Administración I (General)	3
2° Semestre		
	Materia	Horas
	Selección con Laboratorio I	5
	Catalogo ocn laboratorio I	5
	Clasificación con laboratorio I	5
	Bibliografía II	2
	Administración II (Recursos Humanos)	3
	Historia del Arte	3

3° Semestre		
Materia		Horas
Selección con laboratorio II	Tentativa	5
Catalogación con laboratorio II	Tentativa	5
Clasificación con laboratorio II	Tentativa	5
Matemáticas	Tentativa	5
4° Semestre		
Materia		Horas
Publicaciones periódicas con laboratorio	Tentativa	4
Bibliotecas públicas e infantiles	Tentativa	3
Consulta con laboratorio I	Tentativa	5
Estadística	Tentativa	5
Redacción y exposición de textos	Tentativa	3
5° Semestre		
Materia		Horas
Admisnitración General	Tentativa	5
Bibliotecas escolares	Tentativa	3
Consulta con laboratorio II	Tentativa	5
Materiales audiovisuales	Tentativa	2
Historia de la ciencia con talleres (2hrs)	Tentativa	3
6° Semestre		
Materia		Horas
Bibliotecas especiales y universitarias	Tentativa	3
Admnistración de bibliotecas	Tentativa	3
Documentación con laboratorio	Tentativa	5
Conservación y restauración de documentos con laboratorio	Tentativa	5
Seminario de trasliteración	Tentativa	2

7° Semestre		
Materia		Horas
Técnicas de investigación con laboratorio	Tentativa	5
Biblioteconomía comparada	Tentativa	3
Documentación II	Tentativa	5
Didáctica General	Tentativa	2
Bibliotecas nacionales	Tentativa	2x
8° Semestre		
Materia		Horas
Didáctica de la biblioteconomía	Tentativa	2
Promoción de servicios bibliotecarios	Tentativa	2
Formación de usuarios	Tentativa	3
Seminario de tesis	Tentativa	5
Técnicas de información	Tentativa	5

Como bien se observa, en la propuesta inicial las materias que estaban plenamente definidas eran las correspondientes a los primeros dos semestres, las demás, por su carácter de tentativas se sujetaron a un proceso constante de análisis, que contribuyó a la definición integral del programa a la par que la primera generación avanzaba en sus estudios. La modificación y adecuación de las materias particularmente obedecieron a determinar con ellas el perfil del egresado de la Licenciatura en Biblioteconomía, por otra parte, integrar aspectos que habían quedado fuera en la propuesta de inicio.

### **Los ajustes al plan de estudios entre 1980 – 1988**

La estructura del plan de estudios que cursó la primera generación va tener diversos cambios respecto a la inicial propuesta llevada al H. Consejo Directivo Universitario, particularmente en las materias que debían cursarse del segundo al octavo semestre. Lo anterior cobra sentido porque en la propuesta inicial las materias de esos semestres se presentaron en forma

tentativa, lo que permitió integrar o desincorporar materias al plan de estudios aprobado aquel 3 de julio de 1980. Es importante señalar, que la aseveración anterior se hace tan solo considerando el nombre de sus materias, no propiamente en sus contenidos, que necesariamente conlleva a otro proceso de análisis más profundo y que por momento no es objeto del presente trabajo.

Así, los trabajos de análisis para ajustar las 41 asignaturas que consideraba el Plan 1980, permitieron mantener las 12 materias del primer y segundo semestre, además 20 de las asignaturas tentativas. También sentaron las bases para tomar la decisión de desincorporar 9 asignaturas de la categoría de tentativas, contrarrestando esta acción se definió la incorporación de 23 asignaturas nuevas (ver tabla 3).

Tabla 3		Ajustes al plan de estudios aprobado por el H. Consejo Directivo Universitario el 3 de julio 1990		
Variables	Materias que se dejaron	Materias que se integraron	Materias que se desincorporaron	
Segundo semestre		· Problemas Socioeconómicos de México II		
Tercer semestre	· Selección · Catalogación II · Clasificación II	· Inglés I · Relaciones Humanas I · Administración de Bibliotecas II	· Matemáticas	
Cuarto semestre	· Consulta (se denomina Fundamentos del Servicio de Consulta). · Publicaciones Periódicas · Estadística (pasa a sexto semestre como Estadística General) · Bibliotecas Públicas e Infantiles(pasa a sexto semestre denominada como Bibliotecas Públicas)	· Relaciones Humanas II · Inglés II · Catalogación III · Clasificación III · Administración de bibliotecas III	· Redacción y Exposición de textos.	

<p>Quinto semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Materiales audiovisuales.</li> <li>· Bibliotecas escolares (pasa al séptimo semestre con misma denominación).</li> <li>· Consulta con laboratorio II (por secuencia lógica se corresponden a la materia que se imparte en el séptimo semestre con la denominación Fuentes y Servicios de Información en Ciencias Sociales y Humanidades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliografía Mexicana.</li> <li>· Servicios técnicos del libro I.</li> <li>· Historia de las Ciencias Sociales.</li> <li>· Introducción al uso de las computadoras.</li> <li>· Publicaciones oficiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Administración General.</li> <li>· Historia de la Ciencias con taller.</li> </ul>
<p>Sexto semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Administración de Bibliotecas (se integra al tercer y cuarto semestre como Administración de bibliotecas I y II)</li> <li>· Documentación con Laboratorio (se integra a séptimo semestre como Documentación).</li> <li>· Bibliotecas Especiales y Universitarias (se integra an el séptimo semestre con la denominación Bibliotecas Universitarias y en octavo semestre como Bibliotecas Especializadas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comunicación</li> <li>· Historia de Ciencia y Tecnología.</li> <li>· Planeación de servicios.</li> <li>· Bibliotecarios I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conservación y restauración de Documentos con Laboratorio.</li> <li>· Seminario de Transliteración.</li> </ul>
<p>Séptimo semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Documentación II (se integra al séptimo semestre como Documentación).</li> <li>· Biblioteconomía Comparada (Se denomina Bibliotecología comparada).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Planeación de Servicios.</li> <li>· Bibliotecarios II.</li> <li>· Bibliotecas Universitarias.</li> </ul>	

Séptimo semestre	· Didáctica General (se integra al quinto semestre como Didáctica) · Bibliotecas Nacionales (se integra al..)		
------------------	--	--	--

De tal manera que el plan de estudios cursado por la primera generación de la Licenciatura en Biblioteconomía quedo conformado con 53 materias (ver tabla 4.), segregadas en bloques de seis y siete asignaturas por semestre. Se puede observar que los ajustes al plan de estudios se encaminaron a fortalecer la formación en aspectos de administración, selección y desarrollo de colecciones, organización documental y servicios bibliotecarios, con lo anterior, se estaba dando la orientación y respuesta al contexto que demandó la creación de la licenciatura en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Tabla 4   Plan de estudios cursado por la Generación 1980-1984		
Materia	Semestre	Titular de la Materia
Introducción a la biblioteconomía	Primero	Lic. Oscar Saavedra Fernández
Historia del libro y las bibliotecas		Lic. Rafael Montejano y Aguiñaga
Bibliografía I		Lic. Oscar Saavedra Fernández
Problemas socioeconómicas de México		Lic. Martha Miranda Castro
Historia de la cultura con taller		Lic. Catherine Bendersky
Administración I		Lic. Rocío Saleriz Turbay
Historia del Arte	Segundo	Lic. Catherine Bendersky
Admnsitración II		Lic. José Vaglienty Castillo
Selección y adquisición de materiales I		Lic. Oscar Saavedra Fernández
Catologación I		Lic. Georgina Méndez Reyes
Problemas socioeconómicos de México II		Lic. Martha Miranda Castro
Clasificación I		Lic. Georgina Méndez Reyes
Bibliografía II		Lic. Oscar Saavedra Fernández
Administración de bibliotecas I	Tercero	Lic. Georgina Méndez Reyes

Selección y adquisición de materiales	Tercero	Lic. Oscar Saavedra Fernández
Clasificación II		Lic. Juan I. Piña Marquina
Catalogación II		Lic. Juan I. Piña Marquina
Inglés I		Lic. Raquel Ramos Lucio
Metodología y técnicas de investigación		Lic. Georgina Méndez Reyes
Relaciones humanas I		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Relaciones humanas II	Cuarto	Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Inglés II		Lic. Raquel Ramos Lucio
Catalogación III		Lic. Daniel Añorve Aguirre
Fundamentos de servicio de consulta		Lic. Daniel Añorve Aguirre
Publicaciones periódicas		Lic. Nestor López Díaz
Clasificación III		Lic. Daniel Añorve Aguirre
Administración de bibliotecas II	Lic. Cecilia Áviles Valdez	
Bibliografía mexicana	Quinto	Lic. Rafael Montejano y Aguiñaga
Didáctica		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Servicios técnicos del libro I		Lic. Daniel Añorve Aguirre
Materiales audiovisuales		Lic. Carlos García Assaf
Historia de Ciencias Sociales		Prof. y Lic. José Remedios Escobedo Valero
Introducción al uso de las computadoras		Lic. Eduardo González Ortiz
Publicaciones oficiales	Lic. Nestor López Díaz	
Comunicación	Sexto	Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Bibliotecas Nacionales		Prof. Nahúm Pérez Paz
Historia de ciencia y Tecnología		Dra. Beatriz Velázquez Castillo
Estadística General		Lic. Raúl Salazar Ortiz
Planeación de servicios bibliotecarios I		Prof. Nahúm Pérez Paz
Bibliotecas públicas		Lic. Ma. Elena Fernández Castilla
Bibliotecas universitarias	Séptimo	Lic. Griselda Gómez Pérez
Bibliotecología comparada		Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas

Fuentes y servicios de información en ciencias sociales y humanísticas	Séptimo	Lic. Griselda Gómez Pérez
Documentación		Lic. Ma. Elena Fernández Castilla
Bibliotecas escolares		Prof. Nahum Pérez Paz
Planeación de servicios bibliotecarios II		Prof. Nahum Pérez Paz
Seminario de tesis	Octavo	Lic. Constanza A. Pérez Villegas
Didáctica de biblioteconomía		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Bibliotecas especializadas		Lic. Ma. Elena Fernández Castilla
Consulta III		Lic. Griselda Gómez Pérez
Estadística aplicada a bibliotecas		Lic. Josefina Navarrete Bonavides
Catalogación IV		Lic. Luz Marina Quiroga
Servicios al público		Lic. Constanza A. Pérez Villegas

A decir de Agustín Gutiérrez Chiñas<sup>11</sup> este sería el plan I: 1980 – 1984, sin embargo, hay que considerar que el plan que dio origen al cursado por la primera generación fue el que se presentó y aprobó el H. Consejo Directivo Universitario el día 3 de julio de 1980. En apego a la historia, entonces el plan I: 1980 – 1984 tendría que ser el segundo, por otra parte, también habrá que considerar que los trabajos realizados para afinar la inicial propuesta del plan de estudios, no cambió radicalmente y se respetaron 32 de las 41 asignaturas que se consideraron para el plan 1980, lo que indica que el plan de estudios no cambio en la totalidad, por lo contrario, solo se integraron o desincorporaron asignaturas, en este sentido, las modificaciones realizadas estuvieron orientadas tan sólo a los ajustes al plan de estudios y no a su total reestructuración.

En este mismo sentido, el oficio emitido el 19 de mayo de 1982<sup>12</sup> y turnado al Director de la Escuela de Economía, Lic. Salvador Flores Arganis,

11 Gutiérrez Chiñas, Agustín (et.al). Evolución del plan de estudios de la Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Boletín ANABAD, 2009, 59(2):220.

12 “Oficio dirigido al Director de la Escuela de Economía”, en Libro 93 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, 1982, f. 443.

por la entonces Coordinadora de la Carrera de Biblioteconomía, Ma. de los Ángeles F. de Medellín reafirma nuestro dicho, porque en él se puede leer la entrega que se hace de los programas de las materias del cuarto y quinto semestre para que sean sometidas a su aprobación por el H. Consejo Directivo Universitario<sup>13</sup>. Por otra parte, también hace mención, a una propuesta de modificación al Plan de Estudios desde el primer al quinto semestre, el propósito se encaminaba a considerar una nueva seriación de las materias, con el objetivo de proveer al alumno conocimientos básicos para las materias secuenciales, de ahí se desprenden los cambios de semestre de las materias y la integración de nuevas en los semestres en los que aún no estaban aprobados por el H. Consejo Directivo Universitario.

De esta forma, la aprobación que se hace el 22 de octubre de 1982<sup>14</sup> por parte del Honorable Consejo Directivo Universitario fueron los ajustes que se hicieron al plan de estudios que con fecha de 3 de julio de 1980 había tenido a bien aprobar. Lo anterior, nos posibilita en argumentos para afirmar que aquel inicial plan de estudios y las adecuaciones al mismo van a ser una constante en el periodo de 1981 a 1985, los ajustes que se hicieron fueron finalmente acciones que van a concluir en la primer propuesta de reestructuración curricular que hace en el año de 1985 la Facultad de Economía a la carrera de Licenciado en Biblioteconomía<sup>15</sup>.

También debe señalarse, que la entonces Escuela de Economía a través del personal docente de la Licenciatura en Biblioteconomía mantuvo constante actividad para desarrollar los programas de las materias que se correspondían del tercer al octavo semestre del reciente plan de estudios de 1980, dado que los únicos que quedaron aprobados en forma definitiva

---

13 "Acta de la Sesión Ordinaria del H. Consejo Directivo Universitario de fecha 22 de octubre de 1982, en Libro 93 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, 1982, ff. 14 – 24.

14 "Acta de la Sesión Ordinaria del H. Consejo Directivo Universitario de fecha 22 de octubre de 1982, en Libro 93 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, 1982, ff. 14 – 24

15 "Acta de la Sesión Ordinaria H. Consejo Directivo Universitario de 6 de septiembre de 1985", en Libro 124 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, 1985, ff. 11 – 16.

fueron el primer y segundo semestre, lo anterior va generar un continuo trabajo para el desarrollo de los mismos y el establecimiento de relaciones entre sus contenidos y que conlleva a los distintos cambios que se hacen al plan inicialmente aprobado.

Por consecuencia, en el lapso de 1981 a 1985 se verán constantes alteraciones al plan de estudios, de las cuales sólo fueron aprobadas por el H. Consejo Directivo Universitario las asignaturas presentadas y que corresponden al cuarto y quinto semestre. En el lapso de octubre de 1982 al mes de agosto de 1985, nunca fueron sometidas para su aprobación las asignaturas correspondientes al sexto, séptimo y octavo semestre, tampoco los ajustes al plan de estudios que cursó la segunda generación.

La revisión y comparación que se hace de las asignaturas cursadas entre la primera y segunda generación nos referencia diferencias tan sólo en la integración de dos materias optativas y una obligatoria en el octavo semestre, incrementando a un total 55 asignaturas de las que era obligatorio cursar 54 (ver tabla 5). Por lo contrario, los ajustes propuestos son adecuaciones que quedaron pendientes en la propuesta aprobada en octubre de 1982.

<b>Tabla 5   Plan de estudios cursado por la Generación 1981-1985</b>		
<b>Materia</b>	<b>Semestre</b>	<b>Titular de la Materia</b>
Introducción a la biblioteconomía	Primero	Lic. Oscar Saavedra Fernández
Historia del libro y las bibliotecas		Lic. Rafael Montejano y Aguiñaga
Bibliografía I		Lic. Georgina Méndez
Problemas socioeconómicos de México I		Lic. José Remedios Escobar Valero
Historia de la cultura con taller		Lic. Catherine Bendersky
Administración I		Lic. Jorge Vaglienty Castillo
Historia del Arte	Segundo	Lic. Catherine Bendersky
Administración II		Lic. Ignacio Valladares Martínez
Selección y adquisición de materiales I		Lic. Cecilia Áviles Valdez
Catologación I		Lic. Nestor López Díaz

Problemas socioeconómicos de México II	Segundo	Lic. Ricardo Castañón Pérez
Clasificación I		Lic. Nestor López Díaz
Bibliografía II		Lic. Cecilia Áviles Valdez
Administración de bibliotecas I	Tercero	Lic. Griselda Gómez Pérez
Selección y adquisición de materiales II		Lic. Cecilia Áviles Valdez
Clasificación II		Lic. Nestor López Díaz
Catalogación II		Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas
Inglés I		Lic. Raquel Ramos Lucio
Metodología y técnicas de investigación		Lic. Cecilia Áviles Valdez
Relaciones humanas I		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Relaciones humanas II	Cuarto	Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Inglés II		Lic. Armando Moncada
Catalogación III		Lic. Daniel Añorve Aguirre
Fundamentos de servicio de consulta		Sra. Ma. de los Ángeles Flores de Medellín
Publicaciones periódicas		Lic. Ma. Elena Fernández Castilla
Clasificación III		Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas
Administración de bibliotecas II		Lic. Griselda Gómez Pérez
Bibliografía mexicana	Quinto	Lic. Susana Arce Camargo
Didáctica		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Servicios técnicos del libro I		Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas
Materiales audiovisuales		Lic. Carlos García Assaf
Historia de Ciencias Sociales		Supuestamente pasa a tercer semestre
Introducción al uso de las computadoras		Lic. Ma. Elena Fernández Castilla
Publicaciones oficiales		Lic. Susana Arce Camargo
Comunicación	Sexto	Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Bibliotecas Nacionales		Prof. Nahum Pérez Paz
Historia de ciencia y Tecnología		Dra. Beatriz Velázquez Castillo

Estadística General	Sexto	Lic. Josefina Navarrete Bonavides
Planeación de servicios bibliotecarios I		Lic. Francisco B. Márquez
Bibliotecas públicas		Prof. Nahúm Pérez Paz
Bibliotecas universitarias	Séptimo	Lic. Griselda Gómez Pérez
Bibliotecología comparada		Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas
Fuentes y servicios de información en ciencias sociales y humanísticas		Lic. Griselda Gómez Pérez
Documentación		Lic. Ma. Elena Fernández Castilla
Bibliotecas escolares		Prof. Nahum Pérez Paz
Planeación de servicios bibliotecarios II		Prof. Nahum Pérez Paz
Seminario de tesis	Octavo	Lic. Constanza A. Pérez Villegas
Didáctica de biblioteconomía		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Bibliotecas especializadas		Lic. Rosa María Martínez Rider
Consulta III		Lic. Luz Marina Quiroga
Estadística aplicada a bibliotecas		Lic. Josefina Navarrete Bonavides
Catalogación IV		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Práctica docente		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Seminario optativo (servicios al público)		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Construcción de edificios (optativa)		Arq. Pedro Gabay

Los pocos ajustes que se hicieron al plan de estudios que curso la segunda generación de la Licenciatura en Biblioteconomía se mantuvieron en forma íntegra para la generación 1982 - 1986, únicamente varía con respecto a las asignaturas optativa Seminario optativo (Servicios al público) que del octavo semestre paso al sexto semestre y la materia Construcción de edificios, deja de ser optativa y pasa a ser obligatoria. Por otra parte, se observa que para esta generación el cambio más significativo con respecto a la generación que la precede, es un cambio de los titulares de las materias (ver tabla 6).

<b>Tabla 6</b>		<b>Plan de estudios cursado por la Generación 1982-1986</b>	
<b>Materia</b>	<b>Semestre</b>	<b>Titular de la Materia</b>	
Introducción a la biblioteconomía	Primero	Lic. Daniel Añorve Aguirre	
Historia del libro y las bibliotecas		Lic. Rafael Montejano y Aguiñaga	
Bibliografía I		Lic. Georgina Méndez	
Problemas socioeconómicos de México I		Firma no identificada	
Historia de la cultura con taller		Lic. Catherine Bendersky	
Administración I		Lic. Jorge Vaglienty Castillo	
Historia del Arte	Segundo	Lic. Catherine Bendersky	
Administración II		Lic. Ignacio Valladares Martínez	
Selección y adquisición de materiales I		Lic. Cecilia Áviles Valdez	
Catologación I		Lic. Nestor López Díaz	
Problemas socioeconómicos de México II		*Lic. Ricardo Castañón Pérez	
Clasificación I		Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas	
Bibliografía II		*Lic. Cecilia Áviles Valdez	
Administración de bibliotecas I	Tercero	Lic. Griselda Gómez Pérez	
Selección y adquisición de materiales II		*Lic. Cecilia Áviles Valdez	
Clasificación II		Lic. Nestor López Díaz	
Catologación II		Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas	
Inglés I		Lic. Raquel Ramos Lucio	
Metodología y técnicas de investigación		Lic. Rafael Montejano y Aguiñaga	
Relaciones humanas I		Lic. Miguel Bañuelos Díaz	
Relaciones humanas II	Cuarto	Lic. Miguel Bañuelos Díaz	
Inglés II		Lic. Raquel Ramos Lucio	
Catologación III		Lic. Griselda Gómez Pérez	
Fundamentos de servicio de consulta		Lic. Griselda Gómez Pérez	
Publicaciones periódicas		Lic. Ma. Elena Fernández Castilla	
Clasificación III		Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas	
Administración de bibliotecas II		Pendiente de identificar	

Bibliografía mexicana	Quinto	Lic. Rosa María Martínez Rider
Didáctica		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Servicios técnicos del libro I		Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas
Materiales audiovisuales		Lic. Carlos García Assaf
Historia de las Ciencias Sociales		Supuestamente pasa a 3er semestre
Introducción al uso de las computadoras		Lic. Ma. Elena Fernández Castilla
Publicaciones oficiales		*Lic. Ma. Elena Fernández Castilla
Comunicación	Sexto	Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Bibliotecas Nacionales		Prof. Nahúm Pérez Paz
Historia de Ciencia y Tecnología		Dra. Beatriz Velázquez Castillo
Estadística General		Lic. Josefina Navarrete Bonavides
Planeación de servicios bibliotecarios I		Lic. Francisco B. Márquez
Bibliotecas públicas		Prof. Nahúm Pérez Paz
Seminario optativo (Servicios al público)		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Bibliotecas universitarias	Séptimo	Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Bibliotecología comparada		Lic. Rosa María Martínez Rider
Fuentes y servicios de información en ciencias sociales y humanísticas		Lic. Griselda Gómez Pérez
Documentación		Lic. Roberto Garduño V.
Bibliotecas escolares		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Planeación de servicios bibliotecarios II		Lic. Griselda Gómez Pérez
Seminario de tesis	Octavo	Lic. Rosa María Martínez Rider
Práctica docente		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Consulta III		Lic. Griselda Gómez Pérez
Construcción de edificios		Arq. F. Adrián Moreno Mata
Estadística aplicada a bibliotecas		Lic. Rosa María Martínez Rider
Bibliotecas especializadas		*Lic. Rosa María Martínez Rider
Didáctica de la biblioteconomía		*Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Nota. Los nombres de los titulares de las asignaturas colocadas hipotéticamente poseen un *		

Los últimos y mínimos ajustes al plan de estudios de la Licenciatura en Biblioteconomía daban la idea de que había logrado su consolidación, sin embargo, la realidad es que aún tenía que atravesar por otro, no tan significativo como aquel que se realizó a la propuesta del plan inicial, pero sí con una dimensión mayor a los que se hicieron al plan de estudios cursado por la segunda y tercera generación.

Los ajustes se encaminaron a desincorporar del plan de estudios la asignatura denominada Historia de Ciencia y Tecnología que se impartía en el sexto semestre, la integración de cuatro nuevas asignaturas denominadas Historia de la Ciencia y la Tecnología, Servicios Técnicos del Libro II, Catalogación IV y Fuentes y Servicios de Información en Ciencia y Tecnología, y la materia Seminario optativo se define como obligatoria. Por lo demás, se respetó la posición de semestre de 22 asignaturas, de las demás se cambiaron de semestre, otras se fusionaron y en algunas otras se hizo más específico su nombre (ver tabla 7).

Tabla 7			
Ajustes al plan de estudios cursado por la generación 1982-1986			
Variables	Materias que se quedaron en el semestre en que se impartían	Materias de nueva incorporación	Materias que se incorporaron a otro semestre
Primer semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción a la biblioteconomía</li> <li>· Historia del libro y de las bibliotecas</li> <li>· Historia de la cultura</li> <li>· Administración I (Se le especifica como Administración general)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas socioeconómicos de México I (paso a tercer semestre)</li> <li>Bibliografía I (se imparte en el tercer semestre)</li> </ul>
Segundo semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Historia del arte</li> <li>· Clasificación I</li> <li>· Administración II (se le denomina Administración general)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Catalogación I (pasa a primer semestre)</li> <li>· Selección y adquisición de materiales I (se fusiona en una sola y pasa al tercer semestre)</li> <li>· Problemas socioeconómicos de México II (paso al cuarto semestre)</li> </ul>

Segundo semestre			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliografía II (se imparte en el cuarto semestre)</li> </ul>
Tercer semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Clasificación II</li> <li>· Relaciones humanas I (se integra en una sola y se imparte en este semestre)</li> <li>· Selección y adquisición de materiales II (se fusiona en una sola)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Administración de bibliotecas I (se integra en una sola y se imparte en el 4to. semestre).</li> <li>· Catalogación II (paso a segundo semestre)</li> <li>· Inglés I (paso al primer semestre)</li> <li>· Metodología y técnicas de investigación (paso a primer semestre con la nominación Métodos y técnicas de investigación).</li> </ul>
Cuarto semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Clasificación III</li> <li>· Publicaciones periódicas.</li> <li>· Administración de bibliotecas II (se integra en una sola y se imparte en este semestre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Historia de la ciencia y la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Inglés II (paso al segundo semestre)</li> <li>· Catalogación III (paso al tercer semestre)</li> <li>· Relaciones humanas II (se integra en una sola y se imparte en el tercer semestre)</li> <li>· Fundamentos de servicio de consulta (se incorpora al segundo semestre)</li> </ul>
Quinto semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliografía mexicana.</li> <li>· Introducción al uso de las computadoras.</li> <li>· Publicaciones oficiales.</li> <li>· Didáctica (se denomina Didáctica General y se imparte en este semestre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios técnicos del libro II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Historia de las Ciencias sociales (se integra al tercer semestre).</li> <li>· Servicios técnicos del libro I (se incorpora al cuarto semestre).</li> <li>· Materiales audiovisuales (se incorpora al segundo semestre).</li> </ul>

Sexto semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comunicación</li> <li>· Bibliotecas nacionales.</li> <li>· Planeación de servicios bibliotecarios I.</li> <li>· Seminario optativo (Servicios al público) (se incorpora como materia obligatoria).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliotecas públicas (se incorpora al quinto semestre).</li> <li>· Estadística general (se incorpora al séptimo semestre).</li> </ul>
Séptimo semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Planeación de servicios bibliotecarios II.</li> <li>· Bibliotecología comparada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Catalogación IV.</li> <li>· Fuentes y servicios de información en ciencia y tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fuentes y servicios de información en ciencias sociales y humanísticas (se incorpora al sexto semestre).</li> <li>· Bibliotecas universitarias (se incorpora al sexto semestre).</li> <li>· Documentación (se incorpora al sexto semestre).</li> <li>· Bibliotecas escolares (se incorpora al quinto semestre con la denominación Bibliotecas escolares e infantiles)</li> </ul>
Octavo semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Seminario de tesis.</li> <li>· Práctica docente</li> <li>· Consulta III (se denomina Consulta IV).</li> <li>· Construcción de edificios.</li> <li>· Estadística aplicada a bibliotecas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliotecas especializadas (se incorpora al séptimo semestre).</li> <li>· Didáctica de la Biblioteconomía (se incorpora al séptimo semestre).</li> </ul>

Los cambios al plan de estudio tuvieron también una repercusión en la estructura de los bloques de las asignaturas, uniformando la agrupación del primer al séptimo semestre con siete y para el octavo semestre se dejaron cinco asignaturas, incrementando en uno las asignaturas que se impartían tanto en el primer y sexto semestre. Señalar que los ajustes realizados, no incrementan o disminuyen el total de las 54 asignaturas a cursar en el plan de estudios de la Licenciatura en Biblioteconomía (ver tabla 8).

<b>Tabla 8   Plan de estudios cursado por la Generación 1982-1986</b>		
<b>Materia</b>	<b>Semestre</b>	<b>Titular de la Materia</b>
Introducción a la biblioteconomía	Primero (1983)	Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas
Historia del libro y las bibliotecas		Lic. Isabel Monroy de Martí
Métodos y técnicas de investigación		Ing. J. Refugio Ballín Cortés
Historia de la cultura		Lic. Catherine Bendersky
Administración General		Lic. Ignacio Valladares Martínez
Inglés I		Lic. Raquel Ramos Lucio
Catalogación I		Sra. Josefina Tovar Milán
Administración de recursos humanos	Segundo (1984)	Lic. Ignacio Valladares Martínez
Inglés II		Lic. Raquel Ramos Lucio
Historia del Arte		Lic. Catherine Bendersky
Catologación II		Sra. Josefina Tovar Milán
Clasificación I		Sra. Josefina Tovar Milán
Materiales audiovisuales		Lic. Carlos García Assaf
Fundamentos de servicio de consulta		Lic. Griselda Gómez Pérez
Clasificación II	Tercero (1984)	Sra. Josefina Tovar Milán
Catalogación III		Lic. Griselda Gómez Pérez
Problemas socioeconómicos de México I		Lic. Ma. Elena Fernández Castilla
Bibliografía I		Sra. Josefina Tovar Milán
Relaciones humanas		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Historia de ciencias sociales		Mtro. J. Pablo Vázquez Sánchez
Selección y adquisición de materiales		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Historia de la ciencia y la tecnología	Cuarto (1985)	Lic. Griselda Gómez Pérez
bibliografía II		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Clasificación III		Lic. Rosa María Martínez Rider
Problemas socioeconómicos de México II		Lic. Miguel Angel Solorio Muñoz
Publicaciones periódicas		Lic. Rosa María Martínez Rider

Servicios técnicos del libro I	Cuarto (1985)	Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Administración de bibliotecas		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Bibliografía mexicana	Quinto (1985)	Lic. Rosa María Martínez Rider
Didáctica General		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Servicios técnicos del libro II		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Bibliotecas públicas		Lic. Griselda Gómez Pérez
Bibliotecas escolares e infantiles		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Introducción al uso de las computadoras		Ing. Alejandro Zazueta Calderón
Publicaciones oficiales		Lic. Rosa María Martínez Rider
Documentación		Sexto (1986)
Fuentes y servicios de información de Ciencias Sociales	Lic. Griselda Gómez Pérez	
Bibliotecas universitarias	Lic. Beatriz Rodríguez Sierra	
Bibliotecas nacionales	Lic. Beatriz Rodríguez Sierra	
Planeación de servicios bibliotecarios I	Lic. Cervando Javier López Meráz	
Servicios al público	Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández	
Comunicación	Lic. Miguel Bañuelos Díaz	
Bibliotecas especializadas	Séptimo (1986)	
Estadística general		Lic. Josefina Navarrete Bonavides
Biblioteconomía comparada		Lic. Rosa María Martínez Rider)
Didáctica de la Biblioteconomía		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Catalogación IV		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Fuentes y servicios de información en ciencia y tecnología		Lic. Griselda Gómez Pérez
Seminario de tesis	Octavo (1987)	Lic. Cervando Javier López Meráz
Práctica docente		Lic. Ma. del Carmen Muñoz de la Peña
Consulta IV		Lic. Griselda Gómez Pérez
Construcción de edificios		Arq. Raúl López Arredondo

Estadística aplicada a bibliotecas	Octavo (1987)	Lic. Josefina Navarrete Bonavides
Bibliotecas especializadas		*Lic. Rosa María Martínez Rider
Didáctica de la biblioteconomía		*Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas

Este nuevo ajuste al plan de estudios permaneció intacto por corto tiempo, aunque es importante mencionar que con él se logró formar a las generaciones 1983 – 1984 y 1984 – 1988 (ver tabla 9), aspecto relevante porque por primera vez la Licenciatura en Biblioteconomía egresaría a dos generaciones formados con un mismo plan de estudios.

Tabla 9		Plan de estudios cursado por la generación 1984 – 1988	
Materia	Semestre	Titular de la Materia	
Introducción a la biblioteconomía	Primero (1984)	Lic. Constanza Araceli Pérez Villegas	
Historia del libro y las bibliotecas		Lic. Rosa María Martínez Rider	
Historia de la cultura		Lic. Catherine Bendersky	
Administración general		Lic. Ignacio Valladares Martínez	
Catalogación I		Sra. Josefina Tovar Milán	
Inglés I		Lic. Raquel Ramos L.	
Métodos y técnicas de investigación		Ing. J. Refugio Ballín Cortés	
Historia del arte	Segundo (1985)	Lic. Catherine Bendersky	
Clasificación I		Sra. Josefina Tovar Milán	
Inglés II		Lic. Raquel Ramos L.	
Administración de recursos humanos		Lic. Ignacio Valladares Martínez.	
Materiales audiovisuales		Lic. Carlos García Assaf.	
Catalogación II		Sra. Josefina Tovar Milán	
Fundamentos de servicio consulta		Lic. Rosa María Martínez Rider	
Clasificación II	Tercero (1985)	Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas	
Relaciones humanas		Lic. Miguel Bañuelos Díaz	
Catalogación III		Lic. Griselda Gómez Pérez	
Selección y adquisición de materiales		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra	

Bibliografía I	Tercero (1985)	Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Problemas socioeconómicos de México I		Lic. Miguel A. Solorio G.
Historia de las ciencias sociales		Lic. Catherine Bendersky
Servicios técnicos del libro I	Cuarto (1986)	Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Bibliografía II		Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández
Publicaciones periódicas		Lic. Rosa María Martínez Rider
Administración de bibliotecas		Lic. Griselda Gómez Pérez
Clasificación III		Lic. Cervando Javier López Meráz
Problemas socioeconómicos de México II		Lic. J. Jesús Palacios Rangel
Historia de las ciencias y la tecnología	Lic. Catherine Bendersky	
Bibliografía mexicana	Quinto (1986)	Lic. Rosa María Martínez Rider
Didáctica general		Lic. Pablo Vázquez
Servicios técnicos del libro II		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Introducción al uso de computadoras		Ing. Alejandro Zazueta Calderón
Publicaciones oficiales		Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández
Bibliotecas públicas		Lic. Griselda Gómez Pérez
Bibliotecas escolares e infantiles		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Documentación	Sexto (1987)	Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández
Bibliotecas universitarias		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Bibliotecas nacionales		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Comunicación		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Planeación servicios bibliotecarios I		Lic. Cervando López Meráz
Servicios al Público		Lic. Rosa María Martínez Rider
Fuentes y servicios de información de Ciencias Sociales		Lic. Griselda Gómez Pérez
Bibliotecas especializadas	Séptimo (1987)	Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Estadística general		Lic. Josefina Navarrete Bonavides
Biblioteconomía comparada		Lic. Rosa María Martínez Rider
Didáctica de la biblioteconomía		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas

Catalogación IV	Séptimo (1987)	Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Planeación servicios bibliotecarios II		Lic. Cervando López Meráz
Fuentes y servicios de información en Ciencia y Tecnología		Lic. Griselda Gómez Pérez
Seminario de Tesis	Octavo (1988)	Lic. Rosa María Martínez Rider
Práctica Docente		Lic. María del Carmen Muñoz de la Peña
Consulta IV		Lic. Griselda Gómez Pérez
Construcción de edificios		Arq. Daniel Barrera M.
Estadística aplicada a bibliotecas		Lic. Josefina Navarrete Bonavides

La consecutividad del plan de estudios de 1983 a 1984, va ser alterada a causa de los constantes trabajos de evaluación que se siguieron practicando al mismo, de ahí que los resultados de este continuo análisis conduzcan a la propuesta de la primer reestructuración curricular que va tener la carrera de Licenciatura en Biblioteconomía.

Finalmente, todas las acciones desarrolladas al perfeccionamiento del plan de estudios aprobado en 1980 y los ajustes que se hicieron durante los primeros cinco años de existencia de la carrera, van a ser consideradas en la propuesta que hace la Facultad de Economía ante el H. Consejo Directivo Universitario en septiembre de 1985<sup>16</sup>, una vez que el Consejo Técnico Consultivo determinó el 8 de agosto de 1985 elevar a esa instancia de gobierno los siguientes acuerdos –entre otros – para su aprobación<sup>17</sup>:

- a) Los programas de las materias de la curricula cursada por la generación de egresados 1982 – 1985.
- b) Un nuevo plan de estudios como resultado de la reestructuración de la curricula de la Carrera de Licenciado en Biblioteconomía.

16 Acta de la Sesión Ordinaria H. Consejo Directivo Universitario de 6 de septiembre de 1985, Op. cit., ff. 11 – 16.

17 Ibid., f. 71.

La propuesta fue revisada en la sesión ordinaria del 6 de septiembre de 1985 y en el mismo acto fueron aprobados por el H. Consejo Directivo Universitario. En síntesis, la reestructuración curricular se concretó en mantener diecinueve de las asignaturas en el semestre que se impartían, mover veinte asignaturas de semestre, fusionar ocho asignaturas para definir las en cuatro, dividir la asignatura Métodos y técnicas de investigación para integrarla por separado como Metodología de la investigación y Técnicas de investigación. Por otra parte, se cambió la denominación de las asignaturas Fuentes y servicios de información de ciencias sociales y la de Fuentes y servicios de información de ciencia y tecnología, por el nombre de Servicios de información especializada I y Servicios de información especializada II, a las asignaturas que llevaban el término Biblioteconomía se les cambió por Bibliotecología, y por último, la asignatura Diseño de edificios se le denomina Diseño de bibliotecas.

En lo referente a incorporación de asignaturas, el plan integra materias como la de Economía, Seminario de investigación, Inglés III, Mapotecnomía, Conjuntos y probabilidades, Introducción a la archivonomía y Bibliotecología sociológica. Por otra parte, se decidió desincorporar las asignaturas de Bibliografía mexicana, Práctica docente y Consulta IV. Por lo demás, el plan de estudios siguió con el total 54 materias, las agrupaciones se siguieron manteniendo de 7 asignaturas por semestre y de 5 para el octavo (ver tabla 10).

Tabla 10 Ajustes al plan de estudios cursado por la generación 1984 – 1988				
VARIABLES	Materias que se mantuvieron en el mismo semestre	Materias que se integraron de otros semestres	Materias de nueva incorporación	Materias que se fusionaron o desincorporaron
Primer Semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la biblioteconomía</li> <li>• Historia del libro y las bibliotecas</li> <li>• Historia de la cultura</li> <li>• Administración general</li> <li>• Inglés I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos y técnicas de investigación (Se divide en dos Metodología y Técnicas)</li> </ul>

Segundo Semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Clasificación I</li> <li>· Inglés II</li> <li>· Administración de recursos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Catalogación I</li> <li>· Bibliografía II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Técnicas de investigación</li> <li>· Introducción a la Economía</li> </ul>	
Tercer Semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Clasificación II</li> <li>· Relaciones humanas</li> <li>· Problemas socioeconómicos de México</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Historia del arte</li> <li>· Catalogación II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Inglés III</li> <li>· Seminario de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Problemas socioeconómicos de México I (Se fusionan I y II)</li> </ul>
Cuarto Semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Clasificación III</li> <li>· Administración de bibliotecas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Catalogación III</li> <li>· Historia de las ciencias sociales</li> <li>· Selección y adquisición de materiales</li> <li>· Fundamentos de servicio consulta</li> <li>· Comunicación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Publicaciones periódicas (se fusiona con la de oficiales)</li> <li>· Problemas socioeconómicos de México II (Se fusionan I y II)</li> <li>· Servicios técnicos del libro I (se fusiona en una I y II)</li> </ul>
Quinto Semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios técnicos del libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Historia de la ciencias y la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Publicaciones periódicas y oficiales</li> <li>· Mapoteconomía</li> <li>· Servicios de información especializada I</li> <li>· Conjuntos y probabilidades</li> <li>· Bibliotecas públicas y escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Publicaciones oficiales (se le agrega las publicaciones oficiales)</li> <li>· Bibliotecas escolares e infantiles (se integra nombre a las escolares con las públicas)</li> <li>· Bibliografía mexicana</li> <li>· Servicios técnicos del libro II (se fusiona en una I y II)</li> </ul>
Sexto Semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios al Público</li> <li>· Bibliotecas universitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estadística general</li> <li>· Didáctica general</li> <li>· Materiales audiovisuales</li> <li>· Introducción al uso de computadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios de información especializada II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliotecas nacionales (se integra con las especializadas)</li> <li>· Fuentes y servicios de información de Ciencias Sociales</li> </ul>

Séptimo Semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Catalogación IV</li> <li>· Didáctica de la bibliotecología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estadística aplicada a bibliotecas</li> <li>· Planeación servicios bibliotecarios I</li> <li>· Documentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliotecas nacionales y especializadas</li> <li>· Introducción a la archivonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliotecas especializadas (se fusiona con las nacionales)</li> <li>· Biblioteconomía comparada (se denomina Bibliotecología comparada y pasa a octavo semestre)</li> <li>· Didáctica de la biblioteconomía (se denomina de la Bibliotecología)</li> <li>· Fuentes y servicios de información en Ciencia y Tecnología</li> </ul>
Octavo Semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Seminario de Tesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Planeación de servicios bibliotecarios</li> <li>· Bibliotecología comparada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliotecología sociológica</li> <li>· Diseño de bibliotecas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Práctica Docente</li> <li>· Consulta IV</li> <li>· Construcción de edificios</li> </ul>

Por otra parte, la propuesta también consideró definir áreas académicas en donde se agrupaban las distintas materias del plan de estudio, pensamos que el fundamento para tal agrupación se debió específicamente para la determinación de la seriación de las materias, para el caso se establecieron las áreas introductoria, administrativa, de servicios de información, de organización bibliográfica, general y de apoyo.

Definido el plan de estudios (ver tabla 11) y con los acuerdos del caso, su aplicación se realizó a las generaciones 1985 – 1989 y 1986 - 1990. Posterior a su aprobación, en el lapso de tiempo transcurrido entre 1985 a 1988, solamente se registra una propuesta de ajuste al plan de 1985 y este consistió en mover de semestre la materia Introducción al uso de las computadoras, que del 6º semestre se incorpora al primer semestre<sup>18</sup>.

Sin embargo, esta propuesta de ajuste impacto no sólo en cambiar esa materia de semestre, también generó la necesidad de mover de semes-

tre otras tres materias (ver tabla 12), pero en esencia el plan de estudios mantenía las mismas materias, definidas estas adecuaciones el plan de estudios quedo integrado para ser cursado por la generación 1987 -1991. Esta adecuación tuvo vigencia sólo para la formación de la generación en mención, porque para la posterior inmediata el plan de estudios se volvió ajustar y se regresan las materias a su semestre original (ver tabla 13), tal y como se había integrado para la generación 1986 -1990.

Tabla 11   Plan de estudios cursado por la generación 1985 – 1989		
Materia	Semestre	Titular de la Materia
Introducción a la biblioteconomía	Primero	Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Historia del libro y de las bibliotecas		Lic. Isabel Monroy de Martí
Historia de la cultura		Lic. Catherine Bendersky
Administración general		Lic. Ignacio Valladares Martínez
Bibliografía I		Lic. Rosa María Martínez Rider
Inglés I		Lic. Raquel Ramos L.
Metodología de la investigación		Ing. Refugio Ballín Cortés
Catalogación I	Segundo	
Clasificación I		Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández
Introducción a la economía		Lic. José de Jesús Palacios Rangel
Administración de recursos humanos		
Bibliografía II		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Inglés II		Lic. Armando Moncada
Técnicas de investigación		
Catalogación II	Tercero	Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Clasificación II		Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández

18 Rodríguez Sierra, Beatriz. “Análisis del plan de estudios de la licenciatura en biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí” En V Mesa Redonda sobre Formación de recursos Humanos para Bibliotecas. Monterrey, Nuevo León : CNB, CICH, 1992. pp. 23-30.

Problemas socioeconómicos de México	Tercero	Lic. José de Jesús Palacios Rangel
Relaciones Humanas		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Historia del arte		Lic. Catherine Bendersky
Inglés III		
Seminario de investigación		
Catalogación III	Cuarto	Lic. Griselda Gómez Pérez
Clasificación III		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Historia de las ciencias sociales		Lic. María del Carmen Muñoz de la Peña
Administración de bibliotecas		Lic. Cervando Javier López Meráz
Selección y adquisición de materiales		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Fundamentos del servicio de consulta		Lic. Griselda Gómez Pérez
Comunicación		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Publicaciones periódicas y oficiales	Quinto	Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández
Servicios técnicos del libro		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Historia de la ciencia y tecnología		Lic. Catherine Bendersky
Bibliotecas públicas y escolares		Lic. Griselda Gómez Pérez
Mapoteconomía		
Servicios de información especializada I		Lic. Griselda Gómez Pérez
Conjuntos y probabilidades		
Estadística general	Sexto (1988)	Lic. Josefina Navarrete Bonavides
Servicios al público		Lic. Rosa María Martínez Rider
Didáctica general		Lic. Miguel Bañuelos Díaz
Bibliotecas Universitarias		Lic. Servando Javier López Meráz
Materiales audiovisuales		Profr. Carlos García Assaf
Servicios de información especializada II		Lic. Griselda Gómez Pérez
Introducción al uso de las computadoras		Fis. Héctor Amaro Díaz de León
Estadística aplicada a bibliotecas	Séptimo	
Documentación		

Didáctica de la Bibliotecología	Séptimo	Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Bibliotecas nacionales y especializadas		Lic. Beatriz Rodríguez Sierra
Planeación de servicios bibliotecarios I		Lic. Cervando Javier López Meráz
Catalogación IV		Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Introducción a la archivonomía		
Bibliotecología sociológica	Octavo (1989)	Lic. Agustín Gutiérrez Chiñas
Diseño de bibliotecas		Arq. Daniel Barrera M.
Bibliotecología comparada		Lic. Norma Lilia Ariceaga Hernández
Planeación de servicios bibliotecarios II		Lic. Cervando Javier López Meráz
Seminario de tesis		Lic. Rosa María Martínez Rider

<b>Tabla 12</b> Cambios sustanciales al Plan de Estudios cursado por la generación 1987 – 1991		
<b>Materia</b>	<b>Semestre</b>	<b>Ajustes</b>
Introducción al uso de las computadoras	Primero	Pasa del sexto semestre al primero
Historia de la cultura	Tercero	Pasa del primer semestre al tercero
Historia del arte	Quinto	Pasa del tercer semestre al quinto
Historia de la ciencia y tecnología	Sexto	Pasa del quinto semestre al sexto

<b>Tabla 13</b> Cambios sustanciales al Plan de Estudios cursado por la generación 1988 – 1992		
<b>Materia</b>	<b>Semestre</b>	<b>Ajustes</b>
Historia de la cultura	Primero	Paso del tercer semestre al primero
Historia del arte	Tercero	Paso del quinto semestre al tercero
Historia de la ciencia y tecnología	Quinto	Paso del sexto semestre al quinto
Introducción al uso de las computadoras	Sexto	Paso del primer semestre al sexto

El nuevo plan de estudios reestructurado y aprobado el 6 de septiembre de 1985, finalmente estaba llegando a su definición con apego a su pertinencia con el contexto que atendía y la evolución propia de la disciplina, al grado que una vez realizados los pequeños ajustes señalados, fue el plan

de estudios que se registró ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública el día 16 de noviembre de 1988<sup>19</sup>.

El plan de estudios registrado tuvo una vigencia de aplicación por espacio de tres años formando a las generaciones 1988 – 1992, 1989 – 1993 y la 1990 – 1994, puesto que para el ciclo escolar 1991 - 1992<sup>20</sup> el plan de estudios tuvo algunos ajustes. Hay que señalar, que estos van hacer los mismos que se realizaron al plan de estudios cursado por la generación 1987 -1991, consistiendo en pasar la materia de Introducción al Uso de las Computadoras del sexto al primer semestre, la de Historia de la Cultura del primer al tercer semestre, la de Historia del Arte del tercer al cuarto semestre, la de Historia de las Ciencias Sociales del cuarto al quinto semestre y la de Historia de la Ciencia y la Tecnología del quinto al sexto semestre.

Es necesario precisar también, que los ajustes que se hicieron no impactaron en ningún momento en quitar o poner nuevas asignaturas, sólo su cambio de semestre, lo que finalmente nos lleva aseverar que el plan de estudios de 1985 con los ajustes que se le realizaron en los años de 1987 y 1991, se mantuvo vigente hasta el año 1998. Lo que permitió formar a 13 generaciones en el periodo de 1985 a 1997, que lo convierten hasta ahora en el programa de estudios con más vigencia en los treinta y cinco años de la Escuela de Ciencias de la Información.

## **La reestructuración al plan de estudios 1985**

El año de 1988 fue crucial en la historia de la Licenciatura en Biblioteconomía, porque para ese año el plan de estudios de 1985 se aplicaba con los últimos ajustes realizados para alcanzar la congruencia entre el perfil de egreso declarado y las exigencias del contexto que dio origen a la Licenciatura en Biblioteconomía. De igual manera, se lograba adquirir el nivel de Coordinación de Biblioteconomía, lo que derivó en que estructuralmente

---

19 Rodríguez Sierra, Beatriz. “Análisis del plan de estudios de la licenciatura en biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí”. Op. cit.

20 Acta de la Sesión Ordinaria del H. Consejo Directivo Universitario de 3 de diciembre de 1990, en Libro 209 del Consejo Directivo Universitario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, UASLP, 1990, ff.

dejara de ser dependiente de la Escuela de Economía para ser subordinada directamente de la Rectoría de nuestra Universidad.

De esta manera, la naciente Coordinación de Biblioteconomía estuvo en funciones en el período de 1988 a 1997, tiempo en el que los trabajos encaminados a los ajustes y reestructuración del plan de estudios estuvieron en un estado cuasi inactivo, salvo por el ajuste que se realiza al plan de estudios en 1991, por lo demás la Coordinación de Biblioteconomía se dedicó a la formación de profesionales con ese plan. En este último sentido, se tiene el dato de que para 1998 el 96%<sup>21</sup> de los egresados de quince generaciones de la licenciatura se encontraban trabajando en el mercado laboral propio a su disciplina, así la Universidad Autónoma de San Luis Potosí dio respuesta a las necesidades que ANUIES materializaba en aquel Plan Nacional de Educación Superior de 1978.

La atención y respuesta a ese contexto para lo que fue creada, se ven reflejados en todos los ajustes y reestructuración que se hacen al plan de estudios de la Licenciatura en Biblioteconomía entre 1980 y 1991. Sin embargo, para la década de los noventa había llegado también el momento de atender otros aspectos importantes que directamente permeaban sobre el plan de estudios, es el caso de los avances teóricos – metodológicos de la disciplina bibliotecológica, el logro de rango de la Coordinación de Biblioteconomía para ser denominada como Escuela de Bibliotecología e Información en el año de 1997<sup>22</sup>, y por otra parte, las directrices institucionales que se habían definido en el Plan Institucional de Desarrollo 1997-2007 de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

El nombre que recibe al constituirse como escuela en 1997, trajo aparejada una contradicción con respecto al programa que se ofertaba, el vocablo biblioteconomía tenía una connotación más técnica y que necesariamente

---

21 Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela de Ciencias de la Información. Proyecto de reestructuración curricular de la Escuela de Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. San Luis Potosí: ECI, 1998. [p.2].

22 "Acta de la Sesión Ordinaria del Honorable Consejo Directivo Universitario de fecha 18 de diciembre de 1997", en Libro 309 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, UASLP, 1997, ff. 18 – 26.

dio el énfasis al perfil en que se requirió formar a las primeras dieciocho generaciones, por lo contrario, el vocablo Bibliotecología determina implicaciones más significativas en el plano científico producto de la evolución y reconocimiento universal que presenta la disciplina, que hizo necesario la definición de un nuevo perfil del egresado de la Escuela de Bibliotecología e Información, además de la actualización de su plan de estudios.

Aunado a lo anterior, en ese mismo año la UASLP establece su Plan Institucional de Desarrollo 1997 – 2007, entre sus diferentes directrices para orientar y conducir las acciones para el logro de sus funciones, establece en su misión entre otras cosas, la atención que debe darse a la formación integral del alumno y la actualización y pertinencia de sus planes de estudio, manteniéndolos vinculados con el entorno. Entre sus políticas y objetivos, manifiesta la continuidad en el proceso de actualización, desarrollo y evaluación curricular, así como la pertinencia de la oferta educativa. Para consecución y aseguramiento de lo anterior, definió un programa de Actualización curricular y mejoramiento de la calidad de los programas académicos.

Finalmente el contexto disciplinar e institucional, serán condicionantes importantes que van a impactar decisivamente en el cambio de la denominación de la Licenciatura en Biblioteconomía y por primera vez una profunda reestructuración curricular, esta afirmación queda con sustento por la información que registra el documento Proyecto de Reestructuración Curricular para la Escuela de Bibliotecología e Información de enero de 1998 que contiene la propuesta que haría la entonces reciente Escuela de Bibliotecología e Información, misma que fue aprobada por el H. Consejo Directivo Universitario el 18 de marzo de 1998<sup>23</sup>.

De esta manera el plan de estudios de 1985 fue sometido a una importante reestructuración, se puede apreciar (ver tabla 14) que de las 54 materias que contenía el plan, solamente el 44% de ellas quedaron consideradas en la nueva propuesta y el 56% restante se corresponde a las asignaturas

---

23 “Acta de la Sesión Ordinaria del Honorable Consejo Directivo Universitario de fecha 18 de marzo de 1998”, en Libro 314 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, UASLP, 1998, ff. 18 -26.

que se desincorporaron. Queda de manifiesto que con los nombres de las 32 nuevas asignaturas integradas, van a posibilitar la formación de los alumnos hacia la parte filosófica, matemática, técnica y tecnológica.

Tabla 14					
Reestructuración al plan de estudios 1985					
Variables	Materias que se definen para el plan de estudios 1998			Materias que cambian del plan 1985	
	Materias que se mantuvieron en el mismo semestre	Materias que se integraron de otros semestres	Materias de nueva incorporación	Materias que se desincorporaron	Cambios de denominación y/o integración en otras denominaciones
Primer semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Historia de la cultura.</li> <li>· Introducción a la bibliotecología</li> <li>· Computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Catalogación I (autores personales).</li> <li>· Clasificación I (general).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción a la filosofía.</li> <li>· Taller de lectura y redacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Inglés I (se establece como curso extracurricular obligatorio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción a la biblioteconomía.</li> <li>· Introducción al uso de las computadoras</li> </ul>
Segundo semestre		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Archivología.</li> <li>· Catalogación II (autores corporativos).</li> <li>· Clasificación II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Taller de conservación y restauración.</li> <li>· Historia de la cultura II.</li> <li>· Matemáticas.</li> <li>· Introducción a la psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción a la economía.</li> <li>· Administración de recursos humanos.</li> <li>· Técnicas de investigación</li> <li>· Inglés II (se establece como curso extracurricular obligatorio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción a la archivología.</li> </ul>
Tercer semestre		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Catalogación III (materiales especiales).</li> <li>· Clasificación III (LC).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Historia de las Ciencias.</li> <li>· Teoría del conocimiento bibliotecológico informativo.</li> <li>· Fuentes de Información I (tipología).</li> <li>· Probabilidades y estadísticas.</li> <li>· Introducción a la psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Problemas socioeconómicos de México.</li> <li>· Historia del arte.</li> <li>· Inglés III (se establece como curso extracurricular obligatorio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conjuntos y probabilidades.</li> <li>· Historia de las ciencias sociales.</li> <li>· Historia de la ciencia y tecnología.</li> </ul>

Cuarto semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Teoría de la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Administración general.</li> <li>· Catalogación IV (materiales cartográficos).</li> <li>· Historia del libro y las bibliotecas.</li> <li>· Relaciones humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fuentes de información II (métrica).</li> <li>· Indización y búsqueda informativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Administración de bibliotecas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comunicación</li> </ul>
Quinto semestre		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fuentes de información III (selección y adquisición).</li> <li>· Administración de recursos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Catalogación V (publicaciones periódicas).</li> <li>· Redacción de documentos científicos.</li> <li>· Seminario de historia de México.</li> <li>· Análisis de sistemas.</li> <li>· Usuarios de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios técnicos del libro.</li> <li>· Bibliotecas públicas y escolares.</li> <li>· Mapoteconomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Selección y adquisición de materiales.</li> <li>· Publicaciones periódicas y oficiales.</li> </ul>
Sexto semestre		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Administración de unidades de información.</li> <li>· Bibliografía I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios de información I (generales).</li> <li>· Taller de procesamiento de información.</li> <li>· Legislación y normalización.</li> <li>· Automatización de unidades de información.</li> <li>· Fondos de información y referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estadística general.</li> <li>· Didáctica general.</li> <li>· Bibliotecas Universitarias.</li> <li>· Materiales audiovisuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios al público.</li> </ul>
Séptimo semestre		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Diseño de espacios para unidades de información.</li> <li>· Bibliografía II.</li> <li>· Metodología de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Planificación estratégica de unidades de información.</li> <li>· Servicios de información II (información y referencia).</li> <li>· Contexto de la información en México.</li> <li>· Redes y sistemas de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estadística aplicada a bibliotecas.</li> <li>· Documentación.</li> <li>· Didáctica de la Bibliotecología.</li> <li>· Bibliotecas nacionales y especializadas.</li> <li>· Planeación de servicios bibliotecarios I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios de información especializada I.</li> <li>· Servicios de información especializada II.</li> <li>· Fundamentos del servicio de consulta</li> </ul>

Octavo semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Seminario de investigación bibliotecológica. Bibliotecología comparada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bibliografía mexicana.</li> <li>· Economía de la información.</li> <li>· Servicios de Información III (evaluación).</li> <li>· Contexto de la información en México II.</li> <li>· Nuevas tecnologías de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Seminario de tesis.</li> <li>· Bibliotecología sociológica.</li> <li>· Diseño de bibliotecas.</li> <li>· Planeación de servicios bibliotecarios II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Seminario de investigación.</li> </ul>
-----------------	---	--	---	---	---

La reestructuración del plan de estudios, establecía la imperante situación de formar profesionales de la información que respondieran a las necesidades y expectativas sociales, desde la alfabetización hasta el servicio más especializado, en los sectores industriales, académicos e investigación. Así, se reconceptualizó el perfil de ingreso y egreso del Licenciado en Bibliotecología e Información<sup>24</sup>, además se incorporó el uso y manejo de las tecnologías en cada una de las materias del plan de estudios, por otra parte, las asignaturas se agruparon en ejes curriculares buscando la transversalidad de los conocimientos, habilidades y actitudes en las diferentes asignaturas como al igual en las distintas áreas de la disciplina.

El objetivo de la Escuela se orientó a esta nueva perspectiva, definiéndose en formar profesionales de la información que contribuirían a consolidar una sociedad informada mediante la administración de recursos documentales, la orientación social de satisfacer las crecientes necesidades de información de los usuarios, a través del acceso y recuperación de información pertinente y oportuna.

Proyectando al Licenciado en Bibliotecología e Información como un profesional de la información, que además de administrar los recursos documentales, tendría que fungir no sólo como guía en el uso de las bibliotecas,

---

24 Pérez Villegas, Constanza y Muñoz de la Peña, Ma. del Carmen. Aproximaciones al perfil de ingreso de los aspirantes a la carrera de bibliotecología en la Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí parte I: generación XIX (1998 – 2002). Liber: Revista de Bibliotecología. 2002, 4(1-2): 9-16.

archivos, centros de información o documentación, ni tampoco sólo proporcionando el material pertinente y oportuno a los usuarios, ni exclusivamente facilitando el acceso al Internet, más bien como un orientador social en la utilización de los recursos bibliográficos o computarizados, para que la información tenga sentido y significado en la vida cotidiana de las personas.

Los nuevos Licenciados en Bibliotecología e Información serían profesionistas creativos, críticos y comprometidos socialmente. Por otra parte, se formarían como agentes con la capacidad de propiciar que las bibliotecas, los archivos y los centros de información, además de ser entes informativos se establecieran como centros formativos.

El cumplimiento de la formación del perfil declarado para el nuevo Licenciado en Bibliotecología e Información se garantizaba con las 56 asignaturas que se integraron en el reestructurado plan de estudios, las asignaturas fueron agrupadas en ejes curriculares con el objetivo de lograr la secuencia, integración y continuidad del conocimiento. De esta manera se contaba con los ejes: a) social; b) humanístico; c) metodológico, y; d) disciplinar (dividido en 5 sub ejes)<sup>25</sup>. Otro aspecto que se consideró, es la prestación de la Práctica Profesional durante el séptimo y octavo semestre con duración de 960 horas servicio (ver tabla 15).

Tabla 15		Plan de estudios de la Escuela de Bibliotecología e Información 1998		
Materia	Semestre	Ejes y Subejos	Especificaciones	
Introducción a la bibliotecología	Primero	Disciplinar (Fundamentos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Curso de introducción a la Carrera (curso extracurricular obligatorio)</li> <li>· Curso de hábitos de estudio</li> </ul>	
Introducción a la filosofía		Humanístico		
Catalogación I (autores personales)		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)		
Clasificación I (general)		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)		
Historia de la cultura I		Humanístico		
Taller de lectura y redacción		Humanístico		
Computación		Social		

25 Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela de Ciencias de la Información. Proyecto de reestructuración curricular... Op. cit. [pp.22- 25].

Archivología	Segundo	Disciplinar (Fundamentos)	
Taller de conservación y restauración		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Catalogación II (autores corporativos)		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Clasificación II		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Historia de la cultura II		Humanístico	
Matemáticas		Metodológico	
Introducción a la psicología		Social	
Teoría del conocimiento bibliotecológico informativo	Tercero	Disciplinar (Fundamentos)	Primer comprobante de nivel I de inglés (Curso extracurricular obligatorio).
Fuentes de Información I (tipología)		Disciplinar (Servicios de Información)	
Catalogación III (materiales especiales)		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Clasificación III (LC)		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Historia de las Ciencias		Humanístico	
Probabilidades y estadísticas		Metodológico	
Introducción a la pedagogía		Social	
Administración general	Cuarto	Social	
Fuentes de información II (métrica)		Disciplinar (Servicios de Información)	
Catalogación IV (materiales cartográficos)		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Indización y búsqueda informativa		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Historia del libro y las bibliotecas		Humanístico	
Teoría de la comunicación		Social	
Relaciones humanas		Social	
Administración de recursos humanos	Quinto	Social	
Fuentes de información III (selección y adquisición)		Disciplinar (Servicios de Información)	
Catalogación V (publicaciones periódicas)		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	

Redacción de documentos científicos	Quinto	Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Seminario de historia de México		Humanístico	
Análisis de sistemas		Disciplinar (Tecnología de la Información)	
Usuarios de la información		Disciplinar (Servicios de Información)	
Administración de unidades de información	Sexto	Disciplinar (Economía y Admón. de la Inf.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobante de nivel II de inglés (Curso extracurricular obligatorio).</li> <li>Servicio social (informe).</li> </ul>
Servicios de información I (generales)		Disciplinar (Servicios de Información)	
Taller de procesamiento de información		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Bibliografía I		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Legislación y normalización		Social (Servicios de Información)	
Automatización de unidades de información		Disciplinar (Tecnología de la Información)	
Fondos de información y referencia		Disciplinar (Servicios de Información)	
Planificación estratégica de unidades de información	Septimo	Disciplinar (Economía y Admón. de la Inf.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica profesional (informe).</li> </ul>
Servicios de información II (información y referencia)		Disciplinar (Servicios de Información)	
Diseño de espacios para unidades de información		Disciplinar (Economía y Admón. de la Inf.)	
Bibliografía II		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	
Contexto de la información en México		Social	
Redes y sistemas de información		Disciplinar (Tecnología de la Información)	
Metodología de la investigación		Metodológico	
Economía de la información	Octavo	Disciplinar (Economía y Admón. de la Inf.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica profesional (informe).</li> </ul>
Servicios de Información III (evaluación)		Disciplinar (Servicios de Información)	
Bibliotecología comparada		Disciplinar (Fundamentos)	
Bibliografía mexicana		Disciplinar (Análisis y Org. de Información)	

Contexto de la información en México II	Octavo	Social	
Nuevas tecnologías de información		Disciplinar (Tecnología de la Información)	
Seminario de investigación bibliotecológica		Metodológico	
Comprobante de nivel III de inglés (Curso extracurricular obligatorio).			
Modalidades de titulación: a) Seminario de tesis (curso extracurricular obligatorio); b) Curso en opción a tesis, y; c) Promedio.			

El reestructurado plan de estudios comenzó operar para el ciclo escolar 1998 -1999, se mantuvo en funciones por ocho años, tiempo en el que se forma a la decimonovena hasta la vigesimosexta generación.

### **La reestructuración al plan de estudios de 1998 y la creación de la Licenciatura en Archivología**

Apenas transcurrían seis meses de la aprobación del plan de estudios y aproximadamente mes y medio de aplicarlo a la generación 1998 – 2002, y la UNESCO da a conocer La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, en esta se contemplan las directrices y transformaciones a las que estará sujeta la educación superior para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En ese contexto, se fijan acciones encaminadas al establecimiento de la educación centrada en competencias y aptitudes, el aprendizaje permanente, la innovación, la pertinencia, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, entre otros aspectos de no menor relevancia. El nuevo paradigma al que se enfrentará la educación superior, rápidamente es asimilada en los distintos países, en el caso del nuestro asume estos desafíos en el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, en él se promueven estrategias y líneas de acción para convertir a la educación superior en un sistema abierto, pertinente, flexible y de buena calidad, además de ampliar y diversificar la oferta de programas educativos.

Bajo este panorama, se apegan reformas necesarias, entre otras más podemos señalar la que se tienen que hacer a los procesos e instrumentos

de evaluación de los aprendizajes, la atención al estudiante a través de programas de tutorías, la vinculación del estudiante con el campo respectivo de aplicación y generación del conocimiento, el dominio de lenguas extranjeras y el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje.

En el plano estatal, el Plan Estatal de Desarrollo 2003 – 2009 determina la encomienda de establecer a la educación superior en la calidad y pertinencia acorde a la nueva dinámica económica y social. Para el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, aunque su Plan Institucional de Desarrollo 1997 – 2007 fuera publicado antes de la declaratoria de la UNESCO, pudo alinearse y complementarse a los nuevos desafíos de la educación superior a través del Plan de Trabajo de su entonces Rector, Lic. Mario García Valdez.

Atendida de forma más particular con su Plan de Trabajo 2004 – 2008, donde impulsó la reestructuración de los planes y programas de estudio para incorporarlos al enfoque flexible, pertinente e integrado. Lo anterior, nos permite aseverar que la nueva perspectiva que se presentaba para la educación superior en el plano internacional, localmente estaba siendo asumida por nuestra Universidad Autónoma de San Luis Potosí. De esta forma, las líneas de trabajo que se seguirán en las entidades académicas estarán sustentadas en los cimientos declarados desde las distintas esferas para la educación superior.

Para el caso de la Escuela de Bibliotecología e Información, los trabajos de evaluación del plan de estudios 1998 se habían comenzado desde el año 2002, mediante un proyecto que tentativamente se denominaba Evaluación curricular de la Escuela de Bibliotecología e Información de acuerdo al Plan de Estudios 1998, iniciado por las maestras Constanza A. Pérez Villegas y Ma. del Carmen Muñoz de la Peña, este primer trabajo pretendió esclarecer las interrogantes de si ¿se cumplió con el perfil de egreso?, además de si el perfil de ingreso era congruente con los objetivos, las metas y el perfil de egreso propuestos<sup>26</sup>.

---

26 Pérez Villegas, Constanza y Muñoz de la Peña, Ma. del Carmen. Op. cit.

En la conclusión del trabajo titulado Aproximaciones al perfil de egreso de los aspirantes a la carrera de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí: Generación XIX (1998 – 2002) de la autoría de las maestras mencionadas, se puede leer que el plan de 1998 tenía dos perfiles de ingreso, el ideal en cuanto a lo que se quería y el real en cuanto a lo que se tenía, uno muy distante del otro. Ante ello, se proponía un Semestre de Nivelación encaminado a temáticas de hábitos de estudio, lectura y redacción, superación personal, inducción a la carrera, autoestima, formación de usuarios, etc., con lo que se lograría acercarse al perfil declarado en la fundamentación de la Licenciatura en Bibliotecología e Información<sup>27</sup>.

Tres años después de esta conclusión, en el año 2005 la Comisión Curricular de la Escuela inició con los trabajos encaminados para realizar una revisión curricular del Plan de Estudios de 1998, el objetivo se centraba en encaminar el plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología e Información a las nuevas directrices que emanaban del Plan de Trabajo 2004 – 2008, del Plan Institucional de Desarrollo 1997 – 2007, del Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 y de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción de la UNESCO..

De esta manera, el plan de estudios de 1988 va tener una transformación importante en las asignaturas que lo componían. Podemos afirmar que del total de 56 materias, al menos de nombre sólo cinco son las que se siguieron considerando (Bibliografía, Administración general, Administración de unidades de información, Usuarios de la información y Economía de la información) para el naciente plan de estudios, las demás cambiaron de nombre derivado de su fusión y otras fueron objeto de desincorporación. En caso particular, hay que señalar que la prestación de Servicio Social (480 hrs.) y Prácticas profesionales I y II (960 hrs.) quedan integradas al plan de estudios como asignaturas obligatorias. Por otra parte, la creación del Departamento Universitario de Inglés posibilitó integrar la asignatura de Inglés I, II y III como cursos curriculares obligatorios, dejando la condición de cursos extracurriculares, además de acrecentar los cursos de inglés hasta el nivel V (ver tabla 16).

---

27 Pérez Villegas, Constanza y Muñoz de la Peña, Ma. del Carmen. Op. cit.

Tabla 16					
Reestructuración al plan de estudios 1988					
Variables	Materias que se definen para el plan de estudios 2006			Revalidación de materias	
	Materias que se mantuvieron en el mismo semestre	Materias que se integraron de otros semestres	Materias de nueva incorporación	Plan 1988	Plan 2006
Primer semestre		Bibliografía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ciencias de la información documental.</li> <li>· Lógica.</li> <li>· Inglés básico I.</li> <li>· Documentación.</li> <li>· Tecnologías de información y comunicación.</li> </ul>	Introducción a la bibliotecología	Ciencias de la información documental
				Bibliografía I	Bibliografía
				No hay	Documentación
				Computación	Tecnologías de la Información y comunicación
				No hay	Lógica
Inglés I	Inglés I				
Segundo semestre			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Historia de la cultura escrita.</li> <li>· Técnicas de registro documental.</li> <li>· Evaluación de programas de automatización.</li> <li>· Estadística.</li> <li>· Tipología del documento.</li> <li>· Inglés básico II.</li> </ul>	Historia del libro y las bibliotecas	Historia de la escritura escrita
				Bibliografía II	Técnicas de registro documental
				Fuentes de información I	Tipología del documento
				Automatización de unidades de información	Evaluación de programas de computo
				Probabilidades y estadística	Estadística
Inglés II	Inglés II				
Tercer semestre			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Patrimonio documental.</li> <li>· Descripción documental.</li> <li>· Lenguajes documentales.</li> <li>· Recursos digitales.</li> <li>· Modelos matemáticos.</li> <li>· Inglés intermedio I.</li> </ul>	No hay	Patrimonio documental
				Catalogación I	Descripción documental
				Redes y sistemas de información	Recursos digitales
				Indización y lenguajes de búsqueda informativa	Lenguajes documentales

Tercer semestre				Matemáticas	Modelos matemáticos para las CID
				Inglés III	Inglés III
Cuarto semestre			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Teoría del conocimiento.</li> <li>· Catalogación descriptiva.</li> <li>· Unidades de información.</li> <li>· Clasificación Dewey.</li> <li>· Optativa.</li> <li>· Inglés intermedio II.</li> </ul>	Teoría del conocimiento bibliológico - informativa	Teoría de conocimiento
				Catalogación III	Catalogación descriptiva
				No hay	Unidades de información
				Clasificación III	Clasificación Dewey
				No hay	Optativa
				No hay	Inglés IV
Quinto semestre		Administración general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Metodología de la investigación cuantitativa.</li> <li>· Recursos continuos.</li> <li>· Clasificación LC.</li> <li>· Optativa.</li> <li>· Inglés avanzado.</li> </ul>	Metodología de la investigación	Metodología de la investigación cuantitativa
				Catalogación V	Recursos continuos
				Clasificación III	Clasificación LC
				Administración general	Administración general
				No hay	Optativa
				No hay	Inglés V
Sexto semestre	Administración de unidades de información.		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Metodología de la investigación cualitativa.</li> <li>· Desarrollo de colecciones.</li> <li>· Servicios de información documental.</li> <li>· Optativa.</li> <li>· Servicio social (480).</li> </ul>	Seminario de investigación	Metodología de investigación cuantitativa
				Fuentes de información III	Desarrollo de colecciones
				Servicios de información I	Servicios de información documental
				Administración de unidades de información	Administración de unidades de información
				No hay	Optativa
				Servicio social	Servicio social (480)

Septimo semestre		Usuarios de la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios de consulta.</li> <li>· Proyectos de automatización.</li> <li>· Planeación de unidades de información.</li> <li>· Optativa.</li> <li>· Prácticas profesionales I (480).</li> </ul>	Usuarios de la información	Usuarios de la información
				No hay	Proyectos de automatización
				Planeación estratégica	Planeación de unidades de información
				Servicios de información II	Servicios de consulta
				No hay	Optativa
				Práctica profesional	Prácticas profesionales I
Octavo semestre	Economía de la información.		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicios de información especializada.</li> <li>· Prácticas profesionales II.</li> <li>· Optativa.</li> <li>· Legislación.</li> </ul>	Economía de la información	Economía de la información
				Legislación y normalización	Legislación
				No hay	Servicios de información especializada
				No hay	Optativa
				Práctica profesional	Prácticas profesionales II

De esta forma, la nueva propuesta pretende equilibrar la formación humanista, científica, técnica y tecnológica, desarrollando a la par conocimientos, las habilidades, competencias y actitudes dentro de la axiología y la epistemología en una sociedad en vías de desarrollo<sup>28</sup>. La reestructuración se encamina también, a responder al contexto del Derecho a la Información y a la Sociedad del Conocimiento, pues las bibliotecas, centros de información y documentación, proporcionan a los usuarios los documentos impresos, audiovisuales o electrónicos que apoyan necesidades de educación, recreación o trabajo<sup>29</sup>.

El documento de la propuesta del nuevo plan curricular refiere que los objetivos del proyecto académico se centran en proporcionar a los estudiantes los conocimientos pertinentes, precisos, oportunos y actualiza-

28 Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Escuela de Ciencias de la Información. Nuevo plan curricular. San Luis Potosí : ECI, 2006. p. 6.

29 *Ibíd.*, p. 7.

dos, para que además de ser adquiridos sean manejados y aplicados en diferentes áreas de la disciplina; desarrollar en los alumnos las habilidades en el desarrollo, organización, servicios y gestión de la información por medios manuales o automatizados de acuerdo a los soportes documentales impresos, audiovisuales y electrónicos, además; reafirmar actitudes y valores de honestidad, ética, responsabilidad, participación, compromiso social, tolerancia, apertura, pluralidad, respeto y autodesarrollo.

Los matices que va a tener al plan de estudios 2006 de la Licenciatura en Bibliotecología, finalmente están determinados por las transformaciones de la educación superior a nivel internacional, nacional, estatal e institucional. Por otro lado, también los definen los avances que para entonces tiene la disciplina Bibliotecológica y el contexto social al que sirve.

De esta manera, se explica que de las 54 materias que debían cursarse obligatoriamente se haya reducido a tan sólo 40 (ver tabla 17) lo que reduce la carga horaria de 10,265 horas a tan sólo 4645<sup>30</sup>, la definición de las unidades dentro de seis núcleos temáticos denominados organización de la información documental, investigación, patrimonio documental, tecnologías de la información y la comunicación, gestión de la información y servicios de información. El involucramiento práctico del estudiante en cada unidad temática a través de estrategias como proyectos, problemas y estudios de caso, dirigidas al desarrollo de competencias profesionales<sup>31</sup>.

Tabla 17   Plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología 2006				
Materia	Semestre	Clasificación por unidades	Actividades y materias optativas	Clasificación por unidades
Ciencias de la información documental	Primero	Tronco común	Actividades culturales (Seminarios, imagen, actitud)	Actividades complementarias
Bibliografía		Tronco común		
Documentación		Tronco común		
Tecnologías de información y comunicación		Tronco común		

30 Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Escuela de Ciencias de la Información. Nuevo plan curricular. Op. cit., p. 19.

31 *Ibid.*

Lógica	Primero	Tronco común		
Inglés básico I		Inglés		
Historia de la cultura escrita	Segundo	Tronco común	Actividades extra-curriculares (talleres de lectura, redacción, etc.)	Actividades complementarias
Técnicas de registro documental		Tronco común		
Tipología del documento		Tronco común		
Evaluación de programas de automatización		Unidad básica		
Estadística		Tronco común		
Inglés básico II		Inglés		
Patrimonio documental	Tercero	Tronco común	Actividades deportivas	Actividades complementarias
Descripción documental		Tronco común		
Lenguajes documentales		Tronco común		
Recursos digitales		Unidad básica		
Modelos matemáticos		Tronco común		
Inglés intermedio I		Inglés		
Teoría del conocimiento	Cuarto	Tronco común	Conservación y restauración. Relaciones humanas. Optativa genérica.	Unidades optativas
Catalogación descriptiva		Unidad básica		
Unidades de información		Unidad básica		
Clasificación Dewey		Unidad básica		
Optativa				
Inglés intermedio II		Inglés		
Metodología de la investigación cuantitativa	Quinto	Tronco común	Unidades optativas	Unidades optativas
Recursos continuos		Unidad básica		
Clasificación LC		Unidad básica		
Administración general		Unidad básica		
Optativa				
Inglés avanzado		Inglés		
Metodología de la investigación cualitativa	Sexto	Unidad básica	Formación humana. Administración de recursos humanos. Optativa genérica.	Unidades optativas
Desarrollo de colecciones		Unidad básica		
Servicios de información documental		Unidad básica		

Administración de unidades de información	Sexto	Unidad básica		
Optativa				
Servicio social (480 hrs.)		Complementaria con créditos		
Usuarios de la información	Séptimo	Unidad básica	Catalogación de material cartográfico. Diseño de unidades de información. Optativa genérica	Unidades optativas
Planeación de unidades de información		Unidad básica		
Servicios de consulta		Unidad básica		
Proyectos de automatización		Unidad básica		
Optativa				
Prácticas profesionales (480 hrs.)		Complementaria con créditos		
Economía de la información	Octavo	Unidad básica	Redacción de documentos científicos. Documentación audiovisual. Optativa genérica	Unidades optativas
Legislación		Unidad básica		
Servicios de información especializada		Unidad básica		
Prácticas profesionales (480 hrs.)		Complementaria con créditos		
Optativa				

A la par de los trabajos de reestructuración curricular, la Comisión Curricular trabajó también en la construcción de una propuesta para diversificar su oferta educativa, en este sentido, encontró la oportunidad en el naciente paradigma de transparencia y acceso a la información originado propiamente por la publicación de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental (D.O. 11/06/2002). Por otra parte, la sustentó también en el Plan Institucional de Desarrollo 1997 – 2007 y el Plan de Trabajo de Rectoría 2004 – 2008 que entre otras cosas, coincidían en fomentar la creación de nuevas ofertas educativas pertinentes a las demandas del contexto.

Bajo esta perspectiva, el contexto nacional en materia de archivos y de la oferta educativa en esta disciplina, es que la Escuela de Bibliotecología e Información opta por incorporar a su oferta educativa la Licenciatura en Archivología, para formar profesionales que atiendan las condiciones de

los archivos administrativos e históricos del ámbito público de San Luis Potosí y de los demás estados de la república mexicana.

El desarrollo del plan de estudios de la Licenciatura en Archivología finalmente tuvo la influencia de todos los aspectos que se atendieron para la reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología e Información de 1998. Bajo este panorama, se diseñó también con los patrones que caracterizaron el nuevo plan de estudios 2006 de esa licenciatura, carga horaria reducida (ver tabla 18), igual número y nombre de los núcleos temáticos, el aprendizaje centrado en el estudiante. Es necesario señalar, que el documento de la propuesta original no declara las materias optativas específicas y genéricas, en la práctica se consideraba las mismas que para el plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología.

Tabla 18   Plan de estudios de la Licenciatura en Archivología 2006				
Materia	Semestre	Clasificación por unidades	Actividades y materias optativas	Clasificación por unidades
Ciencias de la información documental	Primero	Tronco común	Actividades culturales (Seminarios, imagen, actitud)	Actividades complementarias
Bibliografía		Tronco común		
Documentación		Tronco común		
Tecnologías de información y comunicación		Tronco común		
Lógica		Tronco común		
Inglés básico I		Inglés		
Historia de la cultura escrita	Segundo	Tronco común	Actividades culturales (Seminarios, imagen, actitud)	Actividades complementarias
Técnicas de registro documental		Tronco común		
Tipología del documento		Tronco común		
Historia de las instituciones		Unidad básica		
Estadística		Tronco común		
Inglés básico II		Inglés		
Patrimonio documental	Tercero	Tronco común	Actividades deportivas	Actividades complementarias
Descripción documental		Tronco común		
Lenguajes documentales		Tronco común		

Correspondencia y control de gestión	Tercero	Unidad básica		
Modelos matemáticos		Tronco común		
Inglés intermedio I		Inglés		
Teoría del conocimiento	Cuarto	Tronco común	Conservación y restauración. Relaciones humanas. Optativa genérica.	Unidades optativas
Valoración documental		Unidad básica		
Archivos administrativos		Unidad básica		
Administración y aplicación de tecnologías		Unidad básica		
Optativa				
Inglés intermedio II		Inglés		
Metodología de la investigación cuantitativa	Quinto	Tronco común	Redes y sistemas de información. Comunicación. Optativa genérica.	Unidades optativas
Sistemas de clasificación		Unidad básica		
Organización de archivos		Unidad básica		
Diagnóstico documental		Unidad básica		
Optativa				
Inglés avanzado		Inglés		
Paleografía	Sexto	Unidad básica	Formación humana. Administración de recursos humanos. Optativa genérica.	Unidades optativas
Archivo histórico		Unidad básica		
Reprografía		Unidad básica		
Taller de instrumentos de descripción		Unidad básica		
Optativa				
Servicio social (480 hrs.)		Complementaria con créditos		
Diplomática	Séptimo	Unidad básica	Catalogación de material cartográfico. Diseño de unidades de información. Optativa genérica	Unidades optativas
Políticas de información		Unidad básica		
Organización de acervos especiales		Unidad básica		
Administración de recursos archivísticos		Unidad básica		
Optativa				

Prácticas profesionales (480 hrs.)	Septimo	Complementaria con créditos		
Planeación de unidades de información	Octavo	Unidad básica	Redacción de documentos científicos. Documentación audiovisual. Optativa genérica.	Unidades optativas
Difusión y servicios a usuarios		Unidad básica		
Proyectos de automatización		Unidad básica		
Prácticas profesionales (480 hrs.)		Complementaria con créditos		
Optativa				

Los planes de estudio de la Licenciatura en Biblioteconomía y de la Licenciatura en Archivología fueron aprobados el 25 de mayo de 2006 por el H. Consejo Directivo Universitario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí<sup>32</sup>, desde su aprobación han de egresado de ellos seis generaciones.

Una vez establecido el Plan de Archivología se hizo necesario el cambio de nombre de la Escuela, porque el llamarse Escuela de Bibliotecología e Información representaría subordinar a la Archivología a este ámbito de estudio, situación que desde la lógica no era posible, por lo anterior el H. Consejo Directivo Universitario acuerda y aprueba el día 29 de marzo de 2007<sup>33</sup> dar el nombre de Escuela de Ciencias de la Información.

## Conclusiones

Es importante resaltar el nacimiento de la Escuela de Ciencias de la Información con la creación de la carrera de biblioteconomía dentro de un Plan Nacional de Educación y con la propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de crear y ofertar más programas educativos en el ámbito de la educación superior en México.

32 “Acta de la Sesión Ordinaria del H. Consejo Directivo Universitario de fecha de 25 de mayo de 2006”, en Libro 1, Legajo 547 del Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, UASLP, 2006, ff. 20 - 40.

33 “Acta de la Sesión Ordinaria del H. Consejo Directivo Universitario de fecha 29 de marzo de 2007”, en Libro 1, Legajo 574 del Honorable Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, 2007, ff. 20 - 36.

Atendiendo a lo anterior y con la necesidad de contar con profesionales de la información que cubrieran los requerimientos de los centros de información especialmente en el contexto universitario así como a la falta de programas de formación en esta disciplina en el centro del país es cómo surge la carrera de biblioteconomía en el año de 1980. Es importante además, considerar los cambios curriculares que de 1980 a 2006 se ha llevado a cabo en los planes de estudio de dicho programa. A lo largo de 26 años se han propuesto y aprobado cuatro planes de estudio diferentes considerando los nuevos modelos educativos adoptados en México y en el contexto institucional, el desarrollo de nuevos conocimientos en las ciencias de la información y los requerimientos y exigencias en el campo laboral. Por otro lado y al analizar los diferentes planes de estudio es interesante observar que existen materias que han perdurado a pesar de las diferentes reestructuraciones, con el mismo nombre o bien con un nuevo nombre atendiendo a las nuevas corrientes utilizadas en la disciplina como es el caso de bibliografía ahora llamada técnicas de investigación documental, otras ampliando el campo de conocimiento como es el caso de introducción a la biblioteconomía y actualmente ciencias de la información y aquellas indispensables como materias básicas complementarias como estadística y metodología de la investigación.

Los años 1997 y 2006 fueron especialmente significativos en la historia de esta escuela ya que en 1997 la coordinación de biblioteconomía cambia de rango a Escuela de Bibliotecología e Información, ocupando un lugar dentro del Consejo Directivo universitario y con todas las atribuciones con las que cuentan las demás escuelas y facultades de universidad. Considerando la política institucional de ampliar y ofertar nuevos programas educativos en el año 2006 se crea y aprueba por medio de Consejo Directivo Universitario el nuevo programa de Licenciatura en Archivología lo que provoca un cambio de denominación en la escuela al considerar que se incluía una nueva disciplina dentro de las ciencias de la información y previendo a futuro nuevas carreras dentro de este contexto se propone y aprueba en este mismo año la denominación de “Escuela de Ciencias de la Información”.

Finalmente para esta escuela es evidente que la reestructuración curricular es un proceso continuo que permite contar con programas educativos

pertinentes a las necesidades sociales y con los requerimientos necesarios para ser evaluables y acreditables, con la certeza de que se forman profesionales de la información de calidad, éticos y comprometidos con su entorno y con la capacidad de desarrollar nuevos conocimientos y solucionar problema en el contexto de las ciencias de la información.

## **Bibliografía**

Acta de la Sesión Ordinaria del H. Consejo Directivo Universitario de 3 de diciembre de 1990, en Libro 209 del Consejo Directivo Universitario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, UASLP, 1990, ff. 20 -21.

“Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción”, en Revista de la Educación Superior, vol. 27, núm. 107, México, ANUIES, 1988. Pp. 1 -12, Disponible en Web:[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista107\\_S1A4ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista107_S1A4ES.pdf). (Consulta: 8 de enero 2015).

Gómez Pérez, G. (Comp.). Memoria XV Aniversario 1980-1995 : Licenciatura en Biblioteconomía UASLP. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina, 1998. 105 p.

Gutiérrez Chiñas, Agustín (et.al). Evolución del plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Boletín ANABAD, 2009, 59(2):213 – 226.

Hernández Cervantes, Ma. Cristina. La ANUIES crece: reseña histórica. México, ANUIES, 2010, p. 239.

Hernández Yáñez, María Lorena. Actores y políticas para la educación superior, 1950 – 1990, su implementación en la Universidad de Guadalajara. México, ANUIES, 1996, p. 60.

“La planeación de la educación en México”, en Revista de Educación Superior. ANUIES, vol. 8, núm. 29. México, ANUIES, 1979. pp. 1 – 110. Disponible en Web:

<http://publicaciones.anui.es.mx/revista/29>. (Consulta: 23 de diciembre de 2014).

Libro 1, Legajo 547 del Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, UASLP, 2006, 509 f.

Libro 124 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, UASLP, 1985, 85 f.

Libro 309 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, UASLP, 1997, 235 f.

Libro 314 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, UASLP, 1998, 404 f.

Libro 79 del Consejo Directivo Universitario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, UASLP, 1980. 194 f.

Libro 93 del H. Consejo Directivo Universitario, San Luis Potosí, UASLP, 1982, 526 f.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Administración II, correspondiente al cuarto semestre de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, junio de 1982.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Bibliografía I, de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre 11 de 1980.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Catalogación II con laboratorio de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, enero de 1982.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Clasificación II para la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, enero de 1982.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Clasificación I, de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1981.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Clasificación III, correspondiente al cuarto semestre de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, junio de 1982.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Fundamentos del Servicio de Consulta, correspondientes al cuarto semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, junio de 1982.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Introducción al Uso de las Computadoras, de la carrera de Biblioteconomía, de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre 11 de 1982.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Problemas Socioeconómicos de México II, de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1981.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura de Publicaciones Periódicas, correspondiente al cuarto semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, junio de 1982.

Libro de actas de exámenes finales de la asignatura Introducción a la Biblioteconomía, de la carrera en Licenciatura en Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre 11 de 1980.

Libro de actas de exámenes finales para el cuarto semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo 1986.

Libro de actas de exámenes finales para el octavo semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1986.

Libro de actas de exámenes finales para el quinto semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1986.

Libro de actas de exámenes finales para el segundo semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo 1986.

Libro de actas de exámenes finales para el tercer semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1986.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Administración de Bibliotecas I de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, enero de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Administración I en la carrera Licenciatura en Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre 11 de 1980.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Bibliografía Mexicana correspondiente al cuarto semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Bibliografía II, de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependien-

te de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1981.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Bibliotecología Comparada de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, agosto de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Bibliotecología Comparada, de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, agosto de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Bibliotecas Escolares, de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, agosto de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Bibliotecas Públicas, de la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Catalogación III, correspondiente al cuarto semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía, de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, junio de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Catalogación I, de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1981.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Didáctica, para la carrera de Licenciado en Biblioteconomía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Documentación de la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, agosto de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Estadística General de la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Fuentes y Servicios de Información en Ciencias Sociales y Humanísticas de la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, agosto de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Historia de la Ciencia y la Tecnología de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía correspondiente a la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Historia de las Ciencias Sociales, de la carrera de Biblioteconomía, de la Escuela de Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Inglés II, correspondiente al cuarto semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía, de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, junio de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de inglés, para la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 29 de enero de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Materiales Audiovisuales de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Bibliote-

conomía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre 1982

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación, para la carrera de Biblioteconomía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, enero de 1982

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Planeación de Servicios Bibliotecarios II de la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, agosto de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Planeación de Servicios Bibliotecarios, de la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1983.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Problemas Socioeconómicos de México I, de la carrera de Licenciatura en Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre de 1980.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Publicaciones Oficiales, de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Relaciones Humanas, correspondiente al cuarto semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, junio de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Relaciones Humanas I, para la carrera de Licenciado en Biblioteconomía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 29 de enero de 1982.

Libro de actas de exámenes finales para la asignatura de Selección y Adquisición de Materiales I de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1981.

Libro de actas de exámenes finales para la materia de Curso Optativo de la Licenciatura de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía de la Facultad de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, julio de 1985.

Libro de actas para exámenes finales de la asignatura de Administración II de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1981.

Libro de actas para exámenes finales de la asignatura de Bibliotecas Universitarias de la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, agosto de 1983.

Libro de actas para exámenes finales de la asignatura de Comunicación de la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1983.

Libro de actas para exámenes finales de la asignatura de Historia del Arte de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 19 de mayo de 1981.

Libro de actas para exámenes finales de la asignatura de Historia de la Cultura de la carrera de Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 11 de diciembre de 1981.

Libro de actas para exámenes finales de la asignatura de Servicios Técnicos del Libro II de la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la

Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, agosto de 1983.

Libro de actas para exámenes finales de la asignatura Historia del Libro de la Carrera Licenciado en Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 11 diciembre 1980.

Libro de actas para exámenes finales del primer semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo 1986

Libro de actas para exámenes finales del séptimo semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1986.

Libro de actas para exámenes finales del sexto semestre de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo 1986

Libro de actas para exámenes finales para la asignatura de Selección y Adquisición II, de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 29 de enero de 1982.

Libro de actas para exámenes finales para la asignatura de Servicios Técnicos del Libro, de la carrera de Biblioteconomía, de la Escuela de Biblioteconomía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, diciembre 1982.

Libro de actas para exámenes ordinarios, extraordinarios y a título de suficiencia del quinto semestre de la Licenciatura en Biblioteconomía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, febrero de 1995.

Libro de actas para exámenes ordinarios, extraordinarios y a título de suficiencia del cuarto semestre de la Licenciatura en Biblioteconomía,

dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, febrero de 1995.

Libro de actas para la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la materia de Seminario de Tesis de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1984.

Libro de actas para la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la materia de Didáctica de la Biblioteconomía de la Escuela de Economía dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1984.

Libro de actas para la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la materia de Consulta III de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1984.

Libro de actas para la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la materia de Estadística aplicada a bibliotecas de la Escuela de Economía de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1982.

Libro de actas para la carrera de Biblioteconomía correspondiente a la materia de Catalogación IV, de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, marzo de 1984.

Libro de actas para la carrera de Licenciado en Biblioteconomía correspondiente a la materia de Bibliotecas Especializadas de la Escuela de Economía, dependiente de esta Universidad. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, mayo de 1984.

Pérez Villegas, Constanza y Muñoz de la Peña, Ma. del Carmen. Aproximaciones al perfil de ingreso de los aspirantes a la carrera de bibliotecología en la Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí parte I: generación XIX (1998 – 2002). Liber: Revista de Bibliotecología. 2002, 4(1-2): 9-16.

Plan institucional de Desarrollo de la UASLP 1997 – 2007. San Luis Potosí : UASLP, 1988, 151 p.

Reunión de rectores de universidades. Revista de Educación Superior, 1977, 6(21): pp. 1-2. Disponible en Web: <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/2>. (Consulta: 13 de diciembre 2014).

Rodríguez Sierra, Beatriz. “Análisis del plan de estudios de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP” En V Mesa Redonda sobre formación de recursos humanos para bibliotecas. Monterrey, Nuevo León : CNB, 1992. pp. 23-30.

Secretaría de Educación Pública. Programa nacional de educación 2001 – 2006. México: SEP, 2001. 269 p. Disponible en Web: [http://www.oei.es/quipu/mexico/Plan\\_educ\\_2001\\_2006.pdf](http://www.oei.es/quipu/mexico/Plan_educ_2001_2006.pdf). (Consultado 28 de enero de 2015).

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela de Ciencias de la Información. Proyecto de reestructuración curricular de la Escuela de Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. San Luis Potosí : ECI, 1998. [38 p.].

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela de Ciencias de la Información. Nuevo plan curricular. San Luis Potosí : ECI, 2006. p. 6.

**Anexo**

**Expediente para elevar el rango de la  
Licenciatura en Biblioteconomía a Escuela de  
Bibliotecología y Ciencias de la Información.**





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI

**LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA**

Av. Industrias No. 101

Teléfono y Fax: 18-25-21

Fracc. Talleres

C.P. 78494

San Luis Potosí, S. L. P. México

Agosto 21 de 1997

Sr. Ing. Jaime Valle Méndez  
Rector de la Universidad Autónoma  
de San Luis Potosí.

**Presente.**

Respetuosamente a nombre de profesores, alumnos y del mío propio, sometemos a su consideración la situación académica de nuestra Licenciatura en Biblioteconomía, para que en el caso de que a su juicio sea pertinente, la presente usted al H. Consejo Directivo Universitario para su estudio y dictamen en relación a la petición para que nos sea otorgado el rango de Escuela. Confiamos en que las labores que durante dieciséis años nos avalan ante la comunidad bibliotecológica nacional y nos presentan ante la sociedad como una opción de estudio consolidada a través de sus egresados, nos permitan obtener el reconocimiento de nuestra comunidad universitaria.

Sin otro particular, reiteramos a usted las seguridades de nuestra más alta consideración.

"SIEMPRE AUTONOMA. POR MI PATRIA EDUCARE"



Lic. Griselda Gómez Pérez  
Coordinadora de la Licenciatura en Biblioteconomía



## CONTENIDO

<b>PRESENTACION</b>	<b>3</b>
<b>ANTECEDENTES</b>	<b>5</b>
<b>FUNDAMENTACION</b>	<b>11</b>
<b>IMAGEN</b>	<b>12</b>
<b>LOGROS</b>	<b>14</b>
<b>ESTRUCTURA ACADEMICO ADMINISTRATIVA</b>	<b>17</b>
<b>NORMATIVIDAD</b>	<b>20</b>
<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>21</b>
<b>MISION</b>	<b>24</b>
<b>PERFIL DE INGRESO</b>	<b>24</b>
<b>PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO</b>	<b>25</b>
<b>OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA</b>	<b>26</b>
<b>OBJETIVOS CURRICULARES</b>	<b>26</b>
<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	<b>27</b>
<b>EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>33</b>
<b>SEGUIMIENTO DE ALUMNOS</b>	<b>35</b>
<b>SEGUIMIENTO DE EGRESADOS</b>	<b>46</b>
<b>MERCADO DE TRABAJO Y PRACTICA PROFESIONAL</b>	<b>55</b>
<b>REVISION CURRICULAR</b>	<b>61</b>

<b>PROPUESTA DE REESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS 1996</b>	<b>62</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>66</b>
<b>INSTALACIONES</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOTECA Y LABORATORIO DE PROCESOS TECNICOS</b>	<b>69</b>
<b>LABORATORIO DE COMPUTACION</b>	<b>73</b>
<b>INVESTIGACIONES</b>	<b>76</b>
<b>PROYECTOS</b>	<b>77</b>
<b>ALUMNOS</b>	<b>82</b>
<b>EXTENSION, DIFUSION Y VINCULACION</b>	<b>83</b>

**LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA  
DE LA  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI**

**P R E S E N T A C I O N**

El presente documento pretende plasmar el estado académico administrativo de la Licenciatura en Biblioteconomía, la que a dieciséis años de su creación ha logrado escalar aspectos importantes tanto en el ámbito educativo como en el aspecto bibliotecológico.

Pretendemos continuar nuestras actividades académico administrativas en pos de una constante superación que nos lleve a ser un Centro Universitario de enseñanza de la Bibliotecología y la Información Documental con nivel de excelencia, a fin de integrar a la sociedad profesionales de la información de calidad y preparados para enfrentar los retos que se le presentan día a día.

Es una realidad que hoy la información es el pilar de las estructuras sociales en cualquier parte del mundo y esta Universidad es una de las cinco instituciones de educación superior del país que cuenta con una carrera de Biblioteconomía sólidamente constitutiva, pues cabe hacer notar que a la fecha nuestra carrera es considerada entre las de la disciplina, la de mejor estructura y desarrollo académico.

En estos dieciséis años han aparecido y desaparecido otros programas de biblioteconomía en otras universidades de provincia. Sin embargo la nuestra es la única que ha tenido un crecimiento sostenido sólo superado por la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la SEP fundada hace más de cincuenta años y el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, ambas en la zona metropolitana del país.

Hemos alcanzado la madurez como institución educativa y bibliotecológica, hemos cumplido con los objetivos fijados en el proyecto de creación de la carrera de formar recursos humanos para fortalecer nuestro Sistema de bibliotecas y otras unidades de información de México, tenemos el reconocimiento de la comunidad bibliotecológica del país, respetuosamente solicitamos el reconocimiento de nuestra Universidad como Escuela de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

## ANTECEDENTES

En 1980 el proyecto de creación de la Licenciatura en Biblioteconomía, acorde al Plan Nacional de Desarrollo, marca como prioritario el Desarrollo del Sistema Bibliotecario y de Información Documental el cual señalaba entre sus objetivos "Lograr que las bibliotecas y centros de información de las instituciones de educación superior, estén constituidos y organizados, para dar el apoyo que los planes y programas académicos que estas instituciones requieran.

Con esos antecedentes por instrucciones de la rectoría, la División de Planeación y el Sistema de Bibliotecas conjuntaron esfuerzos y el 8 de septiembre de 1980 e iniciaron, bajo la dependencia de la entonces Escuela de Economía, las actividades de la Licenciatura en Biblioteconomía.

Sus objetivos eran formar un profesional capaz de:

- Seleccionar, adquirir, organizar y diseminar la información.
- Orientar al usuario en la utilización de los recursos y servicios bibliotecarios
- Conocer la infraestructura de fuentes y recursos de información existentes
- Planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar los servicios bibliotecarios y de información, así como los recursos financieros, humanos y materiales que hacen posible la operación de una biblioteca.
- Aplicar las técnicas de comunicación interpersonal, de grupo y de masa.
- Enseñar a nivel técnico y de licenciatura.

## Planta docente

La integración de la planta docente fue uno de los factores más difíciles de resolver pues debe considerarse que en 1980, al iniciar actividades nuestra licenciatura únicamente se impartía la carrera de Biblioteconomía en dos instituciones, la UNAM y la SEP ambas en la ciudad de México. Situación que a la fecha no ha cambiado mucho, pues si bien después de nuestra Licenciatura en Biblioteconomía surgieron otras tres escuelas, una en Nuevo León, en Toluca Estado de México y otra en Chiapas, a la fecha no ha egresado ningún profesionista.

Se recurrió a profesores egresados de las dos escuelas existentes en ese momento, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la SEP y el Colegio de Bibliotecología de la UNAM. Sin embargo no fue posible retenerlos debido a ofertas de trabajo en el Distrito Federal. Posteriormente se integraron tres profesores, también egresados de esas dos escuelas que a la fecha laboran en la Licenciatura como profesores de tiempo completo. Después de 1984 se integraron a la planta docente algunos de nuestros egresados como profesores de tiempo completo, medio tiempo y técnicos académicos.

## Características de la planta docente

9 Profesores de tiempo completo, con estudios de Licenciatura en Biblioteconomía

De ellos:

1 obtuvo grado de Maestría en Bibliotecología

1 obtuvo grado de Maestría en Educación

- 1 cursó Maestría en Bibliotecología, calidad de pasante
- 4 cursaron Maestría en Educación, calidad de pasante
- 1 cursó Maestría en Historia, calidad de pasante
- 1 técnico académico, titulado en Biblioteconomía

En relación a los profesores hora clase, el número varía ligeramente de un semestre a otro pues la Licenciatura se ofrece en semestres alternos; de agosto a diciembre los semestres 1,3,5 y 7 y de enero a junio los semestres 2,4,6 y 8.

En este ejercicio escolar colaboran con nosotros 9 profesores de hora clase, cuatro de ellos titulados de Licenciatura en Biblioteconomía y de los cinco restantes uno titulado en Administración de Empresas, un Contador Público, profesora titulada de química farmacobióloga y dos profesores uno con estudios en economía y otras especialidades.

#### Alumnado

La primera generación estuvo constituida por 31 alumnos en el primer semestre, de la que en 1884 egresaron los primeros 12 bibliotecarios formados en nuestra Universidad.

Con pocas variables esta cifra se estabilizó en un promedio de 18 alumnos por generación y a la fecha han egresado 210 alumnos, en 13 generaciones. Hasta 1995, la inscripción se mantuvo hasta un máximo de 40 alumnos debido a la capacidad de los salones del local que ocupaba la licenciatura en el edificio de las Cajas Reales.

Este año al ampliarse las instalaciones, se recibieron a 54 alumnos al primer semestre. Hasta hace dos años la deserción era de aproximadamente el 50%, que se registraba durante los dos primeros semestres de la carrera, a la que sin duda contribuía a que Biblioteconomía es una carrera de baja demanda y muchos alumnos la eligieron como segunda opción. Sin embargo el índice de deserción se ha modificado en las dos últimas inscripciones, pues de un promedio de cuarenta alumnos inscritos a los primeros semestres en 1994-1995 y 1995-1996, permanecen en tercer semestre 38 alumnos y en el quinto semestre 28 alumnos respectivamente, los que sumados a los 18 alumnos inscritos en séptimo hacen un total de 138 alumnos que actualmente cursan la carrera de Biblioteconomía..

#### Titulación

En relación a la titulación a la fecha se han titulado 133 alumnos lo que corresponde a un 64.2% de los egresados. Es importante señalar que la mayoría de ellos se han titulado a través del Curso en opción a tesis y Examen general de conocimientos.

#### Demanda laboral

Hemos cumplido uno de nuestros principales objetivos, actualmente trabajan en nuestra Universidad 16 bibliotecarios en el Sistema de Bibliotecas, algunos de ellos colaboran como docentes de hora clase en la Licenciatura , 10 alumnos están realizando prácticas de trabajo, y en la propia Licenciatura laboramos 10, la mayoría de nosotros con estudios de maestría. Además nuestro programa de Servicio Social considera prioritarias las solicitudes por parte del Sistema, por lo que gran parte de nuestros egresados han realizado su servicio social en las instalaciones del Sistema de Bibliotecas.

De acuerdo a nuestros resultados de seguimiento de egresados no menos del 95% de nuestros egresados se encuentran laborando en actividades relacionadas con la Biblioteconomía. Cabe señalar que la tendencia entre los empleadores es contratar personal que maneje sistemas de automatización de bibliotecas.

#### Personal administrativo

El cuerpo administrativo está formado por una administradora, tres secretarías, tres intendentes y dos vigilantes que además apoyan en las labores de intendencia.

En 1995 iniciamos la revisión curricular con objeto de ajustarla a las actuales circunstancias, y a esta fecha está terminado el Diagnóstico y la Evaluación de la Currícula y hemos elaborado una nueva propuesta de Plan de Estudios que pretendemos implantar a partir de agosto de 1998, este nuevo Currículum nos permitirá integrar a los procesos de enseñanza-aprendizaje las tecnologías que en años recientes se han desarrollado en el campo de la información.

#### Espacio físico

El pasado 9 de septiembre del presente año, el Sr. Rector de la Universidad, Ing. Jaime Valle Méndez entregó las nuevas instalaciones que compartimos en el mismo campus de la escuela de Psicología.

Estas instalaciones nos permiten, además de captar un mayor número de alumnos de nuevo ingreso, establecer el laboratorio de cómputo en el que además de desarrollarse las actividades docentes directamente relacionadas con la automatización de bibliotecas, nos permitirá vincularnos con la iniciativa privada al ofrecer cursos especializados de recuperación de información para la industria y la empresa.

En este contexto de vinculación, el espacio asignado a biblioteca nos permitirá utilizar este recurso como taller y laboratorio, así como ofrecer otros servicios como son recuperación de información, documentación, hemeroteca, en estrecha colaboración con el Sistema de Bibliotecas. Las áreas deportivas, compartidas con la escuela de Psicología han generado ya actividades deportivas entre nuestros alumnos.

## FUNDAMENTACION

A 16 años de fundada y de haber egresado 230 licenciados en biblioteconomía que actualmente participan en el desarrollo de los servicios de información del país, y después de haberse otorgado a esta Licenciatura instalaciones propias y debido a que en este momento estamos en la fase tres del programa de desarrollo curricular, se presenta ante el H. Consejo Directivo Universitario, la solicitud formal de constituirmos en Escuela, para que de esta manera podamos integrarnos a la estructura orgánica de nuestra Universidad.

Consideramos que en el momento en que le sea otorgado a la Licenciatura el rango de escuela, se obtendrá también una imagen solida que permita ofrecer a quienes demandan profesionales de la información una entidad formal que respalde el trabajo y desarrollo de sus egresados. Estamos seguros que el trabajo que hasta hoy hemos entregado a la sociedad se consolidará en favor de nuestra profesión y por supuesto de la Universidad.

Nuestro compromiso es con la profesión y con la Universidad para fortalecer nuestro trabajo como docentes y administradores de esta carrera, para integrar al campo laboral profesionales altamente capacitados, egresados de una universidad de calidad como la UASLP. Asumimos la responsabilidad de seguir formándonos como docentes y actualizarnos tanto en el aspecto disciplinar como en el plano pedagógico, para ofrecer a nuestros alumnos una formación integral que nos permita proyectar una mejor imagen de nuestra Universidad y lograr que México cuente con profesionales de alto nivel en el área de la información documental Anexo (1)\* La licenciatura en Biblioteconomía en el siglo XXI.

## IMAGEN

En el año de 1993 la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP solicitó a la Escuela del Hábitat, el diseño de un identificador de nuestra carrera que reflejara el quehacer del profesional de la biblioteconomía con miras al futuro. La Escuela del Hábitat convocó a sus estudiantes a participar en el concurso del diseño que nos daría una imagen como Carrera de Biblioteconomía. Se eligió por su pertinencia el diseño que hasta este momento nos representa como carrera universitaria de la UASLP.

### Descripción y significado:

El logotipo de la Licenciatura en biblioteconomía está formado de los siguientes elementos: un rectángulo que en la parte inferior termina en un semicírculo, que abarca un poco menos de su longitud a ambos lados y que representa el universo de la información.



Abajo de este, en el centro se ubica un círculo de aproximadamente un sexto de longitud del rectángulo superior, debajo de este se localiza una línea gruesa de la misma longitud del rectángulo superior; estas dos figuras representan de manera estilizada al profesional de la información con los brazos extendidos hacia el universo del conocimiento.

En el semicírculo inferior se encuentran nueve circunferencias de aproximadamente un tercio del diámetro del círculo que representa la cabeza del profesional. Estos nueve círculos complementan una circunferencia y representan a los usuarios de la información.

Tres espacios por debajo de la figura se encuentra la leyenda

**LICENCIATURA EN**  
**BIBLIOTECONOMIA**  
**U A S L P**

Los colores usados en el logotipo son índigo para las figuras y letras y magenta para la línea que subraya las letras.

Este logotipo junto con la nueva visión de los formadores de bibliotecólogos, pretende mostrar a la sociedad un nuevo profesional y una carrera nueva, más dinámica y con la vista siempre hacia el futuro, no custodios de la información sino difusores del conocimiento, facilitadores de la información y aún más, administradores de los recursos que nos acercan a la información.

El lema que nos identifica como profesión, que refleja el desarrollo del profesional y el objetivo de la carrera es

**"EDUCAR PARA INFORMAR"**

## LOGROS

1. A dieciseis años de creación hemos logrado egresar 13 generaciones de profesionales, 133 de ellos titulados.
2. Entre 1992 y 1993 logramos que toda la planta docente de tiempo completo cursara estudios de Maestría.
3. En 1991 logramos ser la primera escuela de biblioteconomía del país que contó con equipo de cómputo para la enseñanza de la bibliotecología.
4. En 1993 se consolidó legalmente la Asociación Potosina de Bibliotecarios A.C. (APOBIAC).
5. Desde su creación la Licenciatura es miembro de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios A.C. (AMBAC).
6. Miembro de la Asociación de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior e Investigación.
7. A iniciativa de esta Licenciatura se constituyó formalmente la Asociación de Directivos de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información Documental de la República Mexicana.
8. Sede de la representación del Colegio Nacional de Bibliotecarios en San Luis Potosí.

9. Organizadores del Primer Encuentro Nacional de Profesores de Bibliotecología.
10. Organizadores del Primer Encuentro de Directores de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información Documental.
11. Participantes en la IV Reunión de Profesores e Investigadores de Bibliotecología en Iberoamérica y el Caribe.
12. Participantes activos en las Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía de 1980 a la fecha.
13. Participantes en los Coloquios de Automatización de Bibliotecas de la Universidad de Colima, desde sus inicios a la fecha.
14. Participantes de las Reuniones de CD-ROM de Difusión Científica Universitaria.
15. En 1990 escuela piloto del proyecto SEP-COLIMA para formar recursos humanos capacitados en el área de automatización de bibliotecas.
16. Participantes activos en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara
17. A la fecha hemos organizado 8 semanas de biblioteconomía

18. Los profesores de la planta docente han dictado cursos y conferencias invitados por las principales instituciones educativas en el área de la bibliotecología como: La Universidad de Chihuahua, el CIIDET de Querétaro, y otras instituciones locales como las bibliotecas municipal, central universitaria, central del estado y del Colegio de Bachilleres 28.

19. Se han realizado estancias académicas tanto de alumnos y maestros local y nacionalmente en instituciones como sistema de bibliotecas de nuestra universidad, universidad de Cd. Juárez, Universidad de Colima, Colegio de México y otras.

## **ESTRUCTURA ACADEMICO ADMINISTRATIVA**

Organigrama

Ver Lámina 1, Lámina 2

\*Anexo (2) Manual de Organización

### DIAGRAMA DE ORGANIZACION DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA



## DIAGRAMA DE ORGANIZACION DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA



## **NORMATIVIDAD**

La planta docente de la Licenciatura ha elaborado los reglamentos y normas que sirven de apoyo al adecuado desarrollo académico-administrativo de la carrera. Actualmente se encuentra en etapa de revisión el Reglamento interno con objeto de someterlo a la aprobación del H. Consejo Directivo Universitario. Además los laboratorios y biblioteca cuentan con su propio reglamento.

\*Anexo (3)

Reglamento interno (incluye servicio social y opciones de titulación)

Instructivo de titulación.

Reglamentos de los laboratorios de Procesos Técnicos y Servicios y de Cómputo

Reglamento de Biblioteca.

## DISEÑO CURRICULAR

### Naturaleza de la profesión.

Toda cultura ha tenido que desarrollar por sí misma el plan de sus propios sistemas sociales. Una época se interesó en el rol del poder divino para guiar el comportamiento del hombre, otra en el de la razón, una tercera en el ideal democrático. La cultura actual parece estar principalmente interesada en la utilización de la ciencia aplicada para diseñar la sociedad. La ciencia aplicada busca soluciones prácticas a los problemas técnicos y utiliza los métodos de la observación, el raciocinio, la prueba y la verificación. Y a este acercamiento experimental de los problemas técnicos el pragmatismo le aporta una base filosófica.

La diseminación de información es una de las actividades sociales básicas y una de las esenciales. Es posible que ninguna cultura dependa más de la comunicación exitosa de información que aquella que se basa en la ciencia aplicada. Por lo anterior no debe sorprender que el rol de todas las unidades de información, llámense bibliotecas, centros de información, archivos, etc. es hoy más importante que nunca. Hoy este rol ha crecido en tal proporción que está suscitando un interés que sobrepasa los rangos de los bibliotecarios tradicionales, hoy se habla del profesional de la información; del bibliotecario del futuro.

No es nuevo que la biblioteca ha sido el espacio informal en que se alfabetiza y cultiva a la sociedad y que es en ella en donde se promueve el hábito a la lectura y en donde se funda una educación sólida, una investigación cabal y un desarrollo social fuerte y estable.

Toda profesión es una mezcla de teoría y práctica, una ciencia y un arte, un entender y un saber cómo. Ambos elementos son esenciales, por lo tanto deben mantenerse en armonía y estrechamente relacionados. De todas las profesiones la de bibliotecario es posiblemente la más derivativa y sintética, dependiente sobremanera de las disciplinas más formales para la derivación de su propia estructura teórica y su cuerpo de práctica.

## MISION

### Misión, visión y ambición.

**Misión :** Formar profesionales con calidad para administrar la información documental, desarrollando la capacidad de generar y adaptarse a los cambios que la sociedad demanda de la Bibliotecología.

Queremos desarrollar en nuestros alumnos conocimientos, habilidades y actitudes con un sentido crítico, creativo y ético, con capacidad de generar y adaptarse a los cambios que la sociedad demanda de la bibliotecología, a través de una constante innovación, actualización y espíritu de superación.

**Visión :** Constituirnos en la Escuela de Bibliotecología y Ciencia de la Información que forme profesionales altamente calificados en el manejo, la administración, recuperación y análisis de la información para desarrollar e integrarse a las unidades de información esenciales para el progreso nacional.

**Ambición :** La formación de profesionales a nivel de licenciatura y posgrado que se integren con nivel de excelencia al amplio espectro de la información y que se constituyan como factores de cambio en los sectores sociales y productivos con énfasis en el uso de las nuevas tecnologías de la información.

## PERFIL DE INGRESO

Características deseables en el estudiante:

Atracción por los libros y la manifestación cultural que representan, sea en el sentido histórico o literario.

Sentido del orden, buena memoria, minuciosidad y exactitud en la observación de detalles para identificar y relacionar el material bibliográfico.

Inclinación hacia las tareas administrativas y docentes.

Ser capaz de mantener buena relación en el trato con el público.

Interés por la investigación.

Facilidad para los idiomas.

## PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

El bibliotecónomo es el profesional que tiene a su cargo planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar los servicios bibliotecarios y de información, así como los recursos financieros, humanos y materiales que hacen posible la operación de una biblioteca o centro de información.

El egresado de la Licenciatura en Biblioteconomía resume en el ejercicio profesional un gran sentido de la ética para lograr la empatía necesaria en sus relaciones interpersonales; apoyándose en su sensibilidad y perspicacia logra que el contacto con las personas que demandan sus servicios se realice dentro de un marco exitoso y pleno de espíritu de servicio.

Es indudable que son rasgos profesionales del Egresado de Biblioteconomía su formación humanística, su capacidad práctica, así como su sentido innovador para crear recursos automatizados de vanguardia en las Bibliotecas de alto nivel, con sistema de calidad, administradas para el cumplimiento consistente en las expectativas de los usuarios. Estas cualidades profesionales hacen que su desempeño en el campo de la planeación y administración de los recursos humanos alcance el grado de excelencia.

La Licenciatura en Biblioteconomía se preocupa porque sus egresados, quienes son los responsables de organizar y administrar la memoria bibliográfica del país, se desempeñen positivamente en la sociedad tanto en su trabajo profesional como en su actuar personal, fomenta en sus aulas valores de responsabilidad, de logro y de compromiso compartido para con los miembros de sus grupos de pertenencia, formando la actitud gerencial que ejercerá en su campo de trabajo.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA**

Formar profesionales de la información que contribuyan a consolidar una sociedad informada a través de la administración de los recursos documentales y la orientación social a los usuarios.

## **OBJETIVOS CURRICULARES**

El bibliotecario de hoy deberá adaptarse a un cambio de actitud para que la profesión no se estanque en el pasado y de esa manera lograr ser indispensable siempre. Para ello la Licenciatura en Biblioteconomía debe formar en sus estudiantes capacidades para:

1. La creatividad, la crítica y el compromiso ético y de servicio a la sociedad.
2. Organizar, administrar, controlar y sistematizar la información.
3. Actuar como consultor de información dirigiendo a la gente hacia las fuentes más idóneas para la resolución de sus problemas.
4. Formar a las personas en la utilización de los recursos automatizados de información.
5. Orientar a los usuarios en sus necesidades de información.
6. Proporcionar servicios de análisis de información.
7. Desarrollar colecciones.
8. Realizar actividades relacionadas con la mercadotecnia.

## **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

La carrera se cursa en ocho semestres y el plan de estudios de la Licenciatura y actualmente consta de 54 materias divididas en seis áreas a saber: Area Introdutoria, Area de Servicios e Información, Area administrativa, Area de organización bibliográfica, Area general y Area de apoyo. Estan complementadas por los laboratorios de Cómputo y Procesos técnicos y servicios.

Tabla de materias

Ver Lámina 3

Tabla de incompatibilidades

Ver Lámina 4

Tabla de Laboratorio de Computación

Ver Lámina 3

Anexo (4) \* Programas de asignaturas

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN  
BIBLIOTECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

1er. Semestre

- 01. Introducción a la Biblioteconomía
  - 02. Historia del libro y de las bibliotecas
  - 03. Introducción al uso de computadoras
  - 04. Administración general
  - 05. Bibliografía I
  - 06. Inglés I.
  - 07. Metodología de la investigación.
- a) Sistema Operativo MS-DOS
  - b) Procesador de palabras de Works
  - c) Tlaxtation powder
- \*\* Area de aplicación: Apoyo general a toda la carrera.

2o. Semestre

- 21. Catalogación I
  - 22. Clasificación I
  - 23. Introducción a la economía
  - 24. Administración de recursos humanos
  - 25. Bibliografía II
  - 26. Inglés II
  - 27. Técnicas de investigación
- a). Base de datos Works
  - b). Logicat
  - c). Dbase III
- \*\* Area de aplicación: Catalogación I  
Clasificación I  
Bibliografía II

3er. Semestre

- 31 - Catalogación II
- 32 Clasificación II
- 33 Problemas socioeconómicos de México
- 34 Relaciones Humanas
- 35 Historia de la cultura
- 36 Inglés III
- 37 Seminario de Investigación Bibliotecológica.

- a) SIABUC4 módulo de análisis bibliográfico
- b) Logicat
- c) Word Start

\*\* Area de aplicación: Catalogación II  
Clasificación II  
Seminario de Investigación

4o. Semestre

- 41 Catalogación III
- 42 Clasificación III
- 43 Historia del arte
- 44 Administración de bibliotecas
- 45 Selección y adquisición de materiales
- 46 Fundamentos del Servicio de consulta
- 47 Comunicación

- a) Works hoja de cálculo
- b) LOGICOM
- c) SIABUC4 módulo de adquisiciones
- d) Bases de datos en CD

\*\* Area de aplicación: Administración de bibliotecas  
Selección y adquisición  
Catalogación III. Consulta

LAMINA 3.1

50. Semestre

- 51 Servicios técnicos del libro
- 52 Conjuntos y probabilidades
- 53 Historia de las ciencias sociales
- 54 Bibliotecas públicas y escolares
- 55 Mapoteconomía
- 56 Servicios de Información Especializada I

- a) Periódicas
- b) Siabuc4
- c) Logicat
- d) Cosmos
- e) Pc globe
- d) Hoja de cálculo Works

\*\* Area de aplicación: Publicaciones periódicas y oficiales  
 Servicios técnicos del libro  
 Mapoteconomía  
 Servicios de Información Especializada I  
 Conjuntos y probabilidades

60. Semestre

- 61 Bibliotecas universitarias
- 62 Historia de la ciencia y la tecnología
- 63 Estadística general
- 64 Didáctica general
- 65 Materiales audiovisuales
- 66 Servicios de información especializada II
- 67 Servicios al público

- a) Comunicaciones de Works
- b) DIALOG
- c) Lotus
- d) Logipres
- e) Discos compactos

\*\* Area de aplicación: Servicios de información Esp. II  
 Estadística general  
 Servicios al público

LAMINA 3.2

70. Semestre

- 71 Introducción a la archivonomía
- 72 Bibliotecas nacionales y especializadas
- 73 Catalogación IV
- 74 Didáctica de la biblioteconomía
- 75 Planeación de los servicios bibliotecarios I
- 76 Estadística aplicada a bibliotecas
- 77 Documentación

- a) Harvard graphics
- b) MICRO CDS-ISIS
- c) Programa de documentación
- d) CD
- e) Formatos Marc y CCF

\*\* Area de aplicación: Estadística aplicada a bibliotecas  
Catalogación IV  
Documentación  
Planeación de los serv. bibliot.

80. Semestre

- 81 Seminario de tesis
- 82 Bibliotecología comparada
- 83 Diseño de bibliotecas
- 84 Bibliotecología sociológica
- 85 Planeación de los servicios bibliotecarios II

- a) Lotus
- b) Redes
- c) Telecomunicaciones
- d) Programas complementarios de aplicaciones varias.

\*\* Area de aplicación: Seminario de tesis  
Planeación de los serv. bibliot.

LAMINA 3.3

LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA  
TABLA DE INCOMPATIBILIDADES

1er. SEMESTRE	2o. SEMESTRE	3er. SEMESTRE	4o. SEMESTRE	5o. SEMESTRE	6o. SEMESTRE	7o. SEMESTRE	8o. SEMESTRE
INTRODUCCION A LA BIBLIOTECONOMIA			HISTORIA DEL ARTE	HISTORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	HIST. DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA		
HISTORIA DEL LIBRO Y LAS BIBLIOTECAS		HISTORIA DE LA CULTURA	ADMINISTRACION DE BIBLIOTECAS	PUBLICAS Y ESCOLARES	BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS	BIBLIOTECAS NACIONALES Y ESPECIALIZADAS	
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS		RELACIONES HUMANAS				PLANEACION DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS I	PLANEACION DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS II
INGLES I	INGLES II	INGLES III					
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFIA I	TECNICAS DE INVESTIGACION BIBLIOGRAFIA II	SEMINARIO DE INVESTIGACION					SEMINARIO DE TESIS
	CATALOGACION I	CATALOGACION II	CATALOGACION III			CATALOGACION IV	
	CLASIFICACION I	CLASIFICACION II	CLASIFICACION III			DOCUMENTACION	
	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS DE MEXICO					
			SELECCION Y ADMINISTRACION DE MATERIALES				
32			FUNDAMENTOS DE SERVICIO DE CONSULTA	SERVICIOS DE INFORMACION ESPECIALIZADA I	SERVICIOS DE INFORMACION ESPECIALIZADA II		
				PUBLICACIONES PERIODICAS Y OFICIALES			
				SERVICIOS TECNICOS DEL LIBRO	SERVICIOS AL PUBLICO		
				MAPOTECONOMIA			
INT. AL USO DE LAS COMPUTADORAS				PROBABILIDADES	ESTADISTICA GENERAL	ESTADISTICA APLICADA A LAS BIBLIOTECAS	
					DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA DE LA BIBLIOTECOLOGIA	
					MATERIALES AUDIOVISUALES		
						INTRODUCCION A LA ARCHIVOLOGIA	
							BIBLIOTECOLOGIA COMPARADA
							DISEÑO DE BIBLIOTECAS
LAMINA 4			COMUNICACION				BIBLIOTECOLOGIA SOCIOLOGICA

1996

## EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

La evaluación del plan de estudios constituye un recorte de su evaluación curricular, ya que en esta se entrecruzan varios elementos y dimensiones que actúan según el contexto donde se inserta y puede ser analizado desde un plano formal, real o del denominado oculto. Se realiza como un primer momento, atendiendo a la congruencia interna del plan y se hace desde la perspectiva de "proyecto" es decir "del deber ser", particularmente expresado a través del plan de estudios, que es conceptualizado como el documento oficial donde se organizan racionalmente los estudios que cubren la práctica profesional del bibliotecónomo.

La evaluación del plan de estudios se hace a partir de los criterios de secuencia, integración o continuidad del conocimiento bibliotecológico y del conocimiento de otras disciplinas afines o de las que apoyan ésta área del saber. Se analiza en sus partes horizontal y vertical, para determinar el tipo de conocimiento y las relaciones de aprendizaje que se proponen, auxiliándose de algunas herramientas como cuestionarios y entrevistas. Asimismo se determina la congruencia de los contenidos programáticos con el perfil académico de la Licenciatura.

Uno de los principales componentes del currículum es la retícula de la carrera y sus programas de asignatura, así se identifica en qué medida abarca al conocimiento, a las habilidades y a las actitudes. La biblioteconomía como profesión debe cooperar en el beneficio social y como disciplina debe rescatar su esencia. Existe un compromiso social de la Universidad con la formación de estudiantes y por tanto se debe analizar el grado de articulación del currículum.

El bibliotecario potosino se mueve entre dos grandes contradicciones; por un lado esta inmerso dentro de la escuela, en un enfoque tecnologizado y por otro, se enfrenta a unidades de información con problemas financieros, de personal especializado, de colecciones desactualizadas, de acceso a información reciente. No se pueden desconocer los avances en materia de ciencia y tecnología, pero es igualmente importante la formación humanística, intelectual y social del futuro egresado, que son complemento integral y más en ésta época de crisis. Es el momento de dejar de asumir posiciones acríticas y neutrales y hacer la evaluación del currículum, para identificar los problemas que presentan a nivel de teoría y práctica, de contextualización y de vinculación social. Es necesario replantear la mercadotecnia bibliotecaria, siguiendo la línea de racionalidad técnica sin descuidar los aspectos humanísticos de la profesión.

En la revisión se abordaron los siguientes aspectos:

- 1) Características de la Licenciatura en Biblioteconomía, personal, equipo, mobiliario y plan de estudios
- 2) Currículum, evaluación curricular, y la biblioteconomía como disciplina y profesión.
- 3) Organización escolar, análisis vertical y horizontal del plan de estudios y de los contenidos programáticos.

Relación del plan de estudios, área a la que pertenecen y carga académica.

El análisis vertical y horizontal abarca una evaluación de las relaciones de secuencia, integración y continuidad tanto del conocimiento como del aprendizaje en las asignaturas.

El análisis de los contenidos evalúa los 54 programas de materias, y considera los objetivos generales, su congruencia con los contenidos, los objetivos particulares, las unidades, la metodología, tipo de evaluación y la bibliografía, referidos a la congruencia con el perfil académico. Anexo (5) \* Evaluación curricular

## SEGUIMIENTO DE ALUMNOS

En la primera etapa se tomaron en cuenta los datos del proceso de admisión de 1994-1995, 1995-1996 y un acercamiento a los datos de inscripción de 1996-1997. También para algunos aspectos, como edad promedio de ingreso y sexo, se consideró la totalidad de alumnos inscritos el énfasis se hizo en el perfil de ingreso y la motivación para realizar estudios de biblioteconomía. La población total de la muestra está constituida por 40 alumnos inscritos en 1994-1995 y 47 alumnos de la inscripción de 1995-1996 ( la primera etapa de la encuesta la contestaron 34 alumnos), que suman 87 alumnos que actualmente cursan el 5º y 3er semestres respectivamente. La inscripción para el año escolar 1996-1997 es de 47 alumnos.

A los alumnos correspondientes a la inscripción de 1996-1997, el cuestionario se les aplicará hasta el segundo semestre (aproximadamente en marzo de 1997) con objeto de que tengan mejores conocimientos sobre la licenciatura que les permita contestar a las preguntas planteadas.

La primera característica de nuestro alumnado es que la mayoría son aspirantes de reacomodo. Para el período 1996 únicamente 15 personas presentaron examen de admisión en Biblioteconomía. 10 de ellos con bachillerato en ciencias sociales, 4 con bachillerato químico-biológico y uno de físico matemático

Tamaño de la muestra 34 alumnos

#### Perfil de Ingreso:

Análisis del entorno socioeconómico a través de los datos personales proporcionados.

Con una sola excepción los estudiantes de nuestra licenciatura proceden de la ciudad y estado de San Luis Potosí, y sus domicilios en general se sitúan en el área oriente de la ciudad y el municipio de Soledad. Los 34 encuestados eran solteros en 1995 y la edad de mayor incidencia fue de 18 años, la menor edad registrada fue de 17 años y el mayor reportó una edad de 28 años. Siete de ellos reportaron estar trabajando, dos de los cuales se encontraban realizando actividades relacionadas con la biblioteconomía, uno en el Sistema de Bibliotecas de la propia universidad y otro en el INEGI.

#### Antecedentes académicos

22 alumnos proceden del bachillerato socio-administrativo, tres cursaron bachillerato físico matemático, solamente uno de bachillerato químico biológico y los restantes 8, cursaron bachillerato único.

13 de los encuestados reportaron tener otros estudios además del bachillerato. Ocho de ellos en computación a nivel técnico (cuatro obtuvieron certificado), dos reportaron estudios secretariales, uno estudios de inglés y uno estudios de música, finalmente uno reportó estudios en arte, computo y secretariales. Además uno de los alumnos reportó estar cursando actualmente estudios de cómputo y otro al momento de la encuesta estudiaba inglés.

Puede observarse que existe una tendencia hacia el manejo de sistemas automatizados. En este aspecto en particular se recomienda aplicar un examen de ubicación para organizar los equipos de estudio entre los alumnos del primer semestre de acuerdo a su nivel de conocimientos y dominio de cómputo.

#### Antecedentes de orientación vocacional.

Este aspecto se vio afectado por el hecho, ya mencionado anteriormente, de que la mayoría de los alumnos inscritos en la fecha de la muestra, fueron de reacomodo, 14 de ellos proceden de la Facultad de Derecho, 5 de la Facultad de Contaduría y Administración, 1 de la Facultad de Psicología y uno más la Facultad de Economía, el resto de la muestra 13, alumnos cuya primera opción fue Biblioteconomía.

La pregunta sobre ¿Cómo se enteraron de la Carrera de Biblioteconomía?, obtuvo la mayor variante del cuestionario a saber:

4 alumnos, a través del periódico durante el proceso de reacomodo

11 alumnos, "por un amigo" o familiar.

3 alumnos, recibieron información en la Facultad de Derecho, todos ellos de reacomodo.

1 alumno reporta que fue casualidad

3 alumnos, porque no obtuvieron lugar donde presentaron examen de admisión

12 alumnos, reportaron haber recibido información a través de nuestros procesos de difusión de la carrera; pláticas en las preparatorias, trípticos, exposición de opciones educativas, y 3 de ellos por amigos bibliotecarios.

Las razones por las que los alumnos de reacomodo se decidieron a ingresar a la carrera van desde "curiosidad" "por no perder el año" y "después puedo estudiar otra cosa" "por aprender algo nuevo" hasta quienes decidieron aprovechar la oportunidad y ver si les gustaba la carrera. En este aspecto, 29 de los alumnos de reacomodo se encuentran inscritos actualmente en tercer semestre. Es pertinente señalar que al contestar el cuestionario se encontraban cursando el segundo semestre de la carrera y en general reportaron que permanecían en la carrera porque después de todo sí, les había gustado o les parecía interesante la disciplina.

Los alumnos que eligieron como primera opción la carrera de Biblioteconomía contestaron que la carrera les gustaba por manejar información, el buen futuro de la profesión y su mercado de trabajo, o simplemente que les gustaba.

#### Desempeño Laboral Actual.

De los alumnos encuestados 7 reportaron encontrarse trabajando y únicamente dos de ellos en actividades relacionadas con la biblioteconomía: uno en el Sistema de Bibliotecas de la UASLP y el otro en el INEGI. Ambos alumnos hicieron solicitud de primer ingreso a esta carrera, y se enteraron de la carrera por sus compañeros de trabajo que egresaron de esta licenciatura. Uno de los motivos de elegir esta profesión fue que la consideraron como "muy importante para cualquier bibliotecario" Esto hace notar que el concepto "Bibliotecario" generalmente no está relacionado con los estudios profesionales, sino con el lugar de trabajo "biblioteca"

En relación a las expectativas de trabajo normalmente están enfocadas a desarrollar actividades de procesos técnicos en centros de información. El término biblioteca no es muy utilizado. En 34 respuestas sólo fue usado 5 veces y en dos de esos casos relacionado con el término "automatizada"

En este rubro se esperaban respuestas, muy generalizadas, sin embargo algunos alumnos precisaron el lugar de trabajo que les gustaría. Entre ellos el Archivo Histórico del Estado, el INEGI, la Biblioteca Biomédica de la UASLP. Es importante señalar que dos de los encuestados consideraron el medio editorial como fuente probable de trabajo, ya que normalmente este es un campo no considerado por nuestros egresados. Algunas respuestas señalaron específicamente el manejo de información actual y de todo tipo con medios automatizados y sólo en uno de los casos se mencionaron "documentos antiguos" El extremo opuesto fue una respuesta "donde sea" que corresponde a un alumno de reacomodo procedente de la Facultad de Derecho.

Esta pregunta también detectó un aspecto no considerado; la intención de algunos alumnos de emigrar al extranjero o trasladarse a otros estados del país en busca de mejores condiciones económicas.

### Desempeño académico

#### Permanencia

47 alumnos registrados en el primer semestre en agosto de 1995

43 alumnos registrados en el segundo semestre en enero de 1996

38 alumnos registrados en el tercer semestre en agosto de 1996

\*nota de esta ultima cifra 7 corresponden a alumnos irregulares de otras generaciones esto representa una deserción de 9 alumnos (17.86%), cifra menor a lo esperado. Las expectativas eran de un 33%.

#### Indices de reprobación \*

Regulares en tercer semestre: 22

Irregulares en tercer semestre: 9 de la generación de 1995

7 de otras generaciones

Total 31 alumnos

En este rubro se detectó que los kardex estaban incompletos, por lo que se procedió a su revisión y actualización.

#### Servicio social

En esta etapa de la investigación no se cuenta con datos para su evaluación.

#### Impacto académico de las materias.

El cuestionario se aplicó cuando los alumnos cursaban el segundo semestre, por lo que se consideraron 14 materias a saber: Introducción a la Biblioteconomía, Historia del Libro y de las bibliotecas, Administración general, Inglés I, Metodología de la investigación, Bibliografía I, e Introducción al uso de las computadoras, correspondientes al primer semestre y Administración de recursos humanos, Inglés II, Técnicas de investigación, Bibliografía II, Catalogación I, Clasificación I, e Introducción a la economía, materias que corresponden al segundo semestre de la carrera.

En relación a las preferencias de trabajo se encontró una consistencia entre trabajar en el área de procesos técnicos y las materias preferidas.

Clasificación I, obtuvo	20 preferencias
Administración,	19
Catalogación I,	12
Inglés	10
Bibliografía I, II (indistintamente)	10
Computación	6
Historia del Libro	6
Introducción a la Economía	6
Técnicas de investigación	5
Administración de recursos humanos	3 ( puede confundirse con administración general)
Introducción a la biblioteconomía	1

De las materias aquí señaladas Clasificación, Catalogación, y Bibliografía pertenecen al área de Organización Bibliográfica Total= 42

Administración, Administración de recursos humanos e Introducción a la economía pertenecen al área Administrativa.=22

En relación a las materias con menos aceptación se encontraron los siguientes datos:

Economía	20
Técnicas de Investigación	15
Bibliografía	13
Inglés	12
Catalogación	4
Administración	4
Metodología de la investigación	3
Clasificación	2
Introducción a la biblioteconomía	1
Historia del libro y de las bibliotecas	1
Administración de recursos humanos	1
Computación	1

En general los resultados corresponden a las preferencias pues el área de Organización Bibliográfica únicamente obtuvo 15 observaciones.

El índice de reprobación se registró principalmente en las siguientes materias:

En el primer semestre:

Inglés I	15
Introducción al uso de computadoras	8

De segundo semestre el índice de reprobación se registra principalmente en las materias de:

Inglés II	15
Clasificación I	12

En relación a la pregunta sobre ¿Qué materias les gustaría incluir en el programa? se tienen las siguientes observaciones:

13 alumnos no propusieron ninguna asignatura, sin embargo un respuesta señaló marcada indiferencia en relación al programa de estudios.

- Restauración, recibió 6 propuestas.

- 4 propuestas para agregar carga a Computación aplicada.

- 2 propuestas para psicología y relaciones humanas y las siguientes materias tuvieron una propuesta cada una: Hábitos de estudio, Contabilidad, Estado del arte (expresado como avances de la profesión).

Finalmente se propusieron las áreas de humanidades, e idiomas (francés, alemán)

Fuera de las expectativas de la encuesta se recibió una propuesta para incluir religión en el programa de estudios.

### Titulación

En relación a las aspiraciones académicas de titulación 3 personas no contestaron y la mayoría, 14 de ellos, se inclinaron por el Curso en Opción a Tesis como expectativas para obtener el grado, 7 alumnos eligieron la elaboración de Tesis, 3 Tesis colectiva y 7 aspiran a titularse por Promedio con calificaciones de 9 ó más. Quienes eligieron elaborar tesis no tienen elegido el tema a trabajar, resultado que se esperaba en este nivel de estudios.

Un resultado inesperado fue que con una sola excepción todos los encuestados desean continuar estudios de postgrado, (maestría). En algunos casos se detectó una coherencia entre al escuela de procedencia por reacomodo y la elección del tema de postgrado. Se plantearon maestrías en administración y derecho. 4 alumnos manifestaron inquietud por estudiar postgrados en diferentes aspectos de educación, y se mencionaron historia, restauración y filosofía. Finalmente química que no corresponde a nuestro cuadro de expectativas.

#### Recomendaciones:

Debido a que se detectó que los registros en los kardex estaban incompletos y con errores, se inició la revisión y actualización de kardex y expedientes de los alumnos. A la fecha se han actualizado los registros de los alumnos que se encuentran actualmente inscritos y se pretende continuar retrospectivamente con los expedientes de alumnos titulados, egresados pasantes y bajas.

Este cuestionario se aplicó a los alumnos de 5 semestre en octubre de 1996 . y se considera aplicarlo anualmente en 2, 4, 6 y 8 semestres a no menos de dos grupos de control antes de iniciar un segundo seguimiento.

#### Productos de trabajo:

- 1.- Primer reporte de investigación. Se presentará durante las Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía de 1997 (se incluirán datos comparativos de la carrera obtenidos del cuestionario aplicado a alumnos del 5º semestre).
- 2.- Actualización de directorio de alumnos en el kardex.
- 3.- Revisión de calificaciones asentadas en el kardex.

## SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Desde 1987 la Licenciatura en Biblioteconomía inició un programa de Seguimiento de egresados que continúa hasta la fecha.

Ha sido fuente de información sobre la ubicación y el desarrollo y/o evolución de los egresados en las instituciones del país, además de recabar la opinión de los ahora profesionistas bibliotecarios sobre la formación recibida en el transcurso de su carrera y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el desempeño laboral.

Igualmente ha captado las sugerencias sobre nuevas opciones de estudio a incluir o eliminar de nuestro plan de estudios vigente y punto de partida para la revisión curricular de la Licenciatura, las necesidades de superación y actualización de la planta docente y a la actualización de recursos y métodos de enseñanza.

Ver Lámina 5 a Lámina 11.

Anexo (6) \* Seguimiento de Egresados.

**TABLA DE EGRESO DE ALUMNOS EN LA  
LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA**

<b>GENERACION</b>	<b>AÑO EGRESO</b>	<b>NUMERO ALUMNOS</b>
1a.	1984	12
2a.	1985	18
3a.	1986	5
4a.	1987	20
5a.	1988	22
6a.	1989	17
7a.	1990	19
8a.	1991	13
9a.	1992	18
10a.	1993	15
11a.	1994	13
12a.	1995	17
13a.	1996	19
<b>TOTAL</b>		<b>= 208</b>

LAMINA 5

**TABLA DE INGRESO Y EGRESO DE ALUMNOS EN LA  
LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA**

<b>AÑO INGRESO</b>	<b>NUMERO DE ALUMNOS</b>	<b>AÑO EGRESO</b>	<b>NUMERO DE ALUMNOS</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
1980	31	1984	12	38 %
1981	24	1985	18	75 %
1982	14	1986	5	35 %
1983	40	1987	20	50 %
1984	32	1988	22	68 %
1985	33	1989	17	51 %
1986	29	1990	19	65 %
1987	29	1991	13	44 %
1988	25	1992	18	72 %
1989	28	1993	15	53 %
1990	30	1994	13	43 %
1991	28	1995	17	60 %
1992	41	1996	19	46 %
1993	41		22 (7° SEM.)	53 %
1994	41			
1995	46			
1996	54			
<b>TOTALES</b>	<b>= 566</b>		<b>= 230</b>	

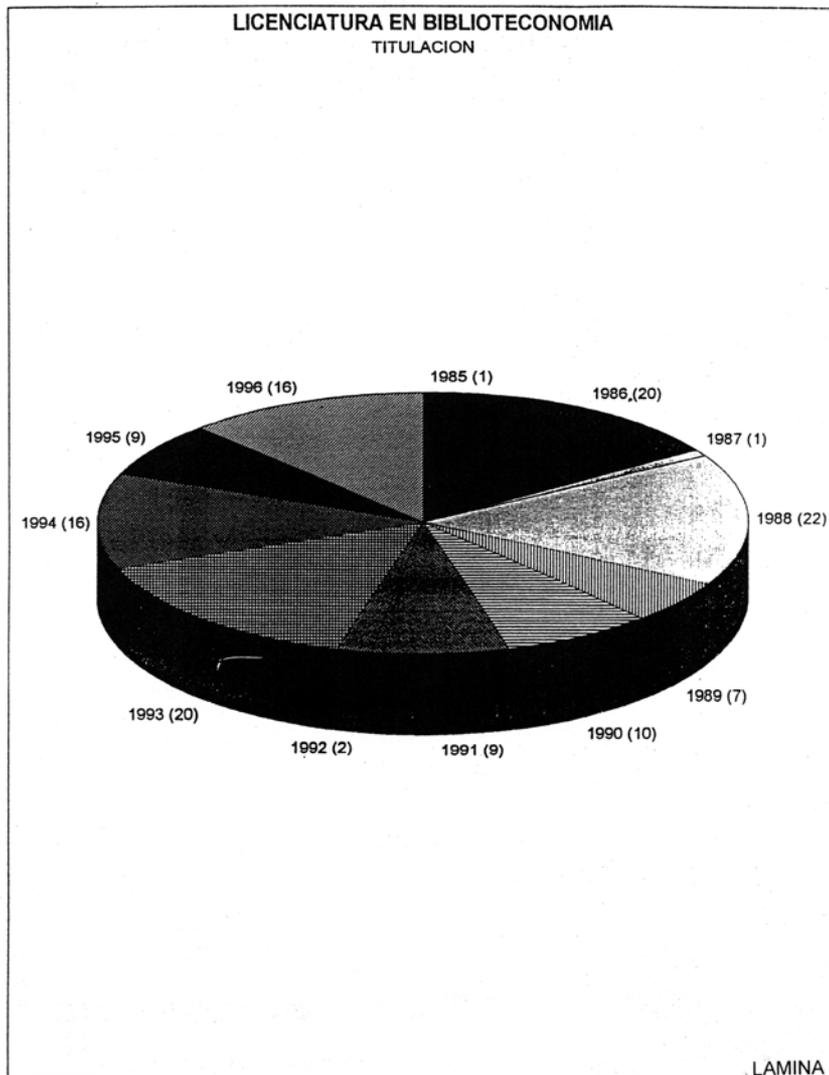
LAMINA 6

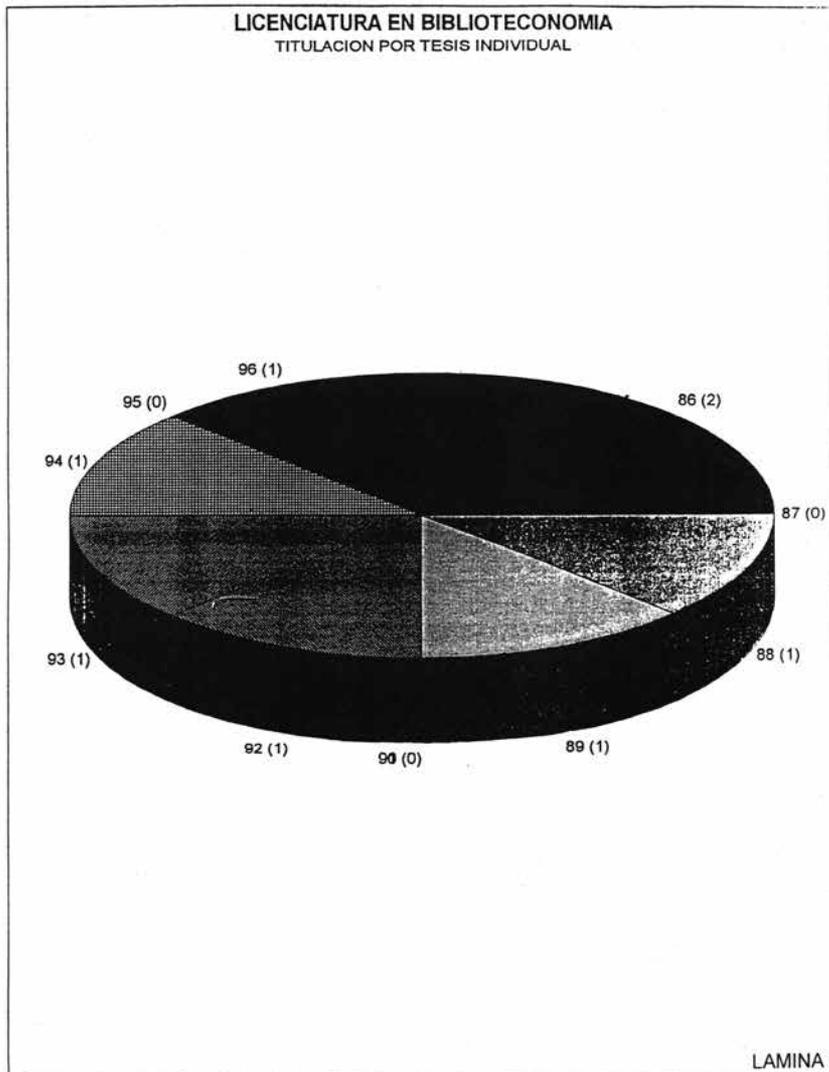
**TABLA DE TITULACION DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA**

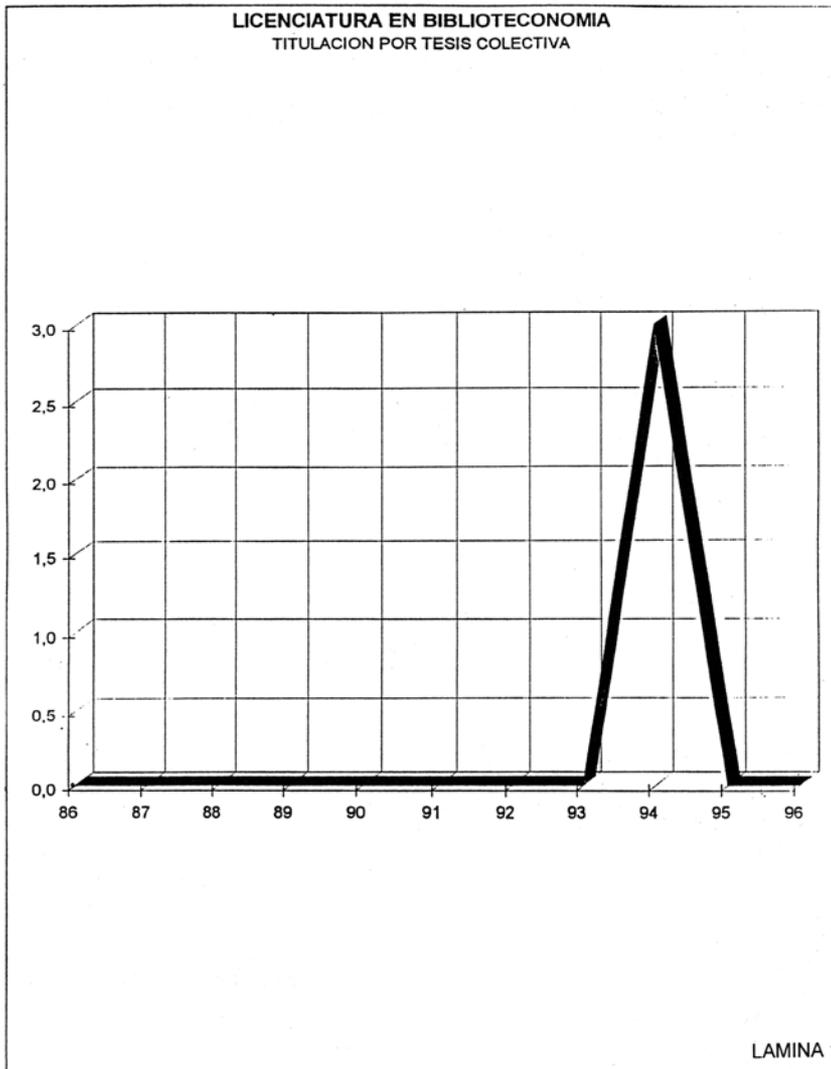
AÑO	NUMERO TITULADOS	FORMAS DE TITULACION			
		POR PROMEDIO	CURSO EN OPCION	TESIS INDIVIDUAL	TESIS COLECTIVA
1985	1	0	0	1	0
1986	20	1	16	2	0
1987	1	0	1	0	0
1988	22	4	16	1	0
1989	7	1	5	1	0
1990	10	2	8	0	0
1991	9	3	6	0	0
1992	2	1	0	1	0
1993	20	2	16	1	0
1994	16	3	9	1	3
1995	9	4	5	0	0
1996	16	1	17	1	0
<b>TOTALES</b>	<b>= 133</b>	<b>= 22</b>	<b>= 99</b>	<b>= 9</b>	<b>= 3</b>
↓	↓	↓	↓	↓	↓
<b>Titulados</b>	<b>100 %</b>	<b>16 %</b>	<b>74 %</b>	<b>6 %</b>	<b>2 %</b>

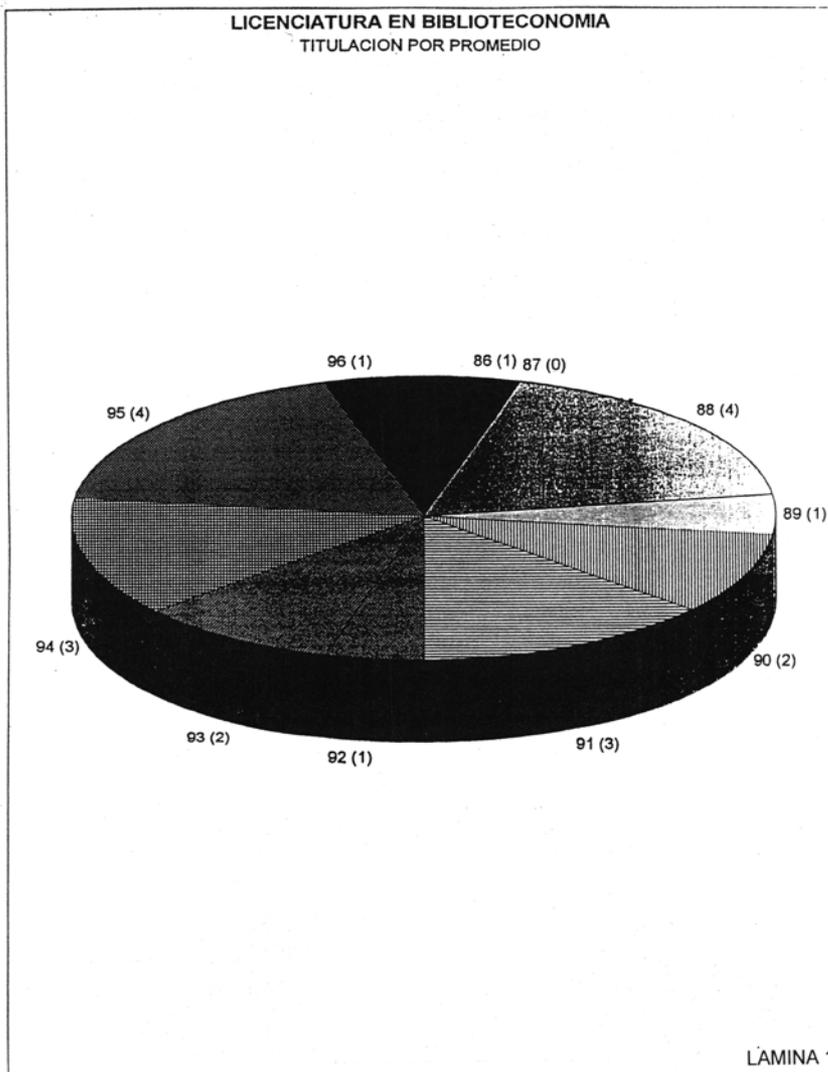
TOTAL DE EGRESADOS	TOTAL DE TITULADOS	PORCENTAJE
= 208	= 133	= 64 %

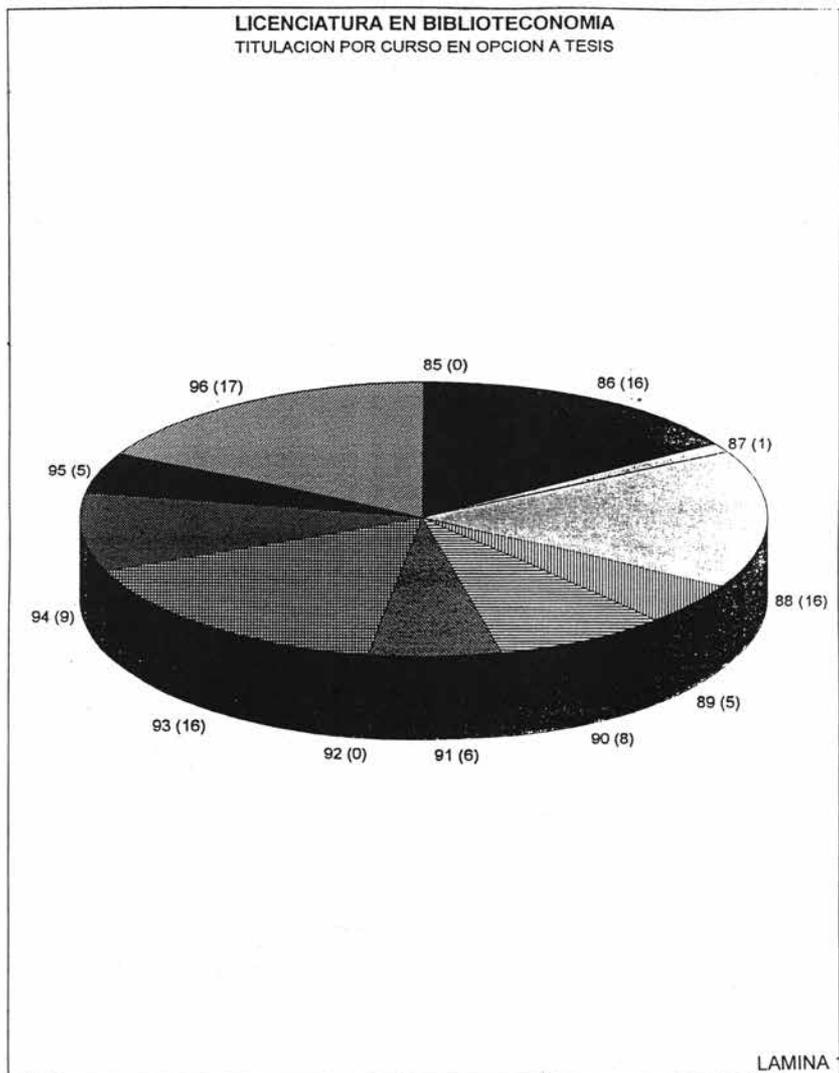
LAMINA 7











## MERCADO DE TRABAJO Y PRACTICA PROFESIONAL

La disponibilidad de personal bibliotecario ha sido en México una problemática constante. En 1977, en el trabajo sobre Planeación de los Servicios bibliotecarios en México, publicado por la AMBAC ( Estela Morales C. y Nahum Pérez Paz, La Planeación del Servicio Nacional Bibliotecario, proyectos presentados de 1956-1976, México, AMBAC, 1977, 250p.) se hace patente la necesidad de formar bibliotecarios profesionales en el país, y se mencionan los esfuerzos que en capacitación y preparación de personal a nivel técnico y superior se han desarrollado para atender a la creciente demanda de especialistas en biblioteconomía. Sirvan de ejemplo: el curso intensivo de entrenamiento para bibliotecarios ENBA-CONACYT, (1973-1978), los cursos de Capacitación en bibliotecas médicas del ISSTE (1975), el adiestramiento en biblioteconomía de la Universidad de Guadalajara (1975) y más recientemente la creación de en nuestra universidad de la Licenciatura en Biblioteconomía (1980), la de la Universidad Autónoma de Nuevo León, así como el Plan B, de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y de la Dirección General de Bibliotecas de la SEP. A pesar de estos esfuerzos existe la circunstancia de que en la mayoría de las bibliotecas de nuestro país laboran actualmente personas que no son profesionales. Esto ofrece un mercado de trabajo que podrá dar cabida a los egresados de las instituciones de enseñanza bibliotecológica del país, máxime si los servicios bibliotecarios tienden a incrementarse, ejemplo de ello fue el Programa Nacional de Bibliotecas Públicas que para 1988 se fijó como meta establecer bibliotecas en todo el territorio nacional hasta el nivel de Omunicipio, lo que representó un número no menor de 2377 bibliotecas públicas en el país, algunas de ellas reestructuradas orgánicamente y otras de nueva creación.

En cuanto a bibliotecas universitarias, la publicación *Cúantas son y en dónde están las bibliotecas de universidades oficiales de la República Mexicana*, publicado por el Centro Universitario de Investigaciones bibliotecológicas en 1983-1984, registra un total de 858 bibliotecas universitarias.

A esta cifra deben agregarse las bibliotecas adscritas a instituciones de enseñanza básica y media, las bibliotecas gubernamentales y privadas, pertenecientes a instituciones descentralizadas, las bibliotecas de organismos internacionales y de representaciones extranjeras. Asimismo, basándonos en el Plan Nacional de Educación Superior, para el periodo 1982-1992, se calculó un incremento de la oferta de trabajo para personal con un mayor grado de escolaridad, con una mayor incidencia en el sector de educación media técnica y en segundo lugar con educación a nivel superior. Así para 1992 se esperaba que 50 de cada 100 empleados tendría educación técnica y 5 tendrían educación a nivel superior ( el restante porcentaje representa trabajadores con educación primaria o nula)

Esa tendencia lleva a su vez a una mayor demanda en nuestras instituciones de Enseñanza superior, como lo indica por ejemplo, en San Luis Potosí, la creación de la Universidad del Centro de México, la Universidad Mesoamericana, La Universidad Cuauhtemoc, la Universidad Champagnat, y la Universidad Abierta de reciente creación, y que están empleando personal profesional en biblioteconomía.

La demanda, si se atiende a las normas para personal bibliotecario de la ABIESI, considera tres bibliotecarios profesionales como mínimo para instituciones de enseñanza superior. Por su parte los Indicadores para Bibliotecas Públicas, señalan que para las bibliotecas que atiendan a una población de 20,000 habitantes, tipo C, se requieren cinco personas con preparación en biblioteconomía (uno a nivel técnico y cuatro con preparación en biblioteconomía ( uno a nivel técnico y cuatro a nivel de capacitación), para las bibliotecas tipo D, que atienden una población de 25,000 habitantes, se requiere un bibliotecario técnico y ocho con capacitación.

Para las bibliotecas tipo E,F, y G se requiere como mínimo a una persona como directivo con nivel profesional, cabe hacer notar que se indica que puede tener especialidad y capacitación bibliotecológica, así como experiencia de trabajo en bibliotecas. En cuanto al personal con estudios a técnicos o con capacitación bibliotecaria se requiere de nueve a 16 personas.

Recientemente, el mercado de trabajo se ha ampliado considerablemente debido al incremento de los servicios de información a través de INTERNET, tecnología que afecta la demanda de personal especializado en recuperación de información, sinó que además modifica el perfil de este profesionista.

En relación a la oferta, actualmente en México se cuenta con las siguientes instituciones que ofrecen estudios a nivel de licenciatura en biblioteconomía.

- La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, de la SEP.
- El Colegio de Bibliotecología, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
- La Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Nuevo León
- La Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la Universidad Autónoma del Estado de México
- La Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Chiapas
- Y la nuestra, Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP.

A nivel de maestría únicamente existen dos programas, uno en la UNAM, y otro en la Universidad Autónoma de Nuevo León

Es pertinente señalar que de 1990 a la fecha se crearon las escuelas de la Universidad Autónoma del Estado de México y Chiapas, sin embargo en ese mismo periodo se suspendieron el programa de la Universidad de Guadalajara y el de la Autónoma de Guadalajara al igual que el programa de maestría de la Universidad de Guanajuato, por otra parte la Universidad Autónoma de Nuevo León registra un número irrelevante de egresados desde su inicio en 1984.

Lo anteriormente expuesto nos permite observar una relación de desequilibrio entre la oferta y la demanda de profesionales en biblioteconomía. Existe una mayor demanda que ocasiona que en México se tienda a sustituir este déficit de profesionales con personal de la misma especialidad, con estudios técnicos o en último caso se recurre a programas de capacitación.

En otros casos se recurre a profesionales del mismo nivel académico de otras especialidades, que en el mejor de los casos presentan alguna afinidad. Finalmente se recurre a la contratación de profesionales idóneos en nivel y especialidad que prestan sus servicios simultáneamente en distintos centros de labores. esto se puede observar aún en áreas de mayor densidad de población y se acentúa en provincia en áreas menos pobladas.

En la década de 1970, se registró una oferta de 727 bibliotecarios, cifra que incluye a la especialidad en archivonomía, contra una demanda de 1562 profesionistas, lo que representa un déficit en estas áreas de 825 profesionistas. En 1992, existía un oferta de 1174 bibliotecarios y archivistas contra una demanda de 2994 bibliotecarios. De continuar esa correlación de oferta demanda y bajo las mismas condiciones de crecimiento económico y demográfico, una proyección al año 2000 representará, conservadoramente, una oferta de 1,598 bibliotecarios frente a una demanda de 4,517 profesionistas en el área de la información documental.

De estos profesionistas hay una marcada tendencia a la demanda para labores administrativas. En una encuesta sobre demanda de bibliotecarios a largo plazo, que incluyó siete bibliotecas de educación superior, cuatro bibliotecas especializadas, una biblioteca pública y una biblioteca escolar, 13 bibliotecas en total, realizada en los estados de San Luis Potosí, Zacatecas y Baja California, se obtuvo una demanda 76 profesionales en biblioteconomía, principalmente para labores administrativas, en segundo lugar lo ocupó personal para actividades de consulta, y procesos técnicos, en tercer lugar se demanda personal para servicios de circulación, préstamo, docencia bibliotecológica, relaciones públicas, y finalmente y en ese orden se demanda personal para actividades de selección, planeación, documentación, métodos y procedimientos, materiales audiovisuales e investigación bibliotecológica.

Es importante señalar que de manera casi imperceptible el perfil de la demanda ha incluido manejo de equipos y programas de automatización de bibliotecas y el dominio del idioma inglés, para casi todas las actividades en la biblioteca.

De nuestros 248 exalumnos, en el último seguimiento de egresados (anexo 5) se registran cifras muy alentadoras, pues casi la totalidad están trabajando en áreas relacionadas con la biblioteconomía y son pocos quienes no están laborando, y aún en estos casos es por motivos personales y no por falta de oferta de trabajo.

Anexo (7)\* Encuesta a empleadores

## REVISION CURRICULAR

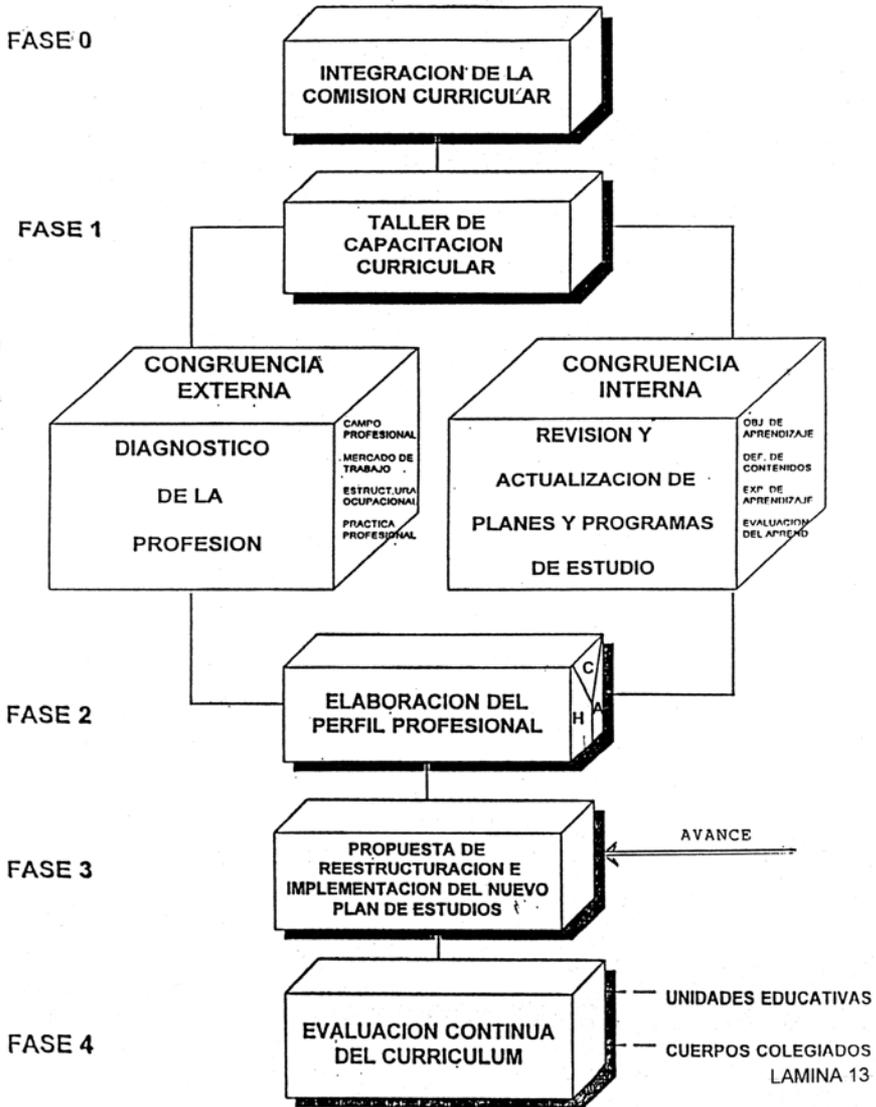
Anexo (8)

## **PROPUESTA DE REESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS 1996**

Debido a las modificaciones de las tecnologías en comunicaciones y manejo de información la demanda ha cambiado el perfil del bibliotecario que se necesita en las actuales bibliotecas e instituciones que manejan información. Se ha acentuado la demanda de personal con dominio del idioma inglés y manejo de sistemas y equipo de automatización de información. Esto también ha transformado los procesos de enseñanza e insidido en la mayoría de las asignaturas de nuestra currícula. Por tal motivo fue necesario realizar una revisión curricular, cuyo producto es la presente propuesta de reestructuración curricular que en su momento evaluaremos en la Junta de profesores de nuestra Licenciatura, en enero de 1997, para posteriormente someterla para su valoración y en su caso aprobación del H. Consejo Directivo Universitario.

Ver Lámina 13 y Lámina 14

**PROGRAMA UNIVERSITARIO DE DESARROLLO CURRICULAR**



LAMINA 13

## EJES

## LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA

SOCIAL	HUMANISTICO	METODOLOGICO
INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA	INTRODUCCION A LA FILOSOFIA	MATEMATICAS
INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA	TALLER DE LECTURA Y REDACCION	PROBABILIDADES Y ESTADISTICAS
TEORIA DE LA COMUNICACION	HISTORIA DE LA CULTURA I II	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
RELACIONES HUMANAS	HISTORIA DE LA CIENCIA	SEMINARIO DE INVESTIGACION BIBLIOTECOLOGICA
ADMINISTRACION GENERAL	HISTORIA DEL LIBRO Y LAS BIBLIOTECAS	
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	SEMINARIO DE HISTORIA DE MEXICO	
LEGISLACION Y NORMALIZACION		
CONTEXTO DE LA INFORMACION EN MEXICO I II		

LAMINA 14

DISCIPLINAR					
SUB-EJES					
FUNDAMENTOS	ANALISIS Y ORGANIZACION DE LA INFORMACION	SERVICIOS DE INFORMACION	ECONOMIA Y ADMINISTRACION DE LA INFORMACION	TECNOLOGIA DE INFORMACION	
INTRODUCCION A LA BIBLIOTECOLOGIA	CATALOGACION I, II, III, IV, V	FUENTES DE INFORMACION I, II, III	ADMINISTRACION DE UNIDADES DE INFORMACION	COMPUTACION	
ARCHIVOLOGIA	CLASIFICACION I, II, III	USUARIOS DE LA INFORMACION	PLANIFICACION ESTRATEGICA DE UNIDADES DE INFORMACION	ANALISIS DE SISTEMAS	
TEORIA DEL CONOCIMIENTO BIBLIOLOGICO INFORMATIVO	TALLER DE CONSERVACION Y RESTAURACION	FONDOS DE INFORMACION Y REFERENCIA	ECONOMIA DE LA INFORMACION	AUTOMATIZACION DE UNIDADES DE INFORMACION	
BIBLIOTECOLOGIA <sup>o</sup> COMPARADA	INDIZACION Y LENGUAJES DE BUSQUEDA INFORMATIVA	SERVICIOS DE INFORMACION I, II, III		REDES Y SISTEMAS DE INFORMACION	
	REDACCION DE DOCUMENTOS CIENTIFICOS			NUEVAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION	
	TALLER DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION				
	BIBLIOGRAFIA I, II				
	BIBLIOGRAFIA MEXICANA				

LAMINA 14.1

## RECURSOS HUMANOS

**Personal académico :** Esta constituido por nueve profesores de tiempo completo, que representan el 52.9% de la planta docente y el 47.1% restante lo forman ocho profesores de hora clase. Además de un técnico académico que coordina el laboratorio de cómputo y un responsable de servicios escolares.

Características de los profesores de tiempo completo.

4 de los profesoras Licenciadas en Biblioteconomía, cuentan con estudios de Maestría en educación, una de ellas con grado y el resto en proceso de titulación.

2 Licenciados en Biblioteconomía que además realizaron maestría en Bibliotecología, uno de ellos con grado y otro más en proceso de titulación.

1 profesora con Licenciatura en Biblioteconomía, Licenciatura en Artes Plásticas y estudios de Maestría en Historia, que está por obtener el grado

1 Profesora con Licenciatura en Psicología, actualmente estudiando la Maestría en educación

1 Profesora con Licenciatura en Biblioteconomía

Características de los profesores de hora clase.

1 Licenciado en Administración de empresas

1 Contador Público

1 Licenciado en economía

- 1 Química Farmacobióloga y grado en Inglés
- 1 Licenciado en Pedagogía y Psicología
- 3 Licenciados en Biblioteconomía
- 1 Profesor con estudios de Normal superior en geografía
- 1 Licenciada en Biblioteconomía, responsable del Control escolar de la Licenciatura
- 1 Técnico académico con Licenciatura en Biblioteconomía responsable del Laboratorio de Computación

**Personal administrativo** . La Licenciatura cuenta con un personal administrativo formado por:

- 1 administradora
- 3 secretarias

**Personal de servicio**

- 3 intendentes
- 2 veladores

**Becarios y Servicio Social**

4 Becarios, estudiantes de Biblioteconomía que apoyan los laboratorios de cómputo y al laboratorio de procesos técnicos y servicios. Igualmente apoyan a los profesores en los proyectos de Investigación que se realizan en esta Licenciatura. Además un prestador de servicio social, que apoya al jefe de desarrollo bibliotecario de la Licenciatura.

## INSTALACIONES

El 9 de septiembre de 1996, el Sr. Rector de la UASLP, Ing. Jaime Valle Méndez entregó las nuevas instalaciones de la Licenciatura, ubicadas en Av. Industrias 101. Esto nos ha permitido crecer físicamente, pero lo más importante es que nos permite crecer académicamente.

**Area administrativa:** Esta área se incrementó con espacio específico para Secretaría académica, Control Escolar, Administración, Almacén de materiales, Archivos, Intendencia, Bodega y Vigilancia. Además de que los espacios asignados a la Coordinación, y Secretarial cuentan con mayor y mejores espacios.

**Area académica:** El área se incrementó con Sala de maestros y cuatro cubículos, además todos los cubículos, 10 en total, son más espaciosos.

**Aulas:** Tenemos cuatro aulas con capacidad de 50 alumnos cada una.

**Auditorio.** Las nuevas instalaciones de la Licenciatura nos beneficiaron con un auditorio con capacidad para cien personas, recientemente acondicionado.

**Instalaciones deportivas:** Se comparten los espacios deportivos con la Facultad de Psicología, además, el Centro Deportivo Universitario está muy cerca de nuestras instalaciones, lo que ha generado mayor actividad deportiva por parte de nuestros alumnos.

Nuestros alumnos están participando en Foot Ball, Basket Ball, Volley Ball

## **BIBLIOTECA Y LABORATORIO DE PROCESOS TECNICOS Y SERVICIOS**

Se cuenta con un acervo de 3866 libros y 11 títulos de revistas ésta área destaca entre nuestras aspiraciones, tiene una superficie de 300 m2. y nos permitirá establecer un centro de recursos bibliográficos.

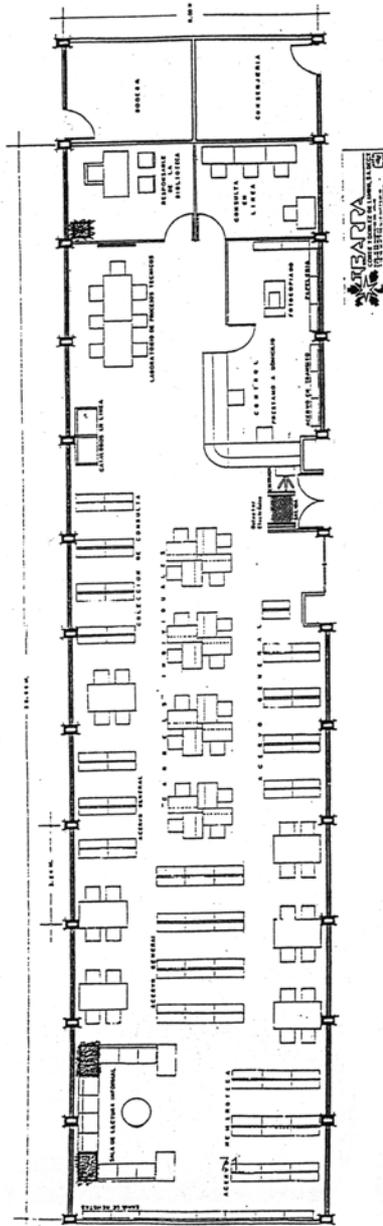
Ver Lámina 15 y Lámina 16

Integrado a la Biblioteca de la Licenciatura, está el Laboratorio de Procesos Técnicos y Servicios cuya colección se formó a través de donaciones. Este acervo se utiliza para prácticas de las asignaturas técnicas de la carrera, en ella tenemos materiales de los siguientes tipos:

- 1 Monografías
- 2 Publicaciones periódicas
- 3 Obras de consulta
- 4 Microfichas
- 5 Videocasetes
- 6 Cintas magnéticas
- 7 Materiales tridimensionales
- 8 Mapas

Además se cuenta en el laboratorio con el siguiente equipo

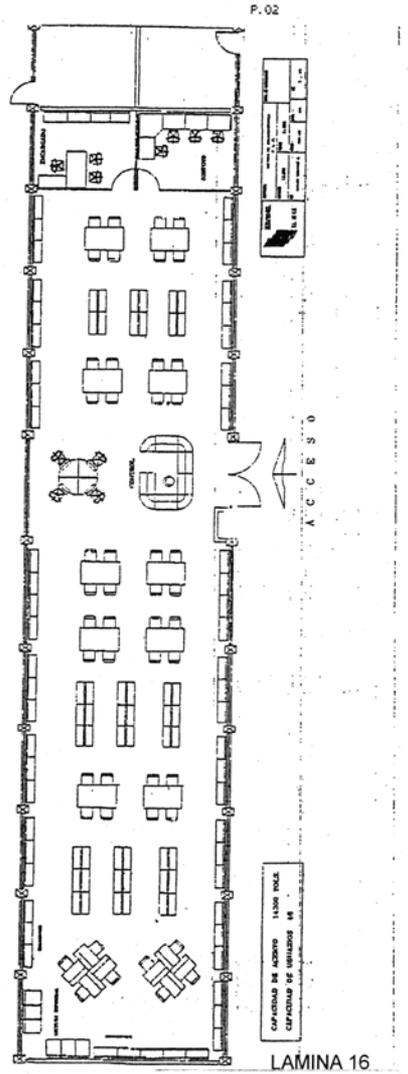
- 1 proyector de cuerpos opacos
- 1 lector de microfichas
- 1 proyector de acetatos
- 1 proyector de diapositivas
- 1 cámara fotográfica
- 1 grabadora
- 1 video casetera
- 1 televisión
- 1 pantalla de proyección
- 19 Máquinas de escribir mecánicas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ.  
LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMÍA  
**B I B L I O T E C A**

LAMINA 15

JUN 10 '96 13:18



## **LABORATORIO DE COMPUTACION**

El área del Laboratorio de cómputo con una superficie aproximada de 180 metros cuadrados, permitirá ampliar los servicios que actualmente ofrece a profesores y alumnos de la Licenciatura, cabe decir que está en proyecto la ampliación de áreas y número de equipos de cómputo.

Actualmente el Laboratorio de cómputo cuenta con los siguientes recursos:

### **Humanos**

1 técnico académico con Licenciatura en Biblioteconomía, encargado del laboratorio de computación.

2 becarios que apoyan al laboratorio en las prácticas de alumnos

### **Materiales**

El 40% del equipo tiene una estructura de tipo XT. Otro 40% del equipo cuenta con estructura 286 el 16% con estructura 386, el resto del equipo 4% tiene estructura 486, con MODEM y CD ROM.

**Equipo de cómputo**

Descripción del equipo existente:

CANT.	MARCA	MODELO	PROCESADOR	MEMORIA	MONITOR
9 comp.	NUMEN	10	8088	640 Kb	TL monocrom.
1 comp.	COMPUBUR	****	8088	640 Kb	TL monocrom.
2 comp.	NUMEN	100	80286	640 Kb	TL monocrom.
8 comp.	LANIX	****	80286	1 Mb	TL monocrom.
1 comp.	PINE	Vector 300	80286	1 Mb	CGA color
1 comp.	LANIX	Torre 386	80386	4 Mb	TTL monocrom.
3 comp.	LANIX	2 tipo desk top	80386	8 Mb	SVGA a color
2 comp.	HEWLETT PACKARD	Vectra	80486	1.2 Gb	Color
1 comp.	Dell	Notebook	80386	1.0 Mb	Monocrom.

2 Impresoras Laser Hewlett Packard

1 Impresora transferencia de calor a color

14 Impresoras de matriz de puntos

4 lectoras de CD

1 datashow para proyección

Es importante señalar que aún cuando contamos con equipo que nos permite atender las demandas de recursos didácticos de la Licenciatura, debido a los cambios tecnológicos de comunicaciones e información, en este momento es necesario actualizarlos para que puedan responder a las actuales demandas del manejo de la información documental.

## INVESTIGACION

### Terminadas

Seguimiento de alumnos. Primera etapa

Seguimiento de egresados. Primera y segunda etapa

Revisión curricular, evaluación diagnóstica.

Propuesta de modificación curricular, para incluir la materia "Procesos contables aplicados a las bibliotecas".

Evaluación del uso de recursos de automatización como apoyo a las materias del plan de estudios de la Licenciatura. 1a. etapa

### En proceso:

Seguimiento de alumnos. Segunda etapa

Seguimiento de egresados. Tercera etapa

Revisión curricular. 2a. etapa

Epistemología de la Bibliotecología.

Evaluación del desempeño docente.

Necesidades que satisface el uso de la biblioteca académica a los alumnos, docentes e investigadores de la UASLP.

Propuesta para una modificación del diseño curricular de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP: con opción para una especialidad en automatización de bibliotecas.

Evaluación del uso de recursos de automatización como apoyo a las materias del plan de estudios de la Licenciatura. 2a. etapa.

## PROYECTOS

### Terminados

1987- a la fecha. Seguimiento de Egresados de los Alumnos de la Licenciatura en Biblioteconomía. Primera y segunda etapas. ( programa permanente)  
Apoyo : A través de la División de Planeación de la UASLP. FOMES

1989. Proyecto interinstitucional con la Universidad de Colima para equipar el laboratorio de Cómputo de la Licenciatura en Biblioteconomía. Se adquirieron 10 microcomputadoras, 2 impresoras, reguladores y modem.  
Apoyo : DGICSA. SEP. Proyecto Colima.

1990. Proyecto para la capacitación del personal de la Licenciatura en Biblioteconomía en la Especialidad de automatización de los procesos bibliotecarios.  
Participaron 15 profesores de la Licenciatura.  
Duración : 283 horas. Cursos sobre el manejo de computadoras y la automatización aplicada a las bibliotecas.  
Resultado de ello se ha modificado en parte el proceso de enseñanza de la Licenciatura.  
Apoyo : DGICSA. SEP C-90-10-02-02

1991. Proyecto de estancias de trabajo para los profesores de la Licenciatura en Biblioteconomía, en la Universidad de Colima. Asistieron cuatro profesores de la Licenciatura.  
Apoyo : DGICSA. SEP C90 - 10 - 0451 Anexo 1

1991. Proyecto red de comunicación interna para el Laboratorio de Cómputo de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP.

Se adquirió una red Novell.

Apoyo : DGICSA. SEP C90 - 10 - 0451 Anexo 2

1991. Proyecto de complementación para la red de comunicación interna del Laboratorio de Cómputo de la Licenciatura en Biblioteconomía.

Se adquirieron 11 nuevas microcomputadoras, una impresora laser, un multimode IILCD, y equipos complementarios.

Apoyo : DGICSA. SEP 91 - 10-24-001-231.

1991 . Proyecto para la actualización del acervo bibliográfico. Se adquirieron materiales bibliográficos con un valor de \$ 30,000,000.00

Apoyo : DGICSA. SEP 91 - 05-24-001-232.

1991. Proyecto de capacitación del personal académico de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP. Participaron 5 profesores de tiempo completo, 2 de medio tiempo y 1 de hora clase, en 6 cursos diversos que se efectuaron en la localidad y en México D.F.

Apoyo : FOMES SEP. C/ FOMES 90 - 24 - 04

1991. Proyecto de superación académica a Nivel Maestría : Etapa preparatoria. Factibilidad de formación de profesores en Maestría.

Se estudiaron las posibilidades de que la planta docente de la Licenciatura pudiera cursar estudios de maestría en :

La Universidad Nacional Autónoma de México, La Universidad de Guanajuato, La Universidad de Nuevo León, La Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad Iberoamericana, El Instituto Tecnológico de Monterrey y el Tecnológico de Querétaro.

Se obtuvo como opción viable la Universidad Pedagógica Nacional. Plantel en San Luis Potosí, y la Universidad Iberoamericana a través del Programa del Archivo Histórico del Estado de San Luis Potosí.

Apoyo : FOMES SEP P/ FOMES 91-24-04 BL 01 INVE.

Proyecto Estratégico : Actualización de Profesores.

1991. Promoción de la carrera en las escuelas preparatorias del estado. Se repartieron carteles promocionales en todas las preparatorias del estado.

Apoyo : FOMES SEP P/ FOMES 91-24-02-BL 01 DIFU.

Proyecto Estratégico : Innovación curricular.

1991. Proyecto para asistir al curso internacional de actualización en tecnología, sistemas y comunicación de la información.

El personal auxiliar adscrito al laboratorio de cómputo curso una especialidad en Sistemas Computacionales en el Tecnológico Regional.

Apoyo : FOMES SEP P/ FOMES 91-24-04-BL 03 ASEV

Proyecto Estratégico : Actualización de profesores

1991. Proyecto para asistir a los cursos de Bibliotecología.

Asistieron el personal adscrito al Laboratorio de Cómputo a un curso de actualización sobre la recuperación de información en Discos Compactos. México.D.F.

Apoyo : FOMES SEP P/ FOMES 91-24-04 BL 02 ASEV

Proyecto Estratégico : Actualización de profesores.

1992. Proyecto de superación académica, para cursar la maestría de los profesores de la Licenciatura en Biblioteconomía.

Actualmente 4 profesoras de la Licenciatura y una profesora del Instituto de Ciencias Educativas están cursando MAESTRIA EN EDUCACION en la Universidad Pedagógica Nacional,1 profesora terminó en mayo de 1994 la MAESTRIA EN HISTORIA en la Universidad Iberoamericana.

Apoyo : FOMES SEP 2 21 BI BI

#### **Proyectos en proceso**

Proyecto Fomes 96, para el mejoramiento de la infraestructura del laboratorio de cómputo de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP.

Proyecto Fomes 96, de revisión curricular de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP.

Proyecto Fomes 96, para la reestructuración de la biblioteca de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP.

Proyecto Fomes 96, para la reestructuración del Sistema de Bibliotecas de la UASLP.

Proyecto Fomes 96, para la formación de profesores de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP.

Proyecto Fomes 96, para el desarrollo integral de los estudiantes de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP.

Proyecto Fomes 96, revisión y actualización de la normatividad de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP.

Proyecto de vinculación de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP, con el sector social y productivo del estado.

**ALUMNOS****Ingreso**

1980 a 1996

Tabla de Permanencia 1980 a 1996

**Egreso**

1984 a 1996

Tabla de egreso de 1984 a 1996

**Titulación**

1984 a 1995

Tesis individual	9
Tesis colectiva	3
Promedio	22
Curso en opción a tesis	99

---

Total	133
-------	-----

Tabla de titulación 1984 a 1996

Gráfica general de titulación

Gráfica de tesis individual

Gráfica de tesis colectiva

Gráfica de titulación por promedio

Gráfica de curso en opción a tesis

## **EXTENSION, DIFUSION Y VINCULACION**

Actualmente uno de los retos de la educación superior es cumplir con el compromiso de extensión, vinculación y difusión que apoyan a la docencia e investigación y que permiten avanzar al ritmo de las transformaciones socio-económicas del país.

La extensión en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, es un proyecto que busca ampliar los beneficios de las tareas de docencia, investigación y difusión de la cultura en su sentido más amplio, es decir las humanidades, la ciencia y la tecnología.

Las entidades académicas y dependencias centrales de esta universidad, han realizado actividades de extensión a través de la prestación de servicios, servicio social, enseñanza de los idiomas, cursos de manualidades, teatro, poesía literatura, canto, música, deportes y recreación. Además la extensión se realiza por medio de la editorial, de la radio y la televisión universitarias.

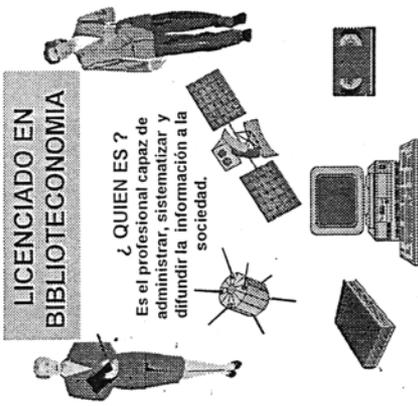
En este marco y como dependencia universitaria, la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP, ha participado desde 1993 en un proyecto de vinculación con los sectores social y productivo del estado. Por otro lado ha formalizado el proyecto de difusión de la carrera y realiza periódicamente actividades culturales que aunadas al deporte y la recreación difunden la carrera y proyectan a la universidad.

Ver Lámina 17

**¿ QUE HACE ?**

- 1) Identificar el contexto (histórico, filosófico, económico, político, social, cultural y educativo) para integrar su práctica profesional a los requerimientos del ámbito de la información en los distintos sectores sociales.
- 2) Administrar bibliotecas y unidades de información como centros de documentación, realizando tareas de planeación, organización integración, dirección, supervisión y control de los recursos humanos, financieros y materiales.
- 3) Seleccionar los documentos de acuerdo al tipo de institución y adquirirlos por compra canje y donación.
- 4) Organizar en forma manual o computarizada la información contenida en periódicos libros, revistas, cassettes, folletos, censos carteles, normas, patentes, mapas, discos compactos, transparencias, películas, acetatos, manuales, posters, películas, videocassettes, así como la contenida en diferentes tipos de archivos.
- 5) Difundir la información a través de los servicios de préstamo y consulta en forma manual o computarizada mediante software, discos compactos, acceso a redes o Internet.
- 6) Elaborar herramientas como índices de publicaciones periódicas, y bibliografías que apoyen el trabajo en diferentes sectores como la industria, la educación y la investigación.
- 7) Diseñar y promocionar los servicios de información que proporciona una institución.
- 8) Formar usuarios para el uso y manejo de tales servicios de información.
- 9) Apoyar la industria editorial.
- 10) Realizar y publicar los resultados de la investigación bibliotecológica.

**AMBITO Y OBJETO DE ESTUDIO**  
El ámbito de estudio es el proceso que se le da al conocimiento en su organización y difusión. Su objeto de estudio es la sociedad informada.



**¿ QUIEN ES ?**  
Es el profesional capaz de administrar, sistematizar y difundir la información a la sociedad.

**¿DONDE TRABAJA?**

En cualquier institución que maneje información -manuscrita, impresa, audiovisual o computarizada.

**LOS ESCENARIOS DE TRABAJO SON :**  
Bibliotecas públicas, escolares, especializadas, académicas y nacionales. Centros de información o documentación. Archivos históricos, administrativos, dactiloscópicos, clínicos, eclesiásticos, fotográficos, municipales, forales, contables, legales o de prensa. Organismos públicos como INEGI, ISSSTE, IMSS, Secretaría de Salud, SEP. Dependencias del gobierno estatal o municipal. Videotecas de estaciones de t.v. Editoriales y librerías. Centros de investigación o enseñanza. La industria en general y las empresas.

**SU PAPEL COMO ADMINISTRADOR**

Le permite optimizar el acceso y utilización de la información. Para la toma de decisiones pertinentes y oportunas.

**ACTIVIDADES**

- Planificar
- Organizar
- Diseñar
- Administrar
- Evaluar
- Conceptualizar
- Investigar
- Capacitar
- Proponer

**¿ QUE ES LA INFORMACION ?**

Por información se entiende todo insumo del conocimiento registrado en un formato específico, como el libro, la revista o el disco compacto, se genera en todas las disciplinas del saber humano, así como en todas las instituciones sociales, humanísticas, técnicas y científicas.

**¿QUE SON LOS SERVICIOS DE INFORMACION?**

Son aquellos que proporcionan el material que contiene la información solicitada por el usuario, con las características y especificaciones que requiere, en cualquier actividad que desempeñe.

**LAMINA 17**

La difusión de la carrera se encuentra en este momento en etapa de ampliación con el fin de extenderse regionalmente y forma parte del programa universitario de evaluación institucional que coordina la rectoría de nuestra universidad.

Un aspecto de vinculación que debe mencionarse es el proyecto de cursos de inglés para la industria, los padres de familia y el sector poniente de la ciudad, que en coordinación con el centro de idiomas se llevará a efecto en las instalaciones de la Licenciatura en turno vespertino y en fecha posterior. Al mismo tiempo se han proyectado los cursos de computación y el programa de prácticas profesionales y servicio social cuya prioridad es incorporar estudiantes de los semestres más altos a los sistemas bibliotecarios del país y a las unidades de información locales y nacionales.

Las nuevas instalaciones nos permiten, además de captar un mayor número de alumnos de nuevo ingreso, establecer el laboratorio de cómputo en el que además de desarrollarse las actividades docentes directamente relacionadas con la automatización de bibliotecas, nos permitirá vincularnos con la iniciativa privada al ofrecer cursos especializados de recuperación de información para la industria y la empresa.

El espacio asignado a biblioteca nos permitirá utilizar este recurso como taller y laboratorio, así como ofrecer otros servicios como son recuperación de información, documentación y hemeroteca, en estrecha colaboración con el Sistema de Bibliotecas.



## **H. CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO**

**SESIÓN ORDINARIA**

**SEPTIEMBRE 29, 1997**

**LEGAJO NÚM. 303**



SECRETARIA  
GENERAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI  
ALVARO OBREGON 64 TELEFONOS 26 13 05 AL 07, FAX 26 13 08  
SAN LUIS POTOSI, S. L. P., MEXICO

Septiembre 29, 1997.

LIC. GRISELDA GOMEZ PEREZ  
COORDINADORA DE LA LICENCIATURA  
EN BIBLIOTECONOMIA  
PRÉSENTE.

Me permito comunicar a usted que el H. Consejo Directivo Universitario, en Sesión Ordinaria celebrada el 29 de Septiembre del año en curso, acordó de conformidad ordenar el traslado a todos los miembros del consejo para su conocimiento, el texto de la iniciativa de Reforma Estatutaria al artículo 8o. para que a la Licenciatura en Biblioteconomía se le otorgue el rango de Escuela en los términos del artículo 10o. del Estatuto Orgánico de la Universidad. Lo anterior a efecto de proceder a su discusión en posterior sesión, en cumplimiento a lo previsto por el artículo 121 del Estatuto Orgánico.

Sin otro particular, reitero a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

"SIEMPRE AUTONOMA. POR MI PATRIA EDUCARE"

EL SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

  
LIC. MARIO GARCIA VALDEZ  
SECRETARIA  
GENERAL



c.c. Dirección de Recursos Humanos  
c.c. Expediente de Consejo Directivo

445



RECTORIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

ALVARO OBREGÓN 64

TELÉFONOS 26-13 83 Y 26-13 84

SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P. MÉXICO

Septiembre 24, 1997.

## H. CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO P R E S E N T E .

Conforme a la nueva visión del rumbo que queremos dar a nuestra institución, las acciones de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, actualmente se sustentan en un proceso renovador de nuestros espacios académicos, impulsando el fortalecimiento de nuestros planes de estudio tanto a nivel licenciatura como en los programas de posgrado, destacando en los últimos años la elevación del rango de varias de nuestras escuelas a facultades, así como la aprobación de este H. Consejo Directivo para elevar al rango de Escuela a la entonces Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, el pasado mes de Noviembre de 1996.

A dieciséis años de fundada, la Licenciatura en Biblioteconomía, ha logrado formarse una imagen sólida y de prestigio, que le ha permitido trascender ante la comunidad bibliotecológica nacional, obteniendo además el reconocimiento de nuestra comunidad universitaria, por la preparación de sus egresados que actualmente participan en el desarrollo de los servicios de información tanto del estado como del país, considerando que nuestra Universidad es una de las cinco instituciones de educación superior del país que cuenta con una carrera de Biblioteconomía sólidamente constituida, y ampliamente reconocida por su estructura, desarrollo académico y crecimiento sostenido.

Este desarrollo ha permitido a la Licenciatura en Biblioteconomía, crear su propia infraestructura física y humana, a la que ha dotado de amplias instalaciones, con una planta docente sólidamente formada y una demanda de alumnos en aumento, elementos que han hecho factible el cumplimiento de sus objetivos.



RECTORIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI  
ALVARO OBREGON 64 TELÉFONOS 26 11 81 Y 26 11 84  
SAN LUIS POTOSI, S. L. P. MEXICO

Bajo esta perspectiva, y dada la consolidación lograda por la Licenciatura en Biblioteconomía, directivos, maestros y alumnos han insistido ante esta Rectoría en su propuesta para que sea elevada al rango de Escuela, habida cuenta que la misma funciona como una Coordinación dependiente de la Rectoría. Planteamiento que ha sido atendido y sometido a un riguroso análisis, concluyéndose que la propuesta se encuentra debidamente fundada y justificada, considerando la consolidación y maduración académica e institucional lograda.

Por lo anterior, y con fundamento en lo establecido por los artículos 10 y 121 del Estatuto Orgánico, me dirijo a ustedes para someter a su consideración la propuesta para otorgar el rango de **ESCUELA** a la actual **LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA**, toda vez que su aprobación implica una modificación al artículo 8o del Estatuto Orgánico, debiendo considerarse además que a propuesta de la propia comunidad de esta Licenciatura se solicita el cambio de nombre a: **ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIA DE LA INFORMACION**, siendo este más apegado a su enseñanza y a sus objetivos educativos.

Sin otro particular, sólo me resta agradecer las atenciones que brinden al presente, reiterándoles las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

**"SIEMPRE AUTONOMA. POR MI PATRIA EDUCARE"**

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD**



**ING. JAIME VALLE MENDEZ**



El libro *Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP: un recorrido por su historia, 1980-2006* se terminó de imprimir en el mes de junio de 2018 en los Talleres Gráficos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.  
El tiraje fue de 200 ejemplares



**UASLP**  
Universidad Autónoma  
de San Luis Potosí



DIRECCIÓN DE  
**FOMENTO EDITORIAL  
Y PUBLICACIONES**  
UASLP

**“Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP: un recorrido por su historia, 1980-2006”** es un libro escrito por los Profesores: Dr. Juan Escobedo Romero, Dra. Beatriz Rodríguez Sierra, Dra. Guadalupe Patricia Ramos Fandiño y Mtro. Martín Ángel Cervantes Acosta; todos ellos catedráticos en la Facultad de Ciencias de la Información, egresados de la misma en diferentes generaciones, quienes han vivido de cerca la historia de esta dependencia universitaria y participan en la actualidad en la formación de recursos humanos a nivel licenciatura en las carreras de Gestión de la Información y Gestión Documental y Archivística.

Su interés al preparar esta obra ha sido poner de manifiesto las diferentes etapas de desarrollo de esta Facultad desde las causas que motivaron su fundación hasta el año 2006 que es el año cuando amplía su oferta educativa para ofrecer además de la Licenciatura en Bibliotecología, la Licenciatura en Archivología. Como entidad educativa indudablemente ha tenido numerosas vicisitudes que la llevan a ser considerada como uno de los mejores ejemplos de entidad formadora de profesionales en ciencias de la información en el interior de la República Mexicana y como una Facultad que procura que sus alumnos y egresados tengan las mejores posibilidades y condiciones de aprendizaje enriquecidas no solo con sus revisiones curriculares, sino también con sus actividades académicas complementarias y con una infraestructura adecuada a las exigencias de la actualidad, lo que la ha llevado a ser una Facultad con planes de estudios certificados y acreditados por las instancias educativas correspondientes.

Los bibliotecólogos potosinos encontrarán en esta obra visiones parciales de la historia de la Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP, con recuentos interesantes en cuanto a su proceso fundacional, sus esfuerzos y proyectos para lograr consolidarse y la evolución que tuvieron sus planes de estudio. Esperamos que todo esto sea sugestivo y de pie a continuar con la historiografía de la Facultad de Ciencias de la Información de la UASLP hasta su desarrollo actual.

ISBN-13: 978-607-535-033-2

